



**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА АДМИНИСТРАЦИЯ  
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 250 ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**ПРИНЯТА**

Решением Педагогического совета  
ГБДОУ детский сад № 250  
Центрального района СПб  
СПб

Протокол от 06.09.2022 г № 10

С учетом мнения Совета родителей  
Протокол от 06.09.2022 г № 8

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий  
ГБДОУ детский сад № 250  
Центрального района

Павлова Т.В.

Приказ от 06.09.2022 г. № 111

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВОСПИТАТЕЛЯ  
ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА  
«СОЛНЫШКО»**

**на 2022-2023 учебный год**

**Малютина Е.В.**

# I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Рабочая программа - это нормативно-управленческий документ, структурная и функциональная единица воспитательно-образовательного пространства, обеспечивающая динамическое единство субъектов педагогического процесса, системы их отношений и условий деятельности.

Цель данного документа – решение конкретных задач, определенных образовательными программами, реализуемыми в образовательной организации, социальной ситуацией развития и экспериментальной деятельностью.

Рабочая программа воспитателей группы раннего возраста "Солнышко" разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 250 "Мозаика" (далее - ОП ДО), утвержденной приказом заведующего ГБДОУ детского сада № 250 Центрального района СПб (далее - ГБДОУ) от 28.08.2020 № 71-о.

Рабочая программа разработана на период 2022-2023 учебного года.

Рабочая программа реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников 1-2 года жизни и в своей деятельности определяется следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»

Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-86 «Об образовании в Санкт-Петербурге»

Приказом Министерства Образования и Науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Приказом Министерства Просвещения РФ от 21.01.2019 № 32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014»

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО»

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020г. № 16 об утверждении СанПиН СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 13.07.2020г. № 20 «О мероприятиях по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в эпидемическом сезоне 2020 - 2021 годов»

Уставом ГБДОУ детский сад № 250 Центрального района СПб

Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 250 Центрального района СПб "МОЗАИКА"

**Цель:** Создание педагогического пространства, эффективно модулирующего развитие личности детей третьего года жизни, способствующего всестороннему развитию психических и физических качеств с учетом возрастного аспекта и формированию основ саморазвития через

полноценное проживание периода детства и освоение системы активного взаимодействия с окружающим миром.

### **Задачи**

- Создание оптимальных условий для обеспечения своевременного и всестороннего развития каждого ребенка вне зависимости от поло-возрастных, психофизиологических, национальных и иных особенностей.
- Создание комфортных условий жизнедеятельности, задающих основы физического и психического благополучия.
- Формирование общей культуры личности ребенка как результат реализации принципа диалога с окружающим миром.
- Реализация принципа единства подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи.
- Реализация принципа преемственности.

## 1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

При формировании Программы применялись принципы и подходы, определенные Примерной образовательной программой дошкольного образования.

Программа дополнена методическими аспектами, определенными *образовательной программой «От рождения до школы»* под редакцией Вераксы Н.Е., отвечающими требованиям Конвенции о правах ребенка, Конституции РФ и ФГОС ДО, а также выдвигающими в основополагающий аспект развивающее обучение как традицию отечественного дошкольного образования; непрерывной образовательной системой Л.Г. Петерсон, в основе которой лежит системно-деятельностный подход, предполагающий формирование личности ребенка-деятели через развитие и организацию характера его деятельности.

Программа строится с учетом парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под авторством О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой, основывающейся на положении о ведущей роли фольклорно-культурального подхода в формировании патриотизма и духовности в условиях отсутствия общегосударственных идеологических установок и реализующей принципы духовного самоопределения, родительского характера родной культуры и ресурсной ценности русского народного творчества.

Следовательно, Программа реализует следующие **принципы**:

- принцип поддержки разнообразия детства;
- принцип развивающего образования, подразумевающий развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка через учет зоны ближайшего развития, сенситивных периодов и интеграцию образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых признается игра как ведущий вид деятельности дошкольника;
- принцип деятельности,
- принцип минимакса, создающий условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития в индивидуальном темпе.
- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования, а также интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями

образовательных областей;

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, предусматривающий решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- принцип вариативности образовательного процесса в зависимости от региональных, этно- и социокультурных особенностей, а также видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия, материалов.
- принципы духовной ценности родной культуры и краеведческой педагогики;
- принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- принцип перехода от ознакомления к индивидуализированному формированию культуры.
- принцип проектного метода;
- принцип полифункциональности пространства и трансформируемой предметно-пространственной развивающей среды.

### 1.3. Значимые для формирования и реализации программы характеристики

#### **Возрастные особенности детей второго года жизни**

*Общая характеристика физического и психического развития детей.*

Для ребенка второго года жизни характерен достаточно высокий темп физического развития с ежемесячными изменениями (длина тела примерно на 1 см, вес 200-250 г с достижением к концу года показателей роста 83-91 см, массы тела 11 -13 кг). Постепенно совершенствуются все системы организма и психические процессы: формируются первые сенсорные ориентировки в форме, величине, цвете, от которых зависит успешность предметных действий. Повышается работоспособность нервной системы: ребенок с 1 года 6 месяцев переводится на один дневной сон.

В этот период жизни поведение ребенка и вся его психическая жизнь ситуативны, зависят от конкретной наглядной ситуации.

Важнейшее приобретение детей в раннем возрасте – овладение орудийными действиями на основе действий взрослого, взятых за образец; ребенок способен к обобщению предметов по функции и к переносу действия в новые условия.

В этом возрасте ярко выражена инициативная сенсомоторная исследовательская активность, стимулируемая предметным окружением, приводящая к зарождению процессуальной игры с предметными игровыми действиями, усвоенными в игровом взаимодействии с взрослым.

Интенсивно развиваются фонематический слух и понимание речи, увеличивается активный словарь, речь становится средством общения, а общение из ведущей деятельности превращается в средство взаимодействия ребенка и взрослого в контексте других видов деятельности, что способствует расширению эмоционального плана и формированию элементарных правил взаимоотношений.

Формируются предпосылки к разным видам художественной деятельности, основанной на ассоциациях и подражании взрослому.

*Особенности социальной ситуации развития ребенка.*

Социальная ситуация развития ребенка расширяется, обогащается отношениями в детском сообществе за счет стремления привлечь к себе внимание сверстника. Единство

«взрослый-ребенок» преобразуется посредством формирования потребностей к самостоятельности и оценке взрослым действий ребенка, приводя к новой форме совместности сотрудничеству.

*Ведущая деятельность.*

Основное развитие происходит во взаимодействии взрослого и ребенка в контексте ведущей предметной деятельности, содержание которой – передача взрослым и освоение ребенком способов употребления предметов. Мотивы предметной деятельности ребенка обусловлены наличием предметного окружения, примером взрослых и специально организованными действиями взрослого.

### ***Особенности осуществления образовательного процесса***

Основной особенностью протекания образовательного процесса в группе раннего возраста является длительный адаптационный период, в течение которого организованная образовательная деятельность не осуществляется. Следовательно, планирование образовательной деятельности носит особенно гибкий, подвижный характер и определяется сроками завершения адаптационного периода и степенью тяжести его протекания.

Возрастные особенности детей раннего возраста определяют специфику форм образовательной деятельности: игры-занятия.

## **ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ**

Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы определяются в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования (реализуемым этапом), возрастом детей, индивидуальными особенностями и возможностями каждого воспитанника.

### **Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте**

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом поведении; проявляет навыки опрятности.

Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

Ребенок узнает и называет членов своей семьи. Ориентируется в отношении гендерных представлений о людях и себе и возраста людей. Имеет первичные представления о некоторых профессиях.

Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

Стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях, воспроизводит действия взрослого в играх; эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу. При этом может проявлять стремление к независимости, свободе, перестройке отношений с взрослыми

Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими

группами.

Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

В общении ребенка преобладает положительный эмоциональный фон; ребенок не проявляет необоснованной агрессии по отношению к окружающим и себе.

Проявляет интерес к продуктивной деятельности.

Стремится осваивать различные виды движений. С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

<b>Область</b>	<b>Ориентиры</b>
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Ориентация на стимуляцию общения, интереса к взаимодействию, к ближайшему окружению с опорой на формирование элементарных знаний. Развитие ориентировки в ближайшем окружении Формирование первичных представлений о последствиях действий Развитие самостоятельности в культурно-гигиенических навыках, закрепление режима. Ориентация на понимание элементарных правил безопасности: в играх и ближайшем привычном окружении Ориентация на ласку как важнейший элемент эмоционального благополучия.
<i>Познавательное развитие</i>	Развитие через наглядно-действенное познание сенсорных ориентировок, интереса к экспериментированию с опорой на опредмеченные формы, конструирование, природный материал
<i>Речевое развитие</i>	Развитие речи как средства общения, интереса к слушанию, пониманию речи с наглядным сопровождением Попытки развития построения фраз (3-4 слова) Расширение репертуара слов за счет местоимений, ближайшего окружения, вопросительных слов
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Ориентация на отзывчивость, эмоциональный отклик, ассоциативные образы. Формирование и поддержка активности в изобразительной деятельности Знакомство с ритмом через подпевку звукоподражаний. Расширение репертуара движений через игровые действия.
<i>Физическое развитие</i>	Побуждение к двигательной активности Формирование потребности в опрятности

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 1. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Месяц	Неделя	Тематическое планирование ВОП	Задачи	Событийное планирование ВОП	
		Группа раннего возраста		Дата	Знаменательная дата
СЕНТЯБРЬ	I неделя 01.09-09.09	«Наша группа»	Обеспечивать эмоциональное благополучие детей проявлением тепла, ласки, содействовать формированию чувства безопасности	01.09 09.09 10.09	День Знаний Всемирный день красоты День озера Байкал
	II неделя 12.09-16.09	«Наши игрушки. кукла Катя» (различать и называть игрушки, некоторые их части и свойства)	Способствовать расширению активного словаря детей по теме: «Игрушки». Вызывать у детей чувство сопереживания, бережного отношения к игрушкам.	18.09	День работников леса
	III неделя 19.09-23.09	«Я и мой детский сад» (умение ориентироваться в группе и детском саду)	Продолжить адаптировать детей к условиям детского сада, знакомить с детским садом как ближайшим окружением ребенка (помещение группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.)	19.09 22.09	День рождения смайлика Всемирный день без автомобилей
	IV неделя 26.09-30.09	«Жили у бабуси...» (домашние птицы: название, действие, звукоподражание)	Содействовать развитию элементарного эстетического восприятия, способности эмоционально реагировать на эстетические особенности домашних птиц.	27.09 29.09 01.10 02.10	День дошкольного работника Всемирный день моря День пожилого человека День музыки

					День детского здоровья Первый полет воздушного шара в Москве
ОКТАБРЬ	I неделя 03.10-07.10	<b>«Падают листочки»</b> (природные изменения: рассматривание картин, одежда, обувь)	Приобщать детей к миру природы, содействуя появлению ярких, эмоциональных впечатлений, развитию конкретных представлений о природных изменениях: рассматривание картин, одежда, обувь	03.10 04.10 05.10 07.10	Есенинский праздник поэзии Международный день врача Всемирный день животных День учителя Всемирный день улыбки
	II неделя 10.10-14.10	<b>«Подарки осени»</b> (называть и различать фрукты по внешнему виду)	Приобщать детей к миру природы, содействуя появлению ярких, эмоциональных впечатлений, развитию конкретных представлений: называть и различать фрукты по внешнему виду	14.10 15.10 16.10	Всемирный день яйца Всемирный день сельских женщин День работников дорожного хозяйства День работников пищевой промышленности Всемирный день продовольствия
	III неделя 17.10-21.10	<b>«Во саду ли во огороде»»</b> (называть и различать овощи, по внешнему виду: огурец, помидор, морковь)	Приобщать детей к миру природы, содействуя появлению ярких, эмоциональных впечатлений, развитию конкретных представлений: называть и различать овощи по внешнему виду.	20.10 22.10	Международный день повара Праздник Белых Журавлей
	IV неделя 24.10-28.10	<b>«Кукла Катя обедает»</b> (посуда: цвет, форма, величина, материал,	Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Способствовать	27.10	Международный день без бумаги (акция «Научимся



			появлению в словаре детей обобщающих понятий посуда.	28.10	использовать бумагу рационально»)
				30.10	День бабушек и дедушек Международный день анимации  День автомобилиста
Н О Я Б Р Ъ	I неделя 31.10-04.11	<b>«Как у нашего кота...»</b> (наблюдение за собакой, кошкой, части тела, способ передвижения)	Приобщать детей к миру природы, содействуя появлению ярких, эмоциональных впечатлений, развитию конкретных представлений о домашних животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.	31.10	Международный день Черного моря
				03.11	День рождения писателя С. Маршака
				04.11	День народного единства
				05.11	Всемирный день мужчин
	II неделя 07.11-11.11	<b>«Гости из леса»</b> (называть и различать лису, зайца и медведя)	Приобщать детей к миру природы, содействуя появлению ярких, эмоциональных впечатлений, развитию конкретных представлений о диких животных. Продолжать знакомить с дикими животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.	08.11	Международный день КВН
				10.11	День рождения писателя Н. Носова
				11.11	День полиции  день рождения Е.И.Чарушина (1901-1965)
	III неделя 14.11-18.11	<b>«Комната куклы Кати»</b> (называть и различать предметы мебели, некоторые её части)	На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей.	14.11	Международный день логопеда
				16.11	День рукоделия
				18.11	

			Учить понимать обобщающие слова по предметам мебели и ее части.	20.11	День рождения деда Мороза Всемирный день детей
	IV неделя 21.11-25.11	<b>«Мы помощники»</b> (узнавать и называть некоторые трудовые действия помощника воспитателя, соблюдение навыков гигиены и опрятности: мытьё рук, пользование полотенцем)	Формировать желание оказывать посильную помощь воспитателю в группе и на участке; в домашних условиях — членам семьи, соседям. Продолжать учить детей понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением; приучать здороваться, прощаться, благодарить.	21.11 24.11	Всемирный день приветствия Всемирный день телевидения Всероссийская неделя «Театр и дети»
ДЕКАБРЬ	I неделя 28.11-02.12	<b>«Весёлая семейка»</b> (все про семью, имена членов семьи, и кто что делает, название города в котором живут)	Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям; развивать понимание элементарной зависимости между состоянием членов семьи и поведением ребенка.	26.11 27.11 03.12 04.12	День Георгиевского креста День матери День рождения поэтессы З. Александровой День объятий
	II неделя 05.12-09.12	<b>«Падают снежинки»</b> (природные изменения: рассматривание картин, одежда,	Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).	05.12 09.12 10.12	День рождения поэта А. Фета День Героев Отечества День рождения Таймыра Международный день прав человека Всемирный день футбола

					день рождения Н.А.Некрасова (1821-1878)
	III неделя 12.12-16.12	<b>«В гостях у новогодней сказки»</b> (кукольный театр, рассматривание иллюстраций к сказкам, дед мороз, снегурочка)	Учить эмоционально откликаться на литературные, музыкальные произведения, выполнять движения под знакомую мелодию. Развивать понимание речи и активизировать словарь <i>«праздник, елочка, шары, украшили, нарядная»</i> ; учить детей по словесному указанию находить предметы по названию, цвету, размеру; называть их местоположение; имитировать действия и движения сказочных персонажей	12.12 13.12 17.12	День Конституции РФ  Всемирный день детского телевидения и радиовещания  День рождения композитора Л. Бетховена
	IV неделя 19.12-23.12	<b>«Ёлочка – зелёная иглочка»</b> (игрушки, материал изготовления)	Учить передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы рисования круглых форм закреплять умение лепить предметы, состоящие из одной или нескольких частей; вызывать радость от созданного изображения.	22.12 23.12	День энергетика  День рождения русского художника К. Брюллова
	V неделя 26.12-30.12	<b>«Ёлочка – зелёная иглочка»</b> (новогодние игрушки,	учить передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы рисования круглых форм закреплять умение лепить предметы, состоящие из одной или нескольких частей; вызывать радость от созданного изображения.	27.12 28.12	День спасателя РФ  Международный день кино
ЯНВАРЬ	II неделя 09.01-13.01	<b>«Мой дом» (посуда)</b>	Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: посуда	04.01 11.01 12.01	Неделя «Музей и дети»  День Заповедников  День рождение Ш. Перро

ФЕВРАЛЬ				13.01	День чудака День Российской печати
	III неделя 16.01-20.01	<b>«Мой дом» (техника)</b>	Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: техника	17.01 18.01 21.01	День детских изобретений День Человека Международный день объятий
	IV неделя 23.01-27.01	<b>«Зимние забавы» (экспериментирование со снегом и льдом)</b>	Поддерживать и стимулировать познавательную-исследовательскую активность ребенка, развитие познавательных действий, инициативное обследование детьми новых предметов, стремление понять их назначение, способы действия с ними; экспериментирование с материалами и веществами (снег, лед), с составными и динамическими игрушками.	25.01 26.01 28.01	день рождения художника И.И.Шишкина (1832-1898) День Чудес день рождения В.П.Катаева (1897-1986)
	I неделя 30.01-03.02	<b>«Чьи детки?» (домашние животные, части тела, способ передвижения)</b>	Приобщать детей к миру природы, содействуя появлению ярких, эмоциональных впечатлений, развитию конкретных представлений о домашних животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.	30.01 31.01 04.02	День культуры и отдыха День домашней хозяйки Праздник хорошего настроения
	II неделя 06.02-10.02	<b>«Уложи куклу Катю спать» (предметное окружение, КГН, мебель: спальные принадлежности)</b>	Поддерживать стремление детей к самостоятельности. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Учить понимать обобщающие слова по предметам мебели и ее части.	09.02 11.02	День артиста День рождения В. Бианки День Доброты

			Содействовать расширению представлений о ближайшем предметном окружении; развитию интереса к предметам, и освоению культурных способов действий с ними		
	III неделя 13.02-17.02	<b>«По узенькой дорожке»</b> (транспорт: грузовая, легковая машина, автобус, поезд; различать по внешнему виду, называть основные части: кузов, кабина, колесо, руль, окна)	Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.	13.02 14.02 17.02 19.02	День рождения И.Крылова Международный день дарения книг День Святого Валентина День компьютерщика День рождения А. Барто День кита
	IV неделя 20.02-24.02	<b>«К мишке пришел доктор»</b> (труд медсестры: витамины, вес, рост, с/р игра)	Содействовать развитию речевых способов общения, наиболее эффективно обеспечивающих взаимопонимание при взаимодействии и, в целом, реализующих процесс социализации ребенка. Поддерживать стремление ребенка задавать вопросы (Кто? Что? Что делает? Какой?) и охотно отвечать на них.	20.02 21.02 23.02	Масленичная неделя Международный день родного языка День Защитника Отечества
МАРТ	I неделя 27.03-03.03	<b>«Весна-красна»</b> (характерные особенности весенней природы, огород на окне)	Приобщать детей к миру природы, содействуя появлению ярких, эмоциональных впечатлений, развитию конкретных представлений о природных изменениях: рассматривание картин, одежда, обувь. Огород на окне	27.02 03.03 04.03	Международный день полярного медведя Всемирный день писателя Международный день чтения вслух
	II неделя 06.03-10.03	<b>«Маму я свою люблю»</b>	Развивать речь детей, умение слушать воспитателя, отвечать на вопросы.	08.03	Международный женский день

	(называть трудовые действия мамы и няни: моет посуду, меняет полотенца и др.)	Формировать способности к диалогической речи, звукоподражания голосам животных, прививать координацию движений, крупную и мелкую моторику рук, умение соотносить речь с движением. Способствовать развитию творческих способностей. Воспитывать любовь к маме, желание радовать её.	10.03	День рождения художника – иллюстратора В. Васнецова
III неделя 13.03-17.03	<b>«Кукла Катя принимает гостей»</b> (предметы чайной посуды, название, назначение)	Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: игрушки, посуда.	13.03 15.03	День рождение поэта С. Михалкова Международный день бельков
IV неделя 20.03-24.03	<b>«Кукла Катя наряжается»</b> (одежда: пуговицы, карман, воротник)	Содействовать развитию речевых способов общения, наиболее эффективно обеспечивающих взаимопонимание при взаимодействии и, в целом, реализующих процесс социализации ребенка. Создавать условия для развития предметной деятельности, ознакомления с миром предметов, развития интереса к предметам и освоения культурных способов действий с ними. Знакомить с окружающим миром и формировать у детей элементарные представления	20.03 21.03 22.03 24.03 25.03 26.03	День счастья Всемирный день Земли Всемирный день защиты лесов, Всемирный день поэзии, Международный день кукольника Всемирный день водных ресурсов (День Воды) Неделя детской книги и музыки День работников культуры России Акция «Час Земли» День рождения открытки

	V неделя 27.03-31.03	<p><b>«Устроим кукле комнату»</b> (предметы мебели: рассказывать об их назначении, различать и находить на картинках)</p>	<p>На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Учить понимать обобщающие слова по предметам мебели и ее части.</p>	27.03 31.03 1.04. 2.04.	<p>Международный день театра  день рождения К. Чуковского  День смеха День птиц  День рождения Г. Андерсена Международный день детской книги</p>
АПРЕЛЯ	I неделя 03.04-07.04	<p><b>«На окошке два цветка, голубой да аленький»</b> (Фикус: запомнить и правильно называть части: листья – широкий, большой, узкий длинный; объяснить – растения живые, растут, «пьют» воду)</p>	<p>Способствовать появлению у детей элементарных представлений о природных объектах. Помочь ребенку открыть для себя не только окружающий мир природы (животных, растений, природных явлений), но и место человека в нем; воспитывать доброе, бережное, заботливое отношение к этому миру (помогать кормить птичек, не рвать цветы, наблюдать за поведением животных, не мешая им при этом, не пугать животных).</p>	06.04 7.04	<p>День русской народной сказки  Всемирный день здоровья</p>
	II неделя 10.04-14.04	<p><b>«кукла Катя на прогулке»</b> (природные изменения: рассматривание картин, одежда, обувь,</p>	<p>Обогащать представления детей об одежде, назначении вещей, учить правильно называть одежду; способствовать запоминанию последовательности одевания одежды на прогулку. Способствовать развитию речи; формировать словарь, развивать слуховое, зрительное восприятие, память, мелкую моторику рук. Способствовать формированию коммуникативных навыков, умению играть вместе, организованно, без</p>	12.04 15.04	<p>День авиации и космонавтики  День экологических знаний, День культуры</p>

			конфликтов; вызвать положительное отношение к детскому саду; способствовать воспитанию бережного отношения к вещам (одежде).		
	III неделя 17.04-21.04	<b>«Кукла Катя купается»</b> (название предметов: ванночка, мыло, мыльница, полотенце; действия: наливать, смывать мыло, вытирать; свойство воды: холодная, горячая)	Содействовать дальнейшему развитию общения с взрослыми и детьми в разных видах деятельности: поддерживать основной мотив общения – интерес ребенка к взрослым и детям, взаимодействию с ними; содействовать освоению детьми элементарных норм и правил взаимоотношений с взрослыми и сверстниками, изначально формируя положительное и осмысленное к ним отношение;	19.04  22.04 23.04	Весенняя неделя Добра (акция РФ) День подснежника  Международный день Земли  Всемирный день книги
	IV неделя 24.04-28.04	<b>«Золотая рыбка»</b> (наблюдать, особенности строения и поведения: двигает хвостом, плавает, глотает корм; поведение около аквариума: не шуметь, не стучать)	Познакомить детей с - рыбами (об особенностях строения, обитания, что едят, где живут, обогащать и активизировать словарь по данной теме. Формировать понятие «строение и поведение», «плавает», «аквариум». Развивать элементарные представления о частях, размере, цвете, о действиях. Развивать личностные качества (познавательную активность и инициативу, предпосылки любознательности).	25.04 27.04 28.04 30.04	День Матери России  Международный день ветеринарного врача  день рождения З.И.Воскресенской (1907-1992)  День пожарной охраны
МАЙ	I неделя 01.05-05.05	<b>«Формы»</b> (круг, овал, квадрат, треугольник, прямоугольник)	Продолжать знакомить ребенка с разными деталями (разной величины, формы, цвета, выполненными из разных материалов), способствовать запоминанию названий деталей строительного материала.	03.05 07.05	День Солнца  День радио



II неделя 08.05-12.05	<b>«Построим домик»</b> (строители строят дом для разных игрушек, гараж для машин, заборчики для зверей)	Продолжать знакомить ребенка с разными деталями (разной величины, формы, цвета, выполненными из разных материалов), способствовать запоминанию названий деталей строительного материала.	08.05  09.05 12.05	День открытия мемориала «Вечный огонь» Международный день Красного Креста  День Победы День Игры
III неделя 15.05-19.05	<b>«Я и моя семья»</b> (имена членов семьи и персонала группы, название города в котором живут)	Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям; развивать понимание элементарной зависимости между состоянием членов семьи и поведением ребенка (бабушка болеет – шуметь нельзя, если я буду капризничать, все будут грустные и т.п). Поощрять знание членов семьи (мама, папа, бабушка, дедушка), умение называть их имена и трудовые действия (готовят обед, покупают продукты, папа помогает убирать квартиру и т.д.). Напоминать детям название города, в котором они живут; улицы, где живет ребенок; улицы, на которой расположен детский сад; рассказывать о ближайших зданиях и сооружениях.	15.05  18.05	Международный день семьи  Международный день музеев
IV неделя 22.05-26.06	<b>«Кукла катя гуляет по городу»</b>	Напоминать детям название города, в котором они живут; улицы, где живет ребенок; улицы, на которой расположен детский сад; рассказывать о ближайших зданиях и сооружениях.	24.05  26.05  27.05	День Азбуки  День сварщика  День города Санкт-Петербурга День рождения поэтессы Е. Благиной Всероссийский день библиотек

	V неделя 29.05-31.05	<b>Летняя пора</b> (природные изменения: рассматривание картин, одежда, обувь)	Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом одевают и обувают.	28.05	День пограничника
ИЮНЬ	I неделя 01.06-09.06	<b>«У солнышка в гостях»</b>	Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.	01.06 02.06 05.06 06.06 09.06	День защиты детей День запуска бумажных змеев Всемирный день охраны окружающей среды День русского языка Международный день друзей
	II неделя 12.06-16.06	<b>«Насекомые»</b> (первичные представления)	Содействовать развитию элементарного эстетического восприятия, способности эмоционально реагировать на эстетические особенности Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность. Активизировать словарь детей по теме «Насекомые»	12.06 15.06	День России Всемирный день ветра
	III неделя 19.06-23.06	<b>«Мир цветов»</b>	Формировать умение бережно относиться ко всему живому: не рвать цветы и листья, не ходить по газонам, не обижать животных, ласково обращаться с ними, защищать их, учить детей поливать растения, кормить птиц.	19.06 21.06 22.06	Всемирный день мотоциклиста Международный день цветка Всемирный день рукопожатий

				23.06	День памяти и скорби (день начала ВОВ)  Международный день балалайки
	IV неделя 26.06-30.06	<b>«Летние забавы»</b>	Создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности; содействовать развитию основных движений. Учить ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук; влезать на стремянку и слезать с нее; подлезать, перелезть; отталкивать предметы при бросании и катании; выполнять движения совместно с другими детьми.	29.06  30.06	Праздник объятий День фотоаппарата  День экономиста
ИЮЛЬ	I неделя 03.07-07.07	<b>«Лесная аптека»</b>	Познакомить детей с понятием «Лекарственные растения» и пользе, приносимой людям. Воспитывать бережное отношение к растениям и любовь к родному краю	04.07  07.07	День отдыха от праздников  Глобальный день прощения
	II неделя 10.07-14.07	<b>ОБЖ «Наша безопасность летом»</b>	Обеспечить безопасные условия жизнедеятельности ребенка и знакомить детей с правилами поведения в конкретных опасных ситуациях. С развитием речи вводить слово, более точно обозначающее существо запретов, дифференцирующее их отличие от других «нельзя», - «опасно».	12.07	День фотографа
	III неделя 17.07-21.07	<b>«Долгожители леса» (деревья и кустарники)</b>	Содействовать развитию элементарного эстетического восприятия, способности эмоционально реагировать на эстетические особенности: деревья, кустарники Учить отличать и называть по внешнему виду деревья и кустарники.	20.07	Международный день шахмат Международный день Торга

	IV неделя 24.07-28.07	<b>«Лесные жители»</b> (звери и птицы)	Стимулировать речевое общение, способствовать развитию всех сторон речи как главного средства общения. Обогащать представление детей о диких зверях и птицах. Воспитывать у детей чувство любви и бережного отношения к природе и ко всему окружающему вокруг нас.	26.07  28.07	День парашютиста День загадывания загадок  День загадывания желаний
АВГУСТ	I неделя 31.07-04.08	<b>«Весёлый светофор»</b>	Закрепить знание о работе светофора, его сигналы. Закрепить названия цветов (красный, желтый, зеленый). Развивать разговорную речь. Формировать представление о безопасности дорожного движения, о том, что такое светофор и для чего он необходим.	31.07  02.08 04.08 5.08	День воспоминания любимых книжек  День рождения почтового ящика  День качания на качелях  Международный день светофора
	II неделя 07.08-11.08	<b>«Я кручу педали»</b> (самокат, велосипед, катамаран)	Расширить знания детей о транспорте: видах передвижения по земле, по воздуху, по воде (ехать, лететь, плыть); средствах передвижения: самокат, велосипед, катамаран. Ввести их названия в активную речь. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Развивать память, внимание.	08.08 09.08 12.08	День рождения холодильника Всемирный день кошек  День воздушных поцелуев День физкультурника
	III неделя 14.08-18.08	<b>«В здоровом теле здоровый дух»</b> (спортивные игры, летние виды спорта)	Вызвать желание общаться, делиться впечатлениями о занятиях спортом в семье. Закреплять знания детей о разных видах спорта, спортсменах, спортивных атрибутах. Развивать зрительное внимание, логическое мышление. Поддерживать желание заниматься спортом.	16.08	День малинового варенья
	IV неделя 21.08-25.08	<b>«Дары лета»</b>	Формирование знаний об овощах и фруктах (питание, рост, развитие). Формирование	22.08  24.08	День Государственного флага РФ

			<p>представлений о тесной взаимосвязи человека и природы</p> <p>Развитие у детей речи, воображения и мышления.</p> <p>Развивать умения взаимодействовать друг с другом, побуждать детей к совместной деятельности.</p> <p>Развивать творческие способности взрослых и детей в процессе совместной деятельности.</p>	25.08	<p>День рождения картофельных чипсов</p> <p>День лазанья по деревьям</p>
	V неделя 28.08-31.08	<b>«Что такое хорошо и что такое плохо»</b>	<p>Обобщить и расширить знания детей о хороших и плохих поступках. Повторить и закрепить с детьми формы вежливых обращений. Обратит внимание детей на то, что добрые слова должны сочетаться с добрыми поступками. Воспитывать культуру общения, дружеские взаимоотношения, стремление поддерживать друзей, заботиться о них</p>	29.08	<p>День рождения мотоцикла</p>

## 2. Формы взаимодействия с родителями (законными представителями воспитанника)

Направление взаимодействия	Форма взаимодействия
Взаимодействие ГБДОУ с семьями воспитанников	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родительские собрания (<i>в том числе, дистанционные</i>)</li> <li>2. Выставки и ярмарки (<i>по- возможности во второй половине учебного года</i>)</li> <li>3. Консультации (<i>в том числе, дистанционные</i>)</li> <li>4. Анкетирование (<i>в том числе, дистанционное</i>)</li> </ol>
Консультативная и методическая помощь родителям (законным представителям) воспитанников	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультации (<i>в том числе, дистанционные</i>)</li> <li>2. Информирование (<i>стенды, родительские уголки, социальные сети, официальный сайт ГБДОУ в сети "Интернет"</i>)</li> </ol>
Участие родителей (законных представителей) в системе управления ГБДОУ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совет родителей</li> <li>2. Родительские комитеты</li> </ol>

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

##### 1.1. Организационные условия

###### **Особенности осуществления образовательного процесса**

1. Организация образовательного процесса в группе осуществляется в соответствии с образовательными программами и расписаниями непосредственно образовательной деятельности.
2. Дисциплина в группе поддерживается на основе уважения человеческого достоинства воспитанников, педагогов.
3. Родителям (законным представителям) воспитанников предоставляется возможность ознакомления с ходом и содержанием учебно-воспитательного процесса.
4. Язык, на котором ведутся обучение и воспитание в группе, определяется Учредителем и настоящим Уставом ГБДОУ. Обучение и воспитание ведется на русском языке.
5. Основной структурной единицей ГБДОУ является группа. Группа имеет общеразвивающую направленность.

###### **Режим дня**

При проведении режимных процессов следует придерживаться следующих *правил*:

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей.
2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
4. Формирование культурно-гигиенических навыков.
5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
6. Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования воспитанников 2-3 лет составляет 5,5-6 часов. Общая продолжительность суточного сна для детей 1-3 лет 12-12,5 часов, из которых 2,5 – 3 часа отводится дневному сну.

###### РЕЖИМ ДНЯ группы раннего возраста «Солнышко» (от 1 до 2 лет) *общеразвивающей направленности*

7.00-8.20	Прием детей, утренний фильтр, утренняя зарядка, самостоятельная деятельность
8.20-8.40	Подготовка к завтраку, завтрак
8.40-8.55	Самостоятельная деятельность, игры
8.55-9.45	Занятия /по подгруппам/ (2 вида занятий по 8 мин.)
9.45-9.55	Второй завтрак
9.55-10.10	Самостоятельная деятельность, игры
10.10-11.20	Подготовка к прогулке, прогулка

11.20-11.30	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность
11.30-12.00	Подготовка к обеду, обед
12.00-15.00	Дневной сон
15.00-15.20	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры
15.20-15.40	Полдник
15.40-16.30	Совместная деятельность, чтение художественной литературы, игры, досуги
16.30-18.30	Подготовка к прогулке, прогулка
18.30-19.00	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой.

**Требования к организации режима дня и образовательной нагрузке**

В соответствии с Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28; Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2. 3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3./2.4. 3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020г. № 32:

Требования СанПиН		Фактически
Продолжительность занятия	не более 8 мин.	8 мин.
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки	не более 16 мин.	16 мин.
Продолжительность дневного сна	не менее 3 часов	3 часа
Продолжительность прогулок	не менее 3 часов	3 часа 10 мин.

**Режим дня группы “Солнышко”  
(летне-оздоровительный период)**

Мероприятия	Время проведения
Прием и осмотр детей	<b>07.00 – 08.30</b>
Подготовка к завтраку. Завтрак	<b>08.00 – 08.30</b>
Самостоятельная и совместная деятельность	<b>08.30 – 09.00</b>
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак	<b>09.00 – 09.15</b>
Подготовка к прогулке. Прогулка. Занятия. Самостоятельная и совместная деятельность.	<b>09.30 – 11.30*</b>
Организация и проведение занятий (в случае отсутствия возможности проведения занятия на прогулке)	<b>09.30-10.00*</b>
Подготовка к обеду. Обед	<b>11.30 – 12.00</b>
Подготовка ко сну. Дневной сон	<b>12.00 – 15.00</b>
Постепенный подъем.	<b>15.00 – 15.15</b>
Подготовка к полднику. Полдник	<b>15.15 – 15.45</b>
Самостоятельная и совместная деятельность	<b>15.45 – 16.30</b>



Организация и проведение занятий (в случае отсутствия возможности проведения занятия на прогулке)	<b>16.00 – 16.30*</b>
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия, самостоятельная деятельность	<b>16.30 – 18.00*</b>
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	<b>18.00 – 19.00</b>

\*занятие занимает не более 8 минут

### **Организация сна**

При организации сна учитываются следующие *правила*:

1. В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
2. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении по СанПиН.
3. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.
4. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели.

### **Организация прогулки**

Прогулка в группе раннего возраста организуется на регулярной основе в третьем триместре учебного года, что обусловлено сочетанием адаптационных мероприятий, уровня развития культурно-гигиенических и организационных навыков детей и климатических особенностей региона.

Ежедневная продолжительность прогулки детей в группе раннего возраста составляет около 2-2,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первой половине дня – до обеда и во второй половине дня – после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -10°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 15 м/с. В целом продолжительность прогулки регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья воспитанников и погодными условиями

### **Организация питания**

Осуществляется ООО “Столичная Кулинарная Компания”.

Продукты питания приобретаются у поставщиков ООО “Столичная Кулинарная Компания”, определяемых в соответствии с законодательством Российской Федерации о размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ и оказание услуг для государственных и бюджетных нужд.

ГБДОУ детский сад № 250 Центрального района СПб обеспечивает гарантированное сбалансированное питание воспитанников в соответствии с их возрастом и временем пребывания в ГБДОУ по нормам.

Кратность питания воспитанников: 4-х разовое в соответствии с примерным 10-дневным меню, разработанным на основе норм питания, физиологических потребностей воспитанников в пищевых веществах. На основании примерного 10-дневного меню составляется меню-требование установленного образца, с указанием выхода блюд, для воспитанников раннего возраста.

Для каждой возрастной группы выделена посуда, столовые приборы.

В процессе организации питания решаются *задачи гигиены и правил питания*:

Для того чтобы дети осваивали *нормы этикета*, стол сервируют всеми необходимыми

приборами в соответствии с возрастными характеристиками.

### **Принципы организации воспитательно-образовательного процесса**

1. Принцип психологической комфортности, предполагающий психологическую безопасность, защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для активности, самореализации дошкольника (*ценность жизни и здоровья, здоровье сберегающие технологии*).
2. Принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка (*развивающий, личностный, деятельностный подход*).
3. Принцип выбора. Без выбора невозможно развитие индивидуальности и субъектности, самоактуализации способностей ребенка (*индивидуальный, личностный, деятельностный подход*).
4. Принцип доверия и поддержки. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению (*личностный подход, здоровье сберегающие технологии*).

### **Планирование ежедневной организации воспитательно-образовательного процесса**

Планирование ежедневной организации воспитательно-образовательного процесса, включает время, отведенное на образовательную деятельность осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность детей, взаимодействие с семьями воспитанников и учитывает равно долевое соотношение основных направлений развития ребенка: физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое.

*Проектирование* воспитательно-образовательного процесса предусматривает и предполагает:

- построение воспитательно-образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.
- комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

Принципы организации воспитательно-образовательного процесса соотносятся с *ценностно-целевыми ориентирами* в деятельности ГБДОУ. Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса:

- *Совместная деятельность взрослого и ребенка*, - деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Осуществляется в ходе режимных моментов (решение задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми и организации различных видов детской деятельности). Предполагает *индивидуальную, подгрупповую и групповую формы* организации работы с воспитанниками.
- *Создание условий для самостоятельной деятельности* детей в группе: свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально или организованный воспитателем деятельности воспитанников, направленной на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

### Организация организованных образовательных форм

Общие требования к проведению групповых организованных форм:

- Соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).
- Длительность занятия должна соответствовать установленным нормам, а время использовано полноценно. Большое значение имеет начало занятия, организация детского внимания.
- Подготовка к занятию (воспитатель должен хорошо знать программу, владеть методикой обучения, знать возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы).
- Использование игровых методов и приемов обучения в работе с детьми.
- Использование разнообразных форм организации детей (индивидуальной, подгрупповой, групповой).
- Обязательное проведение физкультминутки в середине занятия.

В соответствии с действующими СанПиН для детей раннего возраста длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин, желательно 8 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. При этом поставленные цели и задачи решаются, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале.

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Одной теме уделяется не менее одной недели, оптимальный период — 2–3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития

*Организация занятий*

Группа раннего возраста			
Образовательная область	Приоритетный вид детской деятельности	Количество	
<b>Познавательное развитие</b>	ФЭМП	-	<b>2</b>
	Познавательно-исследовательская деятельность	<b>2</b>	
	Конструктивная деятельность	-	
<b>Речевое развитие</b>	Коммуникативная деятельность	<b>1</b>	<b>2</b>
	Восприятие худ. литературы	<b>1</b>	

<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Музыкальная культура	<b>2</b>	<b>4</b>
	Художественная деятельность	<b>2</b>	
<b>Физическое развитие</b>	Физическая культура	<b>2</b>	<b>2</b>
	Здоровьесбережение	вне занятий	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	вне занятий		
<b>Итого:</b>			<b>10</b>

## 1.2. Материально-техническое (информационное, методическое) оснащение образовательного процесса

### **Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы**

Материально-техническое обеспечение реализации Программы соответствует требованиям, определенным Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

### **Правила пожарной безопасности**

Материально-техническое обеспечение реализации Программы соответствует требованиям, определенным Правилами пожарной безопасности.

### **Средства обучения и воспитания**

Технологические образовательные ресурсы выстроены в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.

### **Материально-техническое обеспечение программы: оборудование и оснащение**

*Здание ГБДОУ, расположенное по адресу СПб, Щербаков пер. дом 5* двухэтажное, кирпичное. В здании располагаются: музыкальный (спортивный) зал, пищеблок, прачечная, групповые, служебные и подсобные помещения.

Здание имеет собственную огороженную прилегающую территорию. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. Расположены 4 полностью оборудованные в соответствии с разными возрастными детскими игровые прогулочные площадки.

В учреждении имеется достаточная материально-техническая база, создана предметно-развивающая среда, соответствующая всем современным санитарным, методическим требованиям.

### *Характеристика социального окружения ГБДОУ*

ГБДОУ находится в центре города Санкт - Петербурга, что способствует удовлетворению потребности родителей в образовательных услугах. ГБДОУ взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

В ближайшем окружении от ГБДОУ находятся: средняя образовательная школа №206, школа искусств им. П.А. Серебрякова, библиотека, аптеки, магазины, службы ЖКХ. Такое удобное расположение даёт нам возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно с

вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера.

*Материально-технические ресурсы:*

музыкальный зал	пианино, музыкальный центр, мебель, музыкальные инструменты, проектор, экран, гардеробная
спортивный уголок	шведская стенка, мячи разного диаметра, кегли, скакалки, пирамиды, музыкальный центр
методический кабинет	компьютер, телевизор, мебель, большой экспозиционный материал
кабинет- музей «Изба»	оснащён всем необходимым для работы с воспитанниками
групповые помещения	оснащены всем необходимым для работы с воспитанниками

<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
Образные игрушки	Среднего размера куклы. Игрушки, изображающие животных (домашних, диких) и их детенышей, в том числе с дополнительными атрибутами (теленочек с колокольчиком, поросенок в фартуке и пр.). Игрушки, изображающие сказочных персонажей, знакомых детям. Наборы игрушек для режиссерской игры (фигурки животных, куклы-гольши). Крупные животные-качалки с сиденьем для ребенка
Предметы быта	Соразмерные куклам: наборы посуды, мебель, постельные принадлежности; устойчивые и крупные по размеру коляски, бытовая техника (телевизор, утюг, кухонная плита), доска для глажения, умывальник, часы, тапки
Техника, транспорт	Крупного и среднего размера машины (грузовые, легковые) на веревке, заводные машины, автобус, трамвай, крупная машина с сиденьем для ребенка и др.
Бросовые материалы предметы- заместители	Соразмерные руке ребенка детали строительных наборов (деревянные или пластмассовые круги, кольца, легкие безопасные бруски, дощечки разной формы и размеров и пр.); ткани и пр.
Ролевые атрибуты	Руль, игрушечный набор «Доктор»
Атрибуты для уголка ряженья	Цветные косынки, фартуки, шапочки, шарфики, варежки; русские народные костюмы
Игрушки и оборудование для театрализованной	Куклы-персонажи театра бибабо (кошка, собака, петух и пр.), пальчиковые куклы; наборы игрушек среднего размера, изображающих знакомых героев сказок для настольного (объемного или плоскостного) театра «Колобок», «Три медведя»; карнавальные шапочки (зайцев, медведей)
<b>Познавательное развитие</b>	
Дидактические пособия и игрушки	Дидактический стол. Пирамидки, вкладыши (матрешки, стаканчики и пр.), бирюльки, шнуровки. Наборы, включающие «удочки» с магнитами или крючками. Всевозможные игрушки с крючками, замками, задвижками; разнообразные по размеру и форме волчки и пр. Разноцветные кубы, цилиндры, конусы, предназначенные для сортировки подбора их по цвету, форме, величине. Настольно-печатные игры: разрезные картинки (из 2-4 частей); игры типа «Кому что нужно», «Каких деток потеряла мама?» (курица, корова, лошадь, коза, собака и др.) Наглядные пособия, иллюстрации художников

Игрушки и оборудование для экспериментирования	Игрушки и оборудование для экспериментирования с песком, водой и снегом: плавающие игрушки (рыбки, утята) из пластмассы, резины,; сачки, лопатки, совки, различные формы, щетки, грабли, сита. Разноцветные пластиковые мячики, ракушки и пр. Непромокаемые фартуки. Народные игрушки-забавы (шагающий бычок, клюющие курочки и др.). Динамические игрушки, каталки (в том числе с двигательными и шумовыми эффектами). Песочница в группе из двух емкостей для сухого сырого песка. Ящик с бумагой, чтобы сминать и разрывать.
Строительные материалы и конструкторы	Наборы строительных материалов, кубики (пластмассовые, деревянные), конструкторы типа «лего» с крупными деталями.
Средства ИКТ	Интерактивные игрушки со звуковыми и цветовыми эффектами.
<b>Речевое развитие</b>	
Библиотека, аудиотека	Детские иллюстрированные книги (с плотными страницами). Аудиозаписи с произведениями фольклора
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
Материалы и оборудование для художественно	Бумага разного формата, величины, цвета, фактуры. Мольберты, кисти № 10,12, штампы, краски (гуашь); цветные карандаши (мягкие), фломастеры с толстым цветным стержнем, черный жировой карандаш, восковые мелки и пр. Глина, пластилин, массы для лепки, клеенки, салфетки матерчатые
Музыкальное оборудование и игрушки	Фортепиано (в музыкальном зале), барабаны и бубны, колокольчики, бубенчики, кларнет, металлофон, музыкальные органчики, шкатулки-шарманки. Детская фонотека: записи народной музыки в исполнении оркестра народных инструментов; веселые, подвижные и спокойные; короткие фрагменты записей классической музыки разного характера (спокойного, веселого и др.).
<b>Физическое развитие</b>	
Физкультурное оборудование	Игровой модуль (тоннель-«гусеница», качалка, большие игровые арки, гимнастический мат и пр.). Гимнастическая стенка; валики для перелезания, обруч для пролезания; дуга-воротца для подлезания (высота 40см.); корзина, мячи разных размеров, кегли.
Оздоровительное оборудование	Оздоровительный модуль (массажные коврики и дорожки, сухой бассейн, резиновые кольца, коврики разной фактуры и пр.). Оборудование для обеспечения экологической безопасности: очистители-ионизаторы воздуха

### **Основные принципы организации среды**

Оборудование помещений ГБДОУ является безопасным, здоровье сберегающим, эстетически привлекательным и развивающим.

Мебель соответствует росту и возрасту детей; игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда организуется с учетом ее возможностей для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство группы организуется разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных

большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков регулярно меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- уголки для сюжетно-ролевых игр («у доктора», «парикмахерская», «магазин» и др);
- уголок ряжения и кукольный театр (для театрализованных игр) («русские народные костюмы», пальчиковый театр и пр.);
- книжный уголок (иллюстрации и пр.) и зона для настольно-печатных игр;
- выставка (рисунка, созданного в процессе самостоятельной деятельности или продуктов НОД; «Музей традиционной куклы» и др.);
- уголок природы (наблюдений за природой) и экспериментирования;
- спортивный уголок (мячи, кегли и пр.);
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому воспитатель регулярно обновляет игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда организуется как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей, как экологическое пространство, обеспечивающее доступ к объектам природного характера.

Развивающие зоны («уголки»)	Оснащение
<b>Игровые уголки</b>	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Дом», «Парикмахерская», «Гараж»). Куклы разных размеров. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол. Атрибуты для ряженья (шляпы, сумки, платочки.). Посуда: столовая, чайная кухонная Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.
<b>Уголок безопасности</b>	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения Литература, информация по пожарной безопасности
<b>Краеведческий уголок</b>	Атрибуты русского народного быта и творчества; литература по фольклору Тематические выставки
<b>Уголок природы и экспериментирования</b>	Стол для проведения экспериментов. ёмкости разной вместимости, ложки, воронки, сито, совочки. Природный и бросовый материал Книги с иллюстрациями, альбомы и картины «Времена года», «Домашние животные», «Дикие животные», «Птицы», «Растения» Муляжи фруктов, овощей; фигурки диких и домашних животных Календарь погоды и природы

<b>Уголок развивающих игр</b>	Дидактические игры Мозаики большого размера. Конструкторы большого размера. Разрезные картинки
	Лото Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. Кубики с изображениями по изучаемым лексическим темам Доски-вкладыши. Кубы с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел. Пирамидки с разным количеством колец
<b>Уголок конструирования и транспорта</b>	Строительный конструктор с крупными блоками Игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки и т.п.). Транспорт (крупный, средний) из различных материалов. Схемы построек и «алгоритмы» их выполнения
<b>Книжный уголок</b>	Открытая витрина для книг Детские книги по программе (теме) и любимые книги детей. Книжки-малышки с произведениями фольклора малых форм. Книжки-раскраски по изучаемым темам Книжки-самоделки. Аудиокассеты с записью литературных произведений по программе.
<b>Театральный уголок</b>	Ширмы Разные виды театра (би-ба-бо, теневой, ролевой и др.) Куклы и атрибуты для драматизации
<b>Уголок творчества</b>	Краски (пальчиковые, гуашь, акварель). Фломастеры, цветные карандаши. Пластилин Оборудование (кисти, палочки, стеки, поролон, трафареты, ткани, нитки и пр.) Цветная и белая бумага, картон и пр.
<b>Музыкальный уголок</b>	Музыкально-дидактические игры Детские музыкальные инструменты Звучащие игрушки-заместители, «поющие» игрушки Магнитофон, аудиокассеты с записью музыкальных произведений по программе и детских песенок.
<b>Спортивный уголок</b>	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия (Коврик массажный) Для прыжков (Скакалка короткая) Для катания, бросания, ловли (обруч, мячи большие надувные, мячи средние, малые, массажные мячики разных цветов, кегли, кольцебросы). Для общеразвивающих упражнений Атрибуты к подвижным и спортивным играм Мишени на ковровом основании с набором мячиков

### 1.3. Психолого-педагогические условия

**Принцип психологической комфортности** является основополагающим, поскольку эмоциональная атмосфера, царящая в детском саду, напрямую влияет на психофизическое здоровье детей. Данный принцип предполагает создание доверительной атмосферы, минимизацию стрессовых факторов образовательного процесса.

Общение строится на основе доброжелательности, уважения человеческого достоинства ребенка, ориентации на его интересы и потребности. Никакая деятельность не навязывается детям, а они должны видеть (понимать и принимать) свою («детскую») цель в любой деятельности.



Комфорт обуславливается также свободным перемещением детей в пространстве, удобной организацией предметно-пространственной среды, возможностью чередования видов деятельности и пр.

**Принцип деятельности** заключается в следующем: основной акцент делается на организации детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса.

Используя различные методические приемы, педагог создает такие условия, чтобы каждый ребенок был уверен в том, что он *сам* справился с заданием, *сам* исправил ошибку, *сам* создал продукт (конструкцию, рисунок, сказку). А для этого поощряется детская самостоятельность, инициатива, т.е. создаются условия для включения детей в активную поисковую деятельность.

**Принцип минимакса** предполагает продвижение каждого ребенка вперед своим темпом по индивидуальной траектории развития на уровне своего возможного максимума.

Педагог создает условия для проявления поисковой и творческой активности каждым ребенком с учетом исходного уровня его самостоятельности и общего развития, для взаимопомощи и взаимообучения детей.

**Принцип целостности** основывается на представлении о целостной жизнедеятельности ребенка. При организации образовательного процесса ребенок не ограничен только занятиями: включены общение с семьей, досуг, праздники, самостоятельную деятельность.

Различные аспекты жизнедеятельности дошкольника, сохраняя свою специфичность, взаимообогащают друг друга, раскрывают явления окружающего мира в их взаимосвязи и тем самым обеспечивают формирование у детей целостной картины мира.

**Принцип вариативности** предусматривает систематическое предоставление детям возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия, поступка, оценки и пр.

**Принцип творчества** ориентирует весь образовательный процесс на поддержку различных форм детского творчества, сотворчества детей и взрослых. Игра, пение, танцы, рисование, аппликация, конструирование, театрализация, общение – все это не просто повседневная реальность жизни детского сада. Это *необходимые условия* развития творческих способностей, воображения каждого ребенка. Дети участвуют в индивидуальной или коллективной деятельности, где придумывают и создают что-то новое.

Реализация **принципа непрерывности** необходима для обеспечения общих подходов к воспитанию и развитию ребенка на уровне общественных и семейного институтов воспитания.

## 2. ТЕХНОЛОГИИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Формы образовательной деятельности

Виды деятельности	Возможные формы работы
Игровая	Дидактические игры Элементы сюжетной игры
Коммуникативная	Беседы. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми
Познавательно-исследовательская	Наблюдение. Экспериментирование.

Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества
Музыкально-художественная	Слушание. Импровизация. Подвижные игры (с музыкальным сопровождением). Музыкально-дидактическая игра
Чтение художественной литературы	Аудирование (смысловое восприятие речи на слух)
Двигательная	Подвижные дидактические игры. Игровые упражнения.

## 2.2. Способы поддержки детской инициативы.

В рамках комплексно-тематического планирования	В самостоятельной деятельности по инициативе и интересам детей			
	Деятельностные инициативы		Социальные инициативы	
	Виды	Периодичность	Виды	Периодичность
Выполнение творческих заданий	Создание условий для игр по инициативе детей	постоянно	Поздравления к 23 февраля и 8 марта	1 раз в год
	Организация досуга/праздника по предложениям детей	1 раз в полугодие		

## Примерный календарный план воспитательных мероприятий

Период	Возрастная группа (Группа раннего возраста)	Направление
Сентябрь	Обновление элементов РППС	
	Адаптационный период	
	Адаптационный период	
	Родительское собрание	
Октябрь	Осенние развлечения «Осень золотая в гости к нам пришла»	РППС/ Работа с родителями/ Этикоэстетическое

	Осенние развлечения «Осень золотая в гости к нам пришла»	РППС/Работа с родителями/ Этикоэстетическое
<b>Ноябрь</b>	“Мамочка любимая” Литературный досуг	Социальное
	Развлечение «Осень в гостях у малышей»	Социально/познавательное
	Консультации для родителей	
<b>Декабрь</b>	Обновление элементов РППС	Социальное/Патриотическое/ традиции ГБДОУ
	Зима в “Избе”	
	Новогодний праздник	Патриотическое/социальное
	Консультации для родителей	
<b>Январь</b>	Коллаж “Моя семья”	Патриотическое/ социальное/ работа с родителями
	“Ёлочка, прощай”/ зимние забавы	Социально/ Этикоэстетическое
	День здоровья	Оздоровительное/ патриотическое
<b>Февраль</b>	Музыкально-фольклорный досуг “Масленица”	Патриотическое/этико- эстетическое /работа с родителями / традиции ГБДОУ
	Развлечение «Русские народные сказки»	РППС/Работа с родителями/трудовое
<b>Март</b>	Обновление элементов РППС	
	Выставка детского творчества «Весна пришла»	РППС/Работа с родителями/трудовое
	Праздник весны	Оздоровительное/познавательное
	Проект “На подоконнике”	Трудовое/ традиции ГБДОУ
<b>Апрель</b>	Развлечение «Разноцветные лучики Весны»	Познавательное/социальное
	Консультации для родителей	
<b>Май</b>	Литературный клуб «Малышка и книжка»	Познавательное/Этико- эстетическое
	Досуг ко дню города «Паровозик едет в гости»	Патриотическое/Социальное/ Познавательное

	Досуг «Здравствуй, лето!»	РППС/Работа с родителями/этико-эстетическое
	Консультации для родителей	
<b>Летне-оздоровительный период</b>	Обновление элементов РППС / информационных материалов	
	День здоровья	Социальное/Этико-эстетическое
	“Мир вокруг нас” досуги / прогулки	Оздоровительное/социальное

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 250 ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Павлова Татьяна Васильевна, Заведующий  
16.09.2022 12:08 (MSK), Сертификат 78CA55EC9DDA7B5046E93E380B21C830