

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 250
Центрального района СПб
(протокол от 04.09.2020 № _1_)

С учетом мнения Совета родителей
(протокол от 04.09.2020 № _4_)

УТВЕРЖДЕНА

Приказом заведующего
ГБДОУ детским садом № 250
Центрального района СПб
Павловой Т.В.
от 04 сентября 2020 № _90-о_

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ “НЕВАЛЯШКИ”

на 2020-2021 учебный год

**Воскобойникова М.Н.
Турцева А.С.**

Содержание

	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1	Пояснительная записка	3
1.1	Цели и задачи реализации рабочей программы	3
1.2	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
1.3	Значимые для формирования и реализации программы характеристики	5
	<i>Возрастные характеристики развития детей третьего года жизни</i>	5
	<i>Особенности осуществления образовательного процесса</i>	6
2	Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы	8
	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	10
1	Содержание образовательной работы. Календарно-тематическое планирование	9
2	Формы взаимодействия с родителями	16
	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	17
1	Условия реализации рабочей программы	17
1.1	Организационные условия	17
1.2	Материально-техническое оснащение образовательного процесса	23
1.3	Психолого-педагогические условия	26
2	Технологии реализации рабочей программы	27
2.1	Формы образовательной деятельности	27
2.2.	Способы поддержки детской инициативы	27

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Рабочая программа - это нормативно-управленческий документ, структурная и функциональная единица воспитательно-образовательного пространства, обеспечивающая динамическое единство субъектов педагогического процесса, системы их отношений и условий деятельности.

Цель данного документа – решение конкретных задач, определенных образовательными программами, реализуемыми в образовательной организации, социальной ситуацией развития и экспериментальной деятельностью.

Рабочая программа воспитателей первой младшей группы "Неваляшки" разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 250 "Мозаика" (далее - ОП ДО), утвержденной приказом заведующего ГБДОУ детского сада № 250 Центрального района СПб (далее - ГБДОУ) от 28.08.2020 № 71-о.

Рабочая программа разработана на период 2020-2021 учебного года.

Рабочая программа реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников 2 – 3 года жизни и в своей деятельности определяется следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»
- Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-86 «Об образовании в Санкт-Петербурге»
- Приказом Министерства Образования и Науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказом Министерства Просвещения РФ от 21.01.2019 № 32 “О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014”
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО»
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020г. № 16 об утверждении СанПиН СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 13.07.2020г. № 20 “ О мероприятиях по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в эпидемическом сезоне 2020 - 2021 годов”
- Уставом ГБДОУ детский сад № 250 Центрального района СПб
- Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 250 Центрального района СПб “МОЗАИКА”

Цель: Создание педагогического пространства, эффективно модеризирующего развитие личности детей второго года жизни, способствующего всестороннему развитию психических и физических качеств с учетом возрастного аспекта и формированию основ саморазвития через полноценное проживание периода детства и освоение системы активного взаимодействия с окружающим миром.

Задачи

- Создание оптимальных условий для обеспечения своевременного и всестороннего развития каждого ребенка вне зависимости от поло-возрастных, психофизиологических, национальных и иных особенностей.
- Создание комфортных условий жизнедеятельности, задающих основы физического и психического благополучия.
- Формирование общей культуры личности ребенка как результат реализации принципа диалога с окружающим миром.
- Реализация принципа единства подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи.
- Реализация принципа преемственности.

1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

При формировании Программы применялись принципы и подходы, определенные Примерной образовательной программой дошкольного образования.

Программа дополнена методическими аспектами, определенными *образовательной программой «От рождения до школы»* под редакцией Вераксы Н.Е., отвечающими требованиям Конвенции о правах ребенка, Конституции РФ и ФГОС ДО, а также выдвигающими в основополагающий аспект развивающее обучение как традицию отечественного дошкольного образования; непрерывной образовательной системой Л.Г. Петерсон, в основе которой лежит системно-деятельностный подход, предполагающий формирование личности ребенка-деятели через развитие и организацию характера его деятельности.

Программа строится с учетом парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под авторством О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой, основывающейся на положении о ведущей роли фольклорно-культурального подхода в формировании патриотизма и духовности в условиях отсутствия общегосударственных идеологических установок и реализующей принципы духовного самоопределения, родительского характера родной культуры и ресурсной ценности русского народного творчества.

Следовательно, Программа реализует следующие **принципы:**

- принцип поддержки разнообразия детства;
- принцип развивающего образования, подразумевающий развитие физических,

интеллектуальных и личностных качеств ребенка через учет зоны ближайшего развития, сензитивных периодов и интеграцию образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;

- принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых признается игра как ведущий вид деятельности дошкольника;
- принцип деятельности,
- принцип минимакса, создающий условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития в индивидуальном темпе.
- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования, а также интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, предусматривающий решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- принцип вариативности образовательного процесса в зависимости от региональных, этно- и социокультурных особенностей, а также видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия, материалов.
- принципы духовной ценности родной культуры и краеведческой педагогики;
- принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- принцип перехода от ознакомления к индивидуализированному формированию культуры.
- принцип проектного метода;
- принцип полифункциональности пространства и трансформируемой предметно-пространственной развивающей среды.

1.3. Значимые для формирования и реализации программы характеристики

Возрастные особенности детей третьего года жизни

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого, совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящиеся и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение.

Общая характеристика физического и психического развития детей.

На третьем году жизни ребенок может прибавлять в весе от 2,5 до 3кг, а его рост увеличивается на 7-8 см. Нервная система еще не отличается выносливостью, однако время бодрствования увеличивается до 6-6,5 часов.

Ребенок выявляет сенсорные признаки предметов, обобщает свои представления о предметах, формируются первые целостные представления об окружающем мире. При некотором свертывании в восприятии наглядно-практических действий появляются представления – зарождается наглядно-образное мышление.

Познавательная активность в форме инициативной сенсорно-моторной деятельности сохраняется, но развиваются коммуникативные способы познания, что при расширении сферы интересов ребенка и повышении активности приводит к проявлению предпосылок творчества, так как ребенок уже способен на эмоциональный отклик в художественной сфере. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет, а совершенствование зрительных и слуховых ориентировок позволяет детям различать мелодии и петь.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками

Ведущая деятельность – предметная, однако из нее все более отчетливо выделяются игра, конструирование, труд, что приводит к автономному ее характеру: появляются предпосылки позиции субъекта предметной деятельности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Социальная ситуация развития.

Формируются способы партнерского взаимодействия. Ребенок проявляет при этом предпочтения, начинает руководствоваться правилами, осваивает вербальные способы общения, в том числе, со сверстниками, потребность в общении с которыми конкурирует с ведущей ролью взрослого в коммуникации.

Событийная общность характеризуется кризисом третьего года жизни: стремясь к самостоятельности и независимости (позиция «Я сам»), ребенок в то же время хочет соответствовать требованиям значимых для него взрослых. Соответственно, ребенок начинает видеть себя через призму собственных достижений, признанных и оцененных другими людьми, что порождает стремление к перестройке отношений и формирование целенаправленности, инициативности в общении.

Особенности осуществления образовательного процесса

Основной особенностью протекания образовательного процесса в группе «Неваляшки» в 2020/2021 учебном году является укороченный адаптационный период, определяющий

планирование образовательной деятельности, ее гибкий, подвижный характер, и особый сменный график НОД.

Климатические особенности: Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов, каждому из которых соответствуют свой режим и планирование образовательной деятельности:

- основной период: I-III триместр (сентябрь-май)
- летне-оздоровительный период: IV триместр (июнь-август)

Организация образовательной среды, направленной на обеспечение краеведческого образования, осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности с учетом национальных ценностей и традиций в образовании.

2. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ

Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы определяются в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования (реализуемым этапом), возрастом детей, индивидуальными особенностями и возможностями каждого воспитанника.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Ребенок узнает и называет членов своей семьи. Ориентируется в отношении гендерных представлений о людях и себе и возраста людей. Имеет первичные представления о некоторых профессиях.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях, воспроизводит действия взрослого в играх; эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу. При этом может проявлять стремление к независимости, свободе, перестройке отношений с взрослыми
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- В общении ребенка преобладает положительный эмоциональный фон; ребенок не проявляет необоснованной агрессии по отношению к окружающим и себе.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности.
- Стремится осваивать различные виды движений. С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Область	Ориентиры
----------------	------------------

<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<p>Стимуляция общения, желательного, вербального и инициативного и формирование позитивного отношения к общению</p> <p>Формирование интереса к познанию себя как человека</p> <p>Ориентация на внимание к ближайшему окружению, формирование элементарных знаний о нем. Знакомство с понятием места жительства и ближайшего окружения</p> <p>Формирование первичных представлений о последствиях действий и элементарных взаимосвязях</p> <p>Развитие позиции «Я сам»</p> <p>Знакомство с элементарными правилами безопасности: в играх и ближайшем привычном окружении</p>
<i>Познавательное развитие</i>	<p>Ориентация на изучение базовых свойств: основных цветов, первичных различий и сходств предметов и явлений</p> <p>Развитие сенсомоторных действий. Обогащение сенсорного опыта в дидактической игре</p> <p>Формирование первичных обобщающих понятий из ближайшего окружения</p> <p>Знакомство с базовыми свойствами основных знакомых из окружения профессий и природных явлений</p> <p>Формирование элементарных математических представлений о разнице между одним предметом и множестве, о контрастных размерах, основных формах на базе практического освоения ближайшего пространства</p>
<i>Речевое развитие</i>	<p>Развитие речи как средства общения, интереса к слушанию, понимания речи без наглядного сопровождения.</p> <p>Формирование основ интонационной выразительности.</p> <p>Расширение репертуара слов за счет ближайшего окружения.</p> <p>Формирование основ построения фраз. Обучение согласованию частей речи.</p>
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<p>Развитие эмоционального отклика, интереса к миру искусства и природы, формирование основ субъектной позиции.</p> <p>Освоение основ обращения с художественными материалами, рисования и лепки по возрасту.</p> <p>Освоение подпевки, понимания тембра, сочетания музыки и движений за чет расширения репертуара танцевальных движений.</p>
<i>Физическое развитие</i>	<p>Формирование элементарных представлений о теле и организме</p> <p>Развитие основных культурно-гигиенических навыков</p> <p>Расширение спектра основных движений</p> <p>Развитие интереса к подвижным играм</p>

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(основной период)

Сроки	Тема	Формы			
Месяц		Образовательная область «Познавательное развитие»	Образовательная область «Речевое развитие»	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Сентябрь					
1-2 недели	«Здравствуй, детский сад!»	Адаптировать вновь поступивших детей к условиям детского сада; познакомить с оборудованием группы; способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям, няне.			
		«Знакомство с куклой Катей»; «Найди пару», «Башенка для птички»	Чтение стих-я Т.Волгиной «В ясли Танечка идет»; Чтение потешки «Чики –чики – чикалочки...»	Занятие «Наши игрушки»; занятие «Детки в садике живут»	«Что можно слепить?»; «Что за палочки такие?»
2-3 недели	«Собираем урожай»	Формировать первичные представления о некоторых фруктах, овощах, ягодах, грибах; активизировать словарный запас детей; воспитывать любовь к природе			

		«Фрукты»; «Овощи»; «Яблоки на яблоне»	Чтение сказки «Репка»; Рассказывание сказки «Репка» с использованием кукольного театра	«Игра с овощами»; «Чудесный мешочек» (овощи, фрукты)	Рисование «Яблочки»; аппликация «Грибная полянка»
Октябрь					
1-2 недели	Осень, осень, в гости просим	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).			
		«Почему на улице осень?», «Листья осенние»;	Чтение стихотворений об осени	Занятие «Листопад», «Чудесная корзинка»	Лепка «Дождик – дождик, как-как-как»; Рисование «Осенний листопад в детском саду»; аппликация «Ёжик» (из осенних листьев), «Носовые платочки»
3-4 недели	Одежда	Формировать элементарные представления о предметах одежды; отрабатывать последовательность одевания.			
		«Одежда. Обувь. Игра с картинками»	Чтение стих-я П.Воронько «Обновки», чтение польской песенки-потешки «Сапожник» (в обработке Б.Заходера)	«Рассматривание теплой одежды»; «Стирка кукольной одежды»; «Рассматривание вязаных вещей»	Рисование «Украсим кукле платье»; «Бантик для куклы»; лепка «Красивый шарфик для куклы Тани», «Красивые носочки»
Ноябрь					
1-2 недели	Мебель	Формировать представление о предметах мебели; воспитывать бережное отношение к мебели; обогащать словарный запас детей			
		«Мебель»; «Мебель. Найди пару»	Чтение сказки «Три медведя», чтение стих-я З. Александровой «Прятки»	Конструирование мебели для матрешки (стол и стул); «Уложим куклу спать»	Рисование «Украсим скатерть на столе»; аппликация «Мебель для трех медведей»; Лепка «Табурет», «Стол»
	Посуда	Формировать представления об основных предметах посуды, их назначении; совершенствовать знания о функциях предметов посуды			

3-4 недели		«Угощаем кукол кашей»; «Посуда»; «Найди пару. Посуда»; «Расставь посуду»	Чтение стих-я С.Купутикян «Маша обедает», чтение сказки «Лиса и журавль» (обработка А.Н.Афанасьева)	«Рассматривание предметов посуды»; Угощаем кукол чаем»; Конструирование «Мебель для куклы Кати»	Рисование «Украсим чайную чашку», «Красивая ложка»; лепка «Блюдце для киски»; аппликация «Чайник»
Декабрь					
1-2 недели	«Зимушка - зима!»	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, в одежде людей). Расширять знания о зимних забавах			
		«Снег», «Белоснежные комочки»; «Собери снежинку»	Чтение стихотворения «Стало все белым-бело»; «Куда машины снег везут?» И.Токмакова	Рассматривание картинок «Игры на прогулке зимой»; «Узнай по описанию»; «Когда это бывает?»	Рисование «На деревья, на лужок тихо падает снежок», «Деревья в снегу»; лепка «Снеговик», «Ягоды рябины»
3-4 недели	Новогодний хоровод	Ознакомление детей с традициями празднования Нового года; активизировать творческий потенциал детей			
		«Украшаем елку»; «Собери снеговика»; Д/И «Сделаем бусы на елку»; Д/И «Найди самую высокую елку»	Чтение сказки «Снегурочка»; заучивание стихотворений на новогоднюю тему; чтение стих-я В.Петровой «Дед Мороз прислал нам елку»	Беседа «Что такое Новый год?»; Рассм-ние картинок на тему «Новый год»;	Рисование «Елка разукрашена, празднично наряжена», «Зимний пейзаж»; лепка «Подарок другу на праздник», «Елочка – красавица»
Январь					
1-2 недели	Домашние животные	Расширить и углубить представления детей о домашних животных, об особенностях, повадках домашних животных; расширять активный словарь детей			
		Игра – ситуация «Обитатели бабушкиного двора», «Узнай чей голос»; «Домашние	Чтение сказки К.Чуковского «Цыпленок»; чтение стихотворения А.Барто «Бычок»; чтение	Конструирование «Дом для животных»; сюжетная игра «Покормим собачку»; рассматривание игрушек	Аппликация из крупы «На лугу пасутся ко...»; лепка «Кошка»; рисование «Петушок и его семья», «Коврик для кошечки»

		животные»; «У кого какая мама»; «Кошка»	песенки «Тили-бом! Тили-бом!»	(кошка, собака, корова, лошадь)	
3-4 недели	Дикие животные	Формировать умения узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни лесных зверей; воспитывать любовь к животному миру			
		Д/И «Парные картинки», «Мишка спрятался»; «Дикие животные»	Чтение стихотворения А.Барто «Зайка»; обыгрывание потешки «Бежала лисичка с кузовочком»; рассказывание сказки «Козлятки и волк»	Рассм-ие предметных картинок с изображением диких животных; рассказывание рус.нар.сказки «Теремок» с использованием настольного театра	Лепка «Ежик»; рисование «Лисичка», «Зайка»; аппликация «Кто в лесочке живет?»
Февраль					
1-2 недели	Транспорт. Дорожная безопасность	Формировать представления о транспортных средствах; познакомить с дорожной безопасностью; активизировать активный словарь			
		«Транспорт. Едет – летит – плывет»; «Волшебные огоньки» (светофор); «Игры с машиной»; «Поезд»	Чтение рассказа Н.Павловой «На машине»; чтение стих-ия С.Я. Маршака «Светофор»	«Перевезем игрушки на машине»; рассматривание картинок ПДД для малышей	Аппликация «Машина»; лепка «Колеса для машины»; рисование «Светофор», «Пешеходный переход»
3 -4 недели	Семья.	Формировать представление о семье, воспитывать уважение к членам семьи; учить заботиться о членах семьи; активизировать словарный запас детей воспитывать любовь и уважение к близким людям			
		Сюжетно – ролевая игра «Семья»;	Рассматривание альбомов «Моя семья» (подготовлен-ных родителями с детьми); Чтение сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» Чтение стихотворений о маме, о бабушке;	Рассматривание сюжетных картинок «Наша дружная семья»; «Поездка на дачу»; «Семейный обед»	Лепка «Прянички для мамочки»; Аппликация «Бусы из мозаики»; «Подарок для мамы»
Март					

1 - 2 недели	Изба красна. Масленица.	Приобщать детей к русской культуре; познакомить детей с народными традициями; прививать любовь к русским традициям;			
		«Милости просим, гости дорогие!» (посещение избы), «Масленица» «Цветы для мамы»;	«Ходит сон близ окон», «Здравствуй, солнышко – колоколнышко»	«Хозяйкины помощники» (знакомство с коромыслом, ведрами), «Масленица – что это за праздник?»	Лепка «Кренделек» аппликация «Лоскутное одеяло для бабушки» аппликация «Кукла Масленица»;
3-4 недели	Весна. Экология.	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, на участке детского сада, в одежде людей)			
		«Весна»; «Лучок на грядке»; дид.игра «Собери солнышко»;	Чтение стих-ия «Солнышко, солнышко, погуляй у речки»; чтение стих-ия О.Высоцкой «Весна – красна»	«Рассматривание картины «Весна»; беседа «Что происходит, когда греет солнышко?»	Рисование «Солнышко» (Ладощками), «Лужи на дорожках»; лепка «Солнышко, «Первые листочки на деревьях»
Апрель					
1 – 2 недели	Птицы	Познакомить с видами птиц, которые встречаются в нашей местности; формировать представления об особенностях внешнего вида птиц; воспитывать бережное отношение к птицам			
		Знакомство с птицами; дид. игры «Узнай по голосу», «Что есть у птички»	Чтение С. Городецкой «Как птицы учились строить гнезда»; Чтение стих- ия о птицах Г.Бойко	«Птицы – наши друзья! Помоги другу!» Беседа «Что ты знаешь о птицах?»; рассматривание предметных картинок с изображением птиц	Лепка «Зернышки для птичек»; рисование «Птичка» (ладощками), «Птенцы в гнезде» (пробкой); аппликация «Скворечник»
3 – 4 недели	В гостях у сказки	Закреплять и систематизировать знания детей о русских народных сказках. Закладывать основы нравственности, воспитывать моральные ценности.			
		Дидактическое упражнение «Кто что ест?», «Сказка в гости к нам пришла»	Чтение сказки «Теремок», инсценировка сказки «Колобок»	«Мы играем в сказку», «Расскажи о любимых персонажах»	Лепка «Колобок», аппликация «Репка», рисование «заборчик для петушка», «Яичко не простое, а золотое»
Май					
1 – 2 недели	Майские праздники	Познакомить детей с праздниками «День труда» и «День Победы», с историей праздников; формировать уважительное отношение к ветеранам; обогащать и активизировать словарный запас			

		Конструирование «Праздничный концерт для игрушек»; «Дети идут на праздник»	Чтение стих-ия Я. Аким «Цветные огоньки»; чтение Т. Белозеров «День Победы»	Беседа «День труда»; беседа «День Победы»; рассматривание картинок к этим праздникам	Рисование «Салют», «Флажок»; лепка «Салют»; аппликация «Голубь мира» (из крупы)
		Формировать представление о деревьях и цветах в весенний период; воспитывать бережное отношение к природе			
3 – 4 недели	Цветы и деревья	«Цветы»; «Игры с водой»	Чтение народной сказки «Вершки и корешки»; чтение стих –ия А. К. Толстой «Колокольчики мои...»	Рассматривание картины «Весенний луг»; беседа «Береги природу!»	Рисование «Одуванчики-цветы, словно солнышко, желты», «Вот и лето пришло»; аппликация «Красивый цветок»; лепка «Весенний сад»

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (летне-оздоровительный период)

июнь	“Дети- цветы жизни”	“Любимые игры”	“Летняя пора”	“Кап-кап дождик”
июль	“Сказочный мир”	“Мир насекомых”	“Внимание - дорога!”	“Отдых”

август	“Поезд, самолет, корабль”	“Наши друзья”	“Наши друзья”	“Сказочный мир”

3. Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанника

Направление взаимодействия	Форма взаимодействия
Взаимодействие ГБДОУ с семьями воспитанников	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительские собрания <i>(в том числе, дистанционные)</i> 2. Выставки <i>(по-возможности во второй половине учебного года)</i> 3. Социальные акции 4. Консультации <i>(в том числе, дистанционные)</i> 5. Анкетирование <i>(в том числе, дистанционное)</i>
Консультативная и методическая помощь родителям (законным представителям) воспитанников	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительские собрания <i>(в том числе, дистанционные)</i> 2. Консультации <i>(в том числе, дистанционные)</i> 3. Информирование <i>(стенды, социальные сети, официальный сайт ГБДОУ в сети “Интернет”)</i>
Участие родителей (законных представителей) в системе управления ГБДОУ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совет родителей 2. Родительские комитеты

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Организационные условия

Особенности осуществления образовательного процесса

1. Организация образовательного процесса в группе осуществляется в соответствии с образовательными программами и расписаниями непосредственно образовательной деятельности.
2. Дисциплина в группе поддерживается на основе уважения человеческого достоинства воспитанников, педагогов.
3. Родителям (законным представителям) воспитанников предоставляется возможность ознакомления с ходом и содержанием учебно-воспитательного процесса.
4. Язык, на котором ведутся обучение и воспитание в группе, определяется Учредителем и настоящим Уставом ГБДОУ. Обучение и воспитание ведется на русском языке.
5. Основной структурной единицей ГБДОУ является группа. Группа имеет общеразвивающую направленность.

Режим дня

Режим дня соответствует возрастным особенностям воспитанников и способствует их гармоничному развитию.

При проведении режимных процессов следует придерживаться следующих *правил*:

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании).
2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
4. Формирование культурно-гигиенических навыков.
5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
6. Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.

**Режим дня первой младшей группы “Неваляшки”
(основной период)**

Мероприятия	Время проведения
Прием и осмотр детей	07.00 – 08.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	08.00 – 08.30
Самостоятельная и совместная деятельность	08.30 – 09.00
Организация и проведение образовательной деятельности	09.00 – 09.15* 11.10 – 11.25*
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак	09.15 – 09.30
Самостоятельная и совместная деятельность. Подготовка к прогулке. Прогулка	09.30 – 11.00(30)
Подготовка к обеду. Обед	11.30 – 12.00
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.00 – 15.00
Постепенный подъем. Подготовка к полднику. Полдник	15.00 – 15.45
Самостоятельная и совместная деятельность	15.45 – 16.45
Организация и проведение образовательной деятельности	16.00 – 16.45*
Самостоятельная и совместная деятельность Подготовка к прогулке. Прогулка	16.45 – 18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	18.00 – 19.00

*непосредственная образовательная деятельность занимает не более 10 минут

**Режим дня первой младшей группы “Неваляшки”
(летне-оздоровительный период)**

Мероприятия	Время проведения
Прием и осмотр детей	07.00 – 08.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	08.00 – 08.30
Самостоятельная и совместная деятельность	08.30 – 09.00
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак	09.00 – 09.15
Подготовка к прогулке. Прогулка. Образовательная деятельность. Самостоятельная и совместная деятельность.	09.30 – 11.30*
Организация и проведение образовательной деятельности (в случае отсутствия возможности проведения НОД на прогулке)	09.30-10.00*
Подготовка к обеду. Обед	11.30 – 12.00

Подготовка ко сну. Дневной сон	12.00 – 15.00
Постепенный подъем.	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику. Полдник	15.15 – 15.45
Самостоятельная и совместная деятельность	15.45 – 16.30
Организация и проведение образовательной деятельности (в случае отсутствия возможности проведения НОД на прогулке)	16.00 – 16.30*
Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность, самостоятельная деятельность	16.30 – 18.00*
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	18.00 – 19.00

***непосредственная образовательная деятельность занимает не более 10 минут**

Организация сна

При организации сна учитываются следующие **правила**:

1. В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
2. Спальню перед сном проветривают (снижение температуры воздуха в помещении соответствует СанПиН и температурному режиму).
3. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.
4. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели.

Организация прогулки

Ежедневная продолжительность прогулки детей в первой младшей группе составляет около 3 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна (или) перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -10°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 15 м/с. В целом продолжительность прогулки регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями

Прогулка кроме самостоятельной игровой деятельности детей включает наблюдение и подвижные игры. Последовательность разных видов деятельности детей на прогулке зависит от предыдущего занятия и погодных условий.

Организация питания

Осуществляется ООО “ГК “Фьюжен Менеджмент”.

Продукты питания приобретаются у Поставщиков ООО “ГК “Фьюжен Менеджмент”, определяемых в соответствии с законодательством Российской Федерации о размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ и оказание услуг для государственных и бюджетных нужд.

ГБДОУ детский сад № 250 Центрального района СПб обеспечивает гарантированное сбалансированное питание воспитанников в соответствии с их возрастом и временем пребывания в ГБДОУ по нормам.

Кратность питания воспитанников: 4-х разовое в соответствии с примерным 10-дневным меню, разработанным на основе норм питания, физиологических потребностей воспитанников в пищевых веществах. На основании примерного 10-дневного меню составляется меню-требование установленного образца, с указанием выхода блюд, для воспитанников раннего возраста.

Для каждой возрастной группы выделена посуда, столовые приборы.

В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания:

- мыть руки перед едой
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать

Для того чтобы дети осваивали **нормы этикета**, стол сервируют всеми необходимыми приборами в соответствии с возрастными характеристиками.

Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Принципы организации воспитательно-образовательного процесса:

1. Принцип психологической комфортности, предполагающий психологическую безопасность, защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для активности, самореализации дошкольника (*ценность жизни и здоровья, здоровьесберегающие технологии*).
 2. Принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка (*развивающий, личностный, деятельностный подход*).
 3. Принцип выбора. Без выбора невозможно развитие индивидуальности и субъектности, самоактуализации способностей ребенка (*индивидуальный, личностный, деятельностный подход*).
 4. Принцип доверия и поддержки. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению (*личностный подход, здоровьесберегающие технологии*).
- Принципы организации воспитательно-образовательного процесса соотносятся с *ценностно-целевыми ориентирами, подходами* в деятельности ГБДОУ.

Планирование образовательной деятельности

- + решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- + построение воспитательно-образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.
- + комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению ОП ДО осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса:

- + *Совместная деятельность взрослого и ребенка*, которая осуществляется в ходе режимных моментов (решение задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми) и организации различных видов детской деятельности. *Совместная деятельность* – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Предполагает *индивидуальную, подгрупповую и групповую формы* организации работы с воспитанниками.
- + *Создание условий для самостоятельной деятельности* детей в группе.

Самостоятельная деятельность:

- 1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- 2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Общие требования к проведению групповых организованных форм:

- Соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).
- Длительность занятия должна соответствовать установленным нормам, а время использовано полноценно.
- Подготовка к занятию (воспитатель должен хорошо знать программу, владеть методикой обучения, знать возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы).
- Использование игровых методов и приемов обучения в работе с детьми.
- Использование разнообразных форм организации детей (индивидуальной, подгрупповой, групповой).
- Обязательное проведение физкультминутки в середине занятия.

В соответствии с действующими СанПиН для детей 2-3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки

Организация НОД(основной период)

Образовательная область	Приоритетный вид детской деятельности	Количество	
		1	1
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	1	1
Речевое развитие	Коммуникативная	2	3

	Восприятие художественной литературы и фольклора	1	
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная культура	2	4
	Художественная деятельность	2	
Физическое развитие	Физическая культура	2	2
	Здоровьесбережение	вне НОД	
Социально-коммуникативное развитие	вне НОД		
<i>Всего</i>			10

Организация НОД

(летне-оздоровительный период)

Образовательная область	Приоритетный вид детской деятельности	Количество	
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	1	1
Речевое развитие	Коммуникативная	1	3
	Восприятие художественной литературы и фольклора	2	
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная культура	2	3
	Художественная деятельность	1	
Физическое развитие	Физическая культура	3	3
	Здоровьесбережение	вне НОД	
Социально-коммуникативное развитие	вне НОД		
<i>Всего</i>			10

1.2. Материально-техническое (информационное, методическое) оснащение образовательного процесса

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы

Материально-техническое обеспечение реализации Программы соответствует требованиям, определенным Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Правила пожарной безопасности

Материально-техническое обеспечение реализации Программы соответствует требованиям, определенным Правилами пожарной безопасности.

Средства обучения и воспитания

Технологические образовательные ресурсы выстроены в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.

Материально-техническое обеспечение программы: оборудование и оснащение

Здание ГБДОУ расположенное по адресу СПб, Щербаков пер. дом 5, двухэтажное, кирпичное. В здании располагаются: музыкальный (спортивный) зал, пищеблок, прачечная, групповые, служебные и подсобные помещения.

Здание имеет собственную огороженную прилегающую территорию. На территории ГБДОУ имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. Расположены 4 полностью оборудованные в соответствии с разными возрастными детскими игровые прогулочные площадки.

В ГБДОУ имеется достаточная материально-техническая база, создана предметно-развивающая среда, соответствующая всем современным санитарным, методическим требованиям.

Характеристика социального окружения ГБДОУ

ГБДОУ находится в центре города Санкт - Петербурга, что способствует удовлетворению потребности родителей в образовательных услугах. ГБДОУ взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

В ближайшем окружении от детского сада находятся: средняя образовательная школа №206, школа искусств им. П.А. Серебрякова, библиотека, аптеки, магазины, службы ЖКХ. Такое удобное расположение даёт нам возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера.

Материально-технические ресурсы:

музыкальный зал	пианино, музыкальный центр, мебель, музыкальные инструменты, проектор, экран, гардеробная
спортивный зал	мячи разного диаметра, кегли, пирамиды, музыкальный центр
методический кабинет	компьютер, телевизор, мебель, большой экспозиционный материал
кабинет- музей «Изба»	оснащён всем необходимым для работы с воспитанниками
групповые помещения	оснащены всем необходимым для работы с воспитанниками
Социально-коммуникативное развитие	

Образные игрушки	Среднего размера куклы. Игрушки, изображающие животных (собака, кошка, заяц, петух).
Предметы быта	Соразмерные куклам: набор посуды, мебель, постельные принадлежности; устойчивые и крупные по размеру коляски.
Техника, транспорт	Крупного размера машины (из пластмассы) на веревке.
Познавательное развитие	
Дидактические пособия и игрушки	Пирамидки, погремушки (разного цвета, формы, размера); игрушки для сенсорного развития (разного цвета, формы, фактуры поверхности и пр.), в том числе народные игрушки-вкладыши (матрешки).
Строительные материалы и конструкторы	Кубики (пластмассовые, мягконабивные) с предметными картинками
Речевое развитие	
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Куклы-персонажи театра бибабо (кошка, собака); пальчиковые куклы
Художественно-эстетическое развитие	
Материалы и оборудование	Пальчиковые краски, восковые мелки
Музыкальное оборудование и игрушки	Фортепиано (в музыкальном зале), погремушки, бубенчики, колокольчики, звуковые мобили
Физическое развитие	
Физкультурное оборудование	Мягкие модули, коврики для ползания
Оздоровительное оборудование	Оборудование для обеспечения экологической безопасности: фильтры-очистители для воды, очистители-ионизаторы воздуха

Развивающие зоны («уголки»)	Оснащение
Игровые уголки	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Дом», «Город», «Гараж»). Куклы разных размеров. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол. Атрибуты для ряженья Посуда: столовая, чайная кухонная
Уголок безопасности	Литература по безопасному поведению на дороге, в быту
Краеведческий уголок	Атрибуты русского народного быта и творчества; литература по фольклору Тематические выставки
Уголок природы и экспериментирования	Комнатные растения. Стол для проведения экспериментов. Емкости разной вместимости, сито, совочки. Альбомы и картины «Времена года», «Домашние животные», «Дикие животные», «Птицы», «Растения» Муляжи фруктов, овощей; фигурки диких и домашних животных

Уголок развивающих игр	<p>Дидактические игры Пирамидки с разным количеством колец Разрезные картинки Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. Кубики с изображениями по изучаемым лексическим темам Доски-вкладыши. Кубы с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел.</p>
Уголок конструирования и транспорта	<p>Строительный конструктор с крупными блоками. Транспорт</p>
Книжный уголок	<p>Книжки-малышки с произведениями фольклора малых форм. Книжки-раскраски по изучаемым темам Книжки-самоделки. Аудиокассеты с записью литературных произведений по программе</p>
Театральный уголок	<p>Ширмы Разные виды театра (би-ба-бо, теневой, ролевой и др.)</p>
Уголок творчества	<p>Краски (пальчиковые). Цветные карандаши. Оборудование</p>
Музыкальный уголок	<p>Звучащие игрушки-заместители (пластиковые бутылочки и коробочки с разными наполнителями), «поющие» игрушки Магнитофон, аудиокассеты с записью музыкальных произведений по программе и детских песенок.</p>
Спортивный уголок	<p>Атрибуты к подвижным и спортивным играм Коврик массажный Мячи большие</p>

1.3. Психолого-педагогические условия

Принцип психологической комфортности предполагает создание доверительной атмосферы, минимизацию стрессовых факторов образовательного процесса; построение общения на основе доброжелательности, уважения человеческого достоинства ребенка, ориентации на его интересы и потребности. Комфорт обуславливается также свободным перемещением детей в пространстве, удобной организацией предметно-пространственной среды, возможностью чередования видов деятельности и пр.

Принцип деятельности заключается в следующем: основной акцент делается на организации детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса.

Используя различные методические приемы, педагог создает такие условия, чтобы каждый ребенок был уверен в том, что он *сам* справился с заданием, *сам* исправил ошибку, *сам* создал продукт (конструкцию, рисунок, сказку). А для этого поощряется детская самостоятельность, инициатива, т.е. создаются условия для включения детей в активную поисковую деятельность.

Принцип минимакса предполагает продвижение каждого ребенка вперед своим темпом по индивидуальной траектории развития на уровне своего возможного максимума.

Педагог создает условия для проявления поисковой и творческой активности каждым ребенком с учетом исходного уровня его самостоятельности и общего развития, для взаимопомощи и взаимообучения детей.

Принцип целостности основывается на представлении о целостной жизнедеятельности ребенка. При организации образовательного процесса ребенок не ограничен только занятиями: включены общение с семьей, досуг, праздники, самостоятельную деятельность.

Различные аспекты жизнедеятельности дошкольника, сохраняя свою специфичность, взаимообогащают друг друга, раскрывают явления окружающего мира в их взаимосвязи и тем самым обеспечивают формирование у детей целостной картины мира.

Принцип вариативности предусматривает систематическое предоставление детям возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия, поступка, оценки и пр.

В таких случаях, когда выбор ребенка нецелесообразен ситуации, педагог обсуждает с ним последствия, к которым могут привести его действия. Характер взаимоотношений педагога с воспитанниками предполагает выслушивание всех ответов детей. Выступая в роли партнера, взрослый не оценивает ответы, а комментирует их разные варианты, поощряет высказывание различных точек зрения.

Педагог не лишает ребенка права на ошибку (если это не связано с причинением вреда жизни и здоровью), позволяет ему встречаться с последствиями своего выбора, действия (или бездействия). Обсуждает с ребенком, почему его действие привело к нежелательному результату и как следовало бы поступить в будущем в аналогичной ситуации.

Принцип творчества ориентирует весь образовательный процесс на поддержку различных форм детского творчества, сотворчества детей и взрослых. Игра, пение, танцы, рисование, аппликация, конструирование, театрализация, общение – все это не просто повседневная реальность жизни детского сада. Это *необходимые условия* развития творческих способностей, воображения каждого ребенка. Дети участвуют в индивидуальной или коллективной деятельности, где придумывают и создают что-то новое.

Реализация **принципа непрерывности** необходима для обеспечения общих подходов к воспитанию и развитию ребенка на уровне общественных и семейного институтов воспитания.

2. ТЕХНОЛОГИИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Формы образовательной деятельности

Виды деятельности	Возможные формы работы
Игровая	Дидактические игры Элементы сюжетной игры
Коммуникативная	Беседы. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми
Познавательльно-исследовательская	Наблюдение. Экспериментирование.
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества
Музыкально-художественная	Слушание. Импровизация. Подвижные игры (с музыкальным сопровождением). Музыкально-дидактическая игра
Чтение художественной литературы	Аудирование (смысловое восприятие речи на слух)
Двигательная	Подвижные дидактические игры. Игровые упражнения.

2.2. Способы поддержки детской инициативы.

В рамках комплексно-тематического планирования	В самостоятельной деятельности по инициативе и интересам детей			
	Деятельностные инициативы		Социальные инициативы	
	Виды	Периодичность	Виды	Периодичность
Выполнение творческих заданий	Создание условий для игр по инициативе детей	постоянно	Поздравления к 23 февраля и 8 марта	1 раз в год
	Организация досуга/праздника по предложениям детей	1 раз в полугодие		