

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 250
Центрального района СПб
(протокол от 04.09.2020 № _1_)

С учетом мнения Совета родителей
(протокол от 04.09.2020 № _4_)

УТВЕРЖДЕНА

Приказом заведующего
ГБДОУ детским садом № 250
Центрального района СПб
Павловой Т.В.
от 04 сентября 2020 № _90-о_

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ “СОЛНЫШКО”

на 2020-2021 учебный год

**Иванова К.А.
Недзельская Т.В.**

Содержание

	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1	Пояснительная записка	3
1.1	Цели и задачи реализации рабочей программы	3
1.2	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
1.3	Значимые для формирования и реализации программы характеристики	5
	<i>Возрастные характеристики развития детей третьего года жизни</i>	5
	<i>Особенности осуществления образовательного процесса</i>	7
2	Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы	8
	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	10
1	Содержание образовательной работы. Календарно-тематическое планирование	10
2	Формы взаимодействия с родителями	14
	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	15
1	Условия реализации рабочей программы	15
1.1	Организационные условия	15
1.2	Материально-техническое оснащение образовательного процесса	21
1.3	Психолого-педагогические условия	26
2	Технологии реализации рабочей программы	27
2.1	Формы образовательной деятельности	27
2.2.	Способы поддержки детской инициативы	27

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Рабочая программа - это нормативно-управленческий документ, структурная и функциональная единица воспитательно-образовательного пространства, обеспечивающая динамическое единство субъектов педагогического процесса, системы их отношений и условий деятельности.

Цель данного документа – решение конкретных задач, определенных образовательными программами, реализуемыми в образовательной организации, социальной ситуацией развития и экспериментальной деятельностью.

Рабочая программа воспитателей первой младшей группы "Солнышко" разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 250 "Мозаика" (далее - ОП ДО), утвержденной приказом заведующего ГБДОУ детского сада № 250 Центрального района СПб (далее - ГБДОУ) от 28.08.2020 № 71-о.

Рабочая программа разработана на период 2020-2021 учебного года.

Рабочая программа реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников 2 – 3 года жизни и в своей деятельности определяется следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»
- Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-86 «Об образовании в Санкт-Петербурге»
- Приказом Министерства Образования и Науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказом Министерства Просвещения РФ от 21.01.2019 № 32 “О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014”
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО»
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020г. № 16 об утверждении СанПиН СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 13.07.2020г. № 20 “ О мероприятиях по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в эпидемическом сезоне 2020 - 2021 годов”
- Уставом ГБДОУ детский сад № 250 Центрального района СПб
- Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 250 Центрального района СПб “МОЗАИКА”

Цель: Создание педагогического пространства, эффективно модеризирующего развитие личности детей второго года жизни, способствующего всестороннему развитию психических и физических качеств с учетом возрастного аспекта и формированию основ саморазвития через полноценное проживание периода детства и освоение системы активного взаимодействия с окружающим миром.

Задачи

- Создание оптимальных условий для обеспечения своевременного и всестороннего развития каждого ребенка вне зависимости от поло-возрастных, психофизиологических, национальных и иных особенностей.
- Создание комфортных условий жизнедеятельности, задающих основы физического и психического благополучия.
- Формирование общей культуры личности ребенка как результат реализации принципа диалога с окружающим миром.
- Реализация принципа единства подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи.
- Реализация принципа преемственности.

1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

При формировании Программы применялись принципы и подходы, определенные Примерной образовательной программой дошкольного образования.

Программа дополнена методическими аспектами, определенными *образовательной программой «От рождения до школы»* под редакцией Вераксы Н.Е., отвечающими требованиям Конвенции о правах ребенка, Конституции РФ и ФГОС ДО, а также выдвигающими в основополагающий аспект развивающее обучение как традицию отечественного дошкольного образования; непрерывной образовательной системой Л.Г. Петерсон, в основе которой лежит системно-деятельностный подход, предполагающий формирование личности ребенка-деятели через развитие и организацию характера его деятельности.

Программа строится с учетом парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под авторством О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой, основывающейся на положении о ведущей роли фольклорно-культурального подхода в формировании патриотизма и духовности в условиях отсутствия общегосударственных идеологических установок и реализующей принципы духовного самоопределения, родительского характера родной культуры и ресурсной ценности русского народного творчества.

Следовательно, Программа реализует следующие **принципы:**

- принцип поддержки разнообразия детства;
- принцип развивающего образования, подразумевающий развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка через учет зоны ближайшего развития,

- сензитивных периодов и интеграцию образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- о принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых признается игра как ведущий вид деятельности дошкольника;
 - о принцип деятельности,
 - о принцип минимакса, создающий условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития в индивидуальном темпе.
 - о сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;
 - о принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования, а также интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
 - о комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, предусматривающий решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
 - о принцип вариативности образовательного процесса в зависимости от региональных, этно- и социокультурных особенностей, а также видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия, материалов.
 - о принципы духовной ценности родной культуры и краеведческой педагогики;
 - о принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
 - о принцип перехода от ознакомления к индивидуализированному формированию культуры.
 - о принцип проектного метода;
 - о принцип полифункциональности пространства и трансформируемой предметно-пространственной развивающей среды.

1.3. Значимые для формирования и реализации программы характеристики

Возрастные особенности детей третьего года жизни

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого, совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящиеся и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение.

Общая характеристика физического и психического развития детей.

На третьем году жизни ребенок может прибавлять в весе от 2,5 до 3кг, а его рост увеличивается на 7-8 см. Нервная система еще не отличается выносливостью, однако время бодрствования увеличивается до 6-6,5 часов.

Ребенок выявляет сенсорные признаки предметов, обобщает свои представления о предметах, формируются первые целостные представления об окружающем мире. При некотором свертывании в восприятии наглядно-практических действий появляются представления – зарождается наглядно-образное мышление.

Познавательная активность в форме инициативной сенсорно-моторной деятельности сохраняется, но развиваются коммуникативные способы познания, что при расширении сферы интересов ребенка и повышении активности приводит к проявлению предпосылок творчества, так как ребенок уже способен на эмоциональный отклик в художественной сфере. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет, а совершенствование зрительных и слуховых ориентировок позволяет детям различать мелодии и петь.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками

Ведущая деятельность – предметная, однако из нее все более отчетливо выделяются игра, конструирование, труд, что приводит к автономному ее характеру: появляются предпосылки позиции субъекта предметной деятельности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Социальная ситуация развития.

Формируются способы партнерского взаимодействия. Ребенок проявляет при этом предпочтения, начинает руководствоваться правилами, осваивает вербальные способы общения, в том числе, со сверстниками, потребность в общении с которыми конкурирует с ведущей ролью взрослого в коммуникации.

Событийная общность характеризуется кризисом третьего года жизни: стремясь к самостоятельности и независимости (позиция «Я сам»), ребенок в то же время хочет соответствовать требованиям значимых для него взрослых. Соответственно, ребенок начинает видеть себя через призму собственных достижений, признанных и оцененных другими людьми, что порождает стремление к перестройке отношений и формирование целенаправленности, инициативности в общении.

Особенности осуществления образовательного процесса

Основной особенностью протекания образовательного процесса в группе «Солнышко» в 2020/2021 учебном году является укороченный адаптационный период, определяющий планирование образовательной деятельности, ее гибкий, подвижный характер, и сменный график НОД.

Климатические особенности: Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов, каждому из которых соответствуют свой режим и планирование образовательной деятельности:

- основной период: I-III триместр (сентябрь-май)
- летне-оздоровительный период: IV триместр (июнь-август)

Организация образовательной среды, направленной на обеспечение краеведческого образования, осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности с учетом национальных ценностей и традиций в образовании.

2. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ

Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы определяются в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования (реализуемым этапом), возрастом детей, индивидуальными особенностями и возможностями каждого воспитанника.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Ребенок узнает и называет членов своей семьи. Ориентируется в отношении гендерных представлений о людях и себе и возраста людей. Имеет первичные представления о некоторых профессиях.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях, воспроизводит действия взрослого в играх; эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу. При этом может проявлять стремление к независимости, свободе, перестройке отношений с взрослыми
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- В общении ребенка преобладает положительный эмоциональный фон; ребенок не проявляет необоснованной агрессии по отношению к окружающим и себе.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности.
- Стремится осваивать различные виды движений. С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Область	Ориентиры

<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<p>Стимуляция общения, желательного, вербального и инициативного и формирование позитивного отношения к общению</p> <p>Формирование интереса к познанию себя как человека</p> <p>Ориентация на внимание к ближайшему окружению, формирование элементарных знаний о нем. Знакомство с понятием места жительства и ближайшего окружения</p> <p>Формирование первичных представлений о последствиях действий и элементарных взаимосвязях</p> <p>Развитие позиции «Я сам»</p> <p>Знакомство с элементарными правилами безопасности: в играх и ближайшем привычном окружении</p>
<i>Познавательное развитие</i>	<p>Ориентация на изучение базовых свойств: основных цветов, первичных различий и сходств предметов и явлений</p> <p>Развитие сенсомоторных действий. Обогащение сенсорного опыта в дидактической игре</p> <p>Формирование первичных обобщающих понятий из ближайшего окружения</p> <p>Знакомство с базовыми свойствами основных знакомых из окружения профессий и природных явлений</p> <p>Формирование элементарных математических представлений о разнице между одним предметом и множестве, о контрастных размерах, основных формах на базе практического освоения ближайшего пространства</p>
<i>Речевое развитие</i>	<p>Развитие речи как средства общения, интереса к слушанию, понимания речи без наглядного сопровождения.</p> <p>Формирование основ интонационной выразительности.</p> <p>Расширение репертуара слов за счет ближайшего окружения.</p> <p>Формирование основ построения фраз. Обучение согласованию частей речи.</p>
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<p>Развитие эмоционального отклика, интереса к миру искусства и природы, формирование основ субъектной позиции.</p> <p>Освоение основ обращения с художественными материалами, рисования и лепки по возрасту.</p> <p>Освоение подпевки, понимания тембра, сочетания музыки и движений за чет расширения репертуара танцевальных движений.</p>
<i>Физическое развитие</i>	<p>Формирование элементарных представлений о теле и организме</p> <p>Развитие основных культурно-гигиенических навыков</p> <p>Расширение спектра основных движений</p> <p>Развитие интереса к подвижным играм</p>

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(основной период)

<i>Месяц</i>	<i>Неделя</i>			
	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Сентябрь	<i>поделка детей совместно с родителями</i>			
	«Моё чудесное лето»		«Наша группа»	
	Стимуляция общения, желательного, вербального и инициативного; развитие речи как средства общения, интерес к слушанию		Внимание к ближайшему окружению, элементарные знания; развитие речи как средства общения, интерес к слушанию	
Октябрь			<i>выставка «Город ЭКОмастеров»</i>	
	«Золотая осень»		«Осенний урожай»	
	Первичные представления о последствиях действий и элементарных взаимосвязях; базовые свойства: основные цвета, первичные различия и сходства, сенсомоторные действия; первичные обобщающие понятия из ближайшего окружения; практическое освоение ближайшего пространства; понимание речи без наглядного сопровождения; основы обращения с художественными материалами; согласование частей речи, основы построения фраз			
Ноябрь				

	«Одежда и обувь»	«Дом, где я живу»
	Интерес к познанию себя как человека; внимание к ближайшему окружению, элементарные знания; первичные представления о последствиях действий и элементарных взаимосвязях; развитие позиции «Я сам»; первичные обобщающие понятия из ближайшего окружения, базовые представления; расширение репертуара слов за счет ближайшего окружения; согласование частей речи, основы построения фраз; элементарные представления о теле и организме, КГН	Интерес к познанию себя как человека; внимание к ближайшему окружению, элементарные знания, понятие места жительства и ближайшего окружения; первичные обобщающие понятия из ближайшего окружения, базовые представления; практическое освоение ближайшего пространства; расширение репертуара слов за счет ближайшего окружения; согласование частей речи, основы построения фраз
Декабрь	<i>Зимняя выставка работ</i>	<i>Новогодний праздник</i>
	«Здравствуй, зимушка-зима»	«Скоро-скоро Новый год!»
	Первичные представления о последствиях действий и элементарных взаимосвязях; базовые свойства: основные цвета, первичные различия и сходства, сенсомоторные действия; профессии, природа: базовые представления; первичные обобщающие понятия из ближайшего окружения; практическое освоение ближайшего пространства; понимание речи без наглядного сопровождения; основы обращения с художественными материалами; основные движения	Интерес к подвижным играм; стимуляция общения; внимание к ближайшему окружению, элементарные знания; первичные представления о последствиях действий и элементарных взаимосвязях; развитие позиции «Я сам»; элементарные правила безопасности; первичные обобщающие понятия из ближайшего окружения, практическое освоение ближайшего пространства; развитие речи как средства общения, основы интонационной выразительности, расширение репертуара слов; сочетание музыки и движений, репертуар движений; основы субъектной позиции, интерес
Январь		
	«Домашние животные»	«Лесные звери»
	Первичные представления о последствиях действий и элементарных взаимосвязях; базовые свойства: основные цвета, первичные различия и сходства, сенсомоторные действия; обогащение сенсорного опыта в дидактической игре; профессии, природа: базовые представления; внимание к ближайшему окружению, элементарные знания; первичные обобщающие понятия из ближайшего окружения; практическое освоение ближайшего пространства; понимание речи без наглядного сопровождения, согласование частей речи, основы построения фраз; основы обращения с художественными материалами; основные движения; элементарные правила безопасности	
Февраль	«Русские народные игрушки»	«Моя семья»

	Первичные представления о последствиях действий и элементарных взаимосвязях; первичные различия и сходства, сенсомоторные действия; обогащение сенсорного опыта в дидактической игре; профессии, природа: базовые представления; понимание речи без наглядного сопровождения, согласование частей речи, основы построения фраз, основы интонационной выразительности; основы обращения с художественными материалами; сочетание музыки и движений, репертуар движений; отзывчивость, эмоциональный отклик; основы субъектной позиции, интерес	Интерес к познанию себя как человека; внимание к ближайшему окружению, элементарные знания, понятие места жительства и ближайшего окружения; первичные обобщающие понятия из ближайшего окружения, базовые представления; практическое освоение ближайшего пространства; расширение репертуара слов за счет ближайшего окружения; согласование частей речи, основы построения фраз; Первичные представления о последствиях действий и элементарных взаимосвязях; первичные различия и сходства, сенсомоторные действия; основы обращения с художественными материалами;
Март	<i>поделки детей на 8 марта</i>	
	«Здравствуй, весна!»	«Солнце красное!»
	Первичные представления о последствиях действий и элементарных взаимосвязях; базовые свойства: основные цвета, первичные различия и сходства, сенсомоторные действия; профессии, природа: базовые представления; первичные обобщающие понятия из ближайшего окружения; практическое освоение ближайшего пространства; понимание речи без наглядного сопровождения; основы обращения с художественными материалами; основные движения	
Апрель	«Погода»	«Птицы»
	Первичные представления о последствиях действий и элементарных взаимосвязях; первичные различия и сходства, сенсомоторные действия; профессии, природа: базовые представления; внимание к ближайшему окружению, элементарные знания; первичные обобщающие понятия из ближайшего окружения; практическое освоение ближайшего пространства; понимание речи без наглядного сопровождения, согласование частей речи, основы построения фраз; основы обращения с художественными материалами; элементарные правила безопасности; элементарные представления о теле и организме, КГН; основные движения, интерес к подвижным играм	Первичные представления о последствиях действий и элементарных взаимосвязях; первичные различия и сходства, сенсомоторные действия; обогащение сенсорного опыта в дидактической игре; профессии, природа: базовые представления; внимание к ближайшему окружению, элементарные знания; первичные обобщающие понятия из ближайшего окружения; практическое освоение ближайшего пространства; понимание речи без наглядного сопровождения, согласование частей речи, основы построения фраз; основы обращения с художественными материалами; элементарные правила безопасности
	<i>игры в избе</i>	
Май	«Азбука дорожного движения»	«Мой город»

	Стимуляция общения, внимание к ближайшему окружению, элементарные знания, понятие места жительства и ближайшего окружения; первичные представления о последствиях действий и элементарных взаимосвязях, элементарные правила безопасности; сенсомоторные действия; первичные обобщающие понятия из ближайшего окружения, профессии, природа: базовые представления; практическое освоение ближайшего пространства; обогащение сенсорного опыта в дидактической игре; расширение репертуара слов за счет ближайшего окружения, согласование частей речи, основы построения фраз; основы субъектной позиции; интерес к подвижным играм; элементарные представления о теле и организме, КГН
--	--

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (летне-оздоровительный период)

<i>июнь</i>	«Цветы»	«Деревья»
<i>июль</i>	«Насекомые»	«Летние забавы»
<i>август</i>	«Окружающий мир»	«Безопасность в городе»

3. Формы взаимодействия с родителями (законными представителями воспитанника)

Направление взаимодействия	Форма взаимодействия
Взаимодействие ГБДОУ с семьями воспитанников	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительские собрания <i>(в том числе, дистанционные)</i> 2. Выставки и Социальные акции <i>(по-возможности во второй половине учебного года)</i> 3. Консультации <i>(в том числе, дистанционные)</i> 4. Анкетирование <i>(в том числе, дистанционное)</i>
Консультативная и методическая помощь родителям (законным представителям) воспитанников	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительские собрания <i>(в том числе, дистанционные)</i> 2. Консультации <i>(в том числе, дистанционные)</i> 3. Информирование <i>(стенды, социальные сети, официальный сайт ГБДОУ в сети "Интернет")</i>
Участие родителей (законных представителей) в системе управления ГБДОУ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совет родителей 2. Родительские комитеты

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Организационные условия

Особенности осуществления образовательного процесса

1. Организация образовательного процесса в группе осуществляется в соответствии с образовательными программами и расписаниями непосредственно образовательной деятельности.
2. Дисциплина в группе поддерживается на основе уважения человеческого достоинства воспитанников, педагогов.
3. Родителям (законным представителям) воспитанников предоставляется возможность ознакомления с ходом и содержанием учебно-воспитательного процесса.
4. Язык, на котором ведутся обучение и воспитание в группе, определяется Учредителем и настоящим Уставом ГБДОУ. Обучение и воспитание ведется на русском языке.
5. Основной структурной единицей ГБДОУ является группа. Группа имеет общеразвивающую направленность.

Режим дня

Одно из ведущих мест в первой младшей группе принадлежит режиму дня. Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогулок.

Режим дня предусматривает:

- четкую ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности детей;
- опору на индивидуальные особенности детей, что проявляется в подвижном определении времени сна и прогулки, но строгом соблюдении интервалов между приемами пищи;
- наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение объема учебной нагрузки.

При проведении режимных процессов соблюдаются следующие *правила*:

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании).
2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
4. Формирование культурно-гигиенических навыков.
5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
6. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования воспитанников 2-3 лет составляет 5,5-6 часов. Общая продолжительность суточного сна для детей 2-3 лет 12-12,5 часов, из которых 2,5 – 3 часа отводится дневному сну.

Режим дня соответствует возрастным особенностям воспитанников и способствует их гармоничному развитию.

**Режим дня первой младшей группы “Солнышко”
(основной период)**

Мероприятия	Время проведения
Прием и осмотр детей	07.00 – 08.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	08.00 – 08.30
Самостоятельная и совместная деятельность	08.30 – 09.00
Организация и проведение образовательной деятельности	09.00 – 09.15* 11.10 – 11.25*
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак	09.15 – 09.30
Самостоятельная и совместная деятельность. Подготовка к прогулке. Прогулка	09.30 – 11.00(30)
Подготовка к обеду. Обед	11.30 – 12.00
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.00 – 15.00
Постепенный подъем. Подготовка к полднику. Полдник	15.00 – 15.45
Самостоятельная и совместная деятельность	15.45 – 16.45
Организация и проведение образовательной деятельности	16.00 – 16.45*
Самостоятельная и совместная деятельность Подготовка к прогулке. Прогулка	16.45 – 18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	18.00 – 19.00

*непосредственная образовательная деятельность занимает не более 10 минут

**Режим дня первой младшей группы “Солнышко”
(летне-оздоровительный период)**

Мероприятия	Время проведения
Прием и осмотр детей	07.00 – 08.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	08.00 – 08.30
Самостоятельная и совместная деятельность	08.30 – 09.00
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак	09.00 – 09.15
Подготовка к прогулке. Прогулка. Образовательная деятельность. Самостоятельная и совместная деятельность.	09.30 – 11.30*
Организация и проведение образовательной деятельности (в случае отсутствия возможности проведения НОД на прогулке)	09.30-10.00*
Подготовка к обеду. Обед	11.30 – 12.00
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.00 – 15.00
Постепенный подъем.	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику. Полдник	15.15 – 15.45
Самостоятельная и совместная деятельность	15.45 – 16.30
Организация и проведение образовательной деятельности (в случае отсутствия возможности проведения НОД на прогулке)	16.00 – 16.30*
Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность, самостоятельная деятельность	16.30 – 18.00*
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	18.00 – 19.00

*непосредственная образовательная деятельность занимает не более 10 минут

Организация сна

При организации сна учитываются следующие **правила**:

1. В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
2. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении по СанПиН.
3. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.
4. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели.

Организация прогулки

Ежедневная продолжительность прогулки детей в первой младшей группе составляет около 3 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна (или) перед уходом детей домой. При температуре

воздуха ниже -10°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 15 м/с. В целом продолжительность прогулки регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями

Прогулка кроме самостоятельной игровой деятельности детей включает наблюдение и подвижные игры. Последовательность разных видов деятельности детей на прогулке зависит от предыдущего занятия и погодных условий.

Организация питания

Осуществляется ООО «ГК «Фьюжен Менеджмент». Продукты питания приобретаются у Поставщиков ООО «ГК «Фьюжен Менеджмент», определяемых в соответствии с законодательством Российской Федерации о размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ и оказание услуг для государственных и бюджетных нужд.

ГБДОУ детский сад № 250 Центрального района СПб обеспечивает гарантированное сбалансированное питание воспитанников в соответствии с их возрастом и временем пребывания в ГБДОУ по нормам.

Кратность питания воспитанников: 4-х разовое в соответствии с примерным 10-дневным меню, разработанном на основе норм питания, физиологических потребностей воспитанников в пищевых веществах. На основании примерного 10-дневного меню составляется меню-требование установленного образца, с указанием выхода блюд, для воспитанников раннего возраста.

Для каждой возрастной группы выделена посуда, столовые приборы.

В процессе организации питания решаются задачи *гигиены и правил питания*:

Для того чтобы дети осваивали *нормы этикета*, стол сервируют всеми необходимыми приборами в соответствии с возрастными характеристиками.

Планирование ежедневной организации воспитательно-образовательного процесса

Планирование ежедневной организации воспитательно-образовательного процесса, включает время, отведенное на образовательную деятельность осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность детей, взаимодействие с семьями воспитанников и учитывает равнодолевое соотношение основных направлений развития ребенка: физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое.

Проектирование воспитательно-образовательного процесса предусматривает и предполагает:

- построение воспитательно-образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.
- комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

Принципы организации воспитательно-образовательного процесса соотносятся с *ценностно-целевыми ориентирами* в деятельности ГБДОУ.

Принципы организации воспитательно-образовательного процесса:

1. Принцип психологической комфортности, предполагающий психологическую безопасность, защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание

- условий для активности, самореализации дошкольника (*ценность жизни и здоровья, здоровьесберегающие технологии*).
2. Принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка (*развивающий, личностный, деятельностный подход*).
 3. Принцип выбора. Без выбора невозможно развитие индивидуальности и субъектности, самоактуализации способностей ребенка (*индивидуальный, личностный, деятельностный подход*).
 4. Принцип доверия и поддержки. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению (*личностный подход, здоровьесберегающие технологии*).

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса:

- *совместная деятельность взрослого и ребенка*, которая осуществляется в ходе режимных моментов (решение задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми) и организации различных видов детской деятельности;
- *создание условий для самостоятельной деятельности* детей в группе;

Совместная деятельность – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Предполагает *индивидуальную, подгрупповую и групповую формы* организации работы с воспитанниками.

Самостоятельная деятельность детей 2-3 лет (игры, в том числе, на прогулке, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Общие требования к проведению групповых организованных форм:

- Соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).
- Длительность занятия должна соответствовать установленным нормам, а время использовано полноценно. Большое значение имеет начало занятия, организация детского внимания.
- Подготовка к занятию (воспитатель должен хорошо знать программу, владеть методикой обучения, знать возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы).
- Использование игровых методов и приемов обучения в работе с детьми.
- Использование разнообразных форм организации детей (индивидуальный, подгрупповой, групповой).
- Обязательное проведение физкультминутки в середине занятия.

Для воспитанников в возрасте от 2-х до 3-х лет организуют непосредственно образовательную деятельность не более 1,5 часа в неделю (развитие речи, дидактические игры, развитие движений, и др.) продолжительностью не более 10 мин. Допускается проводить непосредственно образовательную деятельность в первую и вторую половину дня (по 8-10 минут).

Максимально допустимое количество организованных образовательных форм в первой половине дня в первой младшей группе не превышает одной. Для профилактики утомления детей организованные образовательные формы сочетаются (чередуются с музыкальными, физкультурными занятиями-играми).

По возможности непосредственно образовательную деятельность проводят во время прогулки.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. При этом поставленные цели и задачи решаются, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале.

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Одной теме уделяется не менее одной недели, оптимальный период — 2–3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития

Педагоги самостоятельно дозируют тематические и методологические аспекты образовательной деятельности, не превышая при этом максимально допустимую нагрузку в соответствии с действующими СанПиН.

Организация НОД

Образовательная область	Приоритетный вид детской деятельности	Количество	
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	1	1
Речевое развитие	Коммуникативная	2	3
	Восприятие художественной литературы и фольклора	1	
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная культура	2	4
	Художественная деятельность	2	
Физическое развитие	Физическая культура	2	3
	Здоровьесбережение	вне НОД	
Социально-коммуникативное развитие	вне НОД		
<i>Всего</i>			10

1.2. Материально-техническое (информационное, методическое) оснащение образовательного процесса

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы

Материально-техническое обеспечение реализации Программы соответствует требованиям, определенным Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Правила пожарной безопасности

Материально-техническое обеспечение реализации Программы соответствует требованиям, определенным Правилами пожарной безопасности.

Средства обучения и воспитания

Технологические образовательные ресурсы выстроены в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.

Материально-техническое обеспечение программы: оборудование и оснащение

Здание ГБДОУ расположенное по адресу СПб, Щербаков пер. дом 5, двухэтажное, кирпичное. В здании располагаются: музыкальный (спортивный) зал, пищеблок, прачечная, групповые, служебные и подсобные помещения.

Здание имеет собственную огороженную прилегающую территорию. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. Расположены 4 полностью оборудованные в соответствии с разными возрастными детскими игровые прогулочные площадки.

В учреждении имеется достаточная материально-техническая база, создана предметно-развивающая среда, соответствующая всем современным санитарным, методическим требованиям.

Характеристика социального окружения ГБДОУ

ГБДОУ находится в центре города Санкт - Петербурга, что способствует удовлетворению потребности родителей в образовательных услугах. Дошкольное учреждение взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

В ближайшем окружении от детского сада находятся: средняя образовательная школа №206, школа искусств им. П.А. Серебрякова, библиотека, аптеки, магазины, службы ЖКХ. Такое удобное расположение даёт нам возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера.

Материально-технические ресурсы:

музыкальный зал	пианино, музыкальный центр, мебель, музыкальные инструменты, проектор, экран, гардеробная
спортивный уголок	шведская стенка, мячи разного диаметра, кегли, скакалки, пирамиды, музыкальный центр
методический кабинет	компьютер, телевизор, мебель, большой экспозиционный материал
кабинет- музей «Изба»	оснащён всем необходимым для работы с воспитанниками
групповые помещения	оснащены всем необходимым для работы с воспитанниками

Социально-коммуникативное развитие	
Образные игрушки	Среднего размера куклы. Игрушки, изображающие животных (домашних, диких) и их детенышей, в том числе с дополнительными атрибутами (теленки с колокольчиком, поросенок в фартуке и пр.). Игрушки, изображающие сказочных персонажей, знакомых детям. Наборы игрушек для режиссерской игры (фигурки животных, куклы-голыши). Крупные животные-качалки с сиденьем для ребенка
Предметы быта	Соразмерные куклам: наборы посуды, мебель, постельные принадлежности; устойчивые и крупные по размеру коляски, бытовая техника (телевизор, утюг, кухонная плита), доска для глажения, умывальник, часы, тапки
Техника, транспорт	Крупного и среднего размера машины (грузовые, легковые) на веревке, заводные машины, автобус, трамвай, крупная машина с сиденьем для ребенка и др.
Бросовые материалы и предметы-заместители	Соразмерные руке ребенка детали строительных наборов (деревянные или пластмассовые круги, кольца, легкие безопасные бруски, дощечки разной формы и размеров и пр.); ткани и пр.
Ролевые атрибуты	Руль, игрушечный набор «Доктор»
Атрибуты для уголка ряженья	Цветные косынки, фартуки, шапочки, шарфики, варежки; русские народные костюмы
Игрушки и оборудование для театрализованной	Куклы-персонажи театра бибабо (кошка, собака, петух и пр.), пальчиковые куклы; наборы игрушек среднего размера, изображающих знакомых героев сказок для настольного (объемного или плоскостного) театра «Колобок», «Три медведя»; карнавальные шапочки (зайцев, медведей)
Познавательное развитие	
Дидактические пособия и игрушки	Дидактический стол. Пирамидки, вкладыши (матрешки, стаканчики и пр.), бирюльки, шнуровки. Наборы, включающие «удочки» с магнитами или крючками. Всевозможные игрушки с крючками, замками, задвижками; разнообразные по размеру и форме волчки и пр. Разноцветные кубы, цилиндры, конусы, предназначенные для сортировки и подбора их по цвету, форме, величине. Настольно-печатные игры: разрезные картинки (из 2-4 частей); игры типа «Кому что нужно», «Каких деток потеряла мама?» (курица, корова, лошадь, коза, собака и др.) Наглядные пособия, иллюстрации художников
Игрушки и оборудование для экспериментирования	Игрушки и оборудование для экспериментирования с песком, водой и снегом: плавающие игрушки (рыбки, утята) из пластмассы, резины; сачки, лопатки, совки, различные формы, щетки, грабли, сита. Разноцветные пластиковые мячики, ракушки и пр. Непромокаемые фартуки.

	Народные игрушки-забавы (шагающий бычок, клюющие курочки и др.). Динамические игрушки, каталки (в том числе с двигательными и шумовыми эффектами). Песочница в группе из двух емкостей для сухого и сырого песка. Ящик с бумагой, чтобы сминать и разрывать.
Строительные материалы и конструкторы	Наборы строительных материалов, кубики (пластмассовые, деревянные), конструкторы типа «лего» с крупными деталями.
Средства ИКТ	Интерактивные игрушки со звуковыми и цветовыми эффектами.
Речевое развитие	
Библиотека, аудиотека	Детские иллюстрированные книги (с плотными страницами). Аудиозаписи с произведениями фольклора
Художественно-эстетическое развитие	
Материалы и оборудование для художественно	Бумага разного формата, величины, цвета, фактуры. Мольберты, кисти № 10,12, штампы, краски (гуашь); цветные карандаши (мягкие), фломастеры с толстым цветным стержнем, черный жировой карандаш, восковые мелки и пр. Глина, пластилин, массы для лепки, клеенки, салфетки матерчатые
Музыкальное оборудование и игрушки	Фортепиано (в музыкальном зале), барабаны и бубны, колокольчики, бубенчики, кларнет, металлофон, музыкальные органчики, шкатулки-шарманки. Детская фонотека: записи народной музыки в исполнении оркестра народных инструментов; веселые, подвижные и спокойные; короткие фрагменты записей классической музыки разного характера (спокойного, веселого и др.).
Физическое развитие	
Физкультурное оборудование	Игровой модуль (тоннель-«гусеница», качалка, большие игровые арки, гимнастический мат и пр.). Гимнастическая стенка; валики для перелезания, обруч для пролезания; дуга-воротца для подлезания (высота 40см.); корзина, мячи разных размеров, кегли.
Оздоровительное оборудование	Оздоровительный модуль (массажные коврики и дорожки, сухой бассейн, резиновые кольца, коврики разной фактуры и пр.). Оборудование для обеспечения экологической безопасности: фильтры-очистители для воды, очистители-ионизаторы воздуха

Основные принципы организации среды

Оборудование помещений ГБДОУ является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим.

Мебель соответствует росту и возрасту детей; игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда организуется с учетом ее возможностей для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство группы организуется разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков регулярно меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- уголки для сюжетно-ролевых игр («у доктора», «парикмахерская», «магазин» и др.);
- уголок ряжения и кукольный театр (для театрализованных игр) («русские народные костюмы», пальчиковый театр и пр.);
- книжный уголок (иллюстрации и пр.) и зона для настольно-печатных игр;
- выставка (рисунка, созданного в процессе самостоятельной деятельности или продуктов НОД; «Музей традиционной куклы» и др.);
- уголок природы (наблюдений за природой) и экспериментирования;
- спортивный уголок (мячи, кегли и пр.);
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому воспитатель регулярно обновляет игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда организуется как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей, как экологическое пространство, обеспечивающее доступ к объектам природного характера.

Развивающие зоны («уголки»)	Оснащение
Игровые уголки	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Дом», «Парикмахерская», «Гараж»). Куклы разных размеров. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол. Атрибуты для ряженья (шляпы, сумки, платочки.). Посуда: столовая, чайная кухонная Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.
Уголок безопасности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения Литература, информация по пожарной безопасности
Краеведческий уголок	Атрибуты русского народного быта и творчества; литература по фольклору Тематические выставки
Уголок природы и экспериментирования	Комнатные растения. Леешки Стол для проведения экспериментов. ёмкости разной вместимости, ложки, воронки, сито, совочки. Природный и бросовый материал

	<p>Книги с иллюстрациями, альбомы и картины «Времена года», «Домашние животные», «Дикие животные», «Птицы», «Растения»</p> <p>Муляжи фруктов, овощей; фигурки диких и домашних животных</p> <p>Календарь погоды и природы</p>
Уголок развивающих игр	<p>Дидактические игры</p> <p>Мозаики большого размера.</p> <p>Конструкторы большого размера.</p> <p>Разрезные картинки</p> <p>Лото</p> <p>Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.</p> <p>Кубики с изображениями по изучаемым лексическим темам</p> <p>Доски-вкладыши.</p> <p>Кубы с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел.</p> <p>Пирамидки с разным количеством колец</p>
Уголок конструирования и транспорта	<p>Строительный конструктор с крупными блоками</p> <p>Игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки и т.п.).</p> <p>Транспорт (крупный, средний) из различных материалов.</p> <p>Схемы построек и «алгоритмы» их выполнения</p>
Книжный уголок	<p>Открытая витрина для книг</p> <p>Детские книги по программе (теме) и любимые книги детей.</p> <p>Книжки-малышки с произведениями фольклора малых форм.</p> <p>Книжки-раскраски по изучаемым темам</p> <p>Книжки-самоделки.</p> <p>Аудиокассеты с записью литературных произведений по программе.</p>
Театральный уголок	<p>Ширмы</p> <p>Разные виды театра (би-ба-бо, теневой, ролевой и др.)</p> <p>Куклы и атрибуты для драматизации</p>
Уголок творчества	<p>Краски (пальчиковые, гуашь, акварель).</p> <p>Фломастеры, цветные карандаши.</p> <p>Пластилин</p> <p>Оборудование (кисти, палочки, стеки, поролон, трафареты, ткани, нитки и пр.)</p> <p>Цветная и белая бумага, картон и пр.</p>
Музыкальный уголок	<p>Музыкально-дидактические игры</p> <p>Детские музыкальные инструменты</p> <p>Звучащие игрушки-заместители, «поющие» игрушки</p> <p>Магнитофон, аудиокассеты с записью музыкальных произведений по программе и детских песенок.</p>
Спортивный уголок	<p>Оборудование для ходьбы, бега, равновесия (Коврик массажный)</p> <p>Для прыжков (Скакалка короткая)</p> <p>Для катания, бросания, ловли (обруч, мячи большие надувные, мячи средние, малые, массажные мячики разных цветов, кегли, кольцебросы).</p> <p>Для общеразвивающих упражнений</p> <p>Атрибуты к подвижным и спортивным играм</p> <p>Мишени на ковролиновой основе с набором мячиков</p>

1.3. Психолого-педагогические условия

Принцип психологической комфортности Данный принцип предполагает создание доверительной атмосферы, минимизацию стрессовых факторов образовательного процесса.

Общение строится на основе доброжелательности, уважения человеческого достоинства ребенка, ориентации на его интересы и потребности. Никакая деятельность не навязывается детям, а они должны видеть (понимать и принимать) свою («детскую») цель в любой деятельности.

Педагог выступает в роли старшего друга, наставника, партнера, организатора, помощника. Воспитатель выслушивает все ответы, идеи и предложения детей. Искусство педагога заключается в такой организации образовательного процесса, когда ребенок *сам хочет* чему-либо научиться, что-то узнать или сделать.

Комфорт обуславливается также свободным перемещением детей в пространстве, удобной организацией предметно-пространственной среды, возможностью чередования видов деятельности и пр.

Принцип деятельности заключается в следующем: основной акцент делается на организации детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса.

Используя различные методические приемы, педагог создает такие условия, чтобы каждый ребенок был уверен в том, что он *сам* справился с заданием, *сам* исправил ошибку, *сам* создал продукт (конструкцию, рисунок, сказку). А для этого поощряется детская самостоятельность, инициатива, т.е. создаются условия для включения детей в активную поисковую деятельность.

Принцип минимакса предполагает продвижение каждого ребенка вперед своим темпом по индивидуальной траектории развития на уровне своего возможного максимума.

Педагог создает условия для проявления поисковой и творческой активности каждым ребенком с учетом исходного уровня его самостоятельности и общего развития, для взаимопомощи и взаимообучения детей.

Принцип целостности основывается на представлении о целостной жизнедеятельности ребенка. При организации образовательного процесса ребенок не ограничен только занятиями: включены общение с семьей, досуг, праздники, самостоятельную деятельность.

Различные аспекты жизнедеятельности дошкольника, сохраняя свою специфичность, взаимообогащают друг друга, раскрывают явления окружающего мира в их взаимосвязи и тем самым обеспечивают формирование у детей целостной картины мира.

Принцип вариативности предусматривает систематическое предоставление детям возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия, поступка, оценки и пр.

В таких случаях, когда выбор ребенка нецелесообразен ситуации, педагог обсуждает с ним последствия, к которым могут привести его действия. Характер взаимоотношений педагога с воспитанниками предполагает выслушивание всех ответов детей. Выступая в роли партнера, взрослый не оценивает ответы, а комментирует их разные варианты, поощряет высказывание различных точек зрения.

Педагог не лишает ребенка права на ошибку (если это не связано с причинением вреда жизни и здоровью), позволяет ему встречаться с последствиями своего выбора, действия (или бездействия). Обсуждает с ребенком, почему его действие привело к нежелательному результату и как следовало бы поступить в будущем в аналогичной ситуации.

Принцип творчества ориентирует весь образовательный процесс на поддержку различных форм детского творчества, сотворчества детей и взрослых. Игра, пение, танцы, рисование, аппликация, конструирование, театрализация, общение – все это не просто повседневная реальность жизни детского сада. Это *необходимые условия* развития творческих способностей, воображения каждого ребенка. Дети участвуют в индивидуальной или коллективной деятельности, где придумывают и создают что-то новое.

Реализация **принципа непрерывности** необходима для обеспечения общих подходов к воспитанию и развитию ребенка на уровне общественных и семейного институтов воспитания.

2. ТЕХНОЛОГИИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Формы образовательной деятельности

Виды деятельности	Возможные формы работы
Игровая	Дидактические игры Элементы сюжетной игры
Коммуникативная	Беседы. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми
Познавательно-исследовательская	Наблюдение Экспериментирование
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества
Музыкально-художественная	Слушание. Импровизация. Подвижные игры (с музыкальным сопровождением). Музыкально-дидактическая игра
Чтение художественной литературы	Аудирование (смысловое восприятие речи на слух)
Двигательная	Подвижные дидактические игры. Игровые упражнения.

2.2. Способы поддержки детской инициативы

В рамках комплексно-тематического планирования	В самостоятельной деятельности по инициативе и интересам детей			
	Деятельностные инициативы		Социальные инициативы	
	Виды	Периодичность	Виды	Периодичность
Выполнение творческих заданий	Создание условий для игр по инициативе детей	постоянно	Поздравления к 23 февраля и 8 марта	1 раз в год
	Организация досуга/праздника по предложениям детей	1 раз в полугодие		