



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
АДМИНИСТРАЦИЯ ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 250
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

решением Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад № 250
Центрального района Санкт-Петербурга
протокол от 30.08.2023г. № 14

с учётом мнения Совета родителей
ГБДОУ детский сад № 250
Центрального района Санкт-Петербурга
протокол от 30.08.2023г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

заведующим ГБДОУ детский сад № 250
Центрального района Санкт-Петербурга

_____ Павлова Т.В.

приказ от 30.08.2023 г. № 90-о

**Рабочая программа на 2023 - 2024 учебный год
воспитателей первой младшей группы «Неваляшки»
по реализации
образовательной программы дошкольного образования**

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 250 Центрального района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 250 Центрального СПб)**

Должность педагога: воспитатель

Воскобойникова Марина Николаевна

высшая квалификационная категория

Санкт-Петербург
2023 Г

СОДЕРЖАНИЕ

Наименование раздела		страница
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		3
1.1	Целевой раздел обязательной части	3
1.1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1.1	Цели и задачи по реализации рабочей программы воспитателей	4
1.1.1.2	Принципы и подходы к формированию рабочей программы воспитателей	5
1.1.1.3	Описание психолого - педагогических характеристик обучающихся группы	5
1.2	Целевые ориентиры образования и воспитания	6
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ		8
2.1.	Основное содержание образовательных областей и воспитательной работы	8
2.1.1	Основное содержание обязательной части	8
2.1.2	Основное содержание части, формируемой участниками образовательных отношений	18
2.2	Циклограмма планирования ежедневной совместной деятельности по реализации ОП ДО и рабочей программы воспитания в 1 и 2 половине дня	20
2.3	Расписание занятий на неделю	21
2.4	Планирование взаимодействия с родителями (в соответствии с перспективным планирование образовательной деятельности)	23
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ		29
3.1.	Режим дня и организации воспитательно-образовательного процесса	30
3.2.	Режим двигательной активности воспитанников	31
3.3.	Учебный план реализации ОП ДО	32
3.4.	Особенности созданной развивающей предметно – пространственной среды, отражающей специфику группы	33
3.5.	Методическое обеспечение реализации рабочей программы	39
Приложение		42
Перспективное планирование образовательной деятельности в группе		

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателей (далее РП) первой младшей группы дошкольного возраста – обязательный документ учебно-методической документации, реализуемых: образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад №250 Центрального района СПб (далее ОП ДО).

РП разрабатывается на основе целевых ориентиров ОП ДО, определяет содержание дошкольного образования по пяти образовательным областям на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

РП определяет порядок и регламент организации образовательного и воспитательного процессов, является инструментом для построения комплексной модели психолого - педагогического сопровождения детей, в том числе детей с ограниченными возможностями на основе уклада образовательного учреждения, включающего воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

РП определяет систему взаимодействия воспитателей группы с участниками образовательного процесса через совместную практическую работу с профессиональным, профессионально-родительским, детскими, профессионально-детскими сообществами и направлена на достижение целей и задач образовательно-воспитательного процесса.

РП разработана на основании локального акта ГБДОУ детский сад №250 Центрального района СПб (далее по тексту – образовательное учреждение) «Положение о рабочей программе педагогов государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №250 Центрального района Санкт-Петербурга, в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г., Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

РП разрабатывается педагогами ежегодно на текущий учебный год на основании учебного плана, календарно - учебного графика на 2023/2024 учебный год и календарного плана воспитательной работы (с учетом сроков функционирования образовательной организации в летний период).

РП педагогов рассматриваются и принимаются Педагогическим Советом образовательного учреждения, которому в соответствии с Уставом образовательного учреждения делегированы данные полномочия ежегодно до 10 сентября текущего года с учётом мнения Совета родителей.

Реализация РП в летний оздоровительный период проходит в соответствии с рекомендациями по организации работы в летний оздоровительный период и характеризуется:

- минимальным количеством или отсутствием в режиме дня занятий;

- преобладанием в организации образовательного процесса совместной организованной деятельности взрослых и детей оздоровительной, физкультурной, художественно-эстетической направленности и самостоятельной детской деятельности;
 - увеличением времени пребывания детей на свежем воздухе и увеличением времени двигательной активности;
 - преобладанием форм досуговой и проектно-исследовательской деятельности.
- Содержание РП корректируется по результатам мониторинга качества реализации ОП ДО.

Описание целей, задач и принципов реализации вышеуказанных образовательных модулей в раннем дошкольном возрасте представлено в пункте 1.2 ОП ДО ГБДОУ детской сад №250 Центрального района СПб.

РП направлена на создание развивающей предметно-пространственной среды (далее по тексту – РППС) для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ). В общей архитектуре развивающей предметно-пространственной среды особое внимание уделяется открытому ландшафту воспитательного компонента, учитывающего сотрудничество всех сообществ, создаваемых участниками образовательных отношений, событийный ряд календарного планирования воспитательной работы рабочей программы воспитания.

1.1.1 Цели и задачи реализации рабочей программы воспитателей

Целью РП является разностороннее развитие ребенка раннего дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель РП достигается через решение следующих задач:

- ✚ обеспечение равных условий получения качественного образования каждым ребенком независимо от возраста, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья) при разных стартовых возможностях;
- ✚ содействие формированию общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- ✚ формирование позитивной социализации и личностного развития дошкольников на основе базовых ценностей российского общества через: овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения; приобретение первичного личного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе;
- ✚ построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- ✚ создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- ✚ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- ✚ обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- ✚ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы воспитателей

РП воспитателей средней группы разработана в соответствии с принципами и подходами, определенными в ОП ДО ГБДОУ детский сад №250 Центрального района СПб.

ФГОС ДО		Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
		II. Целевой раздел ФОП ДО	п.14.3.	стр.5
<i>При нумерации принципов используется знак /; первая цифра обозначает нумерацию принципов ФГОС ДО, вторая цифра обозначает нумерацию принципов ФОП ДО.</i>				
1	полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;			
2	построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;			
3	3		содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);	
	4		признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;	
4/5	поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;			
5/6	сотрудничество ДОО с семьей;			
6/7	приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;			
7/8	формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;			
8/9	возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);			
9/10	учет этнокультурной ситуации развития детей.			

1.1.3. Описание психолого – педагогических характеристик обучающихся группы

При разработке РП учитываются психолого-педагогические характеристики воспитанников раннего дошкольного возраста, их особые индивидуальные образовательные потребности, представленные в полном объеме в приложении 3 ОП ДО ГБДОУ детский сад №250 Центрального района СПб.

При планировании образовательно-воспитательной деятельности и коррекционно-развивающей работы групп общеразвивающей направленности учитываются следующие характеристики:

Режим функционирования группы:

7.00. - 19.00 – понедельник - пятница

Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни, утверждённые законодательством РФ

Характеристика группы

Учебный год	Количество детей в группе	Возраст детей	Гендерный состав воспитанников	Дети особыми потребностями
2023 – 2024	15	2 - 3	Мал.-9 Дев.-6	-

Оценка здоровья детей группы

Группа, возраст	ЧБД	Группа здоровья			
		I	II	III	Другая
Первая младшая группа 2 - 3 года					

1.2.Целевые ориентиры образования и воспитания

Планируемые результаты дошкольного образования и воспитания носят отсроченный характер, и в большей мере представляют социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений дошкольников, адекватных их индивидуальным возможностям, отвечающих индивидуальным наклонностям и способностям, и учитывающих особые образовательные потребности.

Деятельность всех взрослых участников образовательных отношений через общую деятельность в различных событийных сообществах нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка.

В соответствии с концептуальными положениями ОП ДО и рабочей программы воспитания, целевые ориентиры образования и воспитания представлены по направлениям развития, которые дополняют друг друга. Целевые ориентиры носят интегрированный характер и выступают основаниями преемственности между уровнем дошкольного образования и уровнем начального образования.

Рабочая программа предполагает достижение положительной динамики развития каждого ребёнка на основе социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений в виде следующих целевых ориентиров образования на этапе завершения дошкольного образования:

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ (к 3-м годам)

1	У ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
2	Ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
3	Ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
4	Ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
5	Ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
6	Ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
7	Ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
8	Ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
9	Ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
10	Ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
11	Ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
12	Ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
13	Ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
14	Ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
15	Ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
16	Ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
17	Ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования; может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
18	Ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
19	Ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ







2.1 Основное содержание образовательных областей и воспитательной работы

Содержание данного раздела РП формируется на основании содержательного раздела ОП ДО, которая является общей для всего образовательного учреждения.

2.1.1. Основное содержание обязательной части

Основное содержание обязательной части по основным образовательным областям представлено в таблице 4 «Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФООП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания» «Содержательный раздел» с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания» образовательной программы дошкольного образования.

Содержание данного раздела объединяет воспитание и обучение в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества по основным образовательным областям:

-  социально-коммуникативное развитие;
 -  познавательное развитие;
 -  речевое развитие;
 -  художественно-эстетическое развитие;
 -  физическое развитие.
-  Содержание Рабочей программы педагогов подлежит корректировке по результатам мониторинга качества реализации ОП ДО. Ниже представлено перспективное планирование по образовательным областям. (Приложение 1).

II. Содержание образовательной деятельности в области СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
	2-3
Педагог поддерживает эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО	
Педагог поддерживает доброжелательные взаимоотношения детей, развивает эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;	
Формирует первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.	
Развивает игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности	
Формирует элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО	

Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения.
Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.
Показывает и называет ребенку: 1. основные части тела и лица человека, 2. его действия. Оказывает помощь детям в определении: -особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, -предпочитаемых игрушек, -задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, -объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации.
Педагог формирует представление детей о -простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, -рассказывает детям о назначении предметов одежды, -способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).
Поддерживает желание ребенка называть и различать основные действия взрослых
Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.
Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения ("можно", "нельзя").
Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит "спасибо", "пожалуйста", напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребенка при использовании "вежливых слов".
Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребенка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу
Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.
Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, ее расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.
<u>Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России.</u>
<u>Поддерживает интерес к народной культуре</u> страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).
Обогащает представления детей о малой родине: – знакомит с основными достопримечательностями населённого пункта, – развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети.

Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края
Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).
Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населённом пункте, котором живёт, посвященными празднику.
Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых,
Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления на примере профессий педагогов и рабочих ДОО. Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО
Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: <i>аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное</i> Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).
В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.
Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребенка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.
Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о ее назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.
Педагог создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры.
Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место. Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколотся, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром. Создает игровые ситуации, в которых ребенок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.

Образовательная область ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

I. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ
2-3
Совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы; развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного
Развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач; развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых; расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребенок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО
Обучать сравнению и группировке объектов живой и неживой природы на основе признаков.
Организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы; развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.
Формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;
II. Содержание образовательной области ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ
2-3
Педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2 - 3 свойства одновременно; сбориание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4 - 5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2 - 3 геометрических форм-вкладышей; разбираение и сбориание трехместной матрешки с совмещением рисунка на ее частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.
Педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач
Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для "ловли" на нее небольших предметов.
Педагог расширяет представления детей об окружающем мире, развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребенку людей ("Мама моет пол";

"Бабушка вяжет носочки"; "Сестра рисует"; "Дедушка читает газету"; "Брат строит гараж"; "Папа работает за компьютером" и тому подобное); знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).

В процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

Педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

Образовательная область РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

I. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ

2-3

Формирование словаря:

развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

Звуковая культура речи:

упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

Интерес к художественной литературе:

- формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);
- побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;
- поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;
- развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;
- побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;
- развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

Грамматический строй речи:

формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3 - 4 слов.

Связная речь:

продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

II. Содержание образовательной деятельности образовательной области РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

2-3

Формирование словаря:

педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру ("Принеси красный кубик"), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

Звуковая культура речи:

педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непринужденная выразительность речи.

Связная речь:

Педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать ее содержание;

Грамматический строй речи:

педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

Педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

Образовательная область

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ

2-3

Музыкальная деятельность:

- воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;
- приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать
- развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;
- развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);

Приобщение к искусству:

- поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклинки, прибаутки);
- интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;
- поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;
- развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;
- познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);

Изобразительная деятельность:

- научить правильно держать карандаш, кисть;
- познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;
- развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;
- развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);
- включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой;
- воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;

Конструктивная деятельность:

- знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;
- развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно

Театрализованная деятельность:

- пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);
- побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);
- способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;
- развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;

- создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Культурно-досуговая деятельность:

- создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;
- привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;
- развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев

Содержание образовательной области ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

2-3

Музыкальная деятельность.

- Слушание: педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона)

Музыкальная деятельность.

- Пение: педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.

Музыкально-ритмические движения:

- педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения;
- продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее);
- учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием;
- передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет);
- педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом),
- выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Изобразительная деятельность:

Рисование:

- педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;
- педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге;
- педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;
- педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их,

уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы;

- при рисовании педагог формирует у ребенка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Изобразительная деятельность:

Лепка:

- Педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине);

- Педагог учит аккуратно пользоваться материалами;

- педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее);

- педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдо).

- Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. П

- Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Театрализованная деятельность.

Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для ее проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к активному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Приобщение к искусству.

Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности

Конструктивная деятельность.

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).

2.1.2. Основное содержание части, формируемой участниками образовательных отношений.

Тематика проектов части ОП ДО, разрабатываемой участниками образовательных отношений, определена совместным решением педагогического и родительского сообществ образовательного учреждения. Эти проекты являются сквозными, объединяющими содержание реализуемой ОП ДО и рабочей программы воспитания. Они входят в реестр существующих в образовательном учреждении традиций. Актуальность выбора тематики проектов определена потребностями и интересами детей и членов их семей, а также возможностями педагогического коллектива и условиями, созданными в детском саду, их содержание может дополняться с учётом меняющейся ситуации интересов детей и родителей. Аннотация проектов представлена в таблице.

№ п/п	Название образовательных проектов	Краткое описание
1	«Здравствуй, детский сад!»	<p>Проект «Здравствуй, детский сад!» объединяет всех участников образовательных отношений для того, чтобы создавать образовательные ситуации, которые помогут дошкольникам приобрести навыки безопасного поведения к непростым и неоднозначным условиям жизни.</p> <p>Этот проект включает в себя успешно реализуемые два проекта:</p> <p>«Адаптация к детскому саду» - проект направлен на создание эмоционально-комфортной атмосферы в детских коллективах групп. Период реализации проекта начало учебного года (сентябрь-октябрь месяц). В ходе проекта, дошкольники знакомятся с помещениями детского сада, формируются первичные представления о плане зданий, учатся идентифицировать помещения детского сада по маркировке. Знакомятся с администрацией детского сада и техническим персоналом, работающим в образовательном учреждении. Знакомятся с воспитанниками других групп в ходе взаимных визитов. При реализации проекта используются социально-коммуникативные игры на формирование внутригрупповых</p>

		<p>связей детского коллектива, установления дружеских отношений, формирование правил группы.</p> <p>Проект «Безопасная дорога» продолжается в рамках проекта «Здравствуй, детский сад!», он направлен на формирование у дошкольников навыков безопасного поведения на улицах мегаполиса. Период реализации проекта – весь учебный год.</p> <p>Проект направлен на изучение правил дорожного движения: знакомит с дорожными знаками (предупреждающими, информационно- указательными, запрещающими), расширяет представления детей о работе ГИБДД. Создает условия для развития творческой активности детей в совместных видах творческой деятельности детей и взрослых.</p> <p>В ходе реализации проекта у детей формируется осознанная необходимость соблюдения правил дорожного движения, воспитывается культура поведения на улице и в общественном транспорте.</p> <p>Мы приглашаем мам и пап, бабушек и дедушек вернуться в детство и взглянуть на мир книг глазами ребенка. И передать своим детям интерес к чтению.</p> <p>Проект «Почиталочки» включает в себя:</p> <p>«Книговорот» (прочитал сам – передай другому)</p> <p>Семейная театрализация («кукольный театр малышам», «в гостях у сказки», «театральный салон»)</p> <p>Придумай сказку (создание сказок и иллюстраций к ним всей семьей)</p>
2	«Дари добро»	<p>Проект «Дари добро» направлен на развитие способности к сочувствию, сопереживанию, эмпатии – развитие эмоционального интеллекта. Он позволит всем взрослым и детям оглянуться и посмотреть на тех, кто находится рядом, понаблюдать, как мы сами проявляем заботу и доброту, и осознать, что означают для нас эти слова.</p> <p>Возможно, доброта – это совершение хороших поступков? Предположим, доброта – это желание помочь другому?</p> <p>Проект позволит осуществить такие добрые поступки как:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поддержать друга и написать ему письмо, если он вдруг заболел • создать копилку добрых дел • получить добрые советы от вашей семьи • провести благотворительные ярмарки • выпустить информационный дайджест группы или детского сада • поучаствовать в благотворительных акциях нашего города (составить карту социальных проектов)

		Самый маленький добрый поступок принесет больше любви и радости, чем все богатства мира. Все поступающие идеи будут реализовываться!
3	«Мой музей есть в городе, который делают люди»	Проект открывает мир путешествий с ребёнком по волшебным местам нашего города, это возможность взрослым вспомнить, каково это быть детьми. Возможность увидеть город глазами детей. Прожить вместе со своим ребенком загадочные истории о нашем городе, посетить таинственные замки и крепости, пройтись по улицам города окунувшись в разные исторические эпохи.

2.2.3 Содержательный раздел модуля

Раздел 1

Педагог содействует развитию зрительного восприятия, формирует четкие представления о предметах и явлениях окружающего мира, создает условия для их активного познания, обогащения художественного опыта. Знакомит детей

2.2. Циклограмма планирования ежедневной совместной деятельности по реализации ОП ДО в 1 и 2 половине дня

Бланк «Циклограмма планирования Циклограмма планирования ежедневной совместной деятельности по реализации ОП ДО и рабочей программы воспитания в 1 и 2 половине дня»

Данный бланк представлен для размещения на сайте. Бланк, включаемый в структуру РП заполняется еженедельно, с ежедневной фиксацией самостоятельной деятельности детей.

Тема недели:

	<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>
Дата/день недели					
1 половина дня: прием детей в группе (взаимодействие с родителями / коммуникативное развитие/)					
Вежливые формы приветствия • Общение с родителями • Формирование культурно-гигиенических навыков (навыки самостоятельного раздевания, бережного отношения к своей одежде, вещам окружающим предметам, опрятности, мытье рук, туалет)					
Самостоятельная деятельность детей/ Индивидуальная работа с детьми					
Утренняя гимнастика: /физическое развитие, социально-коммуникативное / Конспект №					
Занятия	(В соответствии с расписанием)				
прогулка					
Наблюдения /познавательное, физическое развитие, социально-коммуникативное безопасность /					
Подвижные игры/ физическое развитие, социально-коммуникативное /					
Самостоятельная деятельность/ познавательное, физическое развитие, социально-коммуникативное безопасность					
2 половина дня					
Бодрая гимнастика: / физическое развитие, социально-коммуникативное безопасность / Конспект №					
Оздоровительные и гигиенические мероприятия					
Вечера развлечений, досугов			Физкультурный досуг		Музыкальный вечер досуга
Совместная деятельность воспитателя с детьми	Реализация образовательных модулей вариативной части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений				
Игровая деятельность/ познавательное, физическое развитие, социально-коммуникативное безопасность					
Чтение художественной литературы					
Прогулка					
Подвижные игры/ физическое развитие, социально-коммуникативное безопасность /					
Самостоятельная деятельность/ познавательное, физическое развитие, социально-коммуникативное безопасность					
Индивидуальная работа по развитию основных движений/ физическое развитие, социально-коммуникативное безопасность /					
Работа с родителями					

**2.3. Расписание занятий
первая младшая группа «Неваляшки» (2 - 3 года)
общеразвивающей направленности**

Дни недели		Виды занятий	Время проведения	Продолжительность занятия
Понедельник	I половина дня	Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность)	9.20 – 9.35	10 мин.
	II половина дня	Художественно-эстетическое развитие (лепка)/по подгруппам/	16.15– 16.25 16.35–16.45	10 мин.
Объем образовательной нагрузки /1 половина дня/				20 мин.
Вторник	I половина дня	Физическое развитие (физическая культура)	9.20 – 9.35	10 мин.
	II половина дня	Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)	16.15– 16.25 16.35–16.45	10 мин.
Объем образовательной нагрузки /1 половина дня/				20 мин.
Среда	I половина дня	Познавательное развитие (1,3,5 недели-формирование элементарных математических представлений) (2,4 недели-игры, занятия со строительным материалом)	9.00–9.15 9.20 – 9.35	10 мин.
	II половина дня	Речевое развитие (развитие речи)	16.15– 16.25 16.35–16.45	10 мин.
Объем образовательной нагрузки /1 половина дня/				20 мин.
Четверг	I половина дня	Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность)	9.00 – 9.15	10 мин.
	II половина дня	Художественно-эстетическое развитие (рисование) /по подгруппам/	16.15– 16.25 16.35–16.45	10 мин.
Здоровьесбережение (физическое развитие) 10.15-10.25 (во время прогулки)				
Объем образовательной нагрузки /1 половина дня/				20 мин.
Пятница	I половина дня	Физическое развитие (физическая культура)	9.00 – 9.15	10 мин.
	II половина дня	Речевое развитие (приобщение к художественной литературе и фольклору)	16.15– 16.20 16.25–16.35	10 мин.
Объем образовательной нагрузки /1 половина дня/				20 мин.
Всего занятий в неделю: 10				Объем дневной суммарной образовательной нагрузки: 1ч. 40 мин.

В соответствии с Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28; Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2. 3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2:

Требования СанПиН	Фактически
Продолжительность занятия	не более 10 мин. / 10 мин.
Продолжительность перерывов между занятиями	не менее 10 мин. / 10 мин.
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки	не более 20 мин. / 20 мин.

2.4 Планирование взаимодействия с родителями (в соответствии с перспективным планированием образовательной деятельности).

Сотрудничество дошкольного образовательного учреждения и семьи направлено на достижение основной цели – разработки новых подходов к взаимодействию детского сада и семьи как фактора позитивного художественно-эстетического развития ребенка.

Система работы дошкольного учреждения с семьями воспитанников предусматривает повышение уровня педагогических знаний родителей, трансляцию опыта позитивных педагогических воздействий на ребенка в семье.

Основные направления и формы взаимодействия с семьями детей:

- Взаимное информирование основанное на взаимодоверии и взаимопонимании: индивидуальные и коллективные беседы, консультации, анкеты, неформальные встречи, опросы, интернет – сайты, дневники, фотоальбомы, разнообразные буклеты и др.
- Совместная деятельность детей, родителей и педагогов МБДОУ, образовательные проекты, мастер-классы, прогулки, экскурсии, совместные занятия, создание коллекций и мини-музеев, тематические беседы, театральные представления, дни открытых дверей, тематические гостиные, совместные чаепития, творческие выставки, и др.
- Непрерывное образование и самообразование взрослых: консультации, родительские собрания, тематические конференции, вебинары, семинары, круглые столы, семейные гостиные, тематические встречи; мастер – классы, обмен опытом, тренинги профессионального и личностного роста, тематические выставки, фотогазеты, выставки творчества и др.

Сентябрь

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа	Ответственные
1.	Совместная подготовка к учебному году.	«Режим дня», «Что должно быть в шкафчике?», «Нам 4 года!», «Объявления!»	Нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году.	Беседы по подготовке детей к учебному году Обновление группового инвентаря, участка	Воспитатели, ст. воспитатель, специалисты
2.	Родительское собрание	“Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей, «Оздоровление детей в детском саду», «Правила культурного поведения, которые должны быть	Ознакомление родителей с планом на год. Привлечение родителей к участию во всех мероприятиях, Обмен мнениями о делах группы прошлого года и	Анкетирование «Пожелания на год!» Цель: выявление запросов, интересов и пожеланий при организации образовательных и воспитательных услуг в ГБДОУ.	Медработник, воспитатели

		сформированы у дошкольника 4 лет»	рекомендации родителей на этот год.		
--	--	-----------------------------------	-------------------------------------	--	--

Октябрь

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа	Ответственные
1	«Дары осени»	Объявление, приглашения, выставка – поделок	Совместно приготовить поделки для выставки, интересно оформить, используя стихи и тп.	Помощь при оформлении, украшении	Родители, воспитатели, дети
2	Консультация « Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр»	Теория консультации, картотека развивающих игр для родителей, объявление-приглашение.	Дать углублённые знания о математических развивающих играх	Индивидуальные ответы – рекомендации по приобретению игры для закрепления определённого материала.	Воспитатели.
3	Круглый стол -«Воспитываем добротой» - Родительский форум «Поговорим о нравственности»	Семейные фотографий «От улыбки хмурый день светлей!». Памятки для родителей: «Искусство наказывать и прощать».	Познакомить с наилучшими способами общения, наказания, поощрения детей, разъяснения им норм нравственности.	Индивидуальные беседы, обсуждение конкретных проблем, случаев.	Воспитатели, родители, социальный педагог

Ноябрь

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа	Ответственные
1	«Толерантность – волшебная страна.» Круглый –стол	Информация в уголке: «Нравственное воспитание дошкольника в семье».	Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей.	«Толерантность, что это такое?»- индивидуальные консультации.	Родители, воспитатели.
2	Выставка детских рисунков ко Дню Матери.	Подбор иллюстраций. Папка-передвижка «Нет милее дружка, чем родная матушка».	Воспитывать любовь, уважение к матери, бережное отношение к своей семье		Родители, дети, воспитатели.

3	Фоторамка: «Портрет моей мамочки» к Дню матери!	Выставка творческого оформления рамок – самоделок с папами для мамочек!	Порадовать в День матери мамочек группы поделками, сделанными своими руками, газетой.	Помощь папам в изготовлении подарка, оформлении выставки, газеты. Призыв к участию всех мужчин группы!	Мужчины, дети
---	---	---	---	--	---------------

Декабрь

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа	Ответственные
1	Фоторепортаж в рубрике «Делимся семейным опытом!» «Как организовать выходной день с ребенком?».	Сбор фоторепортажей в информационную папку на тему: «Секреты воспитания!», «Играем дома» (картотека игр для родителей),	Поделиться опытом в воспитании своих детей, привлечь родителей к активной совместной деятельности в группе.	Предложения по оформлению фоторепортажей, советы по использованию игр дома, на улице, разных видов деятельности с ребёнком.	Воспитатели, родители
2	Родительское собрание -«Правовое воспитание» -подготовка к утреннику. -согласие о совместном активном отдыхе в выходной,	Статьи: «Жестокое обращение с детьми: что это такое?», «Четыре заповеди мудрого родителя!», «Способы открыть ребёнку свою любовь!», «Искусство быть родителем!», «Понимаем ли мы друг друга?»	Познакомить родителей с Декларацией прав ребёнка, Всеобщей Декларацией Прав человека, дать знания о правовом воспитании детей.	Анкетирование родителей и детей - "Семья глазами ребёнка" по правовому воспитанию. Индивидуальные беседы по вопросам родителей.	Воспитатели, ст. воспитатель, муз. Руководитель.
3	Конкурс новогодних поделок	Объявление. Папка с советами по изготовлению и оформлению новогодних поделок.	Приобщить малоактивных родителей к совместной групповой деятельности, дать возможность всем семьям проявить творчество, воспитывать желание порадовать всех на празднике, сплочённость.	Индивидуальные советы по участию в конкурсе, работа с родительским комитетом по проведению конкурса	родители
4	Совместный праздник «Здравствуй, Новый год!»	«Как встретить новый год!», «Что дарить в этом году!», «Новогодние	Развивать желание проводить активно совместные	Приобщение к участию, подготовке к утреннику, украшение группы, зала,	Воспитатели, родители, дети

		приметы и традиции»	праздники, получать	задания: сценки, стихи.	
--	--	---------------------	---------------------	-------------------------	--

Январь

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа	Ответственные
1	Устный журнал «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста»	Статья «Чему учит сюжетно – ролевая игра!» Пополнение с. р. игр в группе пособиями	Познакомить родителей с разнообразностью игр – сюжетно – ролевой, и дать знания об её ведении, материалах, задачах.	Просьба в совместном рисунке с ребёнком дома выяснить: «Кем я хотел бы стать!»	воспитатели
2	Театрализованная деятельность- презентация театров.	Статьи: «Влияние театрализованной игры на формирование личностных компетенций ребенка- дошкольника», «Зачем ребенку кукольный театр?»	Приобщение семей к театру, развивать желание познакомиться с театральной деятельностью в детском саду. Воспитывать интерес и сплочённость.	Изготовление театров, репетиции с участием родителей и детей.	Муз. Руководитель, воспитатели, дети

Февраль

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа	Ответственные
1	Тематическая выставка: «Рисуем вместе с папами».	Статьи: «Растим будущего мужчину» «С помощью чего можно рисовать!»	Приобщение пап к воспитанию детей и проведению совместной деятельности с ребенком дома.	Советы по организации выставки, использованию разных изоматериалов, техник	Папы, дети
2	Оформление фотовыставки: «Наши замечательные папы»	Оформление семейных газет, посвященных Дню Защитника Отечества.	Вызвать желание порадовать пап поздравлениями, рисунками, подарками.	Подбор стихов, рисунков, пожеланий, помощь в оформлении газет.	Мамы и дети, воспитатели
3	«Презентация мяча!» (Совместно с родителями, на прогулке и в группе)	Объявление дня мяча! Статьи: «История мяча»	Дать знания детям и родителям об играх с мячом разных народов, их разном виде, особенностях игр с ними.	Советы по отработке игровых моментов с детьми мячом.	Воспитатели, инструктор ФК, родители помогают.
4	Спортивный праздник с родителями «Мой весёлый звонкий мяч.»	Приглашение, литература об охране здоровья. Статья «Наши привычки –	Приобщать семьи к зож, воспитывать в совместной спортивной деятельности	Предложения к участию в спортивных инсценировках, соревнованиях.	воспитатели, дети, родители

		привычки наших детей»	уважение к своему здоровью и интерес к физкультуре.	Спортивная одежда.	
--	--	-----------------------	---	--------------------	--

Март

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа	Ответственные
1	Тематическая выставка поделок и рисунков: «Рисуем вместе с мамами».	«Новые изобразительные техники для творчества!»	Приобщение мам к воспитанию детей и проведению совместной деятельности с ребенком дома.	Советы по организации выставки, использованию разных изоматериалов, техник.	Мамы, дети, воспитатели
2	Оформление фотовыставки: «Самые обаятельные и привлекательные!»	Оформление семейных газет «Мы – мамы помощники».	Вызвать желание порадовать мам своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями.	Подбор стихов, рисунков, пожеланий, помощь в оформлении газет.	Дети, воспитатели
3	27 марта день театра Проект «Сказка для всех!»	Приглашение на театрализованной вечер с участием детей и родителей, оформление проекта.	Приобщать семьи к зож,	Репетиции с участием родителей, изготовление атрибутов, подбор музыки и сказок.	Воспитатели, муз. руководитель, дети, родители

Апрель

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа	Ответственные
1	День смеха	От детей «Смешная газета!», «Смешинки от детей!»	Продолжать приобщать родителей к активной жизни в группе и умению совместно с детьми проводить отдых, праздники.	Подбор смешинок, случаев, фото и т. Д.	Воспитатели, родители, дети, няня
2	Недельная акция «Зачем человеку детство?» Устный журнал для родителей с высказываниями известных отечественных педагогов.	Статья «Это интересно знать!»	Познакомить родителей со значением периода детства в развитии личности;	Индивидуальные беседы по вопросам родителей.	воспитатели, родители.
3	День открытых дверей для родителей.	Статья «Как предупредить весенний авитаминоз», Фотоотчёт «Наши успехи в День открытых дверей!»	Познакомить родителей с ходом дел в группе, занятиями, режимными моментами. Дать возможность	Ответы на вопросы, предложения родителей.	воспитатели

		Приглашение Список мероприятий в День открытых дверей.	пронаблюдать своего ребёнка в коллективе, занятиях.		
--	--	---	---	--	--

Май

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа	Ответственные
1	Итоговое общее родительское собрание: “Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей”.	Статьи: «Диагностика», «Родительская помощь на следующий учебный год!» “Что должен знать и уметь выпускник средней группы» “Как организовать летний отдых детей”.	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, подготовить родителей к началу следующего года. Дать возможность обдумать и предложить новые виды деятельности на следующий год.	Анкетирование, беседы по диагностике, консультации специалистов.	Воспитатели, Медицинский работник, специалисты
2	Консультация «Семейное путешествие»	Статьи: «Живой» отдых!» «Бывает ли отдых интересным и полезным!?»	Привлекать к отдыху на природе, учить подбирать удачные места игр с детьми.	Сбор необходимых вещей для похода.	Воспитатели, родители
4	Озеленение и благоустройство участков и территории совместно с родителями.	Статьи: «Наши зелёные друзья!», «Клумбы «радости!»,	Привлечь родителей к подготовке группы, участка к летнему периоду работы.	Подбор цветов, растений для участка, высадка покраска участка и т. д.	Воспитатели, родители

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим дня и организация воспитательно-образовательного процесса.

В детском саду используются типовые (примерные) режимы дня и вариативные режимы пребывания ребенка.

Типовые режимы дня – примерные режимы пребывания воспитанников в соответствующей возрастной группе, которые конкретизируются в зависимости от возрастных и (или) индивидуальных возможностей детей, а также зависят от расписания работы физкультурного и музыкального залов для каждой группы.

Конкретные режимы пребывания воспитанников составляются на каждый день недели, учитывают:

- расписание непрерывной образовательной деятельности;
- расписание организованной образовательной деятельности в физкультурном или музыкальном зале
- некоторые особенности детей группы (например, умение быстро одеваться на прогулку).

Режимы дня на каждый день являются приложением к рабочей программе возрастной группы. Все режимы дня должны соответствовать требованиям следующих нормативных актов:

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 250 Центрального района Санкт - Петербурга

Вариативные режимы дня используются по необходимости в зависимости от сложившихся условий:

- при неблагоприятных погодных условиях – гибкий режим дня;
- в период наложения карантина – режим дня на время карантина;
- для детей после болезни – щадящий режим дня;
- для детей с хроническими заболеваниями или III группы здоровья – индивидуальный режим дня.

РЕЖИМ ДНЯ

Первая младшая группа «Неваляшки» (2 - 3 года)

Общеразвивающей направленности (основной период)

Дома	
Подъем, утренний туалет	6.00-7.30
В дошкольном учреждении	Время проведения
Прием детей, утренний фильтр. Самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа с детьми.	07.00 – 08.20
Утренняя гимнастика	07.55 – 08.05
Гигиенические процедуры	8.05 - 8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак	08.20 – 08.50

Игры, самостоятельная деятельность	08.50 – 09.00
Организация и проведение занятий в игровой форме	09.00 – 09.35
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак	09.35 – 09.45
Подготовка к прогулке. Прогулка.	09.45 – 11.00*
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.00 - 11.30
Подготовка к обеду. Обед	11.30 – 12.00
Подготовка ко сну. Чтение перед сном. Дневной сон	12.00 – 15.15
Постепенный подъем, профилактические воздушные процедуры, бодрящая гимнастика	15.15 – 15.45
Подготовка к полднику. Полдник	15.45 – 16.15
Организация и проведение занятий в игровой форме	16.15 - 16.45
Самостоятельная игровая деятельность детей, досуги	16.45 – 17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка Самостоятельная и совместная деятельность	17.00 – 18.45
Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность детей, уход детей домой	18.45 – 19.00
Дома	
Прогулка, игры, возвращение домой, ужин	19.00 – 20.00
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00 – 20.45
Ночной сон	20.45 – 6.00 (7.30)

***занятие в игровой форме занимает не более 10 минут**

Требования к организации режима дня и образовательной нагрузке

В соответствии с Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28; Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2. 3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3./2.4. 3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020г. № 32:

Требования СанПиН		Фактически
Продолжительность занятия	не более 10 мин.	10 мин.
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки	не более 20 мин.	20 мин.
Продолжительность дневного сна	не менее 3 часов	3 часа
Продолжительность прогулок	не менее 3 часов	3 часа 15 мин.

3.2 Режим двигательной активности детей

Формы занятий	Виды занятий	Количество и длительность занятий		
		неделя	месяц	Год
Занятия по физической	В помещении	2 раза в неделю 20 мин.	8 раз в месяц 80 мин.	72 раза в год 720 мин.
Физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	5 раз в неделю 25 мин.	20 раз в месяц 100 мин.	180 раз в год 900 мин.
	Бодрящая гимнастика после сна	5 раз в неделю 25 мин.	20 раз в месяц 100 мин.	180 раз в год 900 мин.
	Подвижные игры на прогулке (утром и вечером)	10 раз в неделю 100 мин.	40 раз в неделю 400 мин.	360 раз в год 3600 мин.
	Физкультминутки (в середине занятия)	5 раз в неделю 10 мин.	20 раз в месяц 40 мин.	180 раз в год 360 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно – игрового оборудования	Ежедневно в течение всего дня		
	Самостоятельные спортивные и подвижные игры			

3.3. Учебный план реализации ОП ДО в группе ДОУ Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

№		Первая младшая группа		
		в неделю	в месяц	в год
1.	Образовательная область			
		Количество занятий		
1.1	Познавательное развитие	2	8	72
	ФЭМП	1	4	36
	Формирование целостной картины мира	1	4	36
1.2	Социально-коммуникативное развитие	*Область социально-коммуникативного развития реализуется в режимных моментах, самостоятельной деятельности детей, в организации досугов, развлечений и праздников - ЕЖЕДНЕВНО		
1.3	Речевое развитие	1	4	36
	Развитие речи	1	4	36

	Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно
1.4	Художественно-эстетическое направление развития	4	16	144
	Музыка	2	8	72
	Художественное творчество			
	- рисование	1	4	36
	- лепка	0,5	2	18
	- аппликация	0,5	2	18
1.5	Физическое направление	3	12	108
	Физическая культура в помещении	2	8	72
	Физическая культура на прогулке	1	4	36
	Итого (кол-во занятий):	10	40	360

Формы организации детских видов деятельности

Вид деятельности	Форма работы
Двигательная	Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале
Продуктивная	Мастерские по изготовлению предметов детского творчества, творческие проекты эстетического содержания, занятия в изостудии
Коммуникативная	Беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги
Трудовая	Поручения (в том числе подгрупповые), познавательные опыты и задания, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд
Познавательно - исследовательская	Наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры
Музыкально – художественная	Слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры с музыкальным сопровождением, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале
Чтение художественной литературы	Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры- драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневого, бибабо, пальчиковый и др.)
Игровая	Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные)

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

III. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения для социально-коммуникативного развития

1. Автомобили (крупного размера)
2. Автомобили (среднего размера)
3. Адаптационный набор
4. Альбом с наглядными заданиями для пальчиковой гимнастики
5. Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами
6. Браслет на руку с 4-мя бубенчиками
7. Бубен маленький
8. Бубен средний
9. Горки (наклонные плоскости) для шариков (комплект)
10. Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания
11. Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика
12. Деревянная игрушка с отверстиями и желобом для забивания молоточком и прокатывания шариков
13. Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий
14. Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики)
15. Домино с тематическими изображениями, включая тактильное - комплект
16. Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели
17. Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект
18. Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, крупного размера) – комплект
19. Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)
20. Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»
21. Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием
22. Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами
23. Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами
24. Игрушка на текстильной основе в виде легкоузнаваемого животного с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры с различным наполнением или звучанием, с эффектом вибрации и характерного звучания при механическом воздействии
25. Игрушка на текстильной основе с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры (включая зеркальный), с различным наполнением или звучанием, с оформлением контрастными цветами
26. Игрушка: грибочки-втулки на стойке (4–6 элементов), 4-х цветов
27. Игрушка-качалка
28. Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект
29. Изделия народных промыслов – комплект
30. Каталка (соразмерная росту ребенка)
31. Каталки – с палочкой или шнурком
32. Качалка - балансир сферической формы
33. Книги детских писателей – комплект
34. Коврик массажный

35. Кольцеброс
36. Коляска прогулочная (среднего размера)
37. Комплект деревянных игрушек-забав
38. Комплект для развития крупной моторики
39. Комплект мячей-массажеров
40. Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей младшего дошкольного возраста
41. Комплект цифровых записей со звуками природы
42. Конструктор мягких деталей среднего размера
43. Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел
44. Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров
45. Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров
46. Куклы (крупного размера)
47. Куклы (среднего размера)
48. Кукольная кровать
49. Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект
50. Кукольный стол со стульями (крупного размера) – комплект
51. Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)
52. Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка)
53. Ландшафтный макет (коврик)
54. Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений
55. Лодка (среднего размера)
56. Лото с разной тематикой – комплект
57. Магнитная доска настенная
58. Магнитный лабиринт для развития зрительно- моторной координации
59. Массажный ролик
60. Матрешки пятикукольная пятиместная
61. Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными элементами
62. Музыкальные цифровые записи для детей младшего дошкольного возраста
63. Мягкая «кочка» с массажной поверхностью
64. Мягконабивная кукла с различными видами застежек на одежде
65. Набор карточек с изображением лиц людей в разных эмоциональных состояниях и причин их возникновения для развития эмоционального интеллекта
66. Набор «Гладильная доска и утюг»
67. Набор «Железная дорога» (для малышей от 2-х до 3-х лет)
68. Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов
69. Набор для построения произвольных геометрических фигур
70. Набор для уборки с тележкой
71. Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2–3 размеров и разной формы, предметы- орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки
72. Набор для экспериментирования с песком
73. Набор игрушек для игры с песком
74. Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования
75. Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения
76. Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)
77. Набор кубиков среднего размера
250. Набор кукольных постельных принадлежностей
79. Набор машинок разного назначения, для детей от 2-х до 4-х лет
80. Набор медицинских принадлежностей
81. Набор муляжей овощей и фруктов
82. Набор мягких модулей

83. Набор мячей (разного размера, резина)
84. Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)
85. Набор пазлов – комплект
86. Набор парикмахера
87. Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской
88. Набор репродукций картин о природе
89. Набор самолетов (мелкого размера)
90. Набор солдатиков (среднего размера)
91. Набор столовой посуды для игры с куклой
92. Набор чайной посуды
93. Набор элементов для составления сенсорных дорожек с различным рельефом поверхности
94. Наборы авторских игровых материалов
95. Напольный конструктор деревянный цветной
96. Настенный планшет «Погода» с набором карточек
97. Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек
98. Настенный планшет «Мы дежури́м» с набором карточек
99. Настольно-печатные игры для детей младшего возраста – комплект
100. Настольный конструктор деревянный цветной со средними элементами
101. Неваляшки разных размеров – комплект
102. Объемные вкладыши из 3–4 элементов (миски, конусы)
103. Парные картинки типа «лото» различной тематики – комплект
104. Перчаточные куклы – комплект
105. Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета
106. Пожарная машина (среднего размера)
107. Разрезные картинки, разделенные на 2-4 части по прямой – комплект
108. Ракета (среднего размера)
109. Рамка с одним видом застежки на каждой – комплект
110. Рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине, 4-х основных цветов – комплект
111. Руль игровой
112. Серии из 2–3 и 4–6 картинок для установления последовательности действий и событий – комплект
113. Серии из 4–6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) - комплект
114. Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект
115. Скакалка детская
116. Складные кубики с предметными картинками (2–4 частей)
117. Складные кубики с предметными картинками (4–6 частей)
118. Сортировщик – емкость с крышками разного размера и цвета
119. Сортировщик с отверстиями разных геометрических форм, объемными вкладышами (может быть с эффектом механической сортировки, системой самоконтроля, атрибутикой)
120. Стол для экспериментирования с песком и водой
121. Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) – комплект
122. Сухой бассейн с комплектом шаров
123. Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) – комплект
124. Тележка-ящик (крупная)
125. Телефон игровой
126. Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект
127. Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками

128. Ширма для кукольного театра, трансформируемая
129. Шнуровка различного уровня сложности – комплект
130. Элементы костюма для уголка ряженья – комплект
131. Юла или волчок
132. Ящик для манипулирования со звуко-световыми эффектами
133. Поднос детский для раздаточных материалов
134. Фартук детский
135. Воздушные шары

Оснащение развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения для образовательной области «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

В образовательном процесс максимально используется оборудование, перечисленное в разделе 6.1. «Комплекс оснащения для образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»»

Оснащение развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения для речевого развития

В образовательном процесс максимально используется оборудование, перечисленное в разделе 6.1. «Комплекс оснащения для образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»»

Образовательная область ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

1. Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами
2. Браслет на руку с 4-мя бубенчиками
3. Бубен маленький
4. Бубен средний
5. Витрина /Лестница для работ по лепке
6. Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)
7. Изделия народных промыслов – комплект
8. Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей младшего дошкольного возраста
9. Комплект цифровых записей со звуками природы
10. Матрешки пятикукольная пятиместная
11. Мольберт двухсторонний
12. Музыкальные цифровые записи для детей младшего дошкольного возраста
13. Набор для построения произвольных геометрических фигур
14. Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования
15. Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)
16. Набор машинок разного назначения, для детей от 2-х до 4-х лет
17. Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)
18. Набор репродукций картин о природе
19. Набор самолетов (мелкого размера)
20. Набор солдатиков (среднего размера)
21. Напольный конструктор деревянный цветной
22. Настольный конструктор деревянный цветной с средними элементами
23. Неваляшки разных размеров – комплект
24. Перчаточные куклы – комплект
25. Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект
26. Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) – комплект
27. Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект
28. Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками
29. Ширма для кукольного театра, трансформируемая
30. Элементы костюма для уголка ряженья – комплект

31. Бумага для рисования
32. Бумага разного цвета и формата
33. Доска для работы с пластилином
34. Карандаши цветные (6 цветов)
35. Кисточка № 10
36. Кисточка № 8
37. Кисточка щетинная
38. Клей
39. Краски гуашь
40. Краски пальчиковые
41. Пластилин, не липнущий к рукам
42. Поднос детский для раздаточных материалов
43. Стаканчики (баночки) пластмассовые
44. Точилка для карандашей
45. Фартук детский

Образовательная область ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

1. Альбом с наглядными заданиями для пальчиковой гимнастики
2. Бубен маленький
3. Бубен средний
4. Доска с ребристой поверхностью
5. Доска-балансир с рельефной поверхностью
6. Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами
7. Игрушка-качалка
8. Каталка (соразмерная росту ребенка)
9. Каталки – с палочкой или шнурком
10. Качалка - балансир сферической формы
11. Коврик массажный
12. Кольцеброс
13. Коляска прогулочная (среднего размера)
14. Комплект для развития крупной моторики
15. Комплект мячей-массажеров
16. Массажный ролик
17. Мешочки для метания и упражнений на балансировку – комплект
18. Мягкая «кочка» с массажной поверхностью
19. Мяч надувной
20. Мяч физиоролл
21. Мяч футбольный
22. Набор кубиков среднего размера
23. Набор мягких модулей
24. Набор мячей (разного размера, резина)
25. Набор объемных элементов для установки на голову для упражнений на балансировку
26. Набор разноцветных кеглей с мячом
27. Набор элементов для составления сенсорных дорожек с различным рельефом поверхности
28. Наборы объемных элементов для развития основных движений и балансировки – комплект
29. Обруч (малого диаметра)
30. Скакалка детская
31. Сухой бассейн с комплектом шаров
32. Тележка-ящик (крупная)

Методическое обеспечение Программы

№ п/п	Название		Данные
Перечень примерных образовательных программ , используемых при проектировании содержания ООП ДО			
1	Федеральная образовательная программа дошкольного образования		Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
№	Автор	Название	Входные данные, ISBN
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ			
1.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста	М.: Мозаика-Синтез, 2018. 978-5-4315-0993-3
2.	Губанова Н.Ф..	Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста	М.: Мозаика-Синтез, 2019. 978-5-4315-0430-3
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ			
1.	Погудкина И.С.	Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3- лет)	СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012 978-5-89814-897-3
2	Карпухина Н.А.	Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года)	Воронеж: ООО «М-Книга»,2017 978-5-9909413-5-9
3	Пономарева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада (2 – 3 года)	СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2021 978-5-4315-1684-9
4	Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду. (2-3 года)	М.: Мозаика-Синтез, 2017 978-5-4315-0490-7

5.	Можгова Е.И.	Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет	СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2021 978-5-906937-39-1
6.	Литвинова О.Э.	Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности.	СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016 978-5-906750-57-0
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ			
1	Литвинова О.Э.	Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий. Ч.2	СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018 978-5-906797-02-5
2	Литвинова О.Э.	Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч.1	СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017 978-5-906797-81-0
3	Литвинова О.Э.	Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения. Конспекты занятий. Ч.3	СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016 978-5-906797-04-9
4	Печерская А.Н.	Хрестоматия для детского сада: группа раннего возраста	М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019 978-5-533-00679-8
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
1	Дудко Е.А.	«Рисуй со мной»: парциальная программа художественно-эстетического развития детей раннего возраста (с 1 года до 3 лет)	СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018 978-5-906937-79-7
2	Литвинова О.Э.	Художественно – эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность)	СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016 978-5-906750-10-5
3	Янушко Е.А.	Аппликация с детьми раннего возраста. 1-3 года	М.: Издательство ВЛАДОС, 2017 978-5-906992-80-2
4	Янушко Е.А.	Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года	М.: Издательство ВЛАДОС, 2019 978-5-00136-001-8
1.	Литвинова О.Э.	Конструирование с раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет	СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016 978-5-906750-75-4

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Физическая культура (подвижные игры)

1.	Подольская Е.И.	Оздоровительная гимнастика: игровые комплексы, занятия, физические упражнения. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	Волгоград: Учитель, 2019 978-5-7057-4766-5
2.	Кириллова Ю.А.	Картотека подвижны игр в спортивном зале и на прогулке с 2 до 3 лет	СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019 978-5-907179-02-8
3.	Кириллова Ю.А.	Планы-конспекты занятий по физическому развитию детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет)	СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2021 978-5-907317-61-1

ПРИЛОЖЕНИЕ

Примерное комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности в группе среднего дошкольного возраста

Месяц	Неделя	Тематическое планирование ВОП	Задачи	Событийное планирование ВОП	
		Ранний возраст		Дата	Знаменательная дата
СЕНТЯБРЬ	I неделя 01.09-08.09	«Наша группа»	Обеспечивать эмоциональное благополучие детей проявлением тепла, ласки, содействовать формированию чувства безопасности	01.09	День Знаний
	II неделя 11.09-15.09	««Наши игрушки, кукла Катя»	Способствовать расширению активного словаря детей по теме: «Игрушки». Вызывать у детей чувство сопереживания, бережного отношения к игрушкам.	11-15.09	Неделя ПДД
	III неделя 18.09-22.09	«Я и мой детский сад»	Продолжить адаптировать детей к условиям детского сада, знакомить с детским садом как ближайшим окружением ребенка (помещение группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.)		
	IV неделя 25.09-29.09	«Жили у бабуси...» (умение ориентироваться в группе)	Способствовать расширению активного словаря детей по теме: «домашние птицы». Названия, действия, звукоподражание. Вызывать у детей чувство сопереживания, бережного отношения.	27.09	День дошкольного работника
ОКТАБРЬ	I неделя 02.10-06.10	«Падают листочки» (природные изменения: рассматривание картин, одежда, обувь)	Приобщать детей к миру природы, содействуя появлению ярких, эмоциональных впечатлений, развитию конкретных представлений о природных изменениях: рассматривание картин, одежда, обувь	01.10 04.10	Международный день музыки День защиты животных

	II неделя 09.10-13.10	«Подарки осени» (называть и различать фрукты по внешнему виду)	Приобщать детей к миру природы, содействуя появлению ярких, эмоциональных впечатлений, развитию конкретных представлений: называть и различать фрукты по внешнему виду		
	III неделя 17.10-20.10	«Во саду ли во огороде»» (называть и различать овощи, по внешнему виду: огурец, помидор, морковь)	Приобщать детей к миру природы, содействуя появлению ярких, эмоциональных впечатлений, развитию конкретных представлений: называть и различать овощи по внешнему виду.		Праздник осени (по возрастным группам)
	IV неделя 23.10-27.10	«Кукла Катя обедает»	Посуда: цвет, форма, величина, материал, группировка по назначению: посуда для чаепития, повторить овощи, фрукты.		
НОЯБРЬ	I неделя 01.10-03.11	«Как у нашего кота...»	Приобщать детей к миру природы, содействуя появлению ярких, эмоциональных впечатлений, развитию конкретных представлений о домашних животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Части тела, способ передвижения.	03.11	День народного единства
	II неделя 06.11-10.11	«Гости из леса» (называть и различать лису, зайца и медведя)	Приобщать детей к миру природы, содействуя появлению ярких, эмоциональных впечатлений, развитию конкретных представлений о диких животных. Продолжать знакомить с дикими животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.	08.11 10.11 11.11	Международный день КВН День рождения писателя Н. Носова День полиции 115 лет со дня рождения Е.И.Чарушина (1901-

					1965) и т.п. см. в программе)
	III неделя 13.11-17.11	«Комната куклы Кати» (называть и различать предметы мебели, некоторые её части)	На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Учить понимать обобщающие слова по предметам мебели и ее части.	14.11 16.11 18.11 20.11	Международный день логопеда День рукоделия День рождения деда Мороза Всемирный день детей
	IV неделя 20.11-24.11	«Мы помощники» (узнавать и называть некоторые трудовые действия помощника воспитателя, соблюдение навыков гигиены и опрятности: мытьё рук, пользование полотенцем)	Формировать желание оказывать посильную помощь воспитателю в группе и на участке; в домашних условиях — членам семьи, соседям. Продолжать учить детей понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением; приучать здороваться, прощаться, благодарить.	21.11 24.11	Всемирный день приветствия Всемирный день телевидения Всероссийская неделя «Театр и дети»
ДЕКАБРЬ	V неделя 27.11-01.12	«Весёлая семейка» (все про семью, имена членов семьи, и кто что делает, название города в котором живут)	Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям; развивать понимание элементарной зависимости между состоянием членов семьи и поведением ребенка.	26.11 27.11 03.12 04.12	День Георгиевского креста День матери День рождения поэтессы З. Александровой День объятий

I неделя 04.12-08.12	«Падают снежинки» (природные изменения: рассматривание картин, одежда)	Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).	05.12 09.12 10.12	День рождения поэта А. Фета День Героев Отечества День рождения Таймыра Международный день прав человека Всемирный день футбола 195 лет со дня рождения Н.А. Некрасова (1821-1878)
II неделя 11.12.- 15.12	«Зимовье зверей»	Формировать представления о зимовке зверей	12.12 13.12 17.12	День Конституции РФ Всемирный день детского телевидения и радиовещания День рождения композитора Л. Бетховена
III неделя 18.12-22.12	«В гостях у новогодней сказки» (кукольный театр, рассматривание иллюстраций к сказкам, дед мороз, снегурочка)	Учить эмоционально откликаться на литературные, музыкальные произведения, выполнять движения под знакомую мелодию. Развивать понимание речи и активизировать словарь <i>«праздник, елочка, шары, украсили, нарядная»</i> ; учить детей по словесному указанию находить предметы по названию, цвету, размеру; называть их местоположение; имитировать действия и движения сказочных персонажей	22.12 23.12	День энергетика День рождения русского художника К. Брюллова
IV неделя 25.12-29.12	«Ёлочка – зелёная иголочка»	Учить передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать крупно, во весь	27.12	День спасателя РФ

		(игрушки, материал изготовления)	лист; украшать ее, используя приемы рисования круглых форм закреплять умение лепить предметы, состоящие из одной или нескольких частей; вызывать радость от созданного изображения.	28.12	Международный день кино
ЯНВАРЬ	II неделя 09.01-12.01	«Мой дом» (посуда)	Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: посуда	04.01 11.01 12.01 13.01	Неделя «Музей и дети» День Заповедников День рождение Ш. Перро День чудака День Российской печати
	III неделя 15.01-19.01	«Мой дом» (техника)	Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: техника	17.01 18.01 21.01	День детских изобретений День Человека Международный день объятий
	IV неделя 22.01-26.01	«Зимние забавы» (экспериментирование со снегом и льдом)	Поддерживать и стимулировать познавательно-исследовательскую активность ребенка, развитие познавательных действий, инициативное обследование детьми новых предметов, стремление понять их назначение, способы действия с ними; экспериментирование с материалами и веществами (снег, лед), с составными и динамическими игрушками.	25.01 26.01 28.01	185 лет со дня рождения художника И.И.Шишкина (1832-1898) День Чудес 120 лет со дня рождения В.П.Катаева (1897-1986)
ФЕВРАЛЬ	I неделя 29.01-02.02	«Чьи детки?» (домашние животные, части тела, способ передвижения)	Приобщать детей к миру природы, содействуя появлению ярких, эмоциональных впечатлений, развитию конкретных представлений о домашних животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.	30.01 31.01 04.02	День культуры и отдыха День домашней хозяйки Праздник хорошего настроения
	II неделя 05.02-09.02	«Уложи куклу Катю спать»	Поддерживать стремление детей к самостоятельности. На основе обогащения	09.02	День артиста

		(предметное окружение, КГН, мебель: спальные принадлежности)	представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Учить понимать обобщающие слова по предметам мебели и ее части. Содействовать расширению представлений о ближайшем предметном окружении; развитию интереса к предметам, и освоению культурных способов действий с ними	11.02	День рождения В. Бианки» День Доброты
	III неделя 12.02-16.02	«По узенькой дорожке» (транспорт: грузовая, легковая машина, автобус, поезд; различать по внешнему виду, называть основные части: кузов кабина, колесо, руль, окна)	Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.	13.02 14.02 17.02 19.02	День рождения И. Крылова Международный день дарения книг День Святого Валентина День компьютерщика День рождения А. Барто День кита
	IV неделя 19.02-22.02	«К мишке пришел доктор» (труд медсестры: витамины, вес, рост, с/р игра)	Содействовать развитию речевых способов общения, наиболее эффективно обеспечивающих взаимопонимание при взаимодействии и, в целом, реализующих процесс социализации ребенка. Поддерживать стремление ребенка задавать вопросы (Кто? Что? Что делает? Какой?) и охотно отвечать на них.	20.02 21.02 23.02	Масленичная неделя Международный день родного языка День Защитника Отечества
Март	V неделя 26.03-01.03	Свободная тема	Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: игрушки, посуда.	27.02 03.03 04.03	Международный день полярного медведя Всемирный день писателя Международный день чтения вслух
	I неделя 04.03-08.03	«Маму я свою люблю»	Развивать речь детей, умение слушать воспитателя, отвечать на вопросы. Формировать	08.03	Международный женский день

	(называть трудовые действия мамы и няни: моет посуду, меняет полотенца и др.)	способности к диалогической речи, звукоподражания голосам животных, прививать координацию движений, крупную и мелкую моторику рук, умение соотносить речь с движением. Способствовать развитию творческих способностей. Воспитывать любовь к маме, желание радовать её.	10.03	День рождения художника – иллюстратора В. Васнецова
II неделя 11.03-15.03	«Весна-красна» (характерные особенности весенней природы, огород на окне)	Приобщать детей к миру природы, содействуя появлению ярких, эмоциональных впечатлений, развитию конкретных представлений о природных изменениях: рассматривание картин, одежда, обувь. Огород на окне	13.03 15.03	День рождение поэта С. Михалкова Международный день бельков
III неделя 18.03-22.03	«Птицы возвращаются»	Содействовать развитию речевых способов общения, наиболее эффективно обеспечивающих взаимопонимание при взаимодействии и, в целом, реализующих процесс социализации ребенка. Создавать условия для развития предметной деятельности, ознакомления с миром природы. Знакомить с окружающим миром и формировать у детей элементарные представления	20.03 21.03 22.03 24.03 25.03 26.03	День счастья Всемирный день Земли Всемирный день защиты лесов, Всемирный день поэзии, Международный день кукольника Всемирный день водных ресурсов (День Воды) Неделя детской книги и музыки День работников культуры России Акция «Час Земли» День рождения открытки
IV неделя 25.03-29.03	«Кукла Катя наряжается» (одежда: пуговицы, карман, воротник)	На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей.	27.03 31.03	Международный день театра

			<p>Учить понимать обобщающие слова по предметам одежды.</p> <p>Обогащать представления детей об одежде, назначении вещей, учить правильно называть одежду; способствовать запоминанию последовательности одевания одежды на прогулку.</p> <p>Способствовать развитию речи; формировать словарь, развивать слуховое, зрительное восприятие, память, мелкую моторику рук.</p> <p>Способствовать формированию коммуникативных навыков, умению играть вместе, организованно, без конфликтов; вызвать положительное отношение к детскому саду; способствовать воспитанию бережного отношения к вещам (одежде).</p>	<p>1.04.</p> <p>2.04.</p>	<p>135 лет со дня рождения К. Чуковского</p> <p>День смеха День птиц</p> <p>День рождение Г. Андерсена Международный день детской книги</p>
АПРЕЛЯ	I неделя 01.04-05.04	«В гостях у сказки»	<p>Способствовать появлению у детей элементарных представлений сказках.</p> <p>Помочь ребенку открыть для себя не только окружающий мир, но и место человека в нем; воспитывать доброе, бережное, заботливое отношение к этому миру .</p>	<p>06.04</p> <p>7.04</p>	<p>День русской народной сказки</p> <p>Всемирный день здоровья</p>
	II неделя 08.04-12.04	«На окошке два цветка, голубой да аленький»	<p>Запомнить и правильно называть части: листья, широкий, большой, узкий, длинный; объяснить-растения живые, растут, «пьют» воду.</p>	<p>12.04</p> <p>15.04</p>	<p>День авиации и космонавтики</p> <p>День экологических знаний, День культуры</p>
	III неделя 15.04-19.04	Куклы Кати купается» (название предметов: ванночка, мыло, мыльница, полотенце; действия: наливать, смывать мыло, вытирать;	<p>Содействовать дальнейшему развитию общения с взрослыми и детьми в разных видах деятельности: поддерживать основной мотив общения – интерес ребенка к взрослым и детям, взаимодействию с ними; содействовать освоению детьми элементарных норм и правил взаимоотношений с взрослыми и сверстниками,</p>	<p>19.04</p> <p>22.04</p> <p>23.04</p>	<p>Весенняя неделя Добра (акция РФ) День подснежника</p> <p>Международный день Земли</p> <p>Всемирный день книги</p>

		свойство воды: холодная, горячая)	изначально формируя положительное и осмысленное к ним отношение;		
	IV неделя 22.04-26.04	« Золотая рыбка » (наблюдать, особенности строения и поведения: двигает хвостом, плавает, глотает корм; поведение около аквариума: не шуметь, не стучать)	Познакомить детей с - рыбами (об особенностях строения, обитания, что едят, где живут, обогащать и активизировать словарь по данной теме. Формировать понятие «строение и поведение», «плавает», «аквариум». Развивать элементарные представления о частях, размере, цвете, о действиях. Развивать личностные качества (познавательную активность и инициативу, предпосылки любознательности).	25.04 27.04 28.04 30.04	День Матери России Международный день ветеринарного врача 110 лет со дня рождения 3.И.Воскресенской (1907-1992) День пожарной охраны
МАЙ	I неделя 29.04-03.05	« Формы » (круг, овал, квадрат, треугольник, прямоугольник)	Продолжать знакомить ребенка с разными деталями (разной величины, формы, цвета, выполненными из разных материалов), способствовать запоминанию названий деталей строительного материала.	03.05 07.05	День Солнца День радио
	II неделя 06.05-10.05	« Построим домик » (строители строят дом для разных игрушек, гараж для машин, заборчики для зверей)	Продолжать знакомить ребенка с разными деталями (разной величины, формы, цвета, выполненными из разных материалов), способствовать запоминанию названий деталей строительного материала.	08.05 09.05 12.05	День открытия мемориала «Вечный огонь» Международный день Красного Креста День Победы День Игры
	III неделя 13.05-17.05	« Я и моя семья » (имена членов семьи и персонала группы, название города в котором живут)	Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям; развивать понимание элементарной зависимости между состоянием членов семьи и поведением ребенка (бабушка болеет – шуметь нельзя, если я буду капризничать, все будут грустные и т.п). Поощрять знание членов семьи (мама, папа, бабушка, дедушка), умение называть их имена и трудовые действия (готовят обед, покупают	15.05 18.05	Международный день семьи Международный день музеев

			продукты, папа помогает убирать квартиру и т.д.). Напоминать детям название города, в котором они живут; улицы, где живет ребенок; улицы, на которой расположен детский сад; рассказывать о ближайших зданиях и сооружениях.		
	IV неделя 20.05-24.06	«Кукла катя гуляет по городу»	Напоминать детям название города, в котором они живут; улицы, где живет ребенок; улицы, на которой расположен детский сад; рассказывать о ближайших зданиях и сооружениях.	24.05 26.05 27.05	День Азбуки День сварщика День города Санкт-Петербурга День рождения поэтессы Е. Благиной Всероссийский день библиотек
	V неделя 27.05-31.05	Летняя пора (природные изменения: рассматривание картин, одежда, обувь)	Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом одевают и обувают.	28.05 01.06 02.06	День пограничника День защиты детей День запуска бумажных змеев
ИЮНЬ	I неделя 03.06-07.06	«У солнышка в гостях»	Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.	05.06 06.06 09.06	Всемирный день охраны окружающей среды День русского языка Международный день друзей
	II неделя 10.06-14.06	«Насекомые» (первичные представления)	Содействовать развитию элементарного эстетического восприятия, способности	12.06 15.06	День России Всемирный день ветра

			эмоционально реагировать на эстетические особенности Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность. Активизировать словарь детей по теме «Насекомые»		
	III неделя 17.06-21.06	«Мир цветов»	Формировать умение бережно относиться ко всему живому: не рвать цветы и листья, не ходить по газонам, не обижать животных, ласково обращаться с ними, защищать их, учить детей поливать растения, кормить птиц.	19.06 21.06 22.06 23.06	Всемирный день мотоциклиста Международный день цветка Всемирный день рукопожатий День памяти и скорби (день начала ВОВ) Международный день балалайки
	IV неделя 24.06-28.06	«Летние забавы»	Создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности; содействовать развитию основных движений. Учить ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук; влезать на стремянку и слезать с нее; подлезать, перелезть; отталкивать предметы при бросании и катании; выполнять движения совместно с другими детьми.	29.06 30.06	Праздник объятий День фотоаппарата День экономиста
ИЮЛЬ	I неделя 01.07-05.07	«Лесная аптека»	Познакомить детей с понятием «Лекарственные растения» и пользе, приносимой людям. Воспитывать бережное отношение к растениям и любовь к родному краю	04.07 07.07	День отдыха от праздников Глобальный день прощения
	II неделя 08.07-12.07	ОБЖ «Наша безопасность летом»	Обеспечить безопасные условия жизнедеятельности ребенка и знакомить детей с	12.07	День фотографа

			правилами поведения в конкретных опасных ситуациях. С развитием речи вводить слово, более точно обозначающее существо запретов, дифференцирующее их отличие от других «нельзя», - «опасно».		
	III неделя 15.07-19.07	«Долгожители леса» (деревья и кустарники)	Содействовать развитию элементарного эстетического восприятия, способности эмоционально реагировать на эстетические особенности: деревья, кустарники Учить отличать и называть по внешнему виду деревья и кустарники.	20.07	Международный день шахмат Международный день Торты
	IV неделя 22.07-26.07	«Лесные жители» (звери и птицы)	Стимулировать речевое общение, способствовать развитию всех сторон речи как главного средства общения. Обогащать представление детей о диких зверях и птицах. Воспитывать у детей чувство любви и бережного отношения к природе и ко всему окружающему вокруг нас.	26.07 28.07	День парашютиста День загадывания загадок День загадывания желаний
АВГУСТ	I неделя 29.07-02.08	«Я кручу педали» (самокат, велосипед, катамаран)	Расширить знания детей о транспорте: видах передвижения по земле, по воздуху, по воде (ехать, лететь, плыть); средствах передвижения: самокат, велосипед, катамаран. Ввести их названия в активную речь. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Развивать память, внимание.	31.07 02.08 04.08 5.08	День воспоминания любимых книжек День рождения почтового ящика День качания на качелях Международный день светофора
	II неделя 05.08-09.08	«Весёлый светофор»	Закрепить знание о работе светофора, его сигналы. Закрепить названия цветов (красный, желтый, зеленый). Развивать разговорную речь.	08.08	День рождения холодильника Всемирный день кошек

			Формировать представление о безопасности дорожного движения, о том, что такое светофор и для чего он необходим.	09.08 12.08	День воздушных поцелуев День физкультурника
III неделя 12.08-16.08	«В здоровом теле здоровый дух» (спортивные игры, летние виды спорта)	Вызвать желание общаться, делиться впечатлениями о занятиях спортом в семье. Закреплять знания детей о разных видах спорта, спортсменах, спортивных атрибутах. Развивать зрительное внимание, логическое мышление. Поддерживать желание заниматься спортом.		16.08	День малинового варенья
IV неделя 19.08-23.08	«Дары лета»	Формирование знаний об овощах и фруктах (питание, рост, развитие). Формирование представлений о тесной взаимосвязи человека и природы Развитие у детей речи, воображения и мышления. Развивать умения взаимодействовать друг с другом, побуждать детей к совместной деятельности. Развивать творческие способности взрослых и детей в процессе совместной деятельности.		22.08 24.08 25.08	День Государственного флага РФ День рождения картофельных чипсов День лазанья по деревьям
V неделя 26.08-30.08	«Что такое хорошо и что такое плохо»	Обобщить и расширить знания детей о хороших и плохих поступках. Повторить и закрепить с детьми формы вежливых обращений. Обратить внимание детей на то, что добрые слова должны сочетаться с добрыми поступками. Воспитывать культуру общения, дружеские взаимоотношения, стремление поддерживать друзей, заботиться о них		29.08	День рождения мотоцикла

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 250 ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Павлова Татьяна Васильевна, Заведующий

25.09.23 15:41 (MSK)

Сертификат A2969E5CD4C99271C1FD3E96CF58D15F