



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
АДМИНИСТРАЦИЯ ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 250
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

решением Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад № 250
Центрального района Санкт-Петербурга
протокол от 28.08.2024г. №1

с учётом мнения Совета родителей
ГБДОУ детский сад № 250
Центрального района Санкт-Петербурга
протокол от 30.08.2024г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

заведующим ГБДОУ детский сад № 250
Центрального района Санкт-Петербурга

_____ Павлова Т.В.

приказ от 30.08.2024 г. № 98-о

**Рабочая программа на 2024 - 2025 учебный год
воспитателей группы раннего возраста «Неваляшки»
по реализации
образовательной программы дошкольного образования**

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 250 Центрального района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад №250 Центрального СПб)**

Должность педагога: воспитатель

Воскобойникова Марина Николаевна высшая квалификационная категория

Маркова Ангелина Викторовна

**Санкт-Петербург
2024 Г**

СОДЕРЖАНИЕ

Наименование раздела		страница
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		3
1.1	Целевой раздел обязательной части	3
1.1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1.1	Цели и задачи по реализации рабочей программы воспитателей	4
1.1.1.2	Принципы и подходы к формированию рабочей программы воспитателей	5
1.1.1.3	Описание психолого - педагогических характеристик обучающихся группы	5
1.2	Целевые ориентиры образования и воспитания	6
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ		8
2.1.	Основное содержание образовательных областей и воспитательной работы	8
2.1.1	Основное содержание обязательной части	8
2.1.2	Основное содержание части, формируемой участниками образовательных отношений	19
2.2	Циклограмма планирования ежедневной совместной деятельности по реализации ОП ДО и рабочей программы воспитания в 1 и 2 половине дня	21
2.3	Расписание занятий на неделю	22
2.4	Планирование взаимодействия с родителями (в соответствии с перспективным планирование образовательной деятельности)	23
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ		27
3.1.	Режим дня и организации воспитательно-образовательного процесса	28
3.2.	Режим двигательной активности воспитанников	29
3.3.	Учебный план реализации ОП ДО для детей среднего возраста	30
3.4.	Форма организации детских видов деятельности	31
3.5.	Методическое обеспечение реализации рабочей программы	32
Приложение		34
Перспективное планирование образовательной деятельности в группе раннего возраста по образовательным областям		

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателей (далее РП) группы раннего возраста – обязательный документ учебно-методической документации, реализуемых: образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад №250 Центрального района СПб (далее ОП ДО).

РП разрабатывается на основе целевых ориентиров ОП ДО, определяет содержание дошкольного образования по пяти образовательным областям на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

РП определяет порядок и регламент организации образовательного и воспитательного процессов, является инструментом для построения комплексной модели психолого - педагогического сопровождения детей, в том числе детей с ограниченными возможностями на основе уклада образовательного учреждения, включающего воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

РП определяет систему взаимодействия воспитателей группы с участниками образовательного процесса через совместную практическую работу с профессиональным, профессионально-родительским, детскими, профессионально-детскими сообществами и направлена на достижение целей и задач образовательно-воспитательного процесса.

РП разработана на основании локального акта ГБДОУ детский сад №250 Центрального района СПб (далее по тексту – образовательное учреждение) «Положение о рабочей программе педагогов государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №250 Центрального района Санкт-Петербурга, в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г., Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

РП разрабатывается педагогами ежегодно на текущий учебный год на основании учебного плана, календарно - учебного графика на 2023/2024 учебный год и календарного плана воспитательной работы (с учетом сроков функционирования образовательной организации в летний период).

РП педагогов рассматриваются и принимаются Педагогическим Советом образовательного учреждения, которому в соответствии с Уставом образовательного учреждения делегированы данные полномочия ежегодно до 10 сентября текущего года с учётом мнения Совета родителей.

Реализация РП в летний оздоровительный период проходит в соответствии с рекомендациями по организации работы в летний оздоровительный период и характеризуется:

- минимальным количеством или отсутствием в режиме дня занятий;

- преобладанием в организации образовательного процесса совместной организованной деятельности взрослых и детей оздоровительной, физкультурной, художественно-эстетической направленности и самостоятельной детской деятельности;
 - увеличением времени пребывания детей на свежем воздухе и увеличением времени двигательной активности;
 - преобладанием форм досуговой и проектно-исследовательской деятельности.
- Содержание РП корректируется по результатам мониторинга качества реализации ОП ДО.

Описание целей, задач и принципов реализации вышеуказанных образовательных модулей в среднем дошкольном возрасте представлено в пункте 1.2 ОП ДО ГБДОУ детской сад №250 Центрального района СПб.

РП направлена на создание развивающей предметно-пространственной среды (далее по тексту – РППС) для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ). В общей архитектуре развивающей предметно-пространственной среды особое внимание уделяется открытому ландшафту воспитательного компонента, учитывающего сотрудничество всех сообществ, создаваемых участниками образовательных отношений, событийный ряд календарного планирования воспитательной работы рабочей программы воспитания.

1.1.1 Цели и задачи реализации рабочей программы воспитателей

Целью РП является разностороннее развитие ребенка среднего возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель РП достигается через решение следующих задач:

- ✚ обеспечение равных условий получения качественного образования каждым ребенком независимо от возраста, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья) при разных стартовых возможностях;
- ✚ содействие формированию общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- ✚ формирование позитивной социализации и личностного развития дошкольников на основе базовых ценностей российского общества через: овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения; приобретение первичного личного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе;
- ✚ построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- ✚ создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- ✚ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- ✚ обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- ✚ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы воспитателей

РП воспитателей средней группы разработана в соответствии с принципами и подходами, определенными в ОП ДО ГБДОУ детский сад №250 Центрального района СПб.

ФГОС ДО		Название раздела ФОП ДО		пункты	страницы
		II. Целевой раздел ФОП ДО			
				п.14.3.	стр.5
<i>При нумерации принципов используется знак /; первая цифра обозначает нумерацию принципов ФГОС ДО, вторая цифра обозначает нумерацию принципов ФОП ДО.</i>					
1	полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;				
2	построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;				
3	содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;	3	содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);		
		4	признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;		
4/5	поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;				
5/6	сотрудничество ДОО с семьей;				
6/7	приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;				
7/8	формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;				
8/9	возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);				
9/10	учет этнокультурной ситуации развития детей.				

1.1.3. Описание психолого – педагогических характеристик обучающихся группы

При разработке РП учитываются психолого-педагогические характеристики воспитанников раннего возраста, их особые индивидуальные образовательные потребности, представленные в полном объеме в приложении 3 ОП ДО ГБДОУ детский сад №250 Центрального района СПб.

При планировании образовательно-воспитательной деятельности и коррекционно-развивающей работы групп общеразвивающей направленности учитываются следующие характеристики:

Режим функционирования группы:

7.00. - 19.00 – понедельник - пятница

Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни, утверждённые законодательством РФ

Характеристика группы раннего возраста на 01.09.2024

Учебный год	Количество детей в группе	Возраст детей	Гендерный состав воспитанников	Дети особыми потребностями
2024 – 2025		1-2	Мал.- Дев.-	

Оценка здоровья детей группы раннего возраста

Группа, возраст	ЧБД	Группа здоровья			
		I	II	III	Другая
Группа раннего возраста 1-2 лет					

1.2. Целевые ориентиры образования и воспитания

Планируемые результаты дошкольного образования и воспитания носят отсроченный характер, и в большей мере представляют социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений дошкольников, адекватных их индивидуальным возможностям, отвечающих индивидуальным наклонностям и способностям, и учитывающих особые образовательные потребности.

Деятельность всех взрослых участников образовательных отношений через общую деятельность в различных событийных сообществах нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка.

В соответствии с концептуальными положениями ОП ДО и рабочей программы воспитания, целевые ориентиры образования и воспитания представлены по направлениям развития, которые дополняют друг друга. Целевые ориентиры носят интегрированный характер и выступают основаниями преемственности между уровнем дошкольного образования и уровнем начального образования.

Рабочая программа предполагает достижение положительной динамики развития каждого ребёнка на основе социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений в виде следующих целевых ориентиров образования на этапе завершения дошкольного образования:

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ (к 3-м годам)

1	У ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
2	Ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
3	Ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
4	Ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
5	Ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
6	Ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
7	Ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
8	Ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
9	Ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
10	Ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
11	Ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
12	Ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
13	Ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
14	Ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
15	Ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
16	Ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
17	Ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования; может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
18	Ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
19	Ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ


2.1 Основное содержание образовательных областей и воспитательной работы

Содержание данного раздела РП формируется на основании содержательного раздела ОП ДО, которая является общей для всего образовательного учреждения.


2.1.1. Основное содержание обязательной части

Основное содержание обязательной части по основным образовательным областям представлено в таблице 4 «Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФООП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания» «Содержательный раздел» с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания» образовательной программы дошкольного образования.

Содержание данного раздела объединяет воспитание и обучение в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества по основным образовательным областям:


-  социально-коммуникативное развитие;

-  познавательное развитие;

-  речевое развитие;

-  художественно-эстетическое развитие;

-  физическое развитие.

-  Содержание Рабочей программы педагогов подлежит корректировке по результатам мониторинга качества реализации ОП ДО. Ниже представлено перспективное планирование по образовательным областям. (Приложение 1).

I. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ
1.1. Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
от 1 года до 2-х лет
создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к ДОО
поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику
формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;
создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия
1.2. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
от 1 года до 2-х лет
Для благоприятной адаптации к ДОО педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику
Педагог поощряет проявление ребенком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; хвалит ребенка, вызывая радость, поддерживает активность ребенка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему.
Педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует: <ol style="list-style-type: none"> 1. элементарные представления ребенка о себе, 2. своем имени, 3. внешнем виде, 4. половой принадлежности (мальчик, девочка) 5. по внешним признакам (одежда, прическа); 6. о близких людях; о ближайшем предметном окружении.
Педагог создает условия для получения ребенком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога).
Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное, поощряет проявление у ребенка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении
II. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ
2.1. Задачи образовательной области «Познавательное развитие»
от 1 года до 2-х лет
поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию; формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова;
развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам; формировать умения ориентироваться в

ближайшем окружении;		
развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.		
2.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»		
от 1 года до 2-х лет		
Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий;		
педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталоны формы: "кирпичик", "крыша", "огурчик", "яичко" и тому подобное.		
Развивает умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме;		
Создает условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции. Демонстрирует разнообразные действия со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах.		
Педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребенка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения исследовательских и поисковых действий с предметами;		
педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.		
Педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе - о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и тому подобное); о желаниях (гулять, играть, есть и тому подобное); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и другие); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковь и тому подобное); о блюдах (суп, каша, кисель и тому подобное); о ближайшем предметном окружении - игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальнях принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребенку, ситуациях общественной жизни.		
Педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и другие природные явления), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать.		
III. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ		
3.1. Задачи образовательной области «Речевое развитие»		
от 1 года до 2-х лет		

<p>от 1 года до 1 года 6 месяцев: развитие понимания речи: расширять запас понимаемых слов; закреплять умения понимать слова, обозначающие части тела человека, бытовые и игровые действия, признаки предметов; понимать простые по конструкции фразы взрослого;</p>	
<p>от 1 года 6 месяцев до 2 лет: развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения</p>	
<p>от 1 года до 1 года 6 месяцев: развитие активной речи: продолжать формировать у детей умение произносить несложные звукоподражания, простые слова; развивать речевое общение со взрослым; стимулировать детей подражать речи взрослого человека, повторять за взрослым и произносить самостоятельно слова, обозначающие близких ребенку людей, знакомые предметы и игрушки, некоторые действия; добиваться от детей коротких фраз; воспитывать у детей потребность в общении</p>	
<p>от 1 года 6 месяцев до 2 лет: развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения;</p>	
<p>от 1 года до 1 года 6 месяцев: привлекать малышей к слушанию произведений народного фольклора (потешки, пестушки, песенки, сказки) с наглядным сопровождением (игрушки для малышей, книжки-игрушки, книжки-картинки) и игровыми действиями с игрушками;</p>	
<p>от 1 года 6 месяцев до 2 лет: развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки);</p>	
<p>от 1 года до 1 года 6 месяцев: реагировать улыбкой и движениями на эмоциональные реакции малыша при чтении и пропевании фольклорных текстов;</p>	
<p>от 1 года 6 месяцев до 2 лет: развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок;</p>	
<p>от 1 года до 1 года 6 месяцев: побуждать к повторению за педагогом при чтении слов стихотворного текста, песенок, выполнению действий, о которых идет речь в произведении;</p>	

<p>от 1 года 6 месяцев до 2 лет: поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений;</p>	
<p>от 1 года до 1 года 6 месяцев: рассматривать вместе с педагогом и узнавать изображенные в книжках-картинках предметы и действия, о которых говорилось в произведении;</p>	
<p>от 1 года 6 месяцев до 2 лет: формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия;</p>	
<p>от 1 года 6 месяцев до 2 лет: воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений;</p>	
<p>от 1 года 6 месяцев до 2 лет: побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребенку песенок и стихов.</p>	
<p>3.2.Содержание образовательной области «Речевое развитие»</p>	
<p style="text-align: center;">от 1 года до 2-х лет</p>	
<p>От 1 года до 1 года 6 месяцев: развитие понимания речи: педагог расширяет запас понимаемых слов ребенка за счет имени ребенка, предметов обихода, названий животных; активизирует в речи понимание слов, обозначающих предметы, действия ("ложись спать", "покатай"), признаки предметов; закрепляет умение понимать речь взрослого, не подкрепленную ситуацией;</p>	
<p>От 1 года 6 месяцев до 2 лет: развитие понимания речи: педагог закрепляет умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребенка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов; совершенствует умения детей понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними;</p>	
<p>От 1 года до 1 года 6 месяцев: развитие активной речи: педагог формирует у детей умения отвечать на простые вопросы ("Кто?", "Что?", "Что делает?"), повторять за педагогом и произносить самостоятельно двухсложные слова (мама, Катя), называть игрушки и действия с ними, использовать в речи фразы из 2 - 3 слов.</p>	

<p>От 1 года 6 месяцев до 2 лет: развитие активной речи: педагог закрепляет умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне ее, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой); выражать словами свои просьбы, желания; педагог активизирует речь детей, побуждает ее использовать как средство общения с окружающими, формирует умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов); активизирует речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации, формирует у детей умение осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, развивает речевую активность ребенка в процессе отобразительной игры</p>
<p>От 1 года 6 месяцев до 2 лет: в процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом педагог в любом контакте с ребенком поддерживает речевую активность, дает развернутое речевое описание происходящего, того, что ребенок пока может выразить лишь в однословном высказывании.</p>
<p>От 1 года 6 месяцев до 2 лет: во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек педагог закрепляет у детей умение обозначать словом объекты и действия, выполнять одноименные действия разными игрушками</p>
<p>IV. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</p>
<p>4.1. Задачи образовательной области «Художественного –эстетическое развитие»</p>
<p style="text-align: center;">от 1 года до 2-х лет</p>
<p>от 1 года до 1 года 6 месяцев:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать у детей эмоциональный отклик на музыку (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения; – создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку; – развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации; <p>развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки</p>
<p>Развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание;</p>
<p>Обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес;</p>
<p>Поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями;</p>
<p>4.2. Содержание образовательной области «Художественного –эстетическое развитие»</p>
<p style="text-align: center;">от 1 года до 2-х лет</p>
<p>От 1 года до 1 года 6 месяцев - педагог приобщает детей к восприятию веселой и спокойной музыки. Формирует умение различать на слух</p>

звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, флейта или дудочка). Педагог содействует пониманию детьми содержания понравившейся песенки, помогает подпевать (как могут, умеют). Формирует у детей умение заканчивать петь вместе со взрослым.	
Педагог поощряет самостоятельную активность у детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Педагог развивает у детей умение ходить под музыку, выполнять простейшие плясовые движения (пружинка, притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, прихлопывание в ладоши, помахивание погремушкой, платочком; кружение, вращение руками - "фонарики"). В процессе игровых действий педагог развивает у детей интерес и желание передавать движения, связанные с образом (птичка, мишка, зайка).	
От 1 года 6 месяцев до 2 лет – Педагог формирует у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца.	
Формирует у детей умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.	
Продолжает развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с ее характером, выполнять движения самостоятельно. Педагог развивает умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Формирует у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).	
Педагог поощряет экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветных пятен.	
Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий.	

4.1. Комплекс оснащения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

1. Автомобили (крупного размера)
2. Автомобили (среднего размера)
3. Адаптационный набор
4. Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами
5. Браслет на руку с 4-мя бубенчиками
6. Бубен маленький
7. Бубен средний
8. Витрина /Лестница для работ по лепке
9. Горки (наклонные плоскости) для шариков (комплект)
10. Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания
11. Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика
12. Деревянная игрушка с отверстиями и желобом для забивания молоточком и прокатывания шариков
13. Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий
14. Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики)
15. Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели
16. Доска с ребристой поверхностью
17. Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект
18. Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, крупного размера) – комплект
19. Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)
20. Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»
21. Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием
22. Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами
23. Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами
24. Игрушка на текстильной основе в виде легкоузнаваемого животного с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры с различным наполнением или звучанием, с эффектом вибрации и характерного звучания при механическом воздействии
25. Игрушка на текстильной основе с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры (включая зеркальный), с различным наполнением или звучанием, с оформлением контрастными цветами
26. Игрушка: грибочки-втулки на стойке (4–6 элементов), 4-х цветов
27. Игрушка-качалка
28. Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект
29. Изделия народных промыслов – комплект
30. Каталка (соразмерная росту ребенка)
31. Каталки – с палочкой или шнурком
32. Книги детских писателей – комплект
33. Коврик массажный
34. Коляска прогулочная (среднего размера)
35. Комплект «Первые конструкции»
36. Комплект деревянных игрушек-забав

37. Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей раннего возраста
38. Комплект цифровых записей со звуками природы
39. Конструктор мягких деталей среднего размера
40. Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел
41. Куклы крупного размера для сюжетно-отобразительной игры (пластиковые, резиновые, из других безопасных материалов)
42. Куклы среднего размера для сюжетно-отобразительной игры (пластиковые, резиновые, из других безопасных материалов)
43. Кукольная кровать
44. Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект
45. Кукольный стол со стульями (крупного размера) – комплект
46. Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)
47. Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка)
48. Ландшафтный макет (коврик)
49. Лейка пластмассовая детская
50. Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений
51. Лодка (среднего размера)
52. Лото с разной тематикой – комплект
53. Магнитная доска настенная
54. Матрешка пятикукольная
55. Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами
56. Мольберт двухсторонний
57. Музыкальные цифровые записи для детей раннего возраста
58. Мягкая «кочка» с массажной поверхностью
59. Мяч надувной
60. Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов
61. Набор для построения произвольных геометрических фигур
62. Набор для развития крупной моторики
63. Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2–3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки
64. Набор для экспериментирования с песком
65. Набор игрушек для игры с песком
66. Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования
67. Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения
68. Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)
69. Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)
70. Набор кубиков среднего размера
71. Набор кукольных постельных принадлежностей
72. Набор медицинских принадлежностей
73. Набор муляжей овощей и фруктов
74. Набор мягких модулей
75. Набор мячей (разного размера, резина)
76. Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)
77. Набор пазлов – комплект
78. Набор парикмахера
79. Набор разноцветных кеглей с мячом
80. Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской
81. Набор репродукций картин о природе
- 82.

83. Набор столовой посуды для игры с куклой
84. Набор чайной посуды
85. Наборы авторских игровых материалов
86. Напольный конструктор деревянный цветной
87. Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек
88. Настольно-печатные игры для детей раннего возраста – комплект
89. Настольный конструктор деревянный цветной со средними элементами
90. Неваляшки разных размеров – комплект
91. Объемные вкладыши из 3–4 элементов (миски, конусы)
92. Озвученный сортировщик в виде фигурки легкоузнаваемого животного с вращающимся корпусом с отверстиями, объемными вкладышами, цветными метками для самопроверки и возвратом вкладыша при механическом воздействии на элемент фигурки
93. Парные картинки типа «лото» различной тематики – комплект
94. Перчаточные куклы – комплект
95. Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета
96. Пожарная машина (среднего размера)
97. Разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой – комплект
98. Ракета (среднего размера)
99. Рамка с одним видом застежки на каждой – комплект
100. Рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине, 4-х основных цветов – комплект
101. Руль игровой
102. Серии из 2–3 картинок для установления последовательности действий и событий – комплект
103. Серии из 4–6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения)
104. Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)
108. Складные кубики с предметными картинками (2–4 частей)
109. Складные кубики с предметными картинками (4–6 частей)
110. Сортировщик – емкость с крышками разного размера и цвета
111. Стол для экспериментирования с песком и водой
112. Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) – комплект
114. Сундук с росписью для организации сюрпризных моментов
115. Сухой бассейн с комплектом шаров
116. Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата)
117. Тележка-ящик (крупная)
118. Телефон игровой
119. Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект
120. Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками
121. Шарманка игрушечная
122. Ширма для кукольного театра, трансформируемая
123. Шнуровка различного уровня сложности – комплект
124. Элементы костюма для уголка ряженья – комплект
125. Юла или волчок
126. Поднос детский для раздаточных материалов
125. Фартук детский
126. Воздушные шары

4.2. Комплекс оснащения образовательной области «Познавательное развитие»

В образовательном процесс максимально используется оборудование, перечисленное в разделе 6.1. «Комплекс оснащения для образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»»

4.3.Комплекс оснащения образовательной области «Речевое развитие»

В образовательном процесс максимально используется оборудование, перечисленное в разделе 6.1. «Комплекс оснащения для образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

4.4. Комплекс оснащения образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

1. Браслет на руку с 4-мя бубенчиками
2. Бубен маленький
3. Бубен средний
4. Витрина /Лестница для работ по лепке
5. Игрушка на текстильной основе с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры (включая зеркальный), с различным наполнением или звучанием, с оформлением контрастными цветами
6. Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей раннего возраста
7. Комплект цифровых записей со звуками природы
8. Музыкальные цифровые записи для детей раннего возраста
9. Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками
10. Шарманка игрушечная
11. Бумага для рисования
12. Бумага разного цвета и формата
13. Доска для работы с пластилином
14. Карандаши цветные (6 цветов)
15. Кисточка №10
16. Кисточка №8
17. Краски гуашь
18. Краски пальчиковые
19. Пластилин мягкий, не липнущий к рукам
20. Поднос детский для раздаточных материалов
21. Стаканчики (баночки) пластмассовые
22. Точилка для карандашей
23. Фартук детский

4.5. Комплекс оснащения образовательной области «Физическое развитие»

1. Доска с ребристой поверхностью
2. Игрушка на колесах, на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами
3. Игрушка-качалка
4. Каталка (соразмерная росту ребенка)
5. Коврик массажный
6. Коляска прогулочная (среднего размера)
7. Набор для развития крупной моторики
8. Набор кубиков среднего размера
9. Набор мягких модулей

10. Набор мячей (разного размера, резина)
11. Набор разноцветных кеглей с мячом
12. Обруч (малого диаметра)
13. Сухой бассейн с комплектом шаров
14. Тележка-ящик (крупная)

2.1.2. Основное содержание части, формируемой участниками образовательных отношений.

Тематика проектов части ОП ДО, разрабатываемой участниками образовательных отношений, определена совместным решением педагогического и родительского сообществ образовательного учреждения. Эти проекты являются сквозными, объединяющими содержание реализуемой ОП ДО и рабочей программы воспитания. Они входят в реестр существующих в образовательном учреждении традиций. Актуальность выбора тематики проектов определена потребностями и интересами детей и членов их семей, а также возможностями педагогического коллектива и условиями, созданными в детском саду, их содержание может дополняться с учётом меняющейся ситуации интересов детей и родителей. Аннотация проектов представлена в таблице.

№ п/п	Название образовательных проектов	Краткое описание
1	«Здравствуй, детский сад!»	<p>Проект «Здравствуй, детский сад!» объединяет всех участников образовательных отношений для того, чтобы создавать образовательные ситуации, которые помогут дошкольникам приобрести навыки безопасного поведения к непростым и неоднозначным условиям жизни.</p> <p>Этот проект включает в себя успешно реализуемые два проекта: «Адаптация к детскому саду» - проект направлен на создание эмоционально-комфортной атмосферы в детских коллективах групп. Период реализации проекта начало учебного года (сентябрь-октябрь месяц). В ходе проекта, дошкольники знакомятся с помещениями детского сада, формируются первичные представления о плане зданий, учатся идентифицировать помещения детского сада по маркировке. Знакомятся с администрацией детского сада и техническим персоналом, работающим в образовательном учреждении. Знакомятся с воспитанниками других групп в ходе взаимных визитов. При реализации проекта используются социально-коммуникативные игры на формирование внутригрупповых связей детского коллектива, установления дружеских отношений, формирование правил группы.</p> <p>Проект «Безопасная дорога» продолжается в рамках проекта «Здравствуй, детский сад!», он направлен на формирование у дошкольников навыков безопасного поведения на улицах мегаполиса. Период реализации проекта – весь учебный год. Проект направлен на изучение правил дорожного движения: знакомит с дорожными знаками (предупреждающими, информационно-указательными, запрещающими), расширяет представления детей о работе ГИБДД. Создаёт условия для развития творческой активности детей в совместных видах творческой деятельности детей и взрослых.</p>

		В ходе реализации проекта у детей формируется осознанная необходимость соблюдения правил дорожного движения, воспитывается культура поведения на улице и в общественном транспорте.
--	--	---

2.2. Циклограмма планирования ежедневной совместной деятельности по реализации ОП ДО в 1 и 2 половине дня

Бланк «Циклограмма планирования Циклограмма планирования ежедневной совместной деятельности по реализации ОП ДО и рабочей программы воспитания в 1 и 2 половине дня»

Данный бланк представлен для размещения на сайте. Бланк, включаемый в структуру РП заполняется еженедельно, с ежедневной фиксацией самостоятельной деятельности детей.

Тема недели:

	<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>
Дата/день недели					
1 половина дня: прием детей в группе (взаимодействие с родителями / коммуникативное развитие/)					
Вежливые формы приветствия • Общение с родителями • Формирование культурно-гигиенических навыков (навыки самостоятельного раздевания, бережного отношения к своей одежде, вещам окружающим предметам, опрятности, мытье рук, туалет)					
Самостоятельная деятельность детей/ Индивидуальная работа с детьми					
Утренняя гимнастика: /физическое развитие, социально-коммуникативное / Конспект №					
Занятия	(В соответствии с расписанием)				
прогулка					
Наблюдения /познавательное, физическое развитие, социально-коммуникативное безопасность /					
Подвижные игры/ физическое развитие, социально-коммуникативное /					
Самостоятельная деятельность/ познавательное, физическое развитие, социально-коммуникативное безопасность					
2 половина дня					
Бодрая гимнастика: / физическое развитие, социально-коммуникативное безопасность / Конспект №					
Оздоровительные и гигиенические мероприятия					
Вечера развлечений, досугов			Физкультурный досуг		Музыкальный вечер досуга
Совместная деятельность воспитателя с детьми	Реализация образовательных модулей вариативной части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений				
Игровая деятельность/ познавательное, физическое развитие, социально-коммуникативное безопасность					
Чтение художественной литературы					
Прогулка					
Подвижные игры/ физическое развитие, социально-коммуникативное безопасность /					
Самостоятельная деятельность/ познавательное, физическое развитие, социально-коммуникативное безопасность					
Индивидуальная работа по развитию основных движений/ физическое развитие, социально-коммуникативное безопасность /					
Работа с родителями					

**Расписание занятий в игровой форме
группа раннего возраста «Неваляшки» (1 - 2 года)
общеразвивающей направленности**

Дни недели		Виды занятий в игровой форме	Время проведения	Продолжительность занятия
Понедельник	I половина дня	Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность)	9.35 - 9.45	8 мин.
	II половина дня	Художественно-эстетическое развитие (1,3,5 недели-рисование) (2,4 недели-лепка) /по подгруппам/	16.15– 16.25 16.35–16.45	8 мин.
Объем образовательной нагрузки				16 мин.
Вторник	I половина дня	Физическое развитие (физическая культура)	9.35 - 9.45	8 мин.
	II половина дня	Познавательное развитие (игры, занятия с дидактическим материалом)	16.15– 16.25 16.35–16.45	8 мин.
Объем образовательной нагрузки				16 мин.
Среда	I половина дня	Комплексные занятия (расширение ориентировки в окружающем мире + художественное творчество)	9.00–9.10 9.20 – 9.30	8 мин.
	II половина дня	Речевое развитие (общение к художественной литературе и фольклору)	16.15– 16.25 16.35–16.45	8 мин.
Объем образовательной нагрузки				16 мин.
Четверг	I половина дня	Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность)	9.35 - 9.45	8 мин.
	II половина дня	Познавательное развитие (игры, занятия со строительным материалом)	16.15– 16.25 16.35–16.45	8 мин.
Объем образовательной нагрузки				16 мин.
Пятница	I половина дня	Физическое развитие (физическая культура)	9.35 - 9.45	8 мин.
	II половина дня	Речевое развитие (развитие речи)	16.15– 16.25 16.35–16.45	8 мин.
Объем образовательной нагрузки				16 мин.
Всего занятий в неделю: 10 Объем дневной суммарной образовательной нагрузки: 1ч. 20 мин.				

В соответствии с Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28; Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2. 3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2:

Требования СанПиН	Фактически	
Продолжительность занятия	не более 8 мин.	8 мин.
Продолжительность перерывов между занятиями	не менее 10 мин.	10 мин.
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки	не более 16 мин.	16 мин.

2.4 Планирование взаимодействия с родителями (в соответствии с перспективным планированием образовательной деятельности).

Сотрудничество дошкольного образовательного учреждения и семьи направлено на достижение основной цели – разработки новых подходов к взаимодействию детского сада и семьи как фактора позитивного художественно-эстетического развития ребенка.

Система работы дошкольного учреждения с семьями воспитанников предусматривает повышение уровня педагогических знаний родителей, трансляцию опыта позитивных педагогических воздействий на ребенка в семье.

Основные направления и формы взаимодействия с семьями детей:

- Взаимное информирование, основанное на взаимодоверии и взаимопонимании: индивидуальные и коллективные беседы, консультации, анкеты, неформальные встречи, опросы, интернет – сайты, дневники, фотоальбомы, разнообразные буклеты и др.
- Совместная деятельность детей, родителей и педагогов МБДОУ, образовательные проекты, мастер-классы, прогулки, экскурсии, совместные занятия, создание коллекций и мини-музеев, тематические беседы, театральные представления, дни открытых дверей, тематические гостиные, совместные чаепития, творческие выставки, и др.
- Непрерывное образование и самообразование взрослых: консультации, родительские собрания, тематические конференции, вебинары, семинары, круглые столы, семейные гостиные, тематические встречи; мастер – классы, обмен опытом, тренинги профессионального и личностного роста, тематические выставки, фотогазеты, выставки творчества и др.

Сентябрь

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа	Ответственные
1.	Совместная подготовка к учебному году.	«Режим дня», «Что должно быть в шкафчике?», «Нам 2 года!», «Объявления!»	Нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году.	Беседы по подготовке детей к учебному году Обновление группового инвентаря, участка	Воспитатели, ст. воспитатель, специалисты
2.	Родительское собрание	“Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей, «Оздоровление детей в детском саду», «Правила культурного поведения, которые должны быть	Ознакомление родителей с планом на год. Привлечение родителей к участию во всех мероприятиях, Обмен мнениями о делах группы прошлого года и рекомендации	Анкетирование «Пожелания на год!» Цель: выявление запросов, интересов и пожеланий при организации образовательных и воспитательных услуг в ГБДОУ.	Медработник, воспитатели

		сформированы у дошкольника 3 годам»	родителей на этот год.		
--	--	-------------------------------------	------------------------	--	--

Октябрь

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа	Ответственные
1	«Дары осени»	Объявление, приглашения, выставка – поделок	Совместно приготовить поделки для выставки, интересно оформить, используя стихи и тп.	Помощь при оформлении, украшении	Родители, воспитатели, дети
2	Консультация « Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр»	Теория консультации, картотека развивающих игр для родителей, объявление-приглашение.	Дать углублённые знания о математических развивающих играх	Индивидуальные ответы – рекомендации по приобретению игры для закрепления определённого материала.	Воспитатели.
3	Родительский форум «Поговорим о нравственности»	Семейные фотографий «От улыбки хмурый день светлей!».	Познакомить с наилучшими способами общения, наказания, поощрения детей, разъяснения им норм нравственности	Индивидуальные беседы, обсуждение конкретных проблем, случаев.	Воспитатели, родители, социальный педагог

Ноябрь

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа	Ответственные
1	«Толерантность – волшебная страна.» Круглый –стол	Информация в уголке: «Нравственное воспитание дошкольника в семье».	Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей.	«Толерантность, что это такое?»- индивидуальные консультации.	Родители, воспитатели.
2	Выставка детских рисунков ко Дню Матери.	Подбор иллюстраций. Папка-передвижка «Нет милее дружка, чем родная матушка».	Воспитывать любовь, уважение к матери, бережное отношение к своей семье		Родители, дети, воспитатели.

3	Фоторамка: «Портрет моей мамочки» к Дню матери!	Выставка творческого оформления рамок – самоделок с папами для мамочек!	Порадовать в День матери мамочек группы поделками, сделанными своими руками, газетой.	Помощь папам в изготовлении подарка, оформлении выставки, газеты. Призыв к участию всех мужчин группы!	Мужчины, дети
---	---	---	---	--	---------------

Декабрь

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа	Ответственные
1	Фоторепортаж в рубрике «Делимся семейным опытом!» «Как организовать выходной день с ребенком».	Сбор фоторепортажей в информационную папку на тему: «Секреты воспитания!», «Играем дома» (каротека игр для родителей),	Поделиться опытом в воспитании своих детей, привлечь родителей к активной совместной деятельности в группе.	Предложения по оформлению фоторепортажей, советы по использованию игр дома, на улице, разных видов деятельности с ребёнком.	Воспитатели, родители
2	Конкурс новогодних поделок	Объявление. Папка с советами по изготовлению и оформлению новогодних поделок.	Приобщить малоактивных родителей к совместной групповой деятельности, дать возможность всем семьям проявить творчество, воспитывать желание порадовать всех на празднике.	Индивидуальные советы по участию в конкурсе, работа с родительским комитетом по проведению конкурса	родители
4	Совместный праздник «Здравствуй, Новый год!»	«Как встретить новый год!», «Что дарить в этом году!», «Новогодние приметы и традиции»	Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать	Приобщение к участию, подготовке к утреннику, украшение группы, зала, задания: сценки, стихи.	Воспитатели, родители, дети

Январь

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа	Ответственные
1	Устный журнал «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста»	Статья «Чему учит сюжетно – ролевая игра!» Пополнение с. р. игр в группе пособиями	Познакомить родителей с разнообразностью игр – сюжетно – ролевой, и дать знания об её ведении,	Просьба в совместном рисунке с ребёнком дома выяснить: «Кем я хотел бы стать!»	воспитатели

			материалах, задачах.		
--	--	--	-------------------------	--	--

Февраль

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа	Ответственные
1	Тематическая выставка: “Рисуем вместе с папами”.	Статьи: «Растим будущего мужчину» «С помощью чего можно рисовать!»	Приобщение пап к воспитанию детей и проведению совместной деятельности с ребенком дома.	Советы по организации выставки, использованию разных изоматериалов, техник	Папы, дети
2	Оформление фотовыставки: «Наши замечательные папы»	Оформление семейных газет, посвященных Дню Защитника Отечества.	Вызвать желание порадовать пап поздравлениями, рисунками, подарками.	Подбор стихов, рисунков, пожеланий, помощь в оформлении газет.	Мамы и дети, воспитатели

Март

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа	Ответственные
1	Тематическая выставка поделок и рисунков: “Рисуем вместе с мамами”.	«Новые изобразительные техники для творчества!»	Приобщение мам к воспитанию детей и проведению совместной деятельности с ребенком дома.	Советы по организации выставки, использованию разных изоматериалов, техник.	Мамы, дети, воспитатели
2	Оформление фотовыставки: “Самые обаятельные и привлекательные!”	Оформление семейных газет “Мы – мамы помощники”.	Вызвать желание порадовать мам своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями.	Подбор стихов, рисунков, пожеланий, помощь в оформлении газет.	Дети, воспитатели

Апрель

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа	Ответственные
1	День смеха	От детей «Смешная газета!», «Смешинки от детей!»	Продолжать приобщать родителей к активной жизни в группе и умению совместно с детьми проводить отдых, праздники.	Подбор смешинок, случаев, фото и т. Д.	Воспитатели, родители, дети, няня
3	День открытых дверей для родителей.	Статья “Как предупредить весенний авитаминоз”, Фотоотчёт «Наши успехи в День открытых дверей!» Приглашение	Познакомить родителей с ходом дел в группе, занятиями, режимными моментами. Дать возможность пронаблюдать	Ответы на вопросы, предложения родителей.	воспитатели

		Список мероприятий в День открытых дверей.	своего ребёнка в коллективе, занятиях.		
--	--	--	--	--	--

Май

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа	Ответственные
1	Консультация «Семейное путешествие»	Статьи: «Живой» отдых!» «Бывает ли отдых интересным и полезным!?»	Привлекать к отдыху на природе, учить подбирать удачные места игр с детьми.	Сбор необходимых вещей для похода.	Воспитатели, родители
2	Озеленение и благоустройство участков и территории совместно с родителями.	Статьи: «Наши зелёные друзья!», «Клумбы «радости!»»,	Привлечь родителей к подготовке группы, участка к летнему периоду работы.	Подбор цветов, растений для участка, высадка покраска участка и т. д.	Воспитатели, родители

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим дня и организация воспитательно-образовательного процесса.

В детском саду используются типовые (примерные) режимы дня и вариативные режимы пребывания ребенка.

Типовые режимы дня – примерные режимы пребывания воспитанников в соответствующей возрастной группе, которые конкретизируются в зависимости от возрастных и (или) индивидуальных возможностей детей, а также зависят от расписания работы физкультурного и музыкального залов для каждой группы.

Конкретные режимы пребывания воспитанников составляются на каждый день недели, учитывают:

- расписание непрерывной образовательной деятельности;
- расписание организованной образовательной деятельности в физкультурном или музыкальном зале
- некоторые особенности детей группы (например, умение быстро одеваться на прогулку).

Режимы дня на каждый день являются приложением к рабочей программе возрастной группы. Все режимы дня должны соответствовать требованиям следующих нормативных актов:

➤ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

➤ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

➤ Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 250 Центрального района Санкт - Петербурга

Вариативные режимы дня используются по необходимости в зависимости от сложившихся условий:

- при неблагоприятных погодных условиях – гибкий режим дня;
- в период наложения карантина – режим дня на время карантина;
- для детей после болезни – щадящий режим дня;
- для детей с хроническими заболеваниями или III группы здоровья – индивидуальный режим дня.

РЕЖИМ ДНЯ
Группа раннего возраста «Неваляшки» (1 - 2 года)
Общеразвивающей направленности
(основной период)

Дома	
Подъем, утренний туалет	6.00-7.30
В дошкольном учреждении	
Прием детей, утренний фильтр. Самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа с детьми.	07.00 – 08.20
Утренняя гимнастика	07.55 – 08.05
Гигиенические процедуры	8.05 - 8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак	08.20 – 08.50
Игры, самостоятельная деятельность	08.50 – 09.00
Организация и проведение занятий в игровой форме	09.00 – 09.45
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак	09.20 – 9.30 (пон, вт, чт, пт) 09.35 – 09.45 (ср.)
Подготовка к прогулке. Прогулка.	09.45 – 11.00*
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.00 - 11.30
Подготовка к обеду. Обед	11.30 – 12.00
Подготовка ко сну. Чтение перед сном. Дневной сон	12.00 – 15.15
Постепенный подъем, профилактические воздушные процедуры, бодрящая гимнастика	15.15 – 15.45
Подготовка к полднику. Полдник	15.45 – 16.15
Организация и проведение занятий в игровой форме	16.15 - 16.45
Самостоятельная игровая деятельность детей, досуги	16.45 – 17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка Самостоятельная и совместная деятельность	17.00 – 18.45
Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность детей, уход детей домой	18.45 – 19.00
Дома	
Прогулка, игры, возвращение домой, ужин	19.00 – 20.00
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00 – 20.45
Ночной сон	20.45 – 6.00 (7.30)

*занятие в игровой форме занимает не более 8 минут

Требования к организации режима дня и образовательной нагрузке

В соответствии с Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28; Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2. 3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3./2.4. 3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020г. № 32:

Требования СанПиН		Фактически
Продолжительность занятия	не более 8 мин.	8 мин.
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки	не более 16 мин.	16 мин.
Продолжительность дневного сна	не менее 2,5 часов	2 часа 50 мин.
Продолжительность прогулок	не менее 3 часов	3 часа 15 мин.

(в зависимости от времени года, проведения карантинных мероприятий и определения щадящего режима для воспитанников режим дня определяется в соответствии с планом организации режима пребывания воспитанников в ГБДОУ детском саду №250 и отличается от данного)

3.2 Режим двигательной активности в группе раннего возраста (1-2 года)

Формы занятий	Виды занятий	Количество и длительность занятий		
		неделя	месяц	Год
Занятия по физической культуре	В помещении	2 раза в неделю 20 мин.	8 раз в месяц 80 мин.	72 раза в год 720 мин.
Физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	5 раз в неделю 25 мин.	20 раз в месяц 100 мин.	180 раз в год 900 мин.
	Бодрящая гимнастика после сна	5 раз в неделю 25 мин.	20 раз в месяц 100 мин.	180 раз в год 900 мин.
	Подвижные игры на прогулке (утром и вечером)	10 раз в неделю 100 мин.	40 раз в неделю 400 мин.	360 раз в год 3600 мин.
	Физкультминутки (в середине занятия)	5 раз в неделю 10 мин.	20 раз в месяц 40 мин.	180 раз в год 360 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно – игрового оборудования	Ежедневно в течение всего дня		
	Самостоятельные спортивные и подвижные игры			

**3.3. Учебный план реализации ОП ДО в группе раннего развития ДОУ
Планирование образовательной деятельности при работе
по пятидневной неделе**

№		Группа раннего возраста		
		в неделю	в месяц	в год
1.	Образовательная область			
		Количество занятий		
1.1	Познавательное развитие	2	8	72
	ФЭМП	1	4	36
	Формирование целостной картины мира	1	4	36
1.2	Социально-коммуникативное развитие	*Область социально-коммуникативного развития реализуется в режимных моментах, самостоятельной деятельности детей, в организации досугов, развлечений и праздников - ЕЖЕДНЕВНО		
1.3	Речевое развитие	1	4	36
	Развитие речи	1	4	36
	Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно
1.4	Художественно-эстетическое направление развития	4	16	144
	Музыка	2	8	72
	Художественное творчество			
	- рисование	1	4	36
	- лепка	0,5	2	18
	- аппликация	0,5	2	18
1.5	Физическое направление	3	12	108
	Физическая культура в помещении	2	8	72
	Физическая культура на прогулке	1	4	36
	Итого (кол-во занятий):	10	40	360

Формы организации детских видов деятельности

Вид деятельности	Форма работы
Двигательная	Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале
Продуктивная	Мастерские по изготовлению предметов детского творчества, творческие проекты эстетического содержания, занятия в изостудии
Коммуникативная	Беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги
Трудовая	Поручения (в том числе подгрупповые), познавательные опыты и задания, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд
Познавательно - исследовательская	Наблюдения, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры
Музыкально – художественная	Слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры с музыкальным сопровождением, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале
Чтение художественной литературы	Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры- драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневого, бибабо, пальчиковый и др.)
Игровая	Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные)

Методическое обеспечение Программы

№п/п	Название		Данные
Перечень примерных образовательных программ, используемых при проектировании содержания ООП ДО			
1	Федеральная образовательная программа дошкольного образования		Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
№	Автор	Название	Входные данные, ISBN
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ			
Развитие познавательно-исследовательской деятельности			
1.	Бондаренко Т. М.	Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада	«Учитель» Воронеж 2005 ISBN 5-98225-004-X
2.	Хомякова Е. Е.	Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста	ДЕТСТВО-ПРЕСС Санкт-Петербург 2013 ISBN 978-5-89814-508-8
3.	Борисенко М. Г., Датешидже Т. А., Лукина Н.А.	УЧИМСЯ СЛУШАТЬ И СЛЫШАТЬ РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ, ВНИМАНИЕ И ПАМЯТЬ	Санкт-Петербург «Паритет» 2003
4.	Колдина Д. Н.	Игровые занятия с детьми 2-3 лет	ОО «ТЦ Сфера» 2014 (2-е издание)
5.	Погудкина И. С.	Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста с 1 года до 3-х лет	ОО «ДЕТСТВО ПРЕСС» 2012
6.	Галанова Т. В.	Развивающие игры с малышами до 3-х лет	Академия развития, Академия Холдинг 2002
Ознакомление с миром природы			
1.	Филиппова Т. Г.	Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке	ОО «ДЕТСТВО ПРЕСС» 2012
Формирование элементарных математических представлений			
1.	Громова О. Е.	Формирование элементарных математических представлений у детей раннего дошкольного возраста Методическое пособие	М.: ТЦ Сфера, 2006

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Развитие речи

1.	Савина Л. П.	Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников Пособие для родителей и педагогов программа обучения в детском саду	М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1999
2.	Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	НАШИ ПАЛЬЧИКИ ИГРАЮТ РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ ОТ 0 ДО 3 ЛЕТ	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)

1.	Аксенова А. А.	Развивающие занятия по изобразительной деятельности	УЦ "Перспектива", 2011
2.	Колдина Д. Н.	Рисование с детьми 2-3 лет	МОЗАИКА kids2015
3.	Лыкова И. А.	Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа Планирование, конспекты, методические рекомендации	Карапуз, 2010 г.

Конструктивно-модельная деятельность

1.	Брисенко М. Г., Лукина Н. А.	Творю, Строю, Мастерю Развитие конструктивного праксиса	МПБ.: «Паритет», 2004
----	------------------------------	---	-----------------------

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Физическая культура (подвижные игры)

1.	Подольская Е. И.	Оздоровительная гимнастика «игровые комплексы», «занятия», «физические упражнения» группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	Учитель, 2023
2.	Боресенко М. Г., Датешидзе Т. А., Лукина Н. А.	ПОЛЗАЕМ. ХОДИМ. ПРЫГАЕМ (РАЗВИТИЕ ОБЩЕЙ МОТОРИКИ)	Санкт-Петербург «Паритет» 2002

Примерное комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности в группе среднего дошкольного возраста

Месяц	Неделя	Тематическое планирование ВОП	Задачи	Событийное планирование ВОП	
		Ранний возраст		Дата	Знаменательная дата
СЕНТЯБРЬ	I неделя 02.09-06.09	«Адаптация»	Обеспечивать эмоциональное благополучие детей проявлением тепла, ласки, содействовать формированию чувства безопасности	01.09	День Знаний
	II неделя 09.09-13.09	««Адаптация»	Способствовать расширению активного словаря детей по теме: «Игрушки». Вызывать у детей чувство сопереживания, бережного отношения к игрушкам.		
	III неделя 16.09-20.09	«Адаптация»	Продолжить адаптировать детей к условиям детского сада, знакомить с детским садом как ближайшим окружением ребенка (помещение группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.)		
	IV неделя 23.09-27.09	Я и моя группа (умение ориентироваться в группе)	Способствовать расширению активного словаря детей по теме: «Игрушки».	27.09	День дошкольного работника

			Вызывать у детей чувство сопереживания, бережного отношения к игрушкам.		
ОКТАБРЬ	I неделя 30.09-04.10	«Падают листочки» (природные изменения: рассматривание картин, одежда, обувь)	Приобщать детей к миру природы, содействуя появлению ярких, эмоциональных впечатлений, развитию конкретных представлений о природных изменениях: рассматривание картин, одежда, обувь	03.10 04.10	Международный день врача День защиты животных
	II неделя 07.10-11.10	«Подарки осени» (называть и различать фрукты по внешнему виду)	Приобщать детей к миру природы, содействуя появлению ярких, эмоциональных впечатлений, развитию конкретных представлений: называть и различать фрукты по внешнему виду	11.10	День девочек
	III неделя 14.10-18.10	«Во саду ли во огороде»» (называть и различать овощи, по внешнему виду: огурец, помидор, морковь)	Приобщать детей к миру природы, содействуя появлению ярких, эмоциональных впечатлений, развитию конкретных представлений: называть и различать овощи по внешнему виду.	16.10	День отца
	IV неделя 21.10-25.10	«Игрушки» (Бережное отношение к игрушкам),	Способствовать расширению активного словаря детей по теме: «Игрушки».	20.10	День повара

			Вызывать у детей чувство сопереживания, бережного отношения к игрушкам.		
	V неделя 28.10 -01.11	«Игрушки» (кошка собака) (наблюдение за собакой, кошкой, части тела, способ передвижения)	Приобщать детей к миру природы, содействуя появлению ярких, эмоциональных впечатлений, развитию конкретных представлений о домашних животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.	28.10	Де бабушек и дедушек
Н О Я Б Р Ъ	I неделя 05.11-08.11	«Гости из леса» (называть и различать лису, зайца и медведя)	Приобщать детей к миру природы, содействуя появлению ярких, эмоциональных впечатлений, развитию конкретных представлений о диких животных. Продолжать знакомить с дикими животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.	10.11	День полиции
	II неделя 11.11-15.11	«Комната куклы Кати» (называть и различать предметы мебели, некоторые её части)	На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Учить понимать обобщающие слова по	13.11	Всемирный день доброты

			предметам мебели и ее части.		
	III неделя 18.11-22.11	«Мы помощники» (узнавать и называть некоторые трудовые действия помощника воспитателя, соблюдение навыков гигиены и опрятности: мытьё рук, пользование полотенцем)	Формировать желание оказывать посильную помощь воспитателю в группе и на участке; в домашних условиях — членам семьи, соседям	20.11 22.11	Всемирный день детей День сыновей
	IV неделя 25.11- 29.12	«Весёлая семейка» (все про семью)	Формировать желание оказывать посильную помощь воспитателю в группе и на участке; в домашних условиях — членам семьи, соседям. Продолжать учить детей понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением; приучать здороваться, прощаться, благодарить.	24.11	День матери
ДЕКАБРЬ	I неделя 02.12-06.12	«Падают снежинки» (природные изменения)	Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям; развивать понимание элементарной зависимости между состоянием членов семьи и поведением ребенка.		
	II неделя 09.12-13.12	«Зимовье зверей»	Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с	08.12	День художника

			горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).		
	III неделя 16.12-20.12	«В гостях у новогодней сказки» (кукольный театр, рассматривание иллюстраций к сказкам, дед мороз, снегурочка)	Учить эмоционально откликаться на литературные, музыкальные произведения, выполнять движения под знакомую мелодию. Развивать понимание речи и активизировать словарь <i>«праздник, елочка, шары, украсили, нарядная»</i> ; учить детей по словесному указанию находить предметы по названию, цвету, размеру; называть их местоположение; имитировать действия и движения сказочных персонажей	15.12	День чая
	IV неделя 23.12-28.12	«Ёлочка – зелёная иголочка» (игрушки, материал изготовления)	Учить передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы рисования круглых форм закреплять умение лепить предметы, состоящие из одной или нескольких частей; вызывать радость от созданного изображения.		
ЯНВ АРЬ	II- III недели 09.01-17.01	«Мой дом» (посуда)	Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения.	08.01 11.01	День детского кино Международный день «Спасибо»

			Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: посуда	15.01 17.01	День зимующих птиц День детских изобретений
	IV неделя 20.01-24.01	«Мой дом» (посуда)	Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: техника	18.01	Всемирный день Снеговика
	V неделя 27.01-31.01	«Зимние забавы» (экспериментирование со снегом и льдом)	Поддерживать и стимулировать познавательно-исследовательскую активность ребенка, развитие познавательных действий, инициативное обследование детьми новых предметов, стремление понять их назначение, способы действия с ними; экспериментирование с материалами и веществами (снег, лед), с составными и динамическими игрушками.	30.01	День Деда Мороза и Снегурочки
ФЕВРАЛЬ	I неделя 03.02-07.02	«Чьи детки?» (домашние животные, части тела, способ передвижения)	Приобщать детей к миру природы, содействуя появлению ярких, эмоциональных впечатлений, развитию конкретных представлений о домашних животных. Продолжать знакомить с домашними животными и		

			их детенышами, особенностями их поведения и питания.		
II неделя 10.02-14.02	«Уложи куклу Катю спать» (предметное окружение, КГН, мебель: спальные принадлежности)	Поддерживать стремление детей к самостоятельности. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Учить понимать обобщающие слова по предметам мебели и ее части. Содействовать расширению представлений о ближайшем предметном окружении; развитию интереса к предметам, и освоению культурных способов действий с ними			
III неделя 17.02-21.02	«Мы едем, едем...» (знакомство с транспортом (транспорт: грузовая, легковая машина, автобус, поезд; различать по внешнему виду, называть основные части: кузов, кабина, колесо, руль, окна)	Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.			
IV неделя 24.02-28.02	«К мишке пришел доктор»	Содействовать развитию речевых способов общения,	23.02 24.02 – 02.03	День Защитника Отечества Масленичная неделя	

		(труд медсестры: витамины, вес, рост, с/р игра)	наиболее эффективно обеспечивающих взаимопонимание при взаимодействии и, в целом, реализующих процесс социализации ребенка. Поддерживать стремление ребенка задавать вопросы (Кто? Что? Что делает? Какой?) и охотно отвечать на них.		
МАРТ	I неделя 03.03-07.03	«Маму я свою люблю» (называть трудовые действия мамы и няни: моет посуду, меняет полотенца и др.)	Приобщать детей к миру природы, содействуя появлению ярких, эмоциональных впечатлений, развитию конкретных представлений о природных изменениях: рассматривание картин, одежда, обувь. Огород на окне	01.03 06.03	День кошек в России Всемирный день чтения вслух
	II неделя 10.03-14.03	«Весна-красна» (характерные особенности весенней природы, огород на окне)	Развивать речь детей, умение слушать воспитателя, отвечать на вопросы. Формировать способности к диалогической речи, звукоподражания голосам животных, прививать координацию движений, крупную и мелкую моторику рук, умение соотносить речь с движением. Способствовать развитию творческих способностей.	08.03	Международный женский день

			Воспитывать любовь к маме, желание радовать её.		
	III неделя 17.03-21.03	«Птицы возвращаются»	Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: игрушки, посуда.	21.03	Всемирный день поэзии
	IV неделя 24.03-28.03	«Кукла Катя наряжается» (одежда: пуговицы, карман, воротник)	Содействовать развитию речевых способов общения, наиболее эффективно обеспечивающих взаимопонимание при взаимодействии и, в целом, реализующих процесс социализации ребенка. Создавать условия для развития предметной деятельности, ознакомления с миром предметов, развития интереса к предметам и освоения культурных способов действий с ними. Знакомить с окружающим миром и формировать у детей элементарные представления	22.03 27.03	Всемирный день водных ресурсов (День Воды) Всемирный день театра
АПРЕЛЯ	I неделя 31.03-04.04	«В гостях у сказки»	Способствовать появлению у детей элементарных представлений о природных объектах. Помочь ребенку открыть для себя не только окружающий мир природы	01.04 02.04	День смеха Международный день детской книги

			(животных, растений, природных явлений), но и место человека в нем; воспитывать доброе, бережное, заботливое отношение к этому миру (помогать кормить птичек, не рвать цветы, наблюдать за поведением животных, не мешая им при этом, не пугать животных).		
II неделя 07.04-11.04	«На окошке два цветка, голубой да аленький» (запомнить и правильно называть части: листья – широкий, большой, узкий длинный; объяснить – растения живые, растут, «пьют» воду)	Обогащать представления детей об одежде, назначении вещей, учить правильно называть одежду; способствовать запоминанию последовательности одевания одежды на прогулку. Способствовать развитию речи; формировать словарь, развивать слуховое, зрительное восприятие, память, мелкую моторику рук. Способствовать формированию коммуникативных навыков, умению играть вместе, организованно, без конфликтов; вызвать положительное отношение к детскому саду; способствовать	12.04	День авиации и космонавтики	

			воспитанию бережного отношения к вещам (одежде).		
III неделя 14.04-18.04	Куклы Кати купается» (название предметов: ванночка, мыло, мыльница, полотенце; действия: наливать, смывать мыло, вытирать; свойство воды: холодная, горячая)	Содействовать дальнейшему развитию общения с взрослыми и детьми в разных видах деятельности: поддерживать основной мотив общения – интерес ребенка к взрослым и детям, взаимодействию с ними; содействовать освоению детьми элементарных норм и правил взаимоотношений с взрослыми и сверстниками, изначально формируя положительное и осмысленное к ним отношение;	15.04	День экологических знаний, День культуры	
IV неделя 22.04-25.04	«Золотая рыбка» (наблюдать, особенности строения и поведения: двигает хвостом, плавает, глотает корм; поведение около аквариума: не шуметь, не стучать)	Познакомить детей с - рыбами (об особенностях строения, обитания, что едят, где живут, обогащать и активизировать словарь по данной теме. Формировать понятие «строение и поведение», «плавает», «аквариум». Развивать элементарные представления о частях, размере, цвете, о действиях. Развивать личностные качества (познавательную активность и инициативу,	23.04	Всемирный день книги	

			предпосылки любознательности).		
МАЙ	I неделя 28.04-02.05	«Формы» (круг, овал, квадрат, треугольник, прямоугольник)	Продолжать знакомить ребенка с разными деталями (разной величины, формы, цвета, выполненными из разных материалов), способствовать запоминанию названий деталей строительного материала.	03.05	День Солнца
	II неделя 05.05-09.05	«Построим домик» (строители строят дом для разных игрушек, гараж для машин, заборчики для зверей)	Продолжать знакомить ребенка с разными деталями (разной величины, формы, цвета, выполненными из разных материалов), способствовать запоминанию названий деталей строительного материала.	07.05 09.05	День радио День Победы
	III неделя 12.05-16.05	«Я и моя семья» (имена членов семьи и персонала группы, название города в котором живут)	Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям; развивать понимание элементарной зависимости между состоянием членов семьи и поведением ребенка (бабушка болеет – шуметь нельзя, если я буду капризничать, все будут грустные и т.п). Поощрять знание членов семьи (мама, папа, бабушка, дедушка), умение называть их имена и трудовые действия	15.05	Международный день семьи

			(готовят обед, покупают продукты, папа помогает убирать квартиру и т.д.). Напоминать детям название города, в котором они живут; улицы, где живет ребенок; улицы, на которой расположен детский сад; рассказывать о ближайших зданиях и сооружениях.		
	IV неделя 19.05-23.06	«Кукла катя гуляет по городу»	Напоминать детям название города, в котором они живут; улицы, где живет ребенок; улицы, на которой расположен детский сад; рассказывать о ближайших зданиях и сооружениях.		
	V неделя 26.05-30.05	Летняя пора (природные изменения: рассматривание картин, одежда, обувь)	Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом одевают и обувают.	27.05	День города Санкт-Петербурга
ИЮНЬ	I неделя 02.06-06.06	«У солнышка в гостях»	Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.	01.06	День защиты детей

II неделя 09.06-13.06	«Насекомые» (первичные представления)	Содействовать развитию элементарного эстетического восприятия, способности эмоционально реагировать на эстетические особенности Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность. Активизировать словарь детей по теме «Насекомые»	12.06	День России
III неделя 16.06-20.06	«Мир цветов»	Формировать умение бережно относиться ко всему живому: не рвать цветы и листья, не ходить по газонам, не обижать животных, ласково обращаться с ними, защищать их, учить детей поливать растения, кормить птиц.	19.06 21.06	Всемирный день мотоциклиста Международный день цветка
IV неделя 23.06-27.06	«Летние забавы»	Создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности; содействовать развитию основных движений. Учить ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук; влезать на стремянку и слезать с нее; подлезать, перелезть; отталкивать предметы при бросании и		

			катании; выполнять движения совместно с другими детьми.		
ИЮЛЬ	I неделя 30.06-04.07	«Лесная аптека»	Познакомить детей с понятием «Лекарственные растения» и пользе, приносимой людям. Воспитывать бережное отношение к растениям и любовь к родному краю		
	II неделя 07.07-11.07	ОБЖ «Наша безопасность летом»	Обеспечить безопасные условия жизнедеятельности ребенка и знакомить детей с правилами поведения в конкретных опасных ситуациях. С развитием речи вводить слово, более точно обозначающее существо запретов, дифференцирующее их отличие от других «нельзя», - «опасно».	08.07 11.07	Всероссийский день семьи, любви и верности Всемирный день шоколада
	III неделя 14.07-18.07	«Долгожители леса» (деревья и кустарники)	Содействовать развитию элементарного эстетического восприятия, способности эмоционально реагировать на эстетические особенности: деревья, кустарники Учить отличать и называть по внешнему виду деревья и кустарники.		
	IV неделя 21.07-25.07	«Лесные жители» (звери и птицы)	Стимулировать речевое общение, способствовать развитию всех сторон речи		

			как главного средства общения. Обогащать представление детей о диких зверях и птицах. Воспитывать у детей чувство любви и бережного отношения к природе и ко всему окружающему вокруг нас.		
	V неделя 28.07-01.08	Свободная тема		30.07	Международный день дружбы
АВГУСТ	I неделя 04.08-08.08	«Веселый светофор»	Закрепить знание о работе светофора, его сигналы. Закрепить названия цветов (красный, желтый, зеленый). Развивать разговорную речь. Формировать представление о безопасности дорожного движения, о том, что такое светофор и для чего он необходим.	5.08 08.08	Международный день светофора Всемирный день кошек
	II неделя 11.08-15.08	«Я кручу педали» (самокат, велосипед, катамаран)	Расширить знания детей о транспорте: видах передвижения по земле, по воздуху, по воде (ехать, лететь, плыть); средствах передвижения: самокат, велосипед, катамаран. Ввести их названия в активную речь. Развивать творческие и конструктивные способности детей.	12.08	Международный день молодежи

			Развивать память, внимание.		
III неделя 18.08-22.08	«В здоровом теле здоровый дух» (спортивные игры, летние виды спорта)	Вызвать желание общаться, делиться впечатлениями о занятиях спортом в семье. Закреплять знания детей о разных видах спорта, спортсменах, спортивных атрибутах. Развивать зрительное внимание, логическое мышление. Поддерживать желание заниматься спортом.	22.08	День Государственного флага РФ	
IV неделя 25.08-29.08	«Дары лета»	Формирование знаний об овощах и фруктах (питание, рост, развитие). Формирование представлений о тесной взаимосвязи человека и природы Развитие у детей речи, воображения и мышления. Развивать умения взаимодействовать друг с другом, побуждать детей к совместной деятельности. Развивать творческие способности взрослых и детей в процессе совместной деятельности.	27.08	День российского кино	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 250 ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Павлова Татьяна Васильевна, Руководитель
юридического лица

11.09.24 17:03 (MSK)

Сертификат 180EF44D38D4389DC7B649D19D4000DF