

## **ПРИНЯТА**

Решением Педагогического совета  
ГБДОУ детского сада № 250  
Центрального района СПб  
(протокол от 04.09.2020 № \_1\_)

С учетом мнения Совета родителей  
(протокол от 04.09.2020 № \_4\_)

## **УТВЕРЖДЕНА**

Приказом заведующего  
ГБДОУ детским садом № 250  
Центрального района СПб  
Павловой Т.В.  
от 04 сентября 2020 № \_90-о\_

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА “РАДУГА”**

**на 2020-2021 учебный год**

**Владимирцева А.Э.  
Иванова С.А.**

# Содержание

	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1	Пояснительная записка	3
1.1	Цели и задачи реализации рабочей программы	3
1.2	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
1.3	Значимые для формирования и реализации программы характеристики	5
	<i>Возрастные характеристики развития детей третьего года жизни</i>	5
	<i>Особенности осуществления образовательного процесса</i>	6
2	Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы	7
	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9
1	Содержание образовательной работы	9
2	Формы взаимодействия с родителями	14
	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	15
1	Условия реализации рабочей программы	15
1.1	Организационные условия	15
1.2	Материально-техническое оснащение образовательного процесса	21
1.3	Психолого-педагогические условия	26
2	Технологии реализации рабочей программы	27
2.1	Формы образовательной деятельности	27
2.2.	Способы поддержки детской инициативы	27

# I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Рабочая программа - это нормативно-управленческий документ, структурная и функциональная единица воспитательно-образовательного пространства, обеспечивающая динамическое единство субъектов педагогического процесса, системы их отношений и условий деятельности.

Цель данного документа – решение конкретных задач, определенных образовательными программами, реализуемыми в образовательной организации, социальной ситуацией развития и экспериментальной деятельностью.

Рабочая программа воспитателей группы раннего возраста "Радуга" разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 250 "Мозаика" (далее - ОП ДО), утвержденной приказом заведующего ГБДОУ детского сада № 250 Центрального района СПб (далее - ГБДОУ) от 28.08.2020 № 71-о.

Рабочая программа разработана на период 2020-2021 учебного года.

Рабочая программа реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников 1-2 года жизни и в своей деятельности определяется следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»
- Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-86 «Об образовании в Санкт-Петербурге»
- Приказом Министерства Образования и Науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказом Министерства Просвещения РФ от 21.01.2019 № 32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014»
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО»
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020г. № 16 об утверждении СанПиН СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 13.07.2020г. № 20 “ О мероприятиях по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в эпидемическом сезоне 2020 - 2021 годов”
- Уставом ГБДОУ детский сад № 250 Центрального района СПб
- Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 250 Центрального района СПб “МОЗАИКА”

**Цель:** Создание педагогического пространства, эффективно модеризирующего развитие личности детей второго года жизни, способствующего всестороннему развитию психических и физических качеств с учетом возрастного аспекта и формированию основ саморазвития через полноценное проживание периода детства и освоение системы активного взаимодействия с окружающим миром.

### **Задачи**

- Создание оптимальных условий для обеспечения своевременного и всестороннего развития каждого ребенка вне зависимости от поло-возрастных, психофизиологических, национальных и иных особенностей.
- Создание комфортных условий жизнедеятельности, задающих основы физического и психического благополучия.
- Формирование общей культуры личности ребенка как результат реализации принципа диалога с окружающим миром.
- Реализация принципа единства подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи.
- Реализация принципа преемственности.

## **1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

При формировании Программы применялись принципы и подходы, определенные Примерной образовательной программой дошкольного образования.

Программа дополнена методическими аспектами, определенными *образовательной программой «От рождения до школы»* под редакцией Вераксы Н.Е., отвечающими требованиям Конвенции о правах ребенка, Конституции РФ и ФГОС ДО, а также выдвигающими в основополагающий аспект развивающее обучение как традицию отечественного дошкольного образования; непрерывной образовательной системой Л.Г. Петерсон, в основе которой лежит системно-деятельностный подход, предполагающий формирование личности ребенка-деятели через развитие и организацию характера его деятельности.

Программа строится с учетом парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под авторством О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой, основывающейся на положении о ведущей роли фольклорно-культурального подхода в формировании патриотизма и духовности в условиях отсутствия общегосударственных идеологических установок и реализующей принципы духовного самоопределения, родительского характера родной культуры и ресурсной ценности русского народного творчества.

Следовательно, Программа реализует следующие **принципы**:

- принцип поддержки разнообразия детства;
- принцип развивающего образования, подразумевающий развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка через учет зоны ближайшего развития, сензитивных периодов и интеграцию образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых признается игра как ведущий вид деятельности дошкольника;
- принцип деятельности,
- принцип минимакса, создающий условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития в индивидуальном темпе.
- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования, а также интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, предусматривающий решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- принцип вариативности образовательного процесса в зависимости от региональных, этно- и социокультурных особенностей, а также видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия, материалов.
- принципы духовной ценности родной культуры и краеведческой педагогики;
- принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- принцип перехода от ознакомления к индивидуализированному формированию культуры.
- принцип проектного метода;
- принцип полифункциональности пространства и трансформируемой предметно-пространственной развивающей среды.

### **1.3. Значимые для формирования и реализации программы характеристики**

#### **Возрастные особенности детей второго года жизни**

*Общая характеристика физического и психического развития детей.*

Для ребенка второго года жизни характерен достаточно высокий темп физического развития с ежемесячными изменениями (длина тела примерно на 1 см, вес 200-250 г с достижением к концу года показателей роста 83-91 см, массы тела 11 -13 кг).

Постепенно совершенствуются все системы организма и психические процессы: формируются первые сенсорные ориентировки в форме, величине, цвете, от которых зависит успешность предметных действий. Повышается работоспособность нервной системы: ребенок с 1 года 6 месяцев переводится на один дневной сон.

В этот период жизни поведение ребенка и вся его психическая жизнь ситуативны, зависят от конкретной наглядной ситуации.

Важнейшее приобретение детей в раннем возрасте – овладение орудийными действиями на основе действий взрослого, взятых за образец; ребенок способен к обобщению предметов по функции и к переносу действия в новые условия.

В этом возрасте ярко выражена инициативная сенсомоторная исследовательская активность, стимулируемая предметным окружением, приводящая к зарождению процессуальной игры с предметными игровыми действиями, усвоенными в игровом взаимодействии с взрослым.

Интенсивно развиваются фонематический слух и понимание речи, увеличивается активный словарь, речь становится средством общения, а общение из ведущей деятельности превращается в средство взаимодействия ребенка и взрослого в контексте других видов деятельности, что способствует расширению эмоционального плана и формированию элементарных правил взаимоотношений.

Формируются предпосылки к разным видам художественной деятельности, основанной на ассоциациях и подражании взрослому.

#### *Особенности социальной ситуации развития ребенка.*

Социальная ситуация развития ребенка расширяется, обогащается отношениями в детском сообществе за счет стремления привлечь к себе внимание сверстника. Единство «взрослый-ребенок» преобразуется посредством формирования потребностей к самостоятельности и оценке взрослым действий ребенка, приводя к новой форме совместности – сотрудничеству.

#### *Ведущая деятельность.*

Основное развитие происходит во взаимодействии взрослого и ребенка в контексте ведущей предметной деятельности, содержание которой – передача взрослым и освоение ребенком способов употребления предметов. Мотивы предметной деятельности ребенка обусловлены наличием предметного окружения, примером взрослых и специально организованными действиями взрослого.

#### ***Особенности осуществления образовательного процесса***

Основной особенностью протекания образовательного процесса в группе раннего возраста является длительный адаптационный период, в течение которого организованная образовательная деятельность не осуществляется. Следовательно, планирование образовательной деятельности носит особенно гибкий, подвижный характер и определяется сроками завершения адаптационного периода и степенью тяжести его протекания.

Возрастные особенности детей раннего возраста определяют специфику форм образовательной деятельности: игры-занятия.

## 2. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ

Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы определяются в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования (реализуемым этапом), возрастом детей, индивидуальными особенностями и возможностями каждого воспитанника.

### Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Ребенок узнает и называет членов своей семьи. Ориентируется в отношении гендерных представлений о людях и себе и возраста людей. Имеет первичные представления о некоторых профессиях.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях, воспроизводит действия взрослого в играх; эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу. При этом может проявлять стремление к независимости, свободе, перестройке отношений с взрослыми
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- В общении ребенка преобладает положительный эмоциональный фон; ребенок не проявляет необоснованной агрессии по отношению к окружающим и себе.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности.
- Стремится осваивать различные виды движений. С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

<b>Область</b>	<b>Ориентиры</b>
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<p>Ориентация на стимуляцию общения, интереса к взаимодействию, к ближайшему окружению с опорой на формирование элементарных знаний. Развитие ориентировки в ближайшем окружении</p> <p>Формирование первичных представлений о последствиях действий</p> <p>Развитие самостоятельности в культурно-гигиенических навыках, закрепление режима.</p> <p>Ориентация на понимание элементарных правил безопасности: в играх и ближайшем привычном окружении</p> <p>Ориентация на ласку как важнейший элемент эмоционального благополучия.</p>
<i>Познавательное развитие</i>	<p>Развитие через наглядно-действенное познание сенсорных ориентировок, интереса к экспериментированию с опорой на опредмеченные формы, конструирование, природный материал</p>
<i>Речевое развитие</i>	<p>Развитие речи как средства общения, интереса к слушанию, понимания речи с наглядным сопровождением</p> <p>Попытки развития построения фраз (3-4 слова)</p> <p>Расширение репертуара слов за счет местоимений, ближайшего окружения, вопросительных слов</p>
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<p>Ориентация на отзывчивость, эмоциональный отклик, ассоциативные образы.</p> <p>Формирование и поддержка активности в изобразительной деятельности</p> <p>Знакомство с ритмом через подпевку звукоподражаний. Расширение репертуара движений через игровые действия.</p>
<i>Физическое развитие</i>	<p>Побуждение к двигательной активности</p> <p>Формирование потребности в опрятности</p>



# II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

## 1. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(основной период)

<i>Месяц</i>	<i>Неделя</i>			
	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<i>Сентябрь</i>	<i>Адаптация. Наш детский сад</i>			
	<i>Адаптационные мероприятия</i>		<i>Что такое детский сад</i>	<i>Вот какая наша группа</i>
	Адаптация Стимуляция общения; интерес к взаимодействию; интерес к ближайшему окружению; эмоциональное благополучие			
<i>Октябрь</i>	<i>Осень разноцветная!</i>			
	<i>Осень</i>	<i>На кусте-кусточке «Желтые листочки»</i>	<i>Дары садов и огородов (фрукты)</i>	<i>Дары садов и огородов (овоци)</i>
	Наглядно-действенное познание; сенсорные ориентировки; элементарные правила безопасности: в играх и ближайшем привычном окружении; расширение репертуара слов; ассоциативные образы; побуждение к двигательной активности			

<b>Ноябрь</b>	<b>Дом</b>			
	<i>Моя любимая игрушка</i>	<i>Мебель</i>	<i>Одежда по сезону</i>	<i>Посуда</i>
	Эмоциональное благополучие; развитие речи как средства общения; эмоциональный отклик; ассоциативные образы; активность в изобразительной деятельности	Интерес к ближайшему окружению, элементарные знания; интерес к слушанию; ориентировка в ближайшем окружении; понимание речи с наглядным сопровождением; наглядно-действенное познание; расширение репертуара слов за счет ближайшего окружения; потребность в опрятности		
<b>Декабрь</b>	<b>Здравствуй, зимушка-зима!</b>			
	<i>Зима</i>	<i>Одежда по сезону</i> <i>Обувь по сезону</i>	<i>Новый год у ворот</i>	<i>Новый год у ворот</i>
	Наглядно-действенное познание; сенсорные ориентировки; элементарные правила безопасности: в играх и ближайшем привычном окружении; расширение репертуара слов; интерес к ближайшему окружению, элементарные знания; развитие самостоятельности в КГН; интерес к экспериментированию, конструирование	Стимуляция общения, интерес к взаимодействию; интерес к ближайшему окружению, элементарные знания; опредмеченные формы, конструирование, природный материал; развитие речи как средства общения, интерес к слушанию, понимание речи с наглядным сопровождением; отзывчивость, эмоциональный отклик, ассоциативные образы; активность в изобразительной деятельности, ритм, репертуар движений (игровые действия)		
<b>Январь</b>	<b>Зимнее настроение</b>			
	<i>«Надо, надо - умываться»</i>	<i>Зимние забавы</i>	<i>Зимние забавы</i>	
	Элементарные знания; ориентировка в ближайшем окружении; первичные представления о последствиях действий; развитие самостоятельности в КГН, потребность в опрятности; элементарные правила безопасности; наглядно-действенное познание; развитие речи как средства общения	Стимуляция общения, интерес к взаимодействию; интерес к ближайшему окружению, элементарные знания; понимание речи с наглядным сопровождением; сенсорные ориентировки; побуждение к двигательной активности; элементарные правила безопасности		
<b>Февраль</b>	<b>Я в мире человек</b>			

	<i>Моя семья</i>	<i>Где же наши ручки? Где же наши ножки?</i>	<i>Я и мой папа.</i>	<i>Книжки для малышей</i>
	Ориентировка в ближайшем окружении; развитие речи как средства общения; отзывчивость, эмоциональный отклик, ассоциативные образы; активность в изобразительной деятельности; расширение репертуара слов за счет местоимений, ближайшего окружения, вопросительных слов	Интерес к ближайшему окружению, элементарные знания; развитие самостоятельности в КГН; наглядно-действенное познание, сенсорные ориентировки; расширение репертуара слов; побуждение к двигательной активности, потребность в опрятности	Ориентировка в ближайшем окружении; развитие речи как средства общения; отзывчивость, эмоциональный отклик, ассоциативные образы; активность в изобразительной деятельности; расширение репертуара слов за счет местоимений, ближайшего окружения, вопросительных слов	Наглядно-действенное познание, сенсорные ориентировки; интерес к экспериментированию, опредмеченные формы, конструирование; развитие речи как средства общения, интерес к слушанию, понимание речи с наглядным сопровождением
<b><i>Март</i></b>	<b><i>Мама, папа, я - дружная семья!</i></b>			
	<i>Мамин праздник</i>	<i>Весна пришла</i>	<i>Веселый петрушка</i>	<i>Вот она какая - яркая матрешка</i>
	Ориентировка в ближайшем окружении; развитие речи как средства общения; отзывчивость, эмоциональный отклик, ассоциативные образы; активность в изобразительной деятельности; расширение репертуара слов за счет местоимений, ближайшего окружения, вопросительных слов	Наглядно-действенное познание; сенсорные ориентировки; элементарные правила безопасности: в играх и ближайшем привычном окружении; расширение репертуара слов; ассоциативные образы; побуждение к двигательной активности; интерес к экспериментированию, опредмеченные формы, конструирование, природный материал	Стимуляция общения, интерес к взаимодействию; наглядно-действенное познание, сенсорные ориентировки; развитие речи как средства общения, интерес к слушанию, понимание речи с наглядным сопровождением; отзывчивость, эмоциональный отклик, ассоциативные образы, активность в изобразительной деятельности; ритм, подпевка звукоподражаний, репертуар движений (игровые действия), побуждение к двигательной активности	
<b><i>Апрель</i></b>				

	<i>Мир весны. Мы гуляем!</i>	<i>По тропинкам сказок</i>	<i>Домашние животные и их детеныши.</i>	<i>Лесные птицы Лесные звери</i>
	Стимуляция общения, интерес к взаимодействию; интерес к ближайшему окружению, элементарные знания; понимание речи с наглядным сопровождением; сенсорные ориентировки; побуждение к двигательной активности; элементарные правила безопасности	Наглядно-действенное познание, сенсорные ориентировки; интерес к экспериментированию, опредмеченные формы, конструирование; развитие речи как средства общения, интерес к слушанию, понимание речи с наглядным сопровождением	Наглядно-действенное познание; сенсорные ориентировки; элементарные правила безопасности: в играх и ближайшем привычном окружении; расширение репертуара слов; интерес к ближайшему окружению, элементарные знания; интерес к экспериментированию, конструирование	Наглядно-действенное познание; сенсорные ориентировки; элементарные правила безопасности: в играх и ближайшем привычном окружении; расширение репертуара слов; интерес к ближайшему окружению, элементарные знания; интерес к экспериментированию, конструирование
	<i>Мир вокруг нас</i>			
<b>Май</b>	<i>Насекомые летают, скачут ,ползают, парят</i>	<i>Цветы растения</i>	<i>Транспорт</i>	<i>Мой город</i>
	Наглядно-действенное познание; сенсорные ориентировки; элементарные правила безопасности: в играх и ближайшем привычном окружении; расширение репертуара слов; интерес к ближайшему окружению, элементарные знания; интерес к экспериментированию, конструирование	Наглядно-действенное познание; сенсорные ориентировки; элементарные правила безопасности: в играх и ближайшем привычном окружении; расширение репертуара слов; интерес к ближайшему окружению, элементарные знания; интерес к экспериментированию, конструирование	Наглядно-действенное познание; сенсорные ориентировки; элементарные правила безопасности: в играх и ближайшем привычном окружении; расширение репертуара слов; интерес к ближайшему окружению, элементарные знания; интерес к экспериментированию, конструирование	Наглядно-действенное познание; сенсорные ориентировки; элементарные правила безопасности: в играх и ближайшем привычном окружении; расширение репертуара слов; интерес к ближайшему окружению, элементарные знания; интерес к экспериментированию, конструирование

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(летне-оздоровительный период)

<i>июнь</i>	<i>«Летняя пора»</i>	<i>«Любимые игры»</i>	<i>Одежда по сезону</i>	<i>Обувь по сезону</i>
<i>июль</i>	<i>«Внимание, дорога!»</i>	<i>«Внимание, дорога!»</i>	<i>«Мы друзья»</i>	<i>«Мы друзья»</i>
<i>август</i>	<i>«Мы уже большие»</i>	<i>«Мы уже большие»</i>	<i>Повторение пройденного материала</i>	<i>Повторение пройденного материала</i>

### ***3. Формы взаимодействия с родителями (законными представителями воспитанника)***

<b>Направление взаимодействия</b>	<b>Форма взаимодействия</b>
Взаимодействие ГБДОУ с семьями воспитанников	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родительские собрания (<i>в том числе, дистанционные</i>)</li> <li>2. Выставки и ярмарки (<i>по-возможности во второй половине учебного года</i>)</li> <li>3. Консультации (<i>в том числе, дистанционные</i>)</li> <li>4. Анкетирование (<i>в том числе, дистанционное</i>)</li> </ol>
Консультативная и методическая помощь родителям (законным представителям) воспитанников	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультации (<i>в том числе, дистанционные</i>)</li> <li>2. Информирование (<i>стенды, родительские уголки, социальные сети, официальный сайт ГБДОУ в сети "Интернет"</i>)</li> </ol>
Участие родителей (законных представителей) в системе управления ГБДОУ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совет родителей</li> <li>2. Родительские комитеты</li> </ol>

# III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

## 1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### 1.1. Организационные условия

#### Особенности осуществления образовательного процесса

1. Организация образовательного процесса в группе осуществляется в соответствии с образовательными программами и расписаниями непосредственно образовательной деятельности.
2. Дисциплина в группе поддерживается на основе уважения человеческого достоинства воспитанников, педагогов.
3. Родителям (законным представителям) воспитанников предоставляется возможность ознакомления с ходом и содержанием учебно-воспитательного процесса.
4. Язык, на котором ведутся обучение и воспитание в группе, определяется Учредителем и настоящим Уставом ГБДОУ. Обучение и воспитание ведется на русском языке.
5. Основной структурной единицей ГБДОУ является группа. Группа имеет общеразвивающую направленность.

#### Режим дня

При проведении режимных процессов следует придерживаться следующих *правил*:

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей.
2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
4. Формирование культурно-гигиенических навыков.
5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
6. Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования воспитанников 1-3 лет составляет 5,5-6 часов. Общая продолжительность суточного сна для детей 1-3 лет 12-12,5 часов, из которых 2,5 – 3 часа отводится дневному сну.

*Режим дня группы раннего возраста “Радуга”  
(основной период)*

<b>Мероприятия</b>	<b>Время проведения</b>
Прием и осмотр детей	<b>07.00 – 08.30</b>
Подготовка к завтраку. Завтрак	<b>08.00 – 08.30</b>
Самостоятельная и совместная деятельность	<b>08.30 – 09.45</b>
Организация и проведение образовательной деятельности	<b>09.00 – 09.45*</b>
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак	<b>09.45 – 10.00</b>
Самостоятельная и совместная деятельность Подготовка к прогулке. Прогулка	<b>10.00 – 11.30</b>
Подготовка к обеду. Обед	<b>11.30 – 12.00</b>
Подготовка ко сну. Дневной сон	<b>12.00 – 15.00</b>
Постепенный подъем. Подготовка к полднику. Полдник	<b>15.00 – 16.00</b>
Самостоятельная и совместная деятельность	<b>16.00 – 17.00</b>
Организация и проведение образовательной деятельности	<b>16.00 – 17.30*</b>
Самостоятельная и совместная деятельность Подготовка к прогулке. Прогулка	<b>17.30 – 18.30</b>
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	<b>18.30 – 19.00</b>

\*непосредственная образовательная деятельность занимает не более 8 минут

*Режим дня группы “Радуга”  
(летне-оздоровительный период)*

<b>Мероприятия</b>	<b>Время проведения</b>
Прием и осмотр детей	<b>07.00 – 08.30</b>
Подготовка к завтраку. Завтрак	<b>08.00 – 08.30</b>
Самостоятельная и совместная деятельность	<b>08.30 – 09.00</b>
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак	<b>09.00 – 09.15</b>
Подготовка к прогулке. Прогулка. Образовательная деятельность. Самостоятельная и совместная деятельность.	<b>09.30 – 11.30*</b>
Организация и проведение образовательной деятельности (в случае отсутствия возможности проведения НОД на прогулке)	<b>09.30-10.00*</b>
Подготовка к обеду. Обед	<b>11.30 – 12.00</b>
Подготовка ко сну. Дневной сон	<b>12.00 – 15.00</b>
Постепенный подъем.	<b>15.00 – 15.15</b>



Подготовка к полднику. Полдник	15.15 – 15.45
Самостоятельная и совместная деятельность	15.45 – 16.30
Организация и проведение образовательной деятельности (в случае отсутствия возможности проведения НОД на прогулке)	16.00 – 16.30*
Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность, самостоятельная деятельность	16.30 – 18.00*
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	18.00 – 19.00

\*непосредственная образовательная деятельность занимает не более 10 минут

### **Организация сна**

При организации сна учитываются следующие **правила**:

1. В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
2. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении по СанПиН.
3. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.
4. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели.

### **Организация прогулки**

Прогулка в группе раннего возраста организуется на регулярной основе в третьем триместре учебного года, что обусловлено сочетанием адаптационных мероприятий, уровня развития культурно-гигиенических и организационных навыков детей и климатических особенностей региона.

Ежедневная продолжительность прогулки детей в группе раннего возраста составляет около 2-2,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первой половине дня – до обеда и во второй половине дня – после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -10°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 15 м/с. В целом продолжительность прогулки регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья воспитанников и погодными условиями

### **Организация питания**

Осуществляется ООО “ГК “Фьюжен Менеджмент”.

Продукты питания приобретаются у поставщиков ГК “Фьюжен Менеджмент”, определяемых в соответствии с законодательством Российской Федерации о размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ и оказание услуг для государственных и бюджетных нужд.

ГБДОУ детский сад № 250 Центрального района СПб обеспечивает гарантированное сбалансированное питание воспитанников в соответствии с их возрастом и временем пребывания в ГБДОУ по нормам.

Кратность питания воспитанников: 4-х разовое в соответствии с примерным 10-дневным меню, разработанным на основе норм питания, физиологических потребностей воспитанников в пищевых веществах. На основании примерного 10-дневного меню составляется меню-требование установленного образца, с указанием выхода блюд, для воспитанников раннего возраста.

Для каждой возрастной группы выделена посуда, столовые приборы.

В процессе организации питания решаются задачи *гигиены и правил питания*:

Для того чтобы дети осваивали **нормы этикета**, стол сервируют всеми необходимыми приборами в соответствии с возрастными характеристиками.

### **Принципы организации воспитательно-образовательного процесса**

1. Принцип психологической комфортности, предполагающий психологическую безопасность, защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для активности, самореализации дошкольника (*ценность жизни и здоровья, здоровьесберегающие технологии*).
2. Принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка (*развивающий, личностный, деятельностный подход*).
3. Принцип выбора. Без выбора невозможно развитие индивидуальности и субъектности, самоактуализации способностей ребенка (*индивидуальный, личностный, деятельностный подход*).
4. Принцип доверия и поддержки. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению (*личностный подход, здоровьесберегающие технологии*).

### **Планирование ежедневной организации воспитательно-образовательного процесса**

Планирование ежедневной организации воспитательно-образовательного процесса, включает время, отведенное на образовательную деятельность осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность детей, взаимодействие с семьями воспитанников и учитывает равнодолевое соотношение основных направлений развития ребенка: физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое.

*Проектирование* воспитательно-образовательного процесса предусматривает и предполагает:

- построение воспитательно-образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.
- комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

Принципы организации воспитательно-образовательного процесса соотносятся с *ценностно-целевыми ориентирами* в деятельности ГБДОУ.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса:

- *Совместная деятельность взрослого и ребенка*, - деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Осуществляется в ходе режимных моментов (решение задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми и организации различных видов детской деятельности). Предполагает *индивидуальную, подгрупповую и групповую формы* организации работы с воспитанниками.
- *Создание условий для самостоятельной деятельности* детей в группе: свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально или организованный воспитателем деятельности воспитанников, направленной на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

### **Организация организованных образовательных форм**

*Общие требования к проведению групповых организованных форм:*

- Соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).
- Длительность занятия должна соответствовать установленным нормам, а время использовано полноценно. Большое значение имеет начало занятия, организация детского внимания.
- Подготовка к занятию (воспитатель должен хорошо знать программу, владеть методикой обучения, знать возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы).
- Использование игровых методов и приемов обучения в работе с детьми.
- Использование разнообразных форм организации детей (индивидуальный, подгрупповой, групповой).
- Обязательное проведение физкультминутки в середине занятия.

В соответствии с действующими СанПиН для детей раннего возраста длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин, желательна 8 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. При этом поставленные цели и задачи решаются, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале.

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Цель введения

основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Одной теме уделяется не менее одной недели, оптимальный период — 2–3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития

*Организация НОД*

<b>Группа раннего возраста</b>			
Образовательная область	Приоритетный вид детской деятельности	Количество	
<b>Познавательное развитие</b>	ФЭМП	-	<b>2</b>
	Познавательно-исследовательская деятельность	2	
	Конструктивная деятельность	-	
<b>Речевое развитие</b>	Коммуникативная деятельность	<b>2</b>	<b>3</b>
	Восприятие худ. литературы	1	
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Музыкальная культура	<b>2</b>	<b>3</b>
	Художественная деятельность	1	
<b>Физическое развитие</b>	Физическая культура	<b>2</b>	<b>2</b>
	Здоровьесбережение	вне НОД	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	вне НОД		
<b>Итого:</b>			<b>10</b>

## 1.2. Материально-техническое (информационное, методическое) оснащение образовательного процесса

### Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы

Материально-техническое обеспечение реализации Программы соответствует требованиям, определенным Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

### Правила пожарной безопасности

Материально-техническое обеспечение реализации Программы соответствует требованиям, определенным Правилами пожарной безопасности.

### Средства обучения и воспитания

Технологические образовательные ресурсы выстроены в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.

### Материально-техническое обеспечение программы: оборудование и оснащение

Здание ГБДОУ, расположенное по адресу СПб, Щербаков пер. дом 5 двухэтажное, кирпичное. В здании располагаются: музыкальный (спортивный) зал, пищеблок, прачечная, групповые, служебные и подсобные помещения.

Здание имеет собственную огороженную прилегающую территорию. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. Расположены 4 полностью оборудованные в соответствии с разными возрастными детскими игровые прогулочные площадки.

В учреждении имеется достаточная материально-техническая база, создана предметно-развивающая среда, соответствующая всем современным санитарным, методическим требованиям.

### *Характеристика социального окружения ГБДОУ*

ГБДОУ находится в центре города Санкт - Петербурга, что способствует удовлетворению потребности родителей в образовательных услугах. ГБДОУ взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

В ближайшем окружении от ГБДОУ находятся: средняя образовательная школа №206, школа искусств им. П.А. Серебрякова, библиотека, аптеки, магазины, службы ЖКХ. Такое удобное расположение даёт нам возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера.

### *Материально-технические ресурсы:*

музыкальный зал	пианино, музыкальный центр, мебель, музыкальные инструменты, проектор, экран, гардеробная
спортивный уголок	шведская стенка, мячи разного диаметра, кегли, скакалки, пирамиды, музыкальный центр
методический кабинет	компьютер, телевизор, мебель, большой экспозиционный материал
кабинет- музей «Изба»	оснащён всем необходимым для работы с воспитанниками
групповые помещения	оснащены всем необходимым для работы с воспитанниками

<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
Образные игрушки	Среднего размера куклы. Игрушки, изображающие животных (домашних, диких) и их детенышей, в том числе с дополнительными атрибутами (теленочек с колокольчиком, поросенок в фартуке и пр.). Игрушки, изображающие сказочных персонажей, знакомых детям. Наборы игрушек для режиссерской игры (фигурки животных, куклы-голыши). Крупные животные-качалки с сиденьем для ребенка
Предметы быта	Соразмерные куклам: наборы посуды, мебель, постельные принадлежности; устойчивые и крупные по размеру коляски, бытовая техника (телевизор, утюг, кухонная плита), доска для глажения, умывальник, часы, тапки
Техника, транспорт	Крупного и среднего размера машины (грузовые, легковые) на веревке, заводные машины, автобус, трамвай, крупная машина с сиденьем для ребенка и др.
Бросовые материалы и предметы-заместители	Соразмерные руке ребенка детали строительных наборов (деревянные или пластмассовые круги, кольца, легкие безопасные бруски, дощечки разной формы и размеров и пр.); ткани и пр.
Ролевые атрибуты	Руль, игрушечный набор «Доктор»
Атрибуты для уголка ряженья	Цветные косынки, фартуки, шапочки, шарфики, варежки; русские народные костюмы
Игрушки и оборудование для театрализованной	Куклы-персонажи театра бибабо (кошка, собака, петух и пр.), пальчиковые куклы; наборы игрушек среднего размера, изображающих знакомых героев сказок для настольного (объемного или плоскостного) театра «Колобок», «Три медведя»; карнавальные шапочки (зайцев, медведей)
<b>Познавательное развитие</b>	
Дидактические пособия и игрушки	Дидактический стол. Пирамидки, вкладыши (матрешки, стаканчики и пр.), бирюльки, шнуровки. Наборы, включающие «удочки» с магнитами или крючками. Всевозможные игрушки с крючками, замками, задвижками; разнообразные по размеру и форме волчки и пр. Разноцветные кубы, цилиндры, конусы, предназначенные для сортировки и подбора их по цвету, форме, величине. Настольно-печатные игры: разрезные картинки (из 2-4 частей); игры типа «Кому что нужно», «Каких деток потеряла мама?» (курица, корова, лошадь, коза, собака и др.) Наглядные пособия, иллюстрации художников
Игрушки и оборудование для экспериментирования	Игрушки и оборудование для экспериментирования с песком, водой и снегом: плавающие игрушки (рыбки, утята) из пластмассы, резины; сачки, лопатки, совки, различные формы, щетки, грабли, сита. Разноцветные пластиковые мячики, ракушки и пр. Непромокаемые фартуки. Народные игрушки-забавы (шагающий бычок, клюющие курочки и др.). Динамические игрушки, каталки (в том числе с двигательными и шумовыми эффектами). Песочница в группе из двух емкостей для сухого и сырого песка. Ящик с бумагой, чтобы сминать и разрывать.

Строительные материалы и конструкторы	Наборы строительных материалов, кубики (пластмассовые, деревянные), конструкторы типа «лего» с крупными деталями.
Средства ИКТ	Интерактивные игрушки со звуковыми и цветовыми эффектами.
<b>Речевое развитие</b>	
Библиотека, аудиотека	Детские иллюстрированные книги (с плотными страницами). Аудиозаписи с произведениями фольклора
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
Материалы и оборудование для художественно	Бумага разного формата, величины, цвета, фактуры. Мольберты, кисти № 10,12, штампы, краски (гуашь); цветные карандаши (мягкие), фломастеры с толстым цветным стержнем, черный жировой карандаш, восковые мелки и пр. Глина, пластилин, массы для лепки, клеенки, салфетки матерчатые
Музыкальное оборудование и игрушки	Фортепиано (в музыкальном зале), барабаны и бубны, колокольчики, бубенчики, кларнет, металлофон, музыкальные органчики, шкатулки-шарманки. Детская фонотека: записи народной музыки в исполнении оркестра народных инструментов; веселые, подвижные и спокойные; короткие фрагменты записей классической музыки разного характера (спокойного, веселого и др.).
<b>Физическое развитие</b>	
Физкультурное оборудование	Игровой модуль (тоннель-«гусеница», качалка, большие игровые арки, гимнастический мат и пр.). Гимнастическая стенка; валики для перелезания, обруч для пролезания; дуга-воротца для подлезания (высота 40см.); корзина, мячи разных размеров, кегли.
Оздоровительное оборудование	Оздоровительный модуль (массажные коврики и дорожки, сухой бассейн, резиновые кольца, коврики разной фактуры и пр.). Оборудование для обеспечения экологической безопасности: фильтры-очистители для воды, очистители-ионизаторы воздуха

### **Основные принципы организации среды**

Оборудование помещений ГБДОУ является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим.

Мебель соответствует росту и возрасту детей; игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда организуется с учетом ее возможностей для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство группы организуется разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков регулярно меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- уголки для сюжетно-ролевых игр («у доктора», «парикмахерская», «магазин» и др.);
- уголок ряжения и кукольный театр (для театрализованных игр) («русские народные костюмы», пальчиковый театр и пр.);
- книжный уголок (иллюстрации и пр.) и зона для настольно-печатных игр;
- выставка (рисунка, созданного в процессе самостоятельной деятельности или продуктов НОД; «Музей традиционной куклы» и др.);
- уголок природы (наблюдений за природой) и экспериментирования;
- спортивный уголок (мячи, кегли и пр.);
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому воспитатель регулярно обновляет игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда организуется как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей, как экологическое пространство, обеспечивающее доступ к объектам природного характера.

Развивающие зоны («уголки»)	Оснащение
<b>Игровые уголки</b>	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Дом», «Парикмахерская», «Гараж»). Куклы разных размеров. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол. Атрибуты для ряженья (шляпы, сумки, платочки). Посуда: столовая, чайная кухонная Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.
<b>Уголок безопасности</b>	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения Литература, информация по пожарной безопасности
<b>Краеведческий уголок</b>	Атрибуты русского народного быта и творчества; литература по фольклору Тематические выставки
<b>Уголок природы и экспериментирования</b>	Стол для проведения экспериментов. ёмкости разной вместимости, ложки, воронки, сито, совочки. Природный и бросовый материал Книги с иллюстрациями, альбомы и картины «Времена года», «Домашние животные», «Дикие животные», «Птицы», «Растения» Муляжи фруктов, овощей; фигурки диких и домашних животных Календарь погоды и природы
<b>Уголок развивающих игр</b>	Дидактические игры Мозаики большого размера. Конструкторы большого размера. Разрезные картинки



	<p>Лото</p> <p>Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.</p> <p>Кубики с изображениями по изучаемым лексическим темам</p> <p>Доски-вкладыши.</p> <p>Кубы с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел.</p> <p>Пирамидки с разным количеством колец</p>
<b>Уголок конструирования и транспорта</b>	<p>Строительный конструктор с крупными блоками</p> <p>Игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки и т.п.).</p> <p>Транспорт (крупный, средний) из различных материалов.</p> <p>Схемы построек и «алгоритмы» их выполнения</p>
<b>Книжный уголок</b>	<p>Открытая витрина для книг</p> <p>Детские книги по программе (теме) и любимые книги детей.</p> <p>Книжки-малышки с произведениями фольклора малых форм.</p> <p>Книжки-раскраски по изучаемым темам Книжки-самоделки.</p> <p>Аудиокассеты с записью литературных произведений по программе.</p>
<b>Театральный уголок</b>	<p>Ширмы</p> <p>Разные виды театра (би-ба-бо, теневой, ролевой и др.)</p> <p>Куклы и атрибуты для драматизации</p>
<b>Уголок творчества</b>	<p>Краски (пальчиковые, гуашь, акварель).</p> <p>Фломастеры, цветные карандаши.</p> <p>Пластилин</p> <p>Оборудование (кисти, палочки, стеки, поролон, трафареты, ткани, нитки и пр.)</p> <p>Цветная и белая бумага, картон и пр.</p>
<b>Музыкальный уголок</b>	<p>Музыкально-дидактические игры</p> <p>Детские музыкальные инструменты</p> <p>Звучащие игрушки-заместители, «поющие» игрушки</p> <p>Магнитофон, аудиокассеты с записью музыкальных произведений по программе и детских песенок.</p>
<b>Спортивный уголок</b>	<p>Оборудование для ходьбы, бега, равновесия (Коврик массажный)</p> <p>Для прыжков (Скакалка короткая)</p> <p>Для катания, бросания, ловли (обруч, мячи большие надувные, мячи средние, малые, массажные мячики разных цветов, кегли, кольцобросы).</p> <p>Для общеразвивающих упражнений</p> <p>Атрибуты к подвижным и спортивным играм</p> <p>Мишени на ковролиновой основе с набором мячиков</p>

### 1.3. Психолого-педагогические условия

**Принцип психологической комфортности** является основополагающим, поскольку эмоциональная атмосфера, царящая в детском саду, напрямую влияет на психофизическое здоровье детей. Данный принцип предполагает создание доверительной атмосферы, минимизацию стрессовых факторов образовательного процесса.

Общение строится на основе доброжелательности, уважения человеческого достоинства ребенка, ориентации на его интересы и потребности. Никакая деятельность не навязывается детям, а они должны видеть (понимать и принимать) свою («детскую») цель в любой деятельности.

Комфорт обуславливается также свободным перемещением детей в пространстве, удобной организацией предметно-пространственной среды, возможностью чередования видов деятельности и пр.

**Принцип деятельности** заключается в следующем: основной акцент делается на организации детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса.

Используя различные методические приемы, педагог создает такие условия, чтобы каждый ребенок был уверен в том, что он *сам* справился с заданием, *сам* исправил ошибку, *сам* создал продукт (конструкцию, рисунок, сказку). А для этого поощряется детская самостоятельность, инициатива, т.е. создаются условия для включения детей в активную поисковую деятельность.

**Принцип минимакса** предполагает продвижение каждого ребенка вперед своим темпом по индивидуальной траектории развития на уровне своего возможного максимума.

Педагог создает условия для проявления поисковой и творческой активности каждым ребенком с учетом исходного уровня его самостоятельности и общего развития, для взаимопомощи и взаимообучения детей.

**Принцип целостности** основывается на представлении о целостной жизнедеятельности ребенка. При организации образовательного процесса ребенок не ограничен только занятиями: включены общение с семьей, досуг, праздники, самостоятельную деятельность.

Различные аспекты жизнедеятельности дошкольника, сохраняя свою специфичность, взаимообогащают друг друга, раскрывают явления окружающего мира в их взаимосвязи и тем самым обеспечивают формирование у детей целостной картины мира.

**Принцип вариативности** предусматривает систематическое предоставление детям возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия, поступка, оценки и пр.

**Принцип творчества** ориентирует весь образовательный процесс на поддержку различных форм детского творчества, сотворчества детей и взрослых. Игра, пение, танцы, рисование, аппликация, конструирование, театрализация, общение – все это не просто повседневная реальность жизни детского сада. Это *необходимые условия* развития творческих способностей, воображения каждого ребенка. Дети участвуют в индивидуальной или коллективной деятельности, где придумывают и создают что-то новое.

Реализация **принципа непрерывности** необходима для обеспечения общих подходов к воспитанию и развитию ребенка на уровне общественных и семейного институтов воспитания.

## 2. ТЕХНОЛОГИИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Формы образовательной деятельности

Виды деятельности	Возможные формы работы
Игровая	Дидактические игры Элементы сюжетной игры
Коммуникативная	Беседы. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми
Познавательно-исследовательская	Наблюдение. Экспериментирование.
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества
Музыкально-художественная	Слушание. Импровизация. Подвижные игры (с музыкальным сопровождением). Музыкально-дидактическая игра
Чтение художественной литературы	Аудирование (смысловое восприятие речи на слух)
Двигательная	Подвижные дидактические игры. Игровые упражнения.

### 2.2. Способы поддержки детской инициативы.

В рамках комплексно-тематического планирования	В самостоятельной деятельности по инициативе и интересам детей			
	Деятельностные инициативы		Социальные инициативы	
	Виды	Периодичность	Виды	Периодичность
Выполнение творческих заданий	Создание условий для игр по инициативе детей	постоянно	Поздравления к 23 февраля и 8 марта	1 раз в год
	Организация досуга/праздника по предложениям детей	1 раз в полугодие		