



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
АДМИНИСТРАЦИЯ ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 250
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

решением Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад № 250
Центрального района Санкт-Петербурга
протокол от 28.08.2024г. № 1

с учётом мнения Совета родителей
ГБДОУ детский сад № 250
Центрального района Санкт-Петербурга
протокол от 30.08.2024г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

заведующим ГБДОУ детский сад № 250
Центрального района Санкт-Петербурга

_____ Павлова Т.В.

приказ от 30.08.2024 г. № 98-о

**Рабочая программа на 2024 - 2025 учебный год
воспитателей средней группы «Мозаика»
по реализации
образовательной программы дошкольного образования**

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 250 Центрального района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад №250 Центрального СПб)**

Должность педагога: воспитатель

Зарубина Евгения Васильевна

высшая квалификационная категория

Зарубина Людмила Викторовна

первая квалификационная категория

СОДЕРЖАНИЕ

Наименование раздела		страница
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1	Целевой раздел обязательной части	
1.1.1	Пояснительная записка	
1.1.1.1	Цели и задачи по реализации рабочей программы воспитателей	
1.1.1.2	Принципы и подходы к формированию рабочей программы воспитателей	
1.1.1.3	Описание психолого - педагогических характеристик обучающихся группы	
1.2	Целевые ориентиры образования и воспитания	
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ		
2.1.	Основное содержание образовательных областей и воспитательной работы	
2.1.1	Основное содержание обязательной части	
2.1.2	Основное содержание части, формируемой участниками образовательных отношений	
2.2	Циклограмма планирования ежедневной совместной деятельности по реализации ОП ДО и рабочей программы воспитания в 1 и 2 половине дня	
2.3	Расписание занятий на неделю	
2.4	Планирование взаимодействия с родителями (в соответствии с перспективным планирование образовательной деятельности)	
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ		
3.1.	Режим дня и организации воспитательно-образовательного процесса	
3.2.	Режим двигательной активности воспитанников	
3.3.	Учебный план реализации ОП ДО для детей среднего возраста	
3.4.	Особенности созданной развивающей предметно – пространственной среды, отражающей специфику группы	
3.5.	Методическое обеспечение реализации рабочей программы	
Приложение		
Перспективное планирование образовательной деятельности в группе среднего возраста по образовательным областям		

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателей (далее РП) средней группы дошкольного возраста – обязательный документ учебно-методической документации, реализуемых: образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад №250 Центрального района СПб (далее ОП ДО).

РП разрабатывается на основе целевых ориентиров ОП ДО, определяет содержание дошкольного образования по пяти образовательным областям на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

РП определяет порядок и регламент организации образовательного и воспитательного процессов, является инструментом для построения комплексной модели психолого - педагогического сопровождения детей, в том числе детей с ограниченными возможностями на основе уклада образовательного учреждения, включающего воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

РП определяет систему взаимодействия воспитателей группы с участниками образовательного процесса через совместную практическую работу с профессиональным, профессионально-родительским, детскими, профессионально-детскими сообществами и направлена на достижение целей и задач образовательно-воспитательного процесса.

РП разработана на основании локального акта ГБДОУ детский сад №250 Центрального района СПб (далее по тексту – образовательное учреждение) «Положение о рабочей программе педагогов государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №250 Центрального района Санкт-Петербурга, в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г., Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

РП разрабатывается педагогами ежегодно на текущий учебный год на основании учебного плана, календарно - учебного графика на 2024/2025 учебный год и календарного плана воспитательной работы (с учетом сроков функционирования образовательной организации в летний период).

РП педагогов рассматриваются и принимаются Педагогическим Советом образовательного учреждения, которому в соответствии с Уставом образовательного учреждения делегированы данные полномочия ежегодно до 10 сентября текущего года с учётом мнения Совета родителей.

Реализация РП в летний оздоровительный период проходит в соответствии с рекомендациями по организации работы в летний оздоровительный период и характеризуется:

- минимальным количеством или отсутствием в режиме дня занятий;
- преобладанием в организации образовательного процесса совместной организованной деятельности взрослых и детей оздоровительной, физкультурной, художественно-эстетической направленности и самостоятельной детской деятельности;
- увеличением времени пребывания детей на свежем воздухе и увеличением времени двигательной активности;
- преобладанием форм досуговой и проектно-исследовательской деятельности.

Содержание РП корректируется по результатам мониторинга качества реализации ОП ДО.

Часть РП среднего дошкольного возраста, формируемая участниками образовательных отношений, представлена краеведческим образовательным модулем:

Описание целей, задач и принципов реализации вышеуказанного образовательного модуля в среднем дошкольном возрасте представлено в пункте 1.2 ОП ДО ГБДОУ детский сад №250 Центрального района СПб.

РП направлена на создание развивающей предметно-пространственной среды (далее по тексту – РППС) для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ). В общей архитектуре развивающей предметно-пространственной среды особое внимание уделяется открытому ландшафту воспитательного компонента, учитывающего сотрудничество всех сообществ, создаваемых участниками образовательных отношений, событийный ряд календарного планирования воспитательной работы рабочей программы воспитания.

1.1.1 Цели и задачи реализации рабочей программы воспитателей

Целью РП является разностороннее развитие ребенка среднего возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель РП достигается через решение следующих задач:

- ✚ обеспечение равных условий получения качественного образования каждым ребенком независимо от возраста, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья) при разных стартовых возможностях;
- ✚ содействие формированию общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- ✚ формирование позитивной социализации и личностного развития дошкольников на основе базовых ценностей российского общества через: овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения; приобретение первичного личного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе;
- ✚ построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- ✚ создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- ✚ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✚ обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- ✚ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы воспитателей

РП воспитателей средней группы разработана в соответствии с принципами и подходами, определенными в ОП ДО ГБДОУ детский сад №250 Центрального района СПб.

ФГОС ДО	Название раздела ФОП ДО		пункты	страницы
		II. Целевой раздел ФОП ДО		п.14.3.
<i>При нумерации принципов используется знак /; первая цифра обозначает нумерацию принципов ФГОС ДО, вторая цифра обозначает нумерацию принципов ФОП ДО.</i>				
1	полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;			
2	построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;			
3	содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;	3	содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);	
		4	признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;	
4/5	поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;			
5/6	сотрудничество ДОО с семьей;			
6/7	приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;			
7/8	формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;			
8/9	возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);			
9/10	учет этнокультурной ситуации развития детей.			

1.1.3. Описание психолого – педагогических характеристик обучающихся группы

При разработке РП учитываются психолого-педагогические характеристики воспитанников раннего возраста, их особые индивидуальные образовательные потребности, представленные в полном объеме в приложении 3 ОП ДО ГБДОУ детский сад №250 Центрального района СПб.

При планировании образовательно-воспитательной деятельности и коррекционно-развивающей работы групп общеразвивающей направленности учитываются следующие характеристики:

Режим функционирования группы:

7.00. - 19.00 – понедельник - пятница

Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни, утверждённые законодательством РФ

Характеристика средней группы

Учебный год	Количество детей в группе	Возраст детей	Гендерный состав воспитанников	Дети с особыми потребностями
2024 – 2025	24	4-5	Мал.-11 Дев.-13	0

Оценка здоровья детей средней группы

Группа, возраст	ЧБД	Группа здоровья			
		I	II	III	Другая
Средняя группа 4-5 лет					0

1.2. Целевые ориентиры образования и воспитания

Планируемые результаты дошкольного образования и воспитания носят отсроченный характер, и в большей мере представляют социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений дошкольников, адекватных их индивидуальным возможностям, отвечающих индивидуальным наклонностям и способностям, и учитывающих особые образовательные потребности.

Деятельность всех взрослых участников образовательных отношений через общую деятельность в различных событийных сообществах нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка.

В соответствии с концептуальными положениями ОП ДО и рабочей программы воспитания, целевые ориентиры образования и воспитания представлены по направлениям развития, которые дополняют друг друга. Целевые ориентиры носят интегрированный характер и выступают основаниями преемственности между уровнем дошкольного образования и уровнем начального образования.

Рабочая программа предполагает достижение положительной динамики развития каждого ребёнка на основе социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений в виде следующих целевых ориентиров образования на этапе завершения дошкольного образования:

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ (к 5-ти годам)	
1	Ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
2	Ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
3	Ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
4	Ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
5	Ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
6	Ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
7	Ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
8	Ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
9	Ребёнок самостоятелен в самообслуживании;

10	Ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
11	Ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
12	Ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
13	Ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
14	Ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
15	Ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
16	Ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
17	Ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
18	Ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
19	Ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
20	Ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
21	Ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
22	Ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
23	Ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
24	Ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
25	Ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
26	Ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
27	Ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

28	Ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.
----	--

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ






2.1 Основное содержание образовательных областей и воспитательной работы

Содержание данного раздела РП формируется на основании содержательного раздела ОП ДО, которая является общей для всего образовательного учреждения.

2.1.1. Основное содержание обязательной части

Основное содержание обязательной части по основным образовательным областям представлено в таблице 4 «Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФООП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания» «Содержательный раздел» с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания» образовательной программы дошкольного образования.

Содержание данного раздела объединяет воспитание и обучение в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества по основным образовательным областям:

-  социально-коммуникативное развитие;
-  познавательное развитие;
-  речевое развитие;
-  художественно-эстетическое развитие;
-  физическое развитие.

Содержание Рабочей программы педагогов подлежит корректировке по результатам мониторинга качества реализации ОП ДО. Ниже представлено перспективное планирование по образовательным областям. (Приложение 1).

II. Содержание образовательной деятельности в области СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ
2. 1. Содержание в сфере социальных отношений
4-5
Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях.
Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.
Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребенку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.
Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): <ul style="list-style-type: none"> – обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях, семейных событиях, делах.

Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3 – 4 чел.)
Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения.
Обеспечивает развитие личностного отношения ребенка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.
Создает условия для развития детско-взрослого сообщества
Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; ее традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО.
2.2. Содержание в области формирования основ гражданственности и патриотизма
4-5
<u>Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России.</u>
<u>Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.</u>
<u>Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).</u>
Обогащает представления детей о малой родине: <ul style="list-style-type: none"> – знакомит с основными достопримечательностями населённого пункта, – развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети.
Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края
Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).
Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населённом пункте, котором живёт, посвященными празднику.
2.3. Содержание в сфере трудового воспитания
4-5
Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых,
Педагог расширяет представление детей о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и тому подобное).
Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления на примере профессий педагогов и рабочих ДОО. Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО

<p>Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания.</p> <p>В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: <i>аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное</i></p> <p>Одобрять действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).</p>
<p>В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.</p>
<p>Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребенка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.</p>
<p>Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о ее назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.</p>
<p>2.4. Содержание в области формирования основ безопасного поведения</p>
<p>4-5</p>
<p>Педагог создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры.</p>
<p>Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место. Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколоться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.</p> <p>Создает игровые ситуации, в которых ребёнок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.</p> <p>Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.</p>
<p>Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах общения с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.</p>

Образовательная область **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

I. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ
1.1. Задачи раздела «Сенсорные эталоны и познавательные действия»
4-5

Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств
Обучать детей сравнению и группировке объектов на основе признаков
Обучать сравнению и группировке объектов живой и неживой природы на основе признаков.
1.2. Задачи раздела «Математические представления»
4-5
Обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях.
Помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения.
Развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности
1.3. Задачи раздела «Окружающий мир»
4-5
Расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого.
Развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности
Развивать представления детей о своей малой родине, городе(селе), его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них
1.4. Задачи раздела «Природа»
4-5
Расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;
Знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны.
Обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков.
Воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться

II. Содержание образовательной области Познавательное развитие

2.1. Содержание раздела «Сенсорные эталоны и познавательные действия»

4-5

Педагог *формирует* у детей умение

– различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый)
знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый).

Педагог формирует и развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник)

Педагог организуя поисковую деятельность:

- конкретизирует и обогащает познавательные действия детей;
- задаёт детям вопросы;
- обращает внимание на постановку целей;
- определение задач деятельности;
- развивает умение принимать образец, инструкцию взрослого;

Педагог поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие

<p>Педагог <i>развивает</i> способность детей</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить отличия и сходства между предметами <u>по 2-3 признакам</u> путем непосредственного сравнения, – осваивать группировку; – осваивать классификацию и сериацию; – осваивать предметы по 3-4 основным свойствам
3. 2.2. Содержание раздела «Математические представления»
4-5
Педагог помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, с участием различных анализаторов (на слух, осязание, счёт движений и другое)
Педагог развивает способность пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу
<p>Педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами:</p> <ul style="list-style-type: none"> – больше-меньше, – короче-длиннее, – шире-уже, – выше-ниже, – такие же по размеру, <p>используя приемы наложения и приложения</p>
Педагог развивает способность пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов.
Педагог знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия
Педагог знакомит, формирует, развивает и обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах,
Педагог учит познанию пространственных отношений (вперед, назад, вниз, налево, направо).
Педагог учит познанию временных отношений (утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).
<p>Посредством игровой и познавательной мотивации педагог демонстрирует сходства и отличия между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения,</p> <ul style="list-style-type: none"> – осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4 основным свойствам.
2.3. Содержание раздела «Окружающий мир»
4-5
Педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи.
<p>Педагог демонстрирует детям:</p> <p>способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности)</p>
Педагог продолжает расширять представления детей о родном городе (селе), некоторых городских объектах, видах транспорта.
Педагог знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома не высокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и т.п.), с разными учреждениями: школы, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы.
Педагог продолжает расширять представления детей о малой родине и Отечестве
Педагог расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях.

<p>Педагог расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым).</p>
<p>Педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое);</p>
<p>Педагог знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности.</p>
<p>2.4. Содержание раздела «Природа»</p>
<p style="text-align: center;">4-5</p>
<p>Педагог продолжает знакомить ребенка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года.</p>
<p>Педагог демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков: дикие – домашние; хищные – травоядные; перелетные – зимующие; деревья – кустарники; травы - цветковые растения; овощи – фрукты; ягоды; грибы и другое.</p>
<p>Педагог знакомит с объектами и свойствами неживой природы: вода; песок; глина; камни; почва.</p>
<p>Педагог продолжает знакомить ребенка с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование.</p>
<p>В процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет.</p>
<p>Педагог углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребенка о природе</p>

Образовательная область РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ
I. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ
1.1. Задачи по формированию словаря
4-5
1.1.1. Обогащение словаря
Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, обозначающие трудовые действия.
Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей.
1.1.2. Активизация словаря
Закреплять у детей умения использовать в речи <ul style="list-style-type: none"> – существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, – прилагательные, обозначающие свойства предметов, – наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.
1.2. Задачи по развитию звуковой культуры речи
4-5
Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков.
Совершенствовать интонационную выразительность речи.
Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний.
Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком.
1.3. Задачи по развитию грамматического строя речи
4-5
Совершенствовать умения: <ul style="list-style-type: none"> – образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, – употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных;
Совершенствовать умение правильно использовать предлоги в речи; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около).
Совершенствовать умение правильно употреблять формы повелительного наклонения глаголов.
Правильно образовывать названия предметов посуды Продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении.
Совершенствовать умения использовать простые сложносочинённые и сложноподчинённые предложения
1.4. Задачи по развитию связной речи
4-5
Продолжать совершенствовать диалогическую речь детей.
Закреплять у детей умение поддерживать беседу: <ul style="list-style-type: none"> – задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы
Развивать коммуникативно-речевые умения у дошкольников (умение вступить, поддержать и завершить общение)

Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе.
Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей.
Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях;
<ul style="list-style-type: none"> – Поддерживать стремление детей пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные – Поддерживать стремление составлять по образцу небольшие рассказы о: -игрушке, по содержанию сюжетной картины предмете
1.5 Задачи по подготовке детей к обучению грамоте
4-5
Продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически. Учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх
Знакомить детей с тем, что слова: <ul style="list-style-type: none"> – состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности; могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные)
Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов)
Формировать умения различать на слух <ul style="list-style-type: none"> – твёрдые и мягкие согласные (без выделения терминов); – определять и изолированно произносить первый звук в слове; называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.
1. 6. Задачи по формированию интереса к художественной литературе
4-5
Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения);
Знать основные особенности жанров литературных произведений.
Привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений.
Развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений: <ul style="list-style-type: none"> – устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев;
Развивать художественно-речевые и исполнительские умения: <ul style="list-style-type: none"> – выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; – выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок
Воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

II. Содержание образовательной деятельности образовательной области РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ
2.1. Содержание раздела «Формирование словаря»
4-5
Педагог формирует у детей умение использовать в речи: <ul style="list-style-type: none"> – названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; – названия живых существ и сред их обитания, – некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества (цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений)
Педагог формирует у детей умение употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.
2.2. Содержание раздела «Звуковая культура речи»
4-5
Педагог развивает у детей <ul style="list-style-type: none"> – звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух. Педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением. закрепляет у дошкольников произношение свистящих и шипящих звуков; учит четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова
Педагог формирует умения <ul style="list-style-type: none"> – говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения
2.3. Содержание раздела «Грамматический строй речи»
4-5
Педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей
Педагог формирует у детей умение правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.
2.4. Содержание раздела «Связная речь»
4-5
Педагог поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.
Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников,
Педагог закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды жалобы, формирует у детей навыки, обращаться к сверстнику по имени, к взрослому— по имени и отчеству.
Педагог помогает детям осваивать умения адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием.
Педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую речь Педагог обучает детей <ul style="list-style-type: none"> – использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); – составлять описательные рассказ из 5—6 предложений о предметах; – составлять повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи

Педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности;
Педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.
Педагог поддерживает инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками
Педагог развивает у детей связную, грамматически правильную монологическую речь Педагог развивает у дошкольников речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы;; использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи.
2.5. Содержание раздела «Подготовка детей к обучению грамоте»
4-5
Педагог формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности
Педагог закрепляет у детей умение понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи
Педагог помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.

Образовательная область ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ
1.1. Задачи раздела «Приобщение к искусству»
4-5
Развивать воображение, художественный вкус.
Продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства.
Развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности.
Формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством.
Развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека.
Познакомить детей с средствами выразительности разных видов искусства.
Приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
Познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения
Формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства.
Воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства.
Формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и т.п.
1.2. Задачи раздела «Изобразительная деятельность»
4-5
Продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности.
Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как на основе развития творчества.

Продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно - творческие способности.
Развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом.
Поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности.
Развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами.
Вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое).
Формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;
Развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности.
Развивать умение рассматривать предметы, называть форму: круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная; цвет (разнообразные цвета и их оттенки), величину (предмета в целом и его частей).
Продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.
Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли.
Продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.
Поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда.
Создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей.
Закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь.
.
Воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.
Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.
1.3. Задачи раздела «Конструктивная деятельность»
4-5
Развивать у детей интерес к конструктивной деятельности
Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок, конус и др.); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина); учить заменять одни детали другими
Знакомить детей с различными видами конструкторов.
Развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей.
Знакомить детей с профессиями строителя и прочее.
Поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.
Развивать у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели; учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, сверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и т.д.).

<p>Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких машин, дом в 2 - 3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое).</p>
<p>Развивать у детей умение использовать в сюжетно - ролевой игре постройки из строительного материала.</p>
<p>Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку).</p>
<p>Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ёжики и так далее).</p>
<p>Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.</p>
<p>Использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.</p>
<p>Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий); учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала.</p>
<p align="center">Содержание образовательной области ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</p>
<p align="center">4-5</p>
<p>Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему.</p>
<p>Педагог поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства.</p>
<p>Педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувство гордости за свою страну, края.</p>
<p>Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство);.</p>
<p>Педагог воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.</p>
<p>Педагог знакомит детей с творческой профессией – художник.</p>
<p>Педагог развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).</p>
<p>Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями.</p>
<p>Педагог знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.</p>
<p>Педагог учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест) и создавать свои художественные образы в изобразительной и конструктивной деятельности.</p>
<p>Педагог знакомит с произведениями живописи (И.Хруцкий, И.Е. Репин, Левитан, Машков, куприн и др.).</p>
<p>Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.</p>
<p>Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями ее содержания - отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.</p>
<p>Педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) - это архитектурные сооружения.</p>
<p>Педагог учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разными количеством этажей, подъездов и так далее.</p>

Педагог способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребенок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр).
Педагог привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).
Педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.
Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно - прикладного искусства).
Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора.
Педагог организывает посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея.
Педагог развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.
Содержание раздела «Изобразительная деятельность» – РИСОВАНИЕ
4-5
Педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное).
Педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.
Педагог закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета.
Педагог продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы.
Педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формирует у детей представление о том, как получить эти цвета.
Педагог учит смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.
Педагог развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира.
Педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.
Педагог учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти.
Педагог формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.
Педагог формирует у детей правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине;
Педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы.
Педагог продолжает формировать у детей умение создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее).
Педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.
Содержание раздела «Изобразительная деятельность» – ЛЕПКА
4-5

Педагог продолжает развивать интерес детей к лепке.
Закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки.
Совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы).
Учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прощипывание мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички).
Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы.
Учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.
Знакомит с приемами использования стеки.
Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.
Закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.
Предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее).
Педагог развивает у детей творчество.
2.8. Содержание раздела «Изобразительная деятельность» АППЛИКАЦИЯ:
4-5
Педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя её содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.
Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос; закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.
Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое); педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм; учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и так далее); педагог поощряет проявление активности и творчества.
учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное.
2.9. Содержание раздела «Изобразительная деятельность» НАРОДНОЕ ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО
4-5
Педагог формирует интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.
Педагог продолжает учить украшать дымковскими, филимоновскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).
Педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров.
Педагог знакомит детей с городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья).
Педагог учит видеть и называть цвета, используемые в росписи.
Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).
2.11. Содержание раздела «Изобразительная деятельность» КОНСТРУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
4-5
Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливая пространственное расположение этих частей

относительно друг друга (в домах - стены, сверху- перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и так далее).
Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).
Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек; педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое).
Педагог знакомит детей с простыми конструкторами для экспериментирования с деталями; показывает способы крепления деталей, монтажа несложных конструкций
Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий).
Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала.
Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.
Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.
Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку).
Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ёжики и так далее).
Педагог привлекает детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр; закреплять умение экономно и рационально расходовать материалы.

Образовательная область
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

1. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает: - воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); - приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры; - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка; - создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
1.1. Задачи раздела «Приобщение к искусству»
4-5
Продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;
Формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;
Развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;

- развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека; - познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;
Формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; - формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; - желание посещать театр, музей и тому подобное;
Приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
Воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;
1.2. Задачи музыкальной деятельности
4-5
Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений; - обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры; - воспитывать слушательскую культуру детей; - развивать музыкальность детей; - воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке; - продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;
Поддерживать у детей интерес к пению;
Поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;
- способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;
1.3. Задачи театрализованной деятельности
4-5
Продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности;
Формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;
Учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика); активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;
Познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);
Формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;
Развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;
Побуждать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками;
1.4. Задачи культурно-досуговой деятельности
4-5
Развивать умение организовывать свободное время с пользой;
Поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);
Развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;
Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;

<p>Приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных); - формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;</p>
<p>Развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребенка;</p>
<p>Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; - формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах;</p>
4-5
<p>Педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах. Учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. P Развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы). Педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.</p>
4-5
<p>Педагог учит детей выразительному пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы) (Могут петь только в пределах ре (1) – ля (1), интервал - квинта) Развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).</p>
4-5
<p>Педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы ("Как тебя зовут?", "Что ты хочешь, кошечка?", "Где ты?"). Формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст.</p>
4-5
<p>Педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки. Продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: "торжественная", спокойная, "таинственная"; бег: легкий, стремительный).</p>
4-5
<p>Педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее). Учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.</p>
4-5
<p>Педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.</p>
4-5

Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).
Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления.
Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).
Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной).
Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.
Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты).
Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина.
Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.
4-5
- Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой.
- Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее).
- Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое).
- В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.
- Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт).
- Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству.
- Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных).
- Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей.
- Развивает творческие способности.
- Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования.
- Педагог привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.
- Способствует реализации музыкальных способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое). (Из Содержания Игра на детских музыкальных инструментах)

2.1.2. Основное содержание части, формируемой участниками образовательных отношений.

Средний дошкольный возраст, 4-5 лет

- проявляет познавательный интерес к родному городу, знает некоторые сведения о достопримечательностях, событиях; знает название родного города;
- проявляет духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с родным городом;
- испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта. имеет представления о социальном, предметном и природном мире;
- имеет представление о своей семье, знает имя, отчество, профессии членов семьи, домашний адрес и телефон; названия некоторых улиц в микрорайоне детского сада и дома;
- имеет представление о живой природе родного края, соблюдает правила поведения в природе, бережно относится к ним;

- знает о безопасном поведении, озвучивает и соблюдает правила безопасного поведения на улице;
- проявляет инициативу и самостоятельность в подборе загадок, сказок, рассказов краеведческой тематики, демонстрирует богатый словарный запас;
- самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения краеведческой тематики;
- принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке;
- проявляет интерес к развивающим и познавательным дидактическим играм краеведческой направленности;

2.1.3 Содержательный раздел краеведческого модуля

Раздел 1

Формы, способы, методы и средства реализации модуля педагог определяет самостоятельно с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Рекомендуемые в дополнении к представленным в ФОП ДО формы:

- Городская прогулка;
- Образовательные путешествия;
- Экскурсия;
- Досуг

Городская прогулка представляет собой особую форму постижения города, которая позволяет научить ребенка смотреть и видеть, наблюдать и исследовать, сопоставлять и анализировать, самостоятельно делать «открытия», приобретать представление о мире не с чужих слов, а в результате собственного физического, эмоционального и культурного опыта. Как правило, городская прогулка предшествует беседам и рассказам о городе, становясь основным источником краеведческих представлений и основой для личных размышлений детей *родителей* в центр города, часть которого проходит в виде автобусной экскурсии, а часть – в виде небольшого образовательного путешествия.

Образовательное путешествие – это педагогический метод, позволяющий преобразовать окружающую среду в среду развития личности посредством «распредмечивания» объектов окружающего мира – выявления культурных смыслов, значений, образов, которые в них заложены и являются отражением мировидения и мироощущения человека.

Образовательное путешествие ставит своей целью научить странствовать в безграничном мире культуры: прокладывать в нем свои собственные маршруты; находить ориентиры, способные; читать те культурные послания, которые содержат объекты культурной среды.

Основу образовательного путешествия составляет активное, творческое, и во многом самостоятельная деятельность детей, связанная с изучением и исследованием разнообразных объектов реальной городской среды. В процессе этой работы ребёнку представляется возможность использовать те средства и способы, которые ему по силам; на основе собственных исследовательских действий и наблюдений делать предположения, выдвигать гипотезы, открывать заново и впервые уже хорошо знакомые нам взрослые истины.

Экскурсия - активная форма приобщения детей старшего дошкольного возраста к истории и культуре родного города. Основное значение экскурсии в том, что она обеспечивает формирование у детей конкретных представлений и впечатлений об окружающей жизни. Экскурсия – это увлекательное мероприятия, которое с радостью воспринимается детьми. Это уникальная возможность познакомить детей с искусством, профессиями, окружающим миром в другой обстановке, получить новые захватывающие впечатления.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги.

2.2. Циклограмма планирования ежедневной совместной деятельности по реализации ОП ДО в 1 и 2 половине дня

Бланк «Циклограмма планирования Циклограмма планирования ежедневной совместной деятельности по реализации ОП ДО и рабочей программы воспитания в 1 и 2 половине дня»

Данный бланк представлен для размещения на сайте. Бланк, включаемый в структуру РП заполняется еженедельно, с ежедневной фиксацией самостоятельной деятельности детей.

Тема недели:

	<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>
Дата/день недели	17.09.2024				
1 половина дня: прием детей в группе (взаимодействие с родителями / коммуникативное развитие/)					
Вежливые формы приветствия • Общение с родителями • Формирование культурно-гигиенических навыков (навыки самостоятельного раздевания, бережного отношения к своей одежде, вещам окружающим предметам, опрятности, мытье рук, туалет)					
Самостоятельная деятельность детей/ Индивидуальная работа с детьми					
Утренняя гимнастика: /физическое развитие, социально-коммуникативное / Конспект №					
Занятия	(В соответствии с расписанием)				
прогулка					
Наблюдения /познавательное, физическое развитие, социально-коммуникативное безопасность /					
Подвижные игры/ физическое развитие, социально-коммуникативное /					
Самостоятельная деятельность/ познавательное, физическое развитие, социально-коммуникативное безопасность					
2 половина дня					
Бодрая гимнастика: / физическое развитие, социально-коммуникативное безопасность / Конспект №					
Оздоровительные и гигиенические мероприятия					
Вечера развлечений, досугов			Физкультурный досуг		Музыкальный вечер досуга
Совместная деятельность воспитателя с детьми	Реализация образовательных модулей вариативной части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений				
Игровая деятельность/ познавательное, физическое развитие, социально-коммуникативное безопасность					
Чтение художественной литературы					
Прогулка					
Подвижные игры/ физическое развитие, социально-коммуникативное безопасность /					
Самостоятельная деятельность/ познавательное, физическое развитие, социально-коммуникативное безопасность					
Индивидуальная работа по развитию основных движений/ физическое развитие, социально-коммуникативное безопасность /					
Работа с родителями					

**2.3. Расписание занятий
средняя группа «Мозаика» (4 - 5 лет)
общеразвивающей направленности**

Дни недели		Виды занятий	Время проведения	Продолжительность занятия
Понедельник	1 половина дня	Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)	9.00-9.20	20 мин.
		Физическое развитие (физическая культура)	9.30-9.50	20 мин.
Объем образовательной нагрузки /1 половина дня/				40 мин.
Вторник	1 половина дня	Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)	9.00-9.20	20 мин.
		Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность)	9.30-9.50	20 мин.
Объем образовательной нагрузки /1 половина дня/				40 мин.
Среда	1 половина дня	Речевое развитие (развитие речи)	9.00-9.20	20 мин.
		Физическое развитие (физическая культура)	9.30-9.50	20 мин.
Объем образовательной нагрузки /1 половина дня/				40 мин.
Четверг	1 половина дня	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	9.00-9.20	20 мин.
		Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром, познавательно-исследовательская деятельность)	9.30-9.50	20 мин.
Здоровьесбережение (физическое развитие) 11.15-11.35 (во время прогулки)				
Объем образовательной нагрузки /1 половина дня/				40 мин.
Пятница	1 половина дня	Познавательное развитие (проектная деятельность)	9.00-9.20	20 мин.
		Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность)	9.30-9.50	20 мин.
Объем образовательной нагрузки /1 половина дня/				40 мин.
Всего занятий в неделю: 10 Объем суммарной образовательной нагрузки: 3ч. 20 мин.				

В соответствии с Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28; Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2. 3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2.

Требования СанПиН		Фактически
Продолжительность занятия	не более 20 мин.	20 мин.
Продолжительность перерывов между занятиями	не менее 10 мин.	не менее 10 мин.
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки	не более 40 мин.	40 мин.

2.4 Планирование взаимодействия с родителями (в соответствии с перспективным планированием образовательной деятельности).

Сотрудничество дошкольного образовательного учреждения и семьи направлено на достижение основной цели – разработки новых подходов к взаимодействию детского сада и семьи как фактора позитивного художественно-эстетического развития ребенка.

Система работы дошкольного учреждения с семьями воспитанников предусматривает повышение уровня педагогических знаний родителей, трансляцию опыта позитивных педагогических воздействий на ребенка в семье.

Основные направления и формы взаимодействия с семьями детей:

- Взаимное информирование основанное на взаимодоверии и взаимопонимании: индивидуальные и коллективные беседы, консультации, анкеты, неформальные встречи, опросы, интернет – сайты, дневники, фотоальбомы, разнообразные буклеты и др.
- Совместная деятельность детей, родителей и педагогов ГБДОУ, образовательные проекты, мастер-классы, прогулки, экскурсии, совместные занятия, создание коллекций и мини-музеев, тематические беседы, театральные представления, дни открытых дверей, тематические гостиные, совместные чаепития, творческие выставки, и др.
- Непрерывное образование и самообразование взрослых: консультации, родительские собрания, тематические конференции, вебинары, семинары, круглые столы, семейные гостиные, тематические встречи; мастер – классы, обмен опытом, тренинги профессионального и личностного роста, тематические выставки, фотогазеты, выставки творчества и др.

Месяц	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа	Ответственные
Сентябрь	Совместная подготовка к учебному году.	«Режим дня», «Что должно быть в шкафчике?», «Нам 4 года!», «Объявления!»	Нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году.	Беседы по подготовке детей к учебному году Обновление группового инвентаря, участка	Воспитатели, специалисты
	Родительское собрание	“Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей», «Оздоровление детей в детском саду»	Ознакомление родителей с планом на год. Привлечение родителей к участию во всех мероприятиях, Обмен мнениями о делах группы прошлого года и рекомендации родителей на этот год.	Анкетирование «Пожелания на год!» Цель: выявление запросов, интересов и пожеланий при организации образовательных и воспитательных услуг в ГБДОУ.	Воспитатели, заведующая

Октябрь	«Дары осени»	Объявление, приглашения, выставка – поделок	Совместно приготовить поделки для выставки, интересно оформить, используя стихи и тп.	Помощь при оформлении, украшении	Родители, воспитатели, дети
	Консультация « Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр»	Теория консультации, картотека развивающих игр для родителей, объявление-приглашение.	Дать углублённые знания о математических развивающих играх	Индивидуальные ответы – рекомендации по приобретению игры для закрепления определённого материала.	Воспитатели.
	Круглый стол - «Воспитываем добротой» - Родительский форум «Поговорим о нравственности»	Семейные фотографий «От улыбки хмурый день светлей!». Памятки для родителей: «Искусство наказывать и прощать».	Познакомить с наилучшими способами общения, наказания, поощрения детей, разъяснения им норм нравственности.	Индивидуальные беседы, обсуждение конкретных проблем, случаев.	Воспитатели, родители
Ноябрь	«Толерантность – волшебная страна.» Круглый –стол	Информация в уголке: «Нравственное воспитание дошкольника в семье».	Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей.	«Толерантность, что это такое?»- индивидуальные консультации.	Родители, воспитатели.
	Выставка детских рисунков ко Дню Матери.	Подбор иллюстраций. Папка-передвижка «Нет милее дружка, чем родная матушка».	Воспитывать любовь, уважение к матери, бережное отношение к своей семье		Родители, дети, воспитатели.
	Фоторамка: «Портрет моей мамочки» к Дню матери!	Выставка творческого оформления рамок – самоделок с папами для мамочек!	Порадовать в День матери мамочек группы поделками, сделанными своими руками, газетой.	Помощь папам в изготовлении подарка, оформлении выставки, газеты. Призыв к участию всех мужчин группы!	Родители, воспитатели, дети
Декабрь	Фоторепортаж в рубрике «Делимся семейным опытом!» «Как организовать выходной день с ребенком?».	Сбор фоторепортажей в информационную папку на тему: «Секреты воспитания!», «Играем дома» (картотека игр для родителей),	Поделиться опытом в воспитании своих детей, привлечь родителей к активной совместной деятельности в группе.	Предложения по оформлению фоторепортажей, советы по использованию игр дома, на улице, разных видов деятельности с ребёнком.	Воспитатели, родители
	Родительское собрание -«Правовое воспитание»	Статьи: «Жестокое обращение с детьми: что это	Познакомить родителей с Декларацией прав ребёнка,	Анкетирование родителей и детей - "Семья глазами ребёнка" по	Воспитатели, ст. воспитатель,

	-подготовка к утреннику. -согласие о совместном активном отдыхе в выходной,	такое?», «Четыре заповеди мудрого родителя!», «Способы открыть ребёнку свою любовь!», «Искусство быть родителем!», «Понимаем ли мы друг друга?»	Всеобщей Декларацией Прав человека, дать знания о правовом воспитании детей.	правовому воспитанию. Индивидуальные беседы по вопросам родителей.	муз. Руководитель.
	Конкурс новогодних поделок	Объявление. Папка с советами по изготовлению и оформлению новогодних поделок.	Приобщить малоактивных родителей к совместной групповой деятельности, дать возможность всем семьям проявить творчество, воспитывать желание порадовать всех на празднике, сплочённость.	Индивидуальные советы по участию в конкурсе, работа с родительским комитетом по проведению конкурса	Родители и дети
	Совместный праздник «Здравствуй, Новый год!»	Как встретить новый год!», «Что дарить в этом году!», «Новогодние приметы и традиции»	Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать	Приобщение к участию, подготовке к утреннику, украшение группы, зала, задания: сценки, стихи.	Воспитатели, родители, дети
Январь	Устный журнал «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста»	Статья «Чему учит сюжетно – ролевая игра!» Пополнение с. р. игр в группе пособиями	Познакомить родителей с разнообразностью игр – сюжетно – ролевой, и дать знания об её ведении, материалах, задачах.	Просьба в совместном рисунке с ребёнком дома выяснить: «Кем я хотел бы стать!»	Воспитатели
	Театрализованная деятельность- презентация театров.	Статьи: «Влияние театрализованной игры на формирование личностных компетенций ребенка- дошкольника», «Зачем ребенку кукольный театр?»	Приобщение семей к театру, развивать желание познакомиться с театральной деятельностью в детском саду. Воспитывать интерес и сплочённость	Изготовление театров, репетиции с участием родителей и детей.	Муз. Руководитель, воспитатели, дети
Февраль	Тематическая выставка: “Рисуем вместе с папами”.	Статьи: «Растим будущего мужчину» «С помощью чего можно рисовать!»	Приобщение пап к воспитанию детей и проведению совместной	Советы по организации выставки, использованию разных изоматериалов, техник	Родители, дети, воспитатели

			деятельности с ребенком дома.		
	Оформление фотовыставки: «Наши замечательные папы»	Оформление семейных газет, посвященных Дню Защитника Отечества.	Вызвать желание порадовать пап поздравлениями, рисунками, подарками.	Подбор стихов, рисунков, пожеланий, помощь в оформлении газет.	Воспитатели, родители, дети
	«Презентация мяча!» (Совместно с родителями, на прогулке и в группе)	Объявление дня мяча! Статьи: «История мяча»	Дать знания детям и родителям об играх с мячом разных народов, их разном виде, особенностях игр с ними.	Советы по отработке игровых моментов с детьми мячом.	Воспитатели, инструктор ФК, родители помогают.
	Спортивный праздник с родителями «Мой весёлый звонкий мяч.»	Приглашение, литература об охране здоровья. Статья «Наши привычки – привычки наших детей»	Приобщать семьи к зож, воспитывать в совместной спортивной деятельности уважение к своему здоровью и интерес к физкультуре.	Предложения к участию в спортивных инсценировках, соревнованиях. Спортивная одежда.	воспитатели, дети, родители
Март	Тематическая выставка поделок и рисунков: “Рисуем вместе с мамами”.	«Новые изобразительные техники для творчества!»	Приобщение мам к воспитанию детей и проведению совместной деятельности с ребенком дома.	Советы по организации выставки, использованию разных изоматериалов, техник.	Родители, воспитатели, дети
	Оформление фотовыставки: “Самые обаятельные и привлекательные!”	Оформление семейных газет “Мы – мамы помощники”.	Вызвать желание порадовать мам своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями.	Подбор стихов, рисунков, пожеланий, помощь в оформлении газет.	Дети, воспитатели
	27 марта день театра Проект «Сказка для всех!»	Приглашение на театрализованный вечер с участием детей и родителей, оформление проекта.	Приобщать семьи к зож,	Репетиции с участием родителей, изготовление атрибутов, подбор музыки и сказок.	Воспитатели, муз. руководитель, дети, родители
Апрель	День смеха	От детей «Смешная газета!», «Смешинки от детей!»	Продолжать приобщать родителей к активной жизни в группе и умению совместно с детьми проводить отдых, праздники.	Подбор смешинок, случаев, фото и т. Д.	Воспитатели, родители, дети, няня

	Недельная акция «Зачем человеку детство?» Устный журнал для родителей с высказываниями известных отечественных педагогов.	Статья «Это интересно знать!»	Познакомить родителей со значением периода детства в развитии личности;	Индивидуальные беседы по вопросам родителям.	воспитатели, родители.
	День открытых дверей для родителей	Статья “Как предупредить весенний авитаминоз”, Фотоотчёт «Наши успехи в День открытых дверей!» Приглашение Список мероприятий в День открытых дверей.	Познакомить родителей с ходом дел в группе, занятиями, режимными моментами. Дать возможность пронаблюдать своего ребёнка в коллективе, занятиях.	Ответы на вопросы, предложения родителей.	Воспитатели
Май	Итоговое общее родительское собрание: “Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей”.	Статьи: «Диагностика», «Родительская помощь на следующий учебный год!» “Что должен знать и уметь выпускник средней группы» “Как организовать летний отдых детей”.	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, подготовить родителей к началу следующего года.	Анкетирование, беседы по диагностике, консультации специалистов.	Воспитатели, Медик, специалисты
	Консультация «Семейное путешествие»	Статьи: «Живой» «Бывает ли отдых интересным и полезным!?»	Привлекать к отдыху на природе, учить подбирать удачные места игр с детьми.		Воспитатели, родители
	Озеленение и благоустройство участков и территории совместно с родителями.	Статьи: «Наши зелёные друзья!», «Клумбы «радости!»	Привлечь родителей к подготовке группы, участка к летнему периоду работы.	Подбор цветов, растений для участка, высадка покраска участка и т. д.	Воспитатели, родители

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим дня и организация воспитательно-образовательного процесса.

В детском саду используются типовые (примерные) режимы дня и вариативные режимы пребывания ребенка.

Типовые режимы дня – примерные режимы пребывания воспитанников в соответствующей возрастной группе, которые конкретизируются в зависимости от возрастных и (или) индивидуальных возможностей детей, а также зависят от расписания работы физкультурного и музыкального залов для каждой группы.

Конкретные режимы пребывания воспитанников составляются на каждый день недели, учитывают:

- расписание непрерывной образовательной деятельности;
- расписание организованной образовательной деятельности в физкультурном или музыкальном зале
- некоторые особенности детей группы (например, умение быстро одеваться на прогулку).

Режимы дня на каждый день являются приложением к рабочей программе возрастной группы. Все режимы дня должны соответствовать требованиям следующих нормативных актов:

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 250 Центрального района Санкт - Петербурга

Вариативные режимы дня используются по необходимости в зависимости от сложившихся условий:

- при неблагоприятных погодных условиях – гибкий режим дня;
- в период наложения карантина – режим дня на время карантина;
- для детей после болезни – щадящий режим дня;
- для детей с хроническими заболеваниями или III группы здоровья – индивидуальный режим дня.

РЕЖИМ ДНЯ

Средняя группа «Мозаика» (4 - 5 лет) Общеразвивающей направленности (основной период)

Дома	
Подъем, утренний туалет	6.00-7.30
В дошкольном учреждении	Время проведения
Прием детей, утренний фильтр. Самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа с детьми.	07.00 – 08.20
Утренняя гимнастика	07.55 – 08.05
Гигиенические процедуры	8.00 - 8.25
Подготовка к завтраку. Завтрак	08.25 – 9.00
Организация и проведение занятий	09.00 – 09.50
Совместная и самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы, игры	9.50 – 10.05
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак	10.05 – 10.20
Подготовка к прогулке. Прогулка. Наблюдения, подвижные игры. Экспериментирование. Самостоятельная и совместная деятельность.	10.20 – 11.50

Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.50 – 12.10
Подготовка к обеду. Обед	12.10 – 12.40
Подготовка ко сну. Чтение перед сном. Дневной сон	12.40 – 15.15
Постепенный подъем, профилактические воздушные процедуры, бодрящая гимнастика	15.15 – 15.35
Подготовка к полднику. Полдник	15.35 – 16.05
Совместная и самостоятельная игровая деятельность детей, досуги, чтение художественной литературы	16.05 - 16.45
Подготовка к прогулке. Прогулка	16.45 – 18.45
Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность детей, уход детей домой	18.45 – 19.00
Дома	
Прогулка, игры, возвращение домой, ужин	19.00 – 20.00
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00 – 20.45
Ночной сон	20.45 – 6.00 (7.30)

***занятие занимает не более 20 минут**

Требования к организации режима дня и образовательной нагрузке

В соответствии с Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28; Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2. 3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3./2.4. 3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020г. № 32:

Требования СанПиН		Фактически
Продолжительность занятия	не более 20 мин.	20 мин.
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки	не более 40 мин.	40 мин.
Продолжительность дневного сна	не менее 2,5 часов	2 часа 50 мин.
Продолжительность прогулок	не менее 3 часов	3 часа 15 мин.

(в зависимости от времени года, проведения карантинных мероприятий и определения щадящего режима для воспитанников режим дня определяется в соответствии с планом организации режима пребывания воспитанников в ГБДОУ детском саду №250 и отличается от данного)

3.2 Режим двигательной активности детей средней группы

Формы занятий	Виды занятий	Количество и длительность занятий		
		неделя	месяц	Год
Занятия по физической культуре	В помещении	2 раза в неделю 40 мин.	8 раз в месяц 160 мин.	72 раза в год 1440 мин.
	На улице	1 раз в неделю 20 мин.	4 раза в месяц 80 мин.	36 раз в год 720 мин.

	Физкультурный досуг	-	2 раза в месяц 60 мин.	18 раз в год 540 мин.
Физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	5 раз в неделю 40 мин.	20 раз в месяц 160 мин.	180 раз в год 1440 мин.
	Бодрящая гимнастика после сна	5 раз в неделю 40 мин.	20 раз в месяц 160 мин.	180 раз в год 1440 мин.
	Подвижные игры на прогулке (утром и вечером)	10 раз в неделю 200 мин.	40 раз в неделю 800 мин.	360 раз в год 7200 мин.
	Физкультминутки (в середине занятия)	5 раз в неделю 20 мин.	20 раз в месяц 80 мин.	180 раз в год 900 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно – игрового оборудования	Ежедневно в течение всего дня		
	Самостоятельные спортивные и подвижные игры			

3.3. Учебный план реализации ОП ДО в средней группе ДОУ Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

№		Средняя группа		
		в неделю	в месяц	в год
1.	Образовательная область			
		Количество занятий		
1.1	Познавательное развитие	2	8	72
	ФЭМП	1	4	36
	Формирование целостной картины мира	1	4	36
1.2	Социально-коммуникативное развитие	*Область социально-коммуникативного развития реализуется в режимных моментах, самостоятельной деятельности детей, в организации досугов, развлечений и праздников - ЕЖЕДНЕВНО		
1.3	Речевое развитие	1	4	36
	Развитие речи	1	4	36
	Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно
1.4	Художественно-эстетическое направление развития	4	16	144
	Музыка	2	8	72
	Художественное творчество			

	- рисование	1	4	36
	- лепка	0,5	2	18
	- аппликация	0,5	2	18
1.5	Физическое направление	3	12	108
	Физическая культура в помещении	2	8	72
	Физическая культура на прогулке	1	4	36
	Итого (кол-во занятий):	10	40	360

Формы организации детских видов деятельности

Вид деятельности	Форма работы
Двигательная	Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале
Продуктивная	Мастерские по изготовлению предметов детского творчества, творческие проекты эстетического содержания, занятия в изостудии
Коммуникативная	Беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги
Трудовая	Поручения (в том числе подгрупповые), познавательные опыты и задания, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд
Познавательно - исследовательская	Наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры
Музыкально – художественная	Слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры с музыкальным сопровождением, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале
Чтение художественной литературы	Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры- драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневого, бибабо, пальчиковый и др.)
Игровая	Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные)

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

III. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения для социально-коммуникативного развития
3.1. Входная зона
1. Герб Российской Федерации/Города 2. Комплект тематических стендов о флаге, гербе, гимне в формах, доступных для дошкольников старших возрастных групп, стенды патриотического воспитания

3. Стенд «Символика РФ»
4. Флаг города шт. 2 +
5. Флаг города настольный (протокольный) шт. 2+
6. Флаг Российской Федерации шт. 2 +
7. Флаг Российской Федерации настольный (протокольный) шт. 2 +
8. Флашток 3-х рожковый

3.2. Оснащение игровой зоны групповых помещений для развития социальных отношений

1. Книги детских писателей – комплект (согласно программным требованиям)
2. Конструкторы, включающие элементы с изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции – комплект
3. Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста
4. Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата – комплект
5. Коляска прогулочная (среднего размера)
6. Коляска-люлька для кукол
7. «Кухонная мойка»
8. Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)
9. Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров
10. Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров
11. Куклы (крупного размера)
12. Куклы (среднего размера)
13. Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами
14. Кукольная кровать
15. Кукольный дом с мебелью — комплект
16. Набор «Гладильная доска и утюг»
17. Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр
18. Набор кукольной одежды — комплект
19. Набор кукольных постельных принадлежностей
20. Набор кухонной посуды для игры с куклой
21. Набор мебели для кукол
22. Чековая касса игровая
23. Шахматы Шашки

4-5

1. Комплект костюмов по профессиям
2. Набор парикмахера
3. Набор фигурок людей разных профессий
4. Набор «Аэродром» (трансформируемый)
5. Набор «Бензозаправочная станция — гараж» (для мелких автомобилей)
6. Набор «Железная дорога»
7. Набор «Мастерская»
8. Набор «Парковка» (многоуровневая)
9. Лейка пластмассовая детская
10. Набор для уборки с тележкой
11. Настенный планшет «Мы дежури́м» с набором карточек
12. Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек
13. Набор принадлежностей для ухода за куклой
14. Приборы домашнего обихода – комплект

Оснащение развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения для образовательной области «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
3.1. Оборудование универсальное (по нескольким образовательным областям, в том числе и по разделам образовательной области «Познавательно развитие»)
4-5
<ol style="list-style-type: none"> 1. Доска магнитно-маркерная 2. Магнитная доска настенная (1 шт.) 3. Мольберт двухсторонний 4. Стеллажи для хранения игр 5. Стол модульный, регулируемый по высоте 6. Стул, регулируемый по высоте (по количеству детей в группе) 7. Автомобили (крупного размера) 8. Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера) 9. Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами 10. Бирюльки (набор) 11. Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр - комплект 12. Дидактическая доска с панелями – комплект 13. Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4–5 элементов) – комплект 14. Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей напольный 15. Конструктор мягких деталей среднего размера 16. Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный 17. Конструктор магнитный – комплект 18. Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами 19. Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение» 20. Книги детских писателей – комплект (согласно программным требованиям) 21. Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста 22. Лото с разной тематикой – комплект 23. Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования 24. Напольный конструктор пластиковый цветной 25. Настенный планшет «Распорядок дня» с набором 26. Настенный планшет «Мы дежуриим» с набором карточек 27. Настольно-печатные игры для средней группы – комплект 28. Набор парных картинок на соотнесение – комплект 29. Набор предметных картинок для группировки по разным признакам (2–3) последовательно или одновременно – комплект 30. Набор табличек и карточек для сравнения по 1–2 признакам (логические таблицы)
Оборудование к разделу «Сенсорные эталоны и познавательные действия»
4-5
<p>Коврик массажный</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Комплект мячей-массажеров 2. Магнитные лабиринты с треками различной конфигурации для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия – комплект 3. Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами 4. Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов 5. Домино
Оборудование к разделу «Математические представления»
4-5
<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплект из стержней на единой основе и геометрических тел для нанизывания и сортировки по цвету и форме

2. Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений
3. Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами
4. Набор для построения произвольных геометрических фигур
5. Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)
6. Игра на составление логических цепочек произвольной длины
7. Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами
8. Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт
9. Конструкция из желобов, шариков и рычажного
10. механизма для демонстрации понятий «один – много»,
11. «больше – меньше», действий сложение и вычитание в
12. пределах 5-ти
13. Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями
14. Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров)

Оборудование к разделу «Окружающий мир»

4-5

1. Воздушные шары
2. Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели
3. Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект
4. Домино
5. Домино логическое с разной тематикой
6. Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6–8 частей)
7. Набор пазлов – комплект
8. Серию картинок (по 4–6) для установления последовательности событий – комплект
9. Набор парных картинок типа «лото» (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений) – комплект
- Набор картинок для группировки и обобщения – комплект
10. Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4
11. части (по вертикали и горизонтали) – комплект
12. Разрезные контурные картинки (4–6 частей) – комплект
13. Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)
14. Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской
15. Набор муляжей овощей и фруктов
16. Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект
17. Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста
18. Каталка (соразмерно росту ребенка)
19. Комплект деревянных игрушек-забав
20. Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект
21. Изделия народных промыслов – комплект
- Набор детских музыкальных инструментов
22. Альбомы по живописи и графике
23. Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром
24. Набор мячей (разного размера, резина)
25. Мяч футбольный
26. Набор мягких модулей
27. Кольцеброс
28. Ветряная мельница (модель)
29. Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком) – комплект

30. Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт «Дорожное движение»
 31. Коляска прогулочная (среднего размера)
 32. Коляска-люлька для кукол
 33. Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров
 34. Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров
 35. Куклы (крупного размера)
 36. Куклы (среднего размера)
 37. Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами
 38. Кукольная кровать
- Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект
39. «Кухонная мойка»
 40. Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)
 41. Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный – комплект
 42. Конструкторы, включающие элементы с изображениями частей тела, лица, элементов одежды
 43. для создания фигурок, выражающих разные эмоции –
 44. комплект
 45. Ландшафтный макет (коврик)
 46. Лодка (среднего размера)
 47. Микроволновка игровая (соразмерная росту ребенка)
 48. Набор разноцветных кеглей с мячом
 49. Набор «Гладильная доска и утюг»
 50. Набор для уборки с тележкой
- Набор кукольных постельных принадлежностей
51. Набор кухонной посуды для игры с куклой
 52. Набор кукольной одежды - комплект
 53. Набор мебели для кукол
 54. Набор медицинских принадлежностей
 55. Набор «Железная дорога»
 56. Набор «Аэродром» (трансформируемый)
 57. Набор «Бензозаправочная станция – гараж» (для мелких автомобилей)
 58. Комплект костюмов по профессиям
 59. Набор «Мастерская»
 60. Набор «Парковка» (многоуровневая)
 61. Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр
 62. Набор знаков дорожного движения
 63. Набор репродукций картин о природе
 64. Набор самолетов (мелкого размера)
 65. Набор самолетов (среднего размера)
 66. Набор солдатиков (мелкого размера)
 67. Набор военной техники (среднего и маленького размера)
 68. Пожарная машина (среднего размера)
 69. Ракета (среднего размера)
- Приборы домашнего обихода – комплект
70. Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) – комплект
 71. Фигурки домашних животных с реалистичными изображениями и пропорциями – комплект
 72. Набор карточек с изображением предмета и названием
 73. Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)
 74. Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект

75. Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект
Настольно-печатные игры для средней группы – комплект
76. Воздушные шары
77. Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели
78. Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект
79. Домино
80. Домино логическое с разной тематикой
81. Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6–8 частей)
82. Набор пазлов – комплект
83. Серии картинок (по 4–6) для установления последовательности событий – комплект
84. Набор парных картинок типа «лото» (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений) – комплект
Набор картинок для группировки и обобщения – комплект
85. Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4
86. части (по вертикали и горизонтали) – комплект
87. Разрезные контурные картинки (4–6 частей) – комплект
88. Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)
89. Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской
90. Набор муляжей овощей и фруктов
91. Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект
92. Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста
93. Каталка (соразмерно росту ребенка)
94. Комплект деревянных игрушек-забав
95. Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект
96. Изделия народных промыслов – комплект
Набор детских музыкальных инструментов
97. Альбомы по живописи и графике
98. Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром
99. Набор мячей (разного размера, резина)
100. Мяч футбольный
101. Набор мягких модулей
102. Кольцеброс
103. Ветряная мельница (модель)
104. Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком) – комплект
105. Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт «Дорожное движение»
106. Коляска прогулочная (среднего размера)
107. Коляска-люлька для кукол
108. Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров
109. Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров
110. Куклы (крупного размера)
111. Куклы (среднего размера)
112. Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами
113. Кукольная кровать
Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект
114. «Кухонная мойка»
115. Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)
116. Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный – комплект

117. Конструкторы, включающие элементы с изображениями частей тела, лица, элементов одежды
 118. для создания фигурок, выражающих разные эмоции –
 119. комплект
 120. Ландшафтный макет (коврик)
 121. Лодка (среднего размера)
 122. Микроволновка игровая (соразмерная росту ребенка)
 123. Набор разноцветных кеглей с мячом
 124. Набор «Гладильная доска и утюг»
 125. Набор для уборки с тележкой
- Набор кукольных постельных принадлежностей
126. Набор кухонной посуды для игры с куклой
 127. Набор кукольной одежды - комплект
 128. Набор мебели для кукол
 129. Набор медицинских принадлежностей
 130. Набор «Железная дорога»
 131. Набор «Аэродром» (трансформируемый)
 132. Набор «Бензозаправочная станция – гараж» (для мелких автомобилей)
 133. Комплект костюмов по профессиям
 134. Набор «Мастерская»
 135. Набор «Парковка» (многоуровневая)
 136. Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр
 137. Набор знаков дорожного движения
 138. Набор репродукций картин о природе
 139. Набор самолетов (мелкого размера)
 140. Набор самолетов (среднего размера)
 141. Набор солдатиков (мелкого размера)
 142. Набор военной техники (среднего и маленького размера)
 143. Пожарная машина (среднего размера)
 144. Ракета (среднего размера)
- Приборы домашнего обихода – комплект
145. Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) – комплект
 146. Фигурки домашних животных с реалистичными изображениями и пропорциями – комплект
 147. Набор карточек с изображением предмета и названием
 148. Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)
 149. Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект
 150. Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект
- Настольно-печатные игры для средней группы – комплект

Оборудование к разделу «Природа»

4-5

1. Коллекция бумаги
2. Коллекция тканей
3. Лейка пластмассовая детская
4. Комплект цифровых записей со звуками природы
5. Набор для экспериментирования с песком
6. Стол для экспериментирования с песком и водой
7. Набор игрушек для игры с песком
8. Календарь погоды настенный
9. Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект

10. Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей) – комплект
 11. Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями
 12. Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями
 13. Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя)
 14. Набор увеличительных инструментов для наблюдения за объектами живой и неживой природы – комплект
- УМК для развития естественнонаучного образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий

Оснащение развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения для речевого развития

Оснащение соответствует перечню, представленному в «Рекомендациях по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования»

Образовательная область ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

4 - 5

1. Барабан с палочками,
2. бубен маленький, средний,
3. вертушка (шумовой музыкальный инструмент),
4. дудочка,
5. звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент),
6. игровой детский домик,
7. игровые ложки (ударный музыкальный инструмент),
8. комплект записей с музыкальными произведениями,
9. комплект записей со звуками природы,
10. комплект карточек с изображением музыкальных инструментов,
11. ленты разноцветные на кольце,
12. маракас,
13. музыкальные колокольчики (набор),
14. мягкие игрушки различных размеров, изображающие животных,
15. набор перчаточных кукол по сказкам,
16. платочки,
17. погремушка,
18. треугольники (набор –4 шт., ударный музыкальный инструмент),
19. султанчики,
20. флажки разноцветные,
21. шапочка-маска для театрализованных представлений,
22. кукла в нарядной одежде,
23. Комплект карточек с портретами композиторов, металлофон 12 тонов и более,
24. набор из 5 русских шумовых инструментов (детский),
25. румба,
26. свистульки

4 - 5

Мячи резиновые разных размеров (20 – 22, 14 - 16, 8 – 12 см).

Палки гимнастические 75 - 80 см и 40 - 55 см, палки-шесты для групповых занятий длиной 2 - 2.5 м.

Обручи гимнастические:

большие диаметром 80 – 90 см,

средние диаметром 60 – 75 см,

малые диаметром 50 - 55 см. Обручи плоские диаметром 55 – 60 см.

Кольца плоские диаметром по наружному краю от 15 см до 20 - 25 см.

<p>Скакалки короткие длиной от 120 см до 190 – 200 см с ручками. Косички, верёвочки, шнуры длиной от 50 до 80 см. Верёвки длиной от 3 до 10 м.</p>
<p>Гимнастическая стенка высотой 2.5 – 2.7 метра и шириной пролёта 70 – 90 см. Лесенки-стремянки высотой 1.5 м и шириной пролёта 50 - 55 см. Приставная лестница с зацепами длиной 2 м и шириной 40 см.</p>
<p>Наклонная доска с зацепами длиной 2 м и шириной 20 - 25 см. Рёбрастая доска с зацепами длиной 1.5 м и шириной 20 см.</p>
<p>Гимнастическая скамейка длиной 4 м и высотой 30 см.</p>
<p>Навесные мишени размером 60 х 60 см с зацепами. Волейбольная сетка длиной 5 – 6 м и шириной 70 – 80 см.</p>
<p>Дуги для подлезания высотой 60, 50, 40, 30 см с расстоянием между основаниями 50 см. Воротики для прокатывания мяча с расстоянием между основаниями 40, 50, 60 см.</p>
<p>Кубики пластмассовые разного цвета с гранями размером 3х3, 5х5, 6х6 см. Кирпичики с размером основания 25х20, 20х15, 20х10 и высотой 5 см.</p>
<p>Набивные мешочки для метания в цель размером 6х9 и 7х10 см, массой 100 – 150 г и 200 – 250 г.</p>
<p>Кегли большие и малые, флажки цветные, ленты цветные с палочками и без палочек короткие и длинные, султанчики, платочки разноцветные 20х20 см.</p>
<p>Гимнастические маты, дорожки для ходьбы и бега шириной 20 – 25 см и длиной от 2.5 до 5 – 6 м.</p>
<p>Атрибуты для подвижных игр (шапочки, маски, верёвки, ленточки и т.п.).</p>

Методическое обеспечение Программы

№ п/п	Название	Данные
Перечень примерных образовательных программ , используемых при проектировании содержания ООП ДО		
1	Федеральная образовательная программа дошкольного образования	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

№	Автор	Название	Входные данные, ISBN
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ			
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание			
1.	Н.Г Зеленова, Л.Е Осипова	Мы живем в России	М.:«Издательство Скрипторий 2003», 20109 г 978-5-98527-067-9
2.	Елена Ульева	Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий	«Феникс» 2016 978-5-222-27209-1
3.	Т.Г. Кобзевва	Организация деятельности детей на прогулке	Изд.3-е Волгоград: Учитель – 330с.
4.	Губанова Н.В.	Развитие игровой деятельности. (2-7)	М.: Мозаика-Синтез, 2014. 978-5-86775-565-2

5.	В.А Деркунская, А.Н Харчевникова	«Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 4-5 лет»	М.: «Центр педагогического образования» 2012 г. 978-5-91382-093-8
6.	Петрова В.И.	Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет	М.: Мозаика-Синтез, 2008.
7.	И.В Кравченко, Т.Г Долгова	Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет.	«ТЦ Сфера», 2015. 978-5-89144-1111-2

Ребенок в семье и сообществе			
1.	О.Л. Князева, М.Д.Маханева	Приобщение детей к истокам русской народной культуры	«Детство-Пресс»,Санк-Петербург, 2020
2.	Г.Т.Алифанова	Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет	СПб:Паритет,2005
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание			
1.	Бондаренко Т. М.	Приобщение дошкольников к труду. Методическое пособие	Метода,2014 г. 978-5-00031-041-0
Формирование основ безопасности			
1.	Бордачева И.Ю.	Дорожные знаки. Наглядно-дидактическое пособие для работы с детьми 4-7 лет	М.: Мозаика-Синтез, 2008.
2.	В. Крутецкая	Дорожная азбука в картинках	СПБ.: Издательский Дом «Литера», 2018
3.	Т.П Гарнышева	ОБЖ для дошкольников	Санкт-Петербург Детство-Пресс 2013
4.	И.С. Артюхова	Азбука безопасной и здоровой жизни	Москва «Русское слово» 2020
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ			
Развитие познавательно - исследовательской деятельности			
1.	Веракса Н.Е.	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.	М.: Мозаика-Синтез, 2014.

2.	Крашенинников Е.Е.	Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет.	М.: Мозаика-Синтез, 2014.
3.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е.	Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста	Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2013
4.	З.А. Ефанова	Комплексные занятия по программе От рождения до школы	Изд. 3-е Волгоград: Учитель 303 с.
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром			
1.	О.В. Дыбина Л.Г. Селихова В.А. Егупова	Ознакомление с предметным и социальным окружением Ознакомление с окружающим миром Познаю мир	М.: Мозаика-Синтез, 2014 М.: Мозаика-Синтез, 2006 Издательство «Эксмо», 2023
Ознакомление с миром природы			
1.	Воронкевич О.А.	«Добро пожаловать в экологию».	СПб, «Детство-Пресс», 2002 г.
2.	Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением	М.: Мозаика-Синтез, 2014
3.	Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду.	М.: Мозаика-Синтез, 2014.
4.	Соломенникова О.А.	Занятия по формированию элементарных экологических представлений (2-7 лет)	М.: Мозаика-Синтез, 2009.
5.	Павлова Л.Ю.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет.	М.: Мозаика-Синтез, 2014
Формирование элементарных математических представлений			
1.	Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений	М.: Мозаика-Синтез, 2015
2.	Колесникова Е.В.	Математика для детей 4-5 лет	4-е изд. пер. и доп. М. 2015-80с.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ			
Развитие речи			
1.	О.С. Ушакова	Развитие речи детей 3-5 лет	ТЦ «Сфера» 2011
2.	О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю.	Занятия по развитию речи детей	ТЦ «Сфера» 2016
3.	Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. (4-5)	М.: Мозаика-Синтез. 2014.
Художественная литература			
1.	М.В. Юдаева	Хрестоматия для средней группы	«Самовар-книги» 2014
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			

Изодяательность (лепка, аппликация, рисование)			
1.	Т.С. Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду	М.: Мозаика-Синтез. 2014
2.	Н.Н. Леонова	Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ	Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2020
3.	Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду (2-7)	Москва, «ТЦ Сфера», 2007 г.
Музыкальное развитие			
1.	Мерзлякова С.И.	Учим детей петь.Песни и упражнения для развития голоса	М.:ТЦ Сфера,2014
Конструктивно-модельная деятельность			
1.	Богатеева З.А.	Чудесные поделки из бумаги: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей.	М.: Просвещение. 1992.
2.	Куцакова Л.В.	«Конструирование и художественный труд в детском саду».	Москва, «ТЦ Сфера», 2006 г.
3.	Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала. Методическое пособие. ФГОС	М.: Мозаика-Синтез, 2014.
4.	Куцакова Л.В.	Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий.	М.: Мозаика-Синтез, 2010.
5.	Лыкова И.А.	Конструирование в детском саду (2-7)	Изд дом «Цветной мир», 2015
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
Физическая культура (подвижные игры)			
1.	Н.Б. Муллаева	Конспекты-сценарии занятий по физической культуре для дошкольников	Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2006
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни			
1.	Н.А Деева	Игровые здоровьесберегающие технологии	Издательство «Учитель» 978-5-7057-5171-6

ПРИЛОЖЕНИЕ

Примерное комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности в группе среднего дошкольного возраста

Месяц	Неделя	Тематическое планирование ВОП	Задачи	Событийное планирование ВОП	
		Средняя группа		Дата	Знаменательная дата
СЕНТЯБРЬ	I неделя 02.09-06.09	«До свидания, лето красное! Здравствуй, детский сад!»	Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций. Содействовать становлению умений использования элементарных правил поведения в повседневном общении.	01.09 03.09	День Знаний День памяти жертв Беслана
	II неделя 09.09-13.09	«Неделя ПДД»	Создание условий для сознательного изучения детьми правил дорожного движения; развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретно меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения; вырабатывание у детей привычки правильно вести себя на дорогах	10.09	День танкиста
				12.09	День озера Байкал
				13.09	День программиста
	III неделя 16.09-20.09	«Осенняя пора. Дары осени» (изменения в природе, взаимосвязь между живой и неживой природой, осень в искусстве, наблюдение за птицами на участке. расширять	Способствовать развитию умения замечать и объяснять происходящие в природе сезонные и суточные изменения, формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, устанавливать простейшие связи между ними. Формировать представления о фруктах и овощах. Учить различать фрукты и овощи по внешнему виду. Обогащать сенсорный опыт.	21.09	День мира
				22.09	Всемирный день без автомобилей

		представление о фруктах, овощах)			
	IV неделя 23.09-27.09	«Путешествие в осенний лес» (грибы, ягоды, название деревьев-ель, береза, клен, сосна)	Формировать у детей интерес к знаниям о ягодах. Формировать умение называть отличительные особенности их внешнего вида. Вызвать любознательность, интерес к жизни садовых растений, ягодных кустарников, желание заботиться о них, любить и беречь то, что она дарит человеку. Расширить и обобщить знания детей о ягодах. Обогащать и активизировать словарь.	27.09	Всемирный день дошкольного работника Всемирный день туриста
ОКТАБРЬ	I неделя 30.09-04.10	«Путешествие в Спортландию» (части тела, режим питания, витамины, связь между действиями и самочувствием, элементарная помощь, значение физических упражнений)	Формировать представления о здоровом образе жизни. Посредством игры-экспериментирования удовлетворять потребности ребенка в активном освоении окружающего мира и общении со сверстниками. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствие.	03.10	Международный день врача
				04.10	Всемирный день защиты животных
				05.10	День учителя День работников уголовного розыска
	II неделя 07.10-11.10	«Домашние животные, птицы и их детёныши» (как передвигаются, какую пользу приносят людям, труд людей по уходу)	Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе. Расширять представления детей о родном крае, столице нашей Родины, лесах, морях, городах. Знакомить детей с домашними животными и их детёнышами: кошка, котенок; корова, теленок, лошадь, жеребенок, собака, щенок, свинья, поросенок, коза, козленок. Развитие	09.10	День работников сельского хозяйства
				11.10	День девочек
				13.10	Всемирный день зрения

			связной речи, любознательности, усвоение словаря по теме, развитие мышления, зрительного внимания. Воспитание любви и бережного отношения к животным.		
III неделя 14.10-18.10	«Обитатели леса» (расширять представления о жизни диких животных и их детёнышах: среда обитания)	Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире. Способствовать развитию умения формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, устанавливать простейшие связи между ними. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Расширять представления о сферах человеческой деятельности. Формировать умение узнавать и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных (зайца, волка, медведя, лисы). Развивать зрительное восприятие, память; - активизировать и расширять словарь; - формировать интонационную выразительность речи, эмоциональную сферу, мышление.	16.10 20.10	День отца День повара	
IV неделя 21.10-25.10	«Город Мастеров» (изделия народного декоративно-прикладного искусства)	Формировать у детей нравственные качества, знакомить детей с народными промыслами России и края, воспитывать у детей патриотические чувства на русских народных традициях, на истории нашего народа.	24.10 25.10	День спецназа День таможенника	
V неделя 28.10-01.11	«Родина-Россия»	Формировать знания детей о народных промыслах России. Осуществлять нравственно – патриотическое развитие ребенка, воспитывая чувство гордости за свою страну, богатую народными промыслами, фольклором, традициями.	28.10 31.10	День бабушек и дедушек Луков день	

Н О Я Б Р Ъ	I неделя 04.11-08.11	«Мир полон неожиданностей» (правила пользования бытовыми и столовыми (вилка, нож) приборами, поведение при пожаре)	<p>Формировать умение осторожно обращаться с огнем. Познакомить детей с правилами безопасности поведения на воде. Формировать элементарные представления о правилах безопасности в природе. Познакомить детей с правилами пользования колющими, режущими предметами, с предметами которыми категорически запрещается пользоваться (спички, газовая плита, электрические розетки и т.д.). Воспитывать бережное отношение и ответственность за окружающую природу. Знакомство с безопасным поведением в окружающем мире.</p> <p>Воспитывать у детей чувство осторожности, самосохранения, ответственности за свои поступки.</p>	04.11 10.11	<p>День народного единства</p> <p>День полиции</p>
	II неделя 11.11-15.11	«Неделя игры и игрушки» (игрушки и различные виды игр: с\ролевые, подвижные, театрализованные, дидактические)	<p>Формировать умение вести ролевые диалоги. Создать условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста. Способствовать формированию у детей элементарных представлений об игрушках. Воспитывать у детей бережное отношение к игрушкам. Создать условия для развития творческих способностей. Создать условия для побуждения детей к речевой активности, развитию связной речи и побуждать к высказываниям.</p>	13.11 14.11 15.11 17.11	<p>Всемирный день доброты</p> <p>День логопеда</p> <p>День призывника</p> <p>День участкового</p>

	III неделя 18.11-22.11	«Театр и дети» (профессии: артист, виды театров)	Познакомить детей с профессией актёр, формировать представление о видах театра. Дать представление детей об атрибутике театра. Учить правилам поведения в театре (зрители рассаживаются строго по своим местам, в театре нельзя разговаривать и шуметь во время представления). Воспитывать умение слушать сказки, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Развивать умение с помощью воспитателя инсценировать небольшие отрывки из сказок. Развивать диалогическую форму речи, вовлекать детей в разговор после просмотра спектакля. Развивать стремление импровизировать, самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли.	20.11	Всемирный день ребенка
				22.11	День сыновей
	IV неделя 25.11-29.11	«Мой дом, моя семья»	Формировать понятие семья. Сформировать представление детей о доме и о месте, которое они занимают в нем. Развивать у детей чувство ответственности за старших и младших членов семьи. Формировать представления воспитанников о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга. Дать понятие как появляется семья, из кого состоит, какие семейные праздники отмечаются.	24.11	День матери
				27.11	День морской пехоты
ДЕКАБРЬ	I неделя 02.12-06.12	«Идёт Волшебница-Зима» (изменения в природе взаимосвязь между живой и неживой природой, зима в	Формирование знаний о диких животных, зимующих птицах и перелётных птицах; содействовать закреплению знаний детей об изменениях, которые происходят в неживой и живой природе в разное время года,	04.12	День информатики
				05.12	День волонтера
				08.12	День художника

		искусстве, название зимующих птиц, их подкормка, следы)	развивать у детей умение выделять приметы каждого времени года, развивать логическое мышление, воображение, умение восстанавливать логическую взаимосвязь, формировать умение видеть красоту природы, воспитывать любовь к природе.		
II неделя 09.12-13.12	«Мультфильмы»		Формировать представления о последовательности создания мультфильма. Побуждать детей к активности в поиске связей при создании мультфильма. Обогащать личный опыт детей знаниями, эмоциями и впечатлениями, необходимыми для правильного понимания содержания мультфильмов. Воспитывать у детей интерес к мультфильмам, поддерживать непосредственный эмоциональный отклик на мультипликационный фильм и его героев. Закрепить в памяти детей знакомые мультфильмы, узнавать их по фрагментам, иллюстрациям, предметам и т. д.	11.12 12.12 15.12	Международный день гор День конституции РФ День чая
III неделя 16.12-20.12	«Мастерская Деда Мороза» (все виды деятельности вокруг Нового года и новогоднего праздника)		Познакомить с традициями празднования Нового года в России и других странах. Дать понятие «народная традиция», познакомить с правилами безопасности в новогодние праздники. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении, воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности, закладывать основы праздничной культуры. Вызвать стремление поздравить близких с	19.12 20.12 22.12	День военной контрразведки День ФСБ День энергетика

			праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.		
	IV неделя 23.12-28.12	«Новый год приходит»	Формировать представление у детей о празднике Новый год, о новогодних обычаях. Укреплять связи с семьей. Побуждать родителей к совместной творческой деятельности с детьми. Создать новогоднее настроение.	27.12 28.12	День спасателя РФ Международный день кино
ЯНВАРЬ	II неделя 09.01-10.01 III неделя 13.01-17.01	«Красная книга животных»	Знакомство детей с историей возникновения «Красной книги», с какой целью она создана, с растениями и животными, занесенными в Красную книгу. Уточнение представлений детей о единстве и взаимосвязи человека и природы, о том, что в природе все взаимосвязано. Воспитание гуманного и ответственного ко всему живому, чувство милосердия, интереса к природе, проблемам ее охраны.	08.01 11.01 15.01 17.01	День детского кино Международный день «Спасибо» День зимующих птиц День детских изобретений
	IV неделя 20.01-24.01	«Про всё на свете!» (история игрушки, приметы обихода)	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, продолжать обучать детей классификации предметов, обогащать и активизировать словарь.	18.01 25.01	Всемирный день снеговика День студента (Татьянин день)
	V неделя 27.01-31.01	«Зимние забавы» (свойства снега и льда, виды зимнего спорта: лыжи, санки)	Уточнить представления детей о свойствах снега, поддерживать познавательные интересы к природе, познакомить детей с зимними видами спорта, учить детей замечать красоту зимней природы, учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи (снег тает на теплой руке и в теплой комнате)	30.01	День Деда Мороза и Снегурочки

ФЕВРАЛЬ	I неделя 03.02-07.02	«Детский этикет»	Познакомить детей с понятием «этикет», учить находить правильные решения в различных проблемных ситуациях, совершенствовать культуру диалогической речи, выслушивать собеседника, отвечать на вопросы полными предложениями и фразами, упражнять в использовании вежливых слов, воспитывать культуру общения и культуру поведения в детском саду, формировать навыки культурного, этически грамотного поведения, развивать мыслительную деятельность у детей.	07.02 08.02	День зимних видов спорта в России День российской науки
	II неделя 10.02-14.02	«Мир моды» (части одежды, свойства и качества ткани)	Научить узнавать вещи из ткани, определять ее качества (толщина, структура поверхности, степень прочности, мягкость) и свойства (мнется, режется, рвется, намокает, горит). Развивать познавательный интерес, расширять кругозор детей об окружающих предметах. Расширить представление детей о свойствах ткани, структуре, форме, строении.	13.02 14.02	Всемирный день радио День книгодарения День святого Валентина
	III неделя 17.02-21.02	«Наша Армия» (воины: пограничники, моряки, лётчики)	Воспитывать у детей доброе отношение к родному человеку – папе. Вызвать: чувство гордости и радости за благородные поступки, желание подражать взрослым в семье. Совершенствовать свои физические способности. Учить детей рассказывать небольшие истории из личного опыта, подбирать характерные определения. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики). Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества.	19.02 21.02 23.02	Всемирный день китов Международный день родного языка День Защитников Отечества

	IV неделя 25.02-28.02	«На чем ездят люди, ПДД» (общественный транспорт, дорожные знаки, полицейский)	Активизировать в речи названия автомобилей (легковой, грузовой), обобщающее слово «транспорт», познакомить детей с названиями профессий: водитель, машинист. Познакомить детей с видами общественного транспорта (подземный, наземный), формировать элементарные представления о дорожных знаках, и их значении. Познакомить детей с понятием «лежачий полицейский».	24.02 - 02.03	Масленичная неделя
МАРТ	I неделя 03.03-07.03	«Мамин праздник» (государственный праздник, родственные отношения в семье, мамы профессии)	Расширять знания детей о празднике «День матери», уточнить знания детей о профессиях взрослых. Воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, к семье, стремление помогать, радовать.	01.03 03.03 06.03	День кошек в России Всемирный день дикой природы Всемирный день чтения вслух
	II неделя 11.03-14.03	«Весна-красна» (узнавать и называть время года, приметы, весенний труд на огороде, в саду, наблюдение за всходами семян и за птицами на участке, искусство)	Знакомить ребенка с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование. Узнавать и называть приметы ...находить их в иллюстрациях художников.	15.03	Всемирный день прав потребителя
	III неделя 17.03-21.03	«Цирк. Цирк. Цирк»	Расширять знания детей о цирке. Обогащать и расширять знания детей о профессиях людей, выступающих в цирке, предоставить им возможность почувствовать значимость каждой профессии. Продолжать обогащать и активизировать словарь детей, развивать их речь. Расширять знания детей о	18.03 21.03 22.03	День воссоединения Крыма с Россией Всемирный день поэзии

			дрессированных животных. Воспитывать у детей уважение к артистам, выступающим в цирке.		Всемирный день водных ресурсов (День Воды)
	IV неделя 24.03-28.03	«Пресмыкающиеся и земноводные» (ящерица, черепаха, лягушка, внешний вид, способ передвижения. среда обитания...)	Познакомить детей с обитателями - (об особенностях строения, обитания, что едят, где живут, обогащать и активизировать словарь по данной теме. Формировать представления о характерных особенностях, их образе жизни, устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных. Развивать умения распознавать и называть, сравнивать животных по внешнему виду. Воспитывать уважительное отношение к природе, интерес к познанию обитателей.	20.03 25.03 27.03	День счастья День работников культуры России День рождения открытки Всемирный день театра
	I неделя 31.03-04.04	«Сказочный мир» (пересказ, словотворчество, понятие «библиотека», иллюстрации Васнецова, Рачева, Чарушина)	Познакомить детей со свойствами бумаги, ее структурой. Развивать интерес у детей к книгам. Формировать представления о добре и зле. Знакомить с авторами произведений и с народными сказками. Приобщать детей к чтению художественной литературы. Развивать интерес к устному народному творчеству. Расширять словарный запас и творческое воображение. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.	1.04. 2.04.	День смеха День птиц День рождение Г. Андерсена Международный день детской книги
АПРЕЛ Я	II неделя 07.04-11.04	«Загадочный космос» (представления о звездах, луне, солнце)	Формировать у детей первичные представления о Вселенной, звездах, луне, солнце, космосе. Расширить знания детей о профессии космонавта. Активизировать	08.04	День анимации
				12.04	

			словарь: космос, космонавт, скафандр, планеты, ракета, звезда, солнечная система. Тренировать зрительную память, логическое мышление, внимание, воображение, зрительное и слуховое восприятие. Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала.		День авиации и космонавтики
III неделя 14.04-18.04	«Быть здоровым я хочу?» (части тела, причинно-следственные связи органов, функции)	Продолжать знакомить детей с органами чувств (нос, глаза, уши, рот), дать представления об их функциональном назначении для жизни и здоровья человека. Развивать речеслуховое внимание, развивать зрительные, слуховые, вкусовые ощущения. Формировать умение правильно беречь и ухаживать за органами чувств. Освоение навыка выполнять вместе с воспитателем и сверстниками несложные двигательные упражнения, сопровождающиеся простым сюжетом. Совершенствование базовых движений (бега, ходьбы в разном темпе, бросания и катания мяча, прыжков).	15.04 18.04	День экологических знаний, Международный день памятников и исторических мест День воинской славы России	
IV неделя 21.04-25.04	«Мы друзья природы» (представление о комнатных растениях – фикус, герань)	Способствовать развитию представлений о комнатных растениях. Формировать элементарные навыки ухода за комнатными растениями. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними. Способствовать развитию	22.04 23.04	Международный день Земли Всемирный день книги	

			любопытности, воспитывать бережное отношение к комнатным растениям.		
	I неделя 28.04-02.05	«В мире музыки»	Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, празднике, салюте и традициях. Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус. Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. Познакомить детей с музыкальными произведениями разных жанров, их характер, средствами выразительности, инструментами. Слушание и разучивание песен военных лет.	30.04 03.05	Международный день танца Международный день собак-поводырей День солнца
МАЙ	II неделя 05.05-09.05	«День Победы» (государственный праздник, воины-защитники Родины)	Обогащать представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населённом пункте, котором живёт, посвященными празднику.	07.05 09.05	День радио День Победы
	III неделя 12.05-16.05	«Путешествие во времени»	Расширять умение детей видеть предметы окружающего мира в их развитии (прошлое, настоящее, будущее предмета). Формировать представления о предметном мире, об истории возникновения предметов, облегчающих жизнь человека в быту (как выглядели, как использовались эти предметы в прошлом). Создавать условия для развития у детей способности прогнозировать будущее предметов.	15.05 18.05	Международный день семьи Международный день музеев

	IV неделя 19.05-23.05	«Мой город Санкт-Петербург»	Расширять представления детей о достопримечательностях своего города. Развивать связную речь детей, обогащать и активизировать словарь детей. Воспитывать любовь к родному городу, желание сохранить частоту и красоту своего города. Формировать представление детей о своем городе (название, достопримечательности, домашний адрес). Познакомить с флагом, гербом и гимном города.	24.05	День славянской письменности
	V неделя 26.05-30.05	Летняя пора (приметы, искусство)	Приобщать детей к изобразительному искусству. Формировать представление о театре, цирке. Побуждать к участию в театральных постановках. Воспитывать любовь к данным видам искусства. Развивать интерес к произведениям профессионального искусства, к литературе (стихи, песни, к слушанию и исполнению музыкальных произведений, выделению красоты сезонных изменений в природе, предметах окружающей действительности). Расширять и уточнять знания детей об окружающем, способствовать развитию познавательной активности, логического мышления, воображения у детей. Расширить знания детей о приметах лета. Воспитывать любовь к природе. Способствовать развитию умения замечать и объяснять происходящие в природе сезонные и суточные изменения, формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, устанавливать простейшие связи между ними.	27.05 27.05	День города Санкт-Петербурга Всероссийский день библиотек
ИЮНЬ	I неделя 02.06-06.06	«У солнышка в гостях»	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные	05.06	Всемирный день охраны окружающей среды

			представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	06.06	День русского языка
II неделя 09.06-13.06	«Насекомые» (бабочка, майский жук, божья коровка, опасные насекомые)		Формировать у детей первоначальное представление о насекомых. Учить различать и называть насекомых. Развивать творческую активность, речь. Воспитывать бережное отношение к насекомым. Учить различать бабочку, жучка по определённым признакам; узнавать их по рассказу взрослого, находить по картинкам. Соблюдать осторожность рядом с насекомыми	12.06	День России
III неделя 16.06-20.06	«Мир цветов»		Воспитывать у детей чувство прекрасного. Формировать интерес к развитию и росту растений, дать представление о семенах. Формировать любознательность, наблюдательность. Формировать умение детей классифицировать цветы по месту их произрастания (луг, сад, поле, дом). Дать понятие о роли цветов в жизни человека. Формировать умение передавать в рисунках красоту природы.	19.06 21.06 22.06	Всемирный день мотоциклиста Международный день цветка Всемирный день рукопожатий День памяти и скорби (день начала ВОВ)
IV неделя 23.06-27.06	«Летние забавы»		Обобщить представления о лете и типичных летних явлениях в природе. Расширить, уточнить словарь по теме «Лето». Формирование интереса к познанию окружающего мира со стороны детей; развитие коммуникативных способностей и двигательных видов деятельности: координации движений и мелкой моторики. Развитие ловкости, активности в подвижных играх.	27.06	День молодежи

			Познакомить детей с летними забавами, подвижными играми.		
ИЮЛЬ	I неделя 30.07-04.07	«Лесная аптека»	Расширять представления о лекарственных растениях, встречающихся в нашей местности (ромашка, крапива, подорожник). Развивать умение узнавать лекарственные растения по внешнему виду, желание наблюдать за ростом и цветением лекарственных растений. Воспитывать любовь и бережное отношение к растениям, желание ухаживать за ними.	04.07	День отдыха от праздников
	II неделя 07.07-11.07	ОБЖ «Наша безопасность летом»	Формировать первичные представления о безопасном поведении на улице и в быту. Развивать любознательность, память, познавательный интерес, желание получать новые знания. Воспитывать осознанное отношение к выполнению правил безопасности.	08.07	Всероссийский день семьи, любви и верности
				11.07	Всемирный день шоколада
	III неделя 14.07-18.07	«Долгожители леса» (деревья и кустарники)	Продолжить обогащать словарный запас детей. Учить детей различать деревья от кустарников. Формировать представления об общих признаках деревьев и кустарников. Дать понятие о роли деревьев и растений в жизни человека.	20.07	Международный день шахмат
	IV неделя 22.07-26.07	«Лесные жители» (звери и птицы)	Закрепить знания детей о диких животных, об их внешнем виде, об особенностях их повадок, уточнить название жилища. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать любовь к окружающему миру, чувство сострадания, желания помочь.	23.07	Всемирный день китов и дельфинов
V неделя 28.07-01.08	«Дружные ребята»	Способствовать распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создавать ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия	30.07	Международный день дружбы	

			(эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывать чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. Умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждать детей наблюдать за поведением сверстников, развивать чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям		
АВГУСТ	I неделя 04.08-08.08	«Весёлый светофор»	Закрепить знание о работе светофора, его сигналы. Закрепить названия цветов (красный, желтый, зеленый). Развивать разговорную речь. Формировать представление о безопасности дорожного движения, о том, что такое светофор и для чего он необходим.	5.08 08.08	Международный день светофора Всемирный день кошек
	II неделя 11.08-15.08	«Я кручу педали» (самокат, велосипед, катамаран)	Расширить знания детей о транспорте: видах передвижения по земле, по воздуху, по воде (ехать, лететь, плыть); средствах передвижения: самокат, велосипед, катамаран. Ввести их названия в активную речь. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Развивать память, внимание.	12.08	Международный день молодежи
	III неделя 18.08-22.08	«В здоровом теле здоровый дух» (спортивные игры, летние виды спорта)	Вызвать желание общаться, делиться впечатлениями о занятиях спортом в семье. Закреплять знания детей о разных видах спорта, спортсменах, спортивных атрибутах. Развивать зрительное внимание, логическое мышление. Поддерживать желание заниматься спортом.	22.08	День государственного флага
	IV неделя 25.08-29.08	«Дары лета»	Формирование знаний об овощах и фруктах (питание, рост, развитие). Формирование представлений о тесной взаимосвязи человека и природы Развитие у детей речи, воображения и мышления.	27.08	День российского кино

			<p>Развивать умения взаимодействовать друг с другом, побуждать детей к совместной деятельности.</p> <p>Развивать творческие способности взрослых и детей в процессе совместной деятельности.</p>		
--	--	--	--	--	--

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 250 ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Павлова Татьяна Васильевна, Руководитель
юридического лица

11.09.24 17:03 (MSK)

Сертификат 180EF44D38D4389DC7B649D19D4000DF