



**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА АДМИНИСТРАЦИЯ ЦЕНТРАЛЬНОГО
РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 250 ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
ГБДОУ детский сад № 250
Центрального района СПб

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
ГБДОУ детский сад № 250
Центрального района СПб
Павлова Т.В.

Протокол от 06.09.2022 г № 10

Приказ от 06.09.2022 г. № 111

С учетом мнения Совета родителей
Протокол от 06.09.2022 г № 8

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
инструктора по физической культуре**

Лукьяновой О.В.

на 2022-2023 учебный год

Срок реализации – 1 год

Санкт-Петербург
2022

Содержание рабочей программы

	Название разделов
1	Целевой раздел
1	Пояснительная записка
1.1	Цели и задачи реализации Программы
1.2	Принципы формирования Программы
1.3	Значимые для формирования и реализации программы характеристики (возрастные характеристики развития детей, особенности осуществления образовательного процесса))
1.4	Целевые ориентиры освоения воспитанниками содержания РОП
2	Содержательный раздел
1	Содержание образовательной работы
1.1	Группа раннего возраста
1.2	Первая младшая
1.3	Вторая младшая группа
1.4	Средняя группа
1.5	Старше-подготовительная группа
2	Планы работ
2.1	Планирование активного отдыха детей
2.2	Планирование взаимодействия с педагогами и родителями
3	Организационный раздел
3.1	Организационные условия реализации рабочей программы (двигательный режим, проектирование воспитательно-образовательного процесса)
3.2	Материально-техническое оснащение образовательного процесса и принципы организации предметно-пространственной среды.
3.3	Психолого-педагогические условия
4	Воспитательный раздел
4.1	Физическое (оздоровительное) направление воспитания

І.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Рабочая программа инструктора физической культуры (далее – Программа) является системным документом, определяющим направление и характеристики педагогической деятельности по созданию условий для всестороннего развития личности.

Программа разработана на основе подходов, определенных Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, и, соответственно, реализует принципы сохранения и укрепления здоровья, формирования общей культуры и предпосылок эффективной социализации, а также принцип интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познание, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическая культура) с учетом индивидуальных и возрастных особенностей ребенка.

Программа подразумевает организацию педагогической деятельности на основе положения о культуросообразности и регионализме образовательной среды, обеспечивая ориентацию на ценностные, традиционные, историко-географические и этнические характеристики ближайшего социального окружения ребенка.

Таким образом, **целью** Программы является создание педагогического пространства, эффективно модеризирующего развитие личности детей дошкольного возраста: пространства, способствующего всестороннему развитию психических и физических качеств с учетом возрастного аспекта и формированию основ саморазвития через полноценное проживание периода детства и освоение системы активного взаимодействия с окружающим миром.

В соответствии с целью выделены следующие **задачи**:

- Создание оптимальных условий для обеспечения своевременного и всестороннего развития ребенка; создание комфортных условий жизнедеятельности, задающих основы физического и психического благополучия.
- Обеспечение возможностей для полноценного развития каждого ребенка вне зависимости от поло-возрастных, психофизиологических, национальных и иных особенностей.
- Конструирование образовательной среды на основе принципа культуросообразности.
- Построение педагогической деятельности с опорой на здоровьесберегающие технологии.
- Расширение, систематизация и вариативное применение репертуара организационных и методических форм; ориентация на творческий подход.

1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Нормативно-правовые документы и программно-методические материалы

— Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 250 Центрального района СПб «Мозаика».

— Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веркасы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

— Программа «Здоровый малыш» под редакцией З.И. Бересневой

Нормативно-правовые документы:

Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»

— Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020г. № 16 об утверждении СанПиН СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования

к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 13.07.2020г. № 20 "О мероприятиях по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в эпидемическом сезоне 2020 - 2021 годов

— ФГОС ДО

Программа реализует следующие принципы:

- принцип поддержки разнообразия детства;
- принцип развивающего образования, подразумевающий развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка через учет зоны ближайшего развития, сензитивных периодов и интеграцию образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых признается игра как ведущий вид деятельности дошкольника;
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования, а также интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип вариативности образовательного процесса в зависимости от региональных, этно- и социокультурных особенностей, а также видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия, материалов.
- принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами
- принцип полифункциональности пространства и трансформируемой предметно-пространственной развивающей среды.
- принцип единства с семьей, предполагающий единство требований детского сада и семьи в вопросах воспитания и оздоровления.

1.3. Значимые для формирования и реализации программы характеристики

Возрастные характеристики развития детей

Возрастные особенности детей второго года жизни

Общая характеристика физического и психического развития детей.

Для ребенка второго года жизни характерен достаточно высокий темп физического развития с ежемесячными изменениями (длина тела примерно на 1 см, вес 200-250 г с достижением к концу года показателей роста 83-91 см, массы тела 11 -13 кг).

Постепенно совершенствуются все системы организма и психические процессы: формируются первые сенсорные ориентировки в форме, величине, цвете, от которых зависит успешность предметных действий. Повышается работоспособность нервной системы: ребенок с 1 года 6 месяцев переводится на один дневной сон.

В этот период жизни поведение ребенка и вся его психическая жизнь ситуативны, зависят от конкретной наглядной ситуации.

Важнейшее приобретение детей в раннем возрасте – овладение орудийными действиями на основе действий взрослого, взятых за образец; ребенок способен к обобщению предметов по функции и к переносу действия в новые условия.

В этом возрасте ярко выражена инициативная сенсомоторная исследовательская активность, стимулируемая предметным окружением, приводящая к зарождению

процессуальной игры с предметными игровыми действиями, усвоенными в игровом взаимодействии с взрослым.

Ведущая деятельность.

Основное развитие происходит во взаимодействии взрослого и ребенка в контексте ведущей предметной деятельности, содержание которой – передача взрослым и освоение ребенком способов употребления предметов. Мотивы предметной деятельности ребенка обусловлены наличием предметного окружения, примером взрослых и специально организованными действиями взрослого.

Возрастные особенности детей третьего года жизни

Общая характеристика физического и психического развития детей.

На третьем году жизни ребенок может прибавлять в весе от 2,5 до 3кг, а его рост увеличивается на 7-8 см. Нервная система еще не отличается выносливостью, однако время бодрствования увеличивается до 6-6,5 часов.

Ребенок выявляет сенсорные признаки предметов, обобщает свои представления о предметах, формируются первые целостные представления об окружающем мире. При некотором свертывании в восприятии наглядно-практических действий появляются представления – зарождается наглядно-образное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение.

Ведущая деятельность – предметная, однако из нее все более отчетливо выделяются игра, конструирование, труд, что приводит к автономному ее характеру: появляются предпосылки позиции субъекта предметной деятельности.

Возрастные особенности детей четвертого года жизни

Общая характеристика физического и психического развития детей

В младшем дошкольном возрасте происходит дальнейшее развитие детского организма, совершенствуются все физиологические и психические функции и процессы. При средних антропометрических показателях роста 100-102 см и веса 15-16 кг главным показателем нормы выступает комфорт и хорошее самочувствие ребенка.

Формирование двигательных навыков и умений продолжается на основе подражания действиям знакомых образов: движения детей постепенно приобретают преднамеренный характер, становятся более разнообразными и координированными, однако дети еще не способны заботиться о результатах своих действий, они поглощены самим процессом.

На четвертом году жизни у детей формируются элементарные навыки совместной игровой и двигательной деятельности. В самостоятельной деятельности дети начинают все больше использовать разные упражнения, а сюжеты подвижных игр становятся более разнообразными, сохраняя при этом основное содержание в рамках воспроизведения действий.

До 3,5-4 лет ведущим является наглядно-действенное эгоцентричное мышление, но в нем постепенно закладываются основы наглядно-образного, благодаря отделению образа от предмета и обозначению образа с помощью слова вследствие развития речи и общения с взрослыми, а также благодаря развитию воображения. Внимание приобретает все большую сосредоточенность и устойчивость.

Ведущая деятельность

У детей четвертого года жизни происходит развертывание разных видов деятельности: имитируя предметную деятельность, дети 3-4 лет постепенно развивают способность к сюжетно-ролевой игре.

Центральным механизмом развития личности в этот период остается подражание: ребенок ориентируется на мнение взрослых и испытывает эмоциональное удовлетворение от признания своих успехов, следовательно, благополучие эмоционального мира ребенка и

формирование позиции «Я» зависит от ситуации и ближайшего окружения. Негативные эмоциональные переживания корректируются воображением.

Возрастные особенности детей пятого года жизни

Общая характеристика физического и психического развития детей

На пятом году жизни происходит дальнейшее развитие детского организма, совершенствуются все физиологические функции и процессы. Средние антропометрические показатели роста к пяти годам 107-110 см, веса – 18 кг.

У детей интенсивно развиваются моторные функции, движения носят преднамеренный и целеустремленный характер, становятся более координированными; возникает потребность в двигательных импровизациях под музыку благодаря растущему двигательному воображению. Достаточно высокая двигательная активность детей проявляется в подвижных играх, которые позволяют формировать ответственность за выполнение правил и достижение определенного результата, но часто дети еще не соразмеряют свои силы.

Внимание детей приобретает все более устойчивый характер, совершенствуется зрительное, слуховое, осязательное восприятие, начинают дифференцироваться перцептивные и эмоциональные процессы, совершенствуется восприятие сенсорных эталонов (существуют в тесной связи с предметом). Память постепенно приобретает черты произвольности, причем произвольное воспроизведение появляется раньше, чем произвольное запоминание, и зависит от мотивации ребенка. Постепенно складывается долговременная память, и основной ее механизм – связь запоминаемого с эмоциональными переживаниями.

Наглядно-образное мышление в этом возрасте становится ведущим, постепенно преодолевается эгоцентризм мышления, совершенствуется воображение ребенка: с его помощью ребенок может составить в уме простейшую программу действий.

Ведущая деятельность

Ребенок развивается активно в разных видах деятельности, становится способен к выполнению отдельных несложных трудовых поручений и к действиям рядом в коллективе под руководством взрослого. В этом возрасте устанавливается иерархия мотивов, формируется произвольность деятельности и поведения. Продолжается зарождение целеустремленности, которая начинает приобретать общественную направленность.

Основным механизмом развития личности остается подражание, однако уже важен не одноразовый успех, а устойчивость успехов, и знания о себе становятся более устойчивыми, начинает формироваться самооценка. Важным фактором в развитии личности ребенка становится группа сверстников: они для него выступают «зеркалом».

Возрастные особенности детей шестого года жизни

Общая характеристика физического и психического развития детей

На шестом году жизни совершенствуется физическое развитие детей: стабилизируются физиологические функции и процессы, укрепляется нервная система. Средние антропометрические показатели роста 115 см, веса – 20 кг.

Детям 5-6 лет свойственна высокая потребность в движениях. Двигательная активность становится все более целенаправленной, зависимой от эмоционального состояния и мотивов деятельности. Дети овладевают сложными видами движений и различными способами их выполнения, а также некоторыми элементами техники.

Продолжается сенсорное развитие, совершенствуются различные виды ощущения, восприятия, наглядных представлений, наблюдается переход от непровольного и непосредственного запоминания к произвольному и опосредованному, постепенно формируется смысловая память. Память объединяется с речью и мышлением и начинает приобретать интеллектуальный характер, ребенок становится способным рассуждать.

Существенные изменения происходят в умении ориентироваться в пространстве – ребенок выделяет собственное тело, ведущую руку, ориентируется в плане комнаты, но пока с трудом формируется ориентировка во времени.

Внимание приобретает большую сосредоточенность и устойчивость.

Эмоциональная сфера ребенка становится более устойчивой, он постепенно осмысливает значение норм в поведении и способен соотносить свое поведение и эмоции с принятыми нормами и правилами.

Ведущая деятельность

В старшем дошкольном возрасте внутренняя организация поведения становится более сложной. Деятельность ребенка все более побуждается и направляется соподчинением мотивов. Иерархия мотивов является психологической основой формирования воли и произвольности поведения. У детей 6-го года жизни отмечается усиление проявления целеустремленности поведения при постановке цели, а также при планировании деятельности, реализации принятой цели, закрепляется общественная направленность этого волевого качества.

Особенности осуществления образовательного процесса

Основные цели и задачи образовательной области «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности, развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

2. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ

Требования ФГОС ДО к результатам освоения Программы дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные, возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры ФГОС ДО по образовательной области «Физическое развитие»

Младенческий и ранний возраст

✓ У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.) С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

На этапе завершения дошкольного образования

✓ У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями. Может контролировать свои движения и управлять ими. Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы ГБДОУ определяются в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного

образования (реализуемым этапом), возрастом детей, индивидуальными особенностями и возможностями каждого воспитанника.

Группа	Ориентиры
Раннего возраста	Побуждение к двигательной активности Формирование потребности в опрятности
Первая младшая	Формирование элементарных представлений о теле и организме Развитие основных культурно-гигиенических навыков Расширение спектра основных движений Развитие интереса к подвижным играм
Вторая младшая	Создание комфортного микроклимата развития. Формирование первых представлений о ЗОЖ и первых правила БЖ Расширение репертуара движений
Средняя	Формирование и закрепление навыков ЗОЖ. Расширение репертуара движений. Развитие способности к ориентировке в пространстве. Комбинаторика игр.
Старшая	Ориентация на особенности здоровья каждого. Расширение репертуара движений Формирование самостоятельность в правилах.
Подготовительная	Содействие становлению физической и психологической готовности детей к школе. Закрепление навыков ЗОЖ и КГ. Совершенствование техники основных движений, закрепление навыков выполнения спортивных упражнений. Формирование навыка самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1.1. ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА

образовательная область
«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Программные задачи

Создавать условия для оптимальной двигательной активности детей в течение дня, обогащения двигательного опыта. Создавать атмосферу интереса к физическим упражнениям.

Развивать жизненно необходимые естественные движения (ходьба, равновесие, бег, подпрыгивание вверх, лазание, ползание, катание, бросание).

Содействовать формированию физических и личностных качеств (физическая активность, стремление к самостоятельным движениям, позитивное эмоциональное отношение к двигательной деятельности, стремление к подражанию в движениях взрослым и детям).

Воспитывать культурно-гигиенические навыки; формировать потребность в чистоте и опрятности.

Укреплять здоровье, развивать защитные свойства организма, приобщать к здоровому образу жизни.

Создавать медико-психологические условия для гармоничного физического и психического развития, повышения умственной и физической работоспособности с учетом возможностей каждого ребенка.

Содержание и организация образовательного процесса

Развитие движений

Создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности; содействовать развитию основных движений.

Учить ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук; влезать на стремянку и слезать с нее; подлезать, перелезать; отталкивать предметы при бросании и катании; выполнять движения совместно с другими детьми.

Использовать физическую культуру как средство полноценного развития всех сторон личности ребенка, его позитивного отношения к окружающему миру, близким взрослым, содействия интереса к другим детям.

Возможный диапазон движений (упражнений), которые может осваивать ребенок в этом возрасте

Упражнения в ходьбе и равновесии. Самостоятельная ходьба без опоры при стимулировании игрушкой и словесной инструкцией с сохранением осанки. Ходьба при поддержке за гимнастическую палку. Ходьба в одном направлении с использованием зрительных ориентиров - расстояние 3-4 м (принеси мячик, куклу и т.п.). Самостоятельная ходьба со сменой направления по сигналу взрослого к 2-3 зрительным ориентирам (игрушкам).

Ходьба по лежащей на полу дорожке (длина 1,5-2 м, ширина 35 см). Ходьба с изменением направления; со сменой высоты и ширины шага в зависимости от условий. Ходьба со сменой темпа. Ходьба по ребристой дорожке.

Ходьба с перешагиванием через ленточки, веревочки, лежащие на полу. Ходьба с перешагиванием через веревочки, приподнятые на 5-10 см от пола. Ходьба по наклонной доске, приподнятой одним концом над полом на 10-15 см (ширина доски 30см, длина 1,5-2 м (страховка взрослого)).

Ходьба стайкой за взрослым в одном направлении. Ходьба стайкой за взрослым со сменой направления.

Упражнения в бросании и прокатывании мяча. Отталкивание мяча с приданием ему правильного направления при прокатывании. Отталкивание мяча, висящего в сетке на уровне груди ребенка.

Прокатывание мяча взрослому (расстояние 50-100 см) с горки. Бросание мяча в разных направлениях (вперед, вверх, вниз), разными способами (от плеча, от груди, из-за головы) двумя и одной руками.

Упражнения в лазании, ползании. Ползание на расстояние 2-3 м; к игрушке на четвереньках; подползая под предметы, прогибая спину; по ограниченной поверхности к игрушке.

Подползание под дугу (высота дуги 60 см), под веревку, сетку, натянутую на высоте 40 см от пола.

Перелезание через невысокие предметы (например, бревно); пролезание в обруч. Влезание на предметы (высота 10-15-20 см) и слезание с них.

Упражнения в беге. Легкий бег с изменением темпа (замедляя и ускоряя); переход от ходьбы к бегу и наоборот; выдерживание направления во время бега, соблюдая правильную осанку.

Упражнения с обручем. Приседание и вставание при поддержке за обруч (диаметр 50 см) двумя руками (обруч держит взрослый). Приседание и выпрямление туловища без опоры («Подними игрушку»).

Упражнения с гимнастической палкой. Приседание, держась за палку; поднятие корпуса, держась за палку; поднятие палки вверх.

Упражнения имитационного характера. Поднимание рук в стороны и опускание их - «птички машут крыльями». Приседание и выпрямление - «птички клюют зернышки».

1.2. ПЕРВАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА

*образовательная область
«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»*

Программные задачи

Создавать условия для инициативной двигательной активности в помещении и на улице и для формирования у детей потребности в движениях.

Содействовать накоплению двигательного опыта, развитию основных видов движений.

Укреплять здоровье ребенка и развивать культурно-гигиенические навыки.

Содействовать освоению элементарных сведений о человеческом организме, его физическом и психическом состоянии.

Содержание и организация образовательного процесса

С детьми третьего года жизни физкультурно-оздоровительные занятия воспитатель проводит подгруппами 2-3 раза в неделю в групповом помещении или в физкультурном зале.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека (глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать), о необходимости бережно и регулярно ухаживать за ними.

Содействовать освоению элементарных сведений о человеческом организме, его физическом и психическом состоянии (здоровый, больной, веселый, грустный, устал).

Развивать культурно-гигиенические навыки, побуждать к соблюдению опрятности и чистоты, вызывать и поддерживать у ребенка приятные чувства от чистоты своего тела и окружающего пространства; поощрять за желание и умение с помощью взрослого приводить себя в порядок, вызывать желание пользоваться предметами индивидуального назначения (носовым платком, салфеткой, расческой).

Кормление. Создавать условия для развития самостоятельности во время еды. Поощрять малыша за самостоятельность и аккуратность. Поощрять за умение тщательно и бесшумно пережевывать пищу, пользоваться салфеткой по мере необходимости в процессе еды и по окончании.

Умывание. Формировать у ребенка культурно-гигиенические навыки при умывании: намыливать руки мылом и мыть их круговыми движениями; аккуратно стряхивать капельки воды с рук в раковину, не разбрызгивая; вытирать насухо руки и лицо личным полотенцем.

Укреплять здоровье ребенка, закаливать его, повышать работоспособность нервной системы; вызывать положительное отношение к режиму дня (приему пищи, сну, прогулке и др.).

Закаливание. Элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе. Специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные, используют дифференцированно в зависимости от состояния здоровья детей, от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки (согласно действующим СанПиН). *Воздушные ванны* при частичном обнажении тела ребенка (до трусиков) при переодевании, после дневного и ночного сна, при температуре воздуха 22 °С. Длительность процедуры от 5-6 мин до 11 мин к концу года.

Физическая культура

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.

Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Упражнения в ходьбе и равновесии. Ходьба стайкой за воспитателем в одном направлении; ходьба стайкой в разных направлениях за воспитателем к зрительным ориентирам, расположенным в разных местах комнаты или участка; самостоятельная ходьба стайкой к зрительному ориентиру по совместной инструкции на расстояние не менее 10 м («Идем в гости к кукле Маше»).

Ходьба стайкой на носочках (1-1,5-2 м), в чередовании с обычной ходьбой («Вот какие мы большие»); ходьба обычным шагом (общее расстояние от 10 до 20 м).

Ходьба в колонне по одному со сменой направления; в колонне по одному за воспитателем со сменой темпа; в колонне по одному в сочетании с движением рук (самолеты, птицы) □ □ расстояние не менее 15- 20 м.

Ходьба с остановкой на звуковой или зрительный сигнал («Будь внимательным»). Ходьба по ограниченной поверхности (длина дорожки 2-2,5 м, ширина от 25 до 10 см); по кругу (ходьба обычная, на носочках, взявшись за руки); по твердой и мягкой дорожкам; по прямой и извилистой дорожкам; по гладкой и колючей дорожкам; по гимнастической скамейке.

Ходьба с перешагиванием предметов (8-10 предметов высотой от 10 до 25-30 см).

Ходьба парами.

Упражнения в бросании, катании и ловле. Отталкивание мяча, подвешенного в сетке, одной, двумя руками. Катание мяча взрослому и ловля. Прокатывание мяча по дорожке (длина 2-2,5 м, ширина 35 см); в ворота (расстояние до ворот 1,5-2 м, ширина ворот не менее 50 см). Бросание мяча вперед и бег за ним; перебрасывание мяча через сетку, через веревку (сетка, веревка подвешивается на уровне вытянутой руки ребенка).

Подбрасывание мяча вверх и попытка поймать его; бросание мяча об пол и ловля; бросание мяча в горизонтальную цель (расстояние до цели 0,5-1 м -1,5 м).

Ловля мяча, брошенного воспитателем.

Упражнения в лазании, ползании. Ползание на четвереньках в одном направлении к зрительному ориентиру (расстояние от 2 до 3 м); ползание в разных направлениях к зрительным ориентирам (3-4 крупные игрушки размещаются в разных местах групповой комнаты или зала); по ограниченной поверхности (используются обычная дорожка, длина 2-2,5 м, ширина 35 см; извилистая дорожка, длина 2-2,5 м, ширина 35 см; мягкая дорожка, длина 2 м, ширина 35-40 см); между предметами (4-6 крупных предметов размещаются на расстоянии 50 см друг от друга).

Подлезание под ворота (расстояние от ворот 2 м, ширина ворот не менее 50-60 см); под веревку натянутую на расстоянии 30-40 см от пола. Перелезание через бревно; лазание по стремянке (высота 1,5 м) любым способом; влезание на гимнастическую стенку и спускание с нее.

Упражнения в прыжках. Подпрыгивание на месте, держась за обе руки взрослого. Прыжки на месте без опоры; вокруг обруча («Зайчик прыгает вокруг обруча»); впрыгивание в обруч. Прыжки по прямой дорожке в чередовании с ходьбой (длина дорожки 3-4 м, ширина 25-35 см); по извилистой дорожке в чередовании с ходьбой (длина дорожки 2-2,5 м, ширина 35 см); в длину («Перепрыгнем через ручеек» – ширина ручейка от 15 до 35 см); между предметами, огибая их («Зайчик прыгает между пенечками» – 5-6 больших кубиков размещаются на расстоянии 40 см друг от друга); спрыгивание с предметов (высота предметов 10-15 см).

Упражнения в беге. Бег стайкой за воспитателем в одном и разных направлениях (расстояние от 8-10 м до 30 м); стайкой от воспитателя; стайкой за воспитателем в разном темпе.

Бег в колонне друг за другом, по кругу друг за другом, по кругу, взявшись за руки.

Бег со сменой направления по сигналу взрослого, бег с остановкой на сигнал (звуковой, зрительный) –расстояние 30 м. Бег по дорожкам: извилистой, мягкой; между предметами (предметы располагаются на расстоянии 50-60 см. Всего 5-6 крупных предметов).

Непрерывный бег 30-40 с.

Бег имитационный (как мышки, как лошадки и т.п.).

Развитие игровой деятельности

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

1.3 ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА

образовательная область
«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Программные задачи

Создавать условия для охраны и укрепления здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия; содействовать оптимизации эмоциональных отношений между родителями и детьми; обеспечивать комфортный эмоциональный микроклимат в группе детского сада,

Создавать условия для укрепления иммунной системы организма, систематически проводить оздоровительные и закаливающие мероприятия.

Создавать условия, стимулирующие двигательную активность детей; формировать и совершенствовать основные виды движений, способствовать формированию правильной осанки.

Обеспечивать рациональный режим дня, формировать культурно-гигиенические навыки.

Обеспечить психолого-педагогическую поддержку родителям в повышении компетентности в вопросах охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия.

Формировать у детей начальные представления о здоровом образе жизни и правилах безопасного поведения; воспитывать бережное отношение к своему здоровью.

Содержание и организация образовательного процесса

Создание условий для охраны и укрепления здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия.

В системе оздоровительной работы одной из задач является коррекция эмоциональных взаимоотношений между родителями и детьми. Для педагогов детского сада коррекция детско-родительских взаимоотношений и взаимодействий детей друг с другом является приоритетной задачей, вне решения которой другие средства оздоровления детей будут малоэффективны.

Условием, обеспечивающим психофизическое здоровье ребенка, является искреннее доброжелательное отношение к детям со стороны педагогов, воспитателей – в первую очередь, а также доброжелательные контакты детей друг с другом.

Принятие ребенка другими сверстниками, установление с ними дружеских взаимоотношений также в значительной степени влияет на эмоциональное состояние ребенка и, таким образом, сказывается на его психофизическом здоровье.

Поскольку создание комфортного микроклимата в группе детского сада является первоочередной задачей в системе общего оздоровления ребенка, в детском саду необходимо:

- создать атмосферу принятия, искренности и тепла по отношению к каждому воспитаннику, что зависит от стиля общения педагога с детьми;

- организовать жизнедеятельность детей на основе общих привлекательных для каждого ребенка традиций: утренние встречи, ритуал укладывания на дневной сон, теплое прощание, празднование дней рождения детей и др.;
- организовать работу с родителями, способствующую их эмоциональному сближению с детьми на основе совместной двигательной деятельности (совместные подвижные игры, физкультурные занятия и развлечения и др.).

Третьим важным условием сохранения и укрепления здоровья детей является осознание педагогами, что их психическое и физическое состояние напрямую влияет на здоровье воспитанников.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Приобщать детей к здоровому образу жизни, стимулировать интерес каждого ребенка к своему внешнему облику и внутреннему миру, дать детям элементарные представления о ценности здоровья и здорового образа жизни: о полезной и вредной пище, о пользе физических упражнений, утренней зарядки, закалывающих процедур.

Продолжать знакомить детей с внешним строением тела человека (голова, шея, туловище, руки, ноги); дать представление об их роли в жизни человека, о том, как ухаживать за ними.

Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для здоровья человека ситуациям, умение сообщать о своем самочувствии взрослому. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закалывания.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. Побуждать детей пользоваться только индивидуальным полотенцем, расческой, носовым платком; обращать внимание на то, что при кашле и чихании нужно прикрывать нос и рот носовым платком.

Осваивать правила культурного поведения во время приема пищи (тщательно пережевывать пищу с закрытым ртом, не «набивать» полный рот, не разговаривать с полным ртом, не кричать и не смеяться за столом); отрабатывать навык есть без помощи взрослого (правильно пользоваться ложкой, вилок, салфеткой); знакомить с техникой чистки зубов.

Формировать потребность и умение ухаживать за своими вещами и игрушками (при помощи взрослого), поощрять стремление детей помогать взрослым при уборке помещения.

Физическая культура

Продолжать развивать разнообразные виды движений.

Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него. Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх

Примерный перечень упражнений

Основные движения

Упражнения в ходьбе и равновесии. Ходьба на носках, пятках, с высоким подниманием колен; в колонне по одному, по два; в разных направлениях (врассыпную, по прямой, по кругу, змейкой). Ходьба по прямой дорожке (15-20 см), доске (длина 2-2,5 м, ширина 20 см), гимнастической скамейке, шнуру, бревну, ребристой доске, по наклонной доске (высота 30-35 см), сохраняя равновесие.

Упражнения в беге. Бег на носках, с одного края площадки до другой; в колонне по одному; в разных направлениях (по прямой, по кругу, змейкой, врассыпную). Бег с выполнением заданий: остановка, догнать и убежать от сверстника (в конце года). Бег в медленном темпе (в течение 50-60 сек), бег в быстром темпе (на расстояние 10 м к концу года).

Упражнения в прыжках. Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед (расстояние 2-3 м), из кружка в кружок, вокруг предметов. Прыжки в длину с места (не менее 40 см) на мягкое покрытие, вверх с места с доставанием подвешенных предметов.

Упражнения в катании, бросании, ловле. Катание мяча (шарика) друг другу, в определенном направлении, между предметами, под дугой (ширина 50-60 см). Бросание мяча вверх и ловля двумя руками; перебрасывание мяча друг другу; ловля мяча, брошенного воспитателем. Бросание предметов в горизонтальную цель двумя руками снизу (расстояние 1,5 м), от груди, правой и левой рукой, в вертикальную цель (высота центра мишени 1-1, 2 м).

Упражнения в ползании, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой (не менее 6 м), между предметами, вокруг предметов, по скамейке, наклонной доске. Пролезание в обруч, под предметами (высотой 40 см); лазанье по лестнице (вертикальной, наклонной), перелезание через бревно.

Спортивные упражнения

Катание на санках, скольжение по ледяной дорожке. Катание на санках друг друга; с невысокой горки; скольжение по ледяной дорожке с поддержкой воспитателя.

Общеразвивающие упражнения: для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса; для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника; для развития и укрепления мышц брюшного пресса.

Дифференцированные игры для детей с высоким уровнем двигательной активности

Игры и упражнения на координацию: «Не замочи ножки», «Шагаем по дорожке», «Зайка», «Удержись!».

Игры и упражнения на ловкость: «За мячом с горки», «Не потеряй мяч», «Пролезь в обруч», «Поймай мяч», «Доползи до погремушки», «Возьми кеглю», «Доползи до флажка», «Ручеёк», «Через болото», «Подбрось повыше».

Игры и упражнения на внимание: «Стань первым», «Один – двое».

Игры и упражнения на внимание и координацию: «Не потеряй свой кубик».

Игры и упражнения на внимание и на ловкость: «Холодно – горячо».

Игры и упражнения на точность движений: «Мяч в кругу», «Мяч по дорожке», «Не потеряй ежика».

Дифференцированные игры для детей с низким уровнем двигательной активности

Игры и упражнения на быстроту реакции: «Топ-топ и прыг!», «Не боюсь!».

Игры и упражнения на быстроту движений: «Попрыгай как мячик», «Скорее на куб», «Догони обруч», «Топ-топ и прыг», «Не опоздай», «Прокати мяч по коридору», «Быстрее прыгай», «Зайка», «Догони мяч», «Птички», «Толкни и догони», «Машина», «Догони меня».

Игры упражнения на координацию: «Не замочи ножки».

Игры и упражнения на ловкость: «Доползи и возьми», «Прокати мяч», «Доползи до кубика», «Пройди воротики», «Стрекоза», «Собери предметы одного цвета», «Мяч с горки», «Поймай комара», «Догони шарик».

Развитие игровой деятельности

Подвижные игры.

Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений.

Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Подвижные игры

Игры с бегом: «Птичка и птенчики», «Найди свой цвет», «Найди свой домик», «Мыши и кот», «Трамвай», «Поезд», «Лохматый пес».

Игры с прыжками: «С кочки на кочку», «По ровной дорожке», «Поймай комара», «Воробушки и кот», «Утята», «Кто дальше».

Игры с пролезанием и лазаньем: «Мыши в кладовой», «Наседка и цыплята», «Кролики», «Птицы и дождь», «Не задень колокольчик».

Игры с бросанием и ловлей: «Сбей кеглю», «Прокати мяч с горки», «Лови, бросай, упасть не давай», «Кто дальше бросит».

Игры на ориентировку в пространстве: «Угадай, кто кричит», «Кто хлопнул», «Найди, что спрятано», «Найди свое место».

1.4. СРЕДНЯЯ ГРУППА

образовательная область
«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Программные задачи

Обеспечивать психологически комфортную развивающую среду. Формировать позитивное отношение детей к себе, к другим и миру в целом.

Соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила. Расширять диапазон деятельности детей по самообслуживанию.

Продолжить работу по осуществлению мероприятий, способствующих сохранению здоровья детей, закаливанию, повышению защитных сил организма. Обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное, качественное питание, достаточное пребывание на воздухе.

Повышать компетентность родителей в вопросах сохранения, укрепления и формирования здоровья детей.

Развивать умения переносить в игру правила здоровьесберегающего поведения. Дать представление о ценности здоровья, формировать желание вести здоровый образ жизни.

Продолжить формировать представления о частях тела и органах чувств, их функциональном назначении для жизни и здоровья человека.

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым при травме или плохом самочувствии, оказывать себе элементарную помощь при ушибах.

Развивать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной деятельности.

Содержание и организация образовательного процесса

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Создание условий для охраны и укрепления здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия. Оказывать психолого-педагогическую поддержку родителям в вопросах укрепления и созидания духовной, психической и физической составляющих здоровья дошкольников: подбирать литературу для самообразования, проводить беседы и консультации.

Поддерживать необходимые санитарно-гигиенические нормы в детском саду и дома; проводить различные мероприятия, способствующие укреплению иммунной системы организма ребенка.

Формирование культурно-гигиенических навыков. Содействовать овладению детьми культурно-гигиенических навыков; поддерживать стремление осмысленно выполнять освоенные ранее действия по самообслуживанию, осуществлять самоконтроль и корректировать отдельные компоненты своей деятельности.

Обращать внимание на правильность принятой ребенком позы за столом во время еды; учить брать пищу понемногу, тщательно пережевывать ее, пользоваться салфеткой по мере необходимости, полоскать рот после еды.

Уделять отдельное внимание освоению детьми умений застегивать ремешки обуви, завязывать шнурки; формированию привычки отворачиваться при кашле или чихании, прикрывая рот носовым платком; поправлять прическу и одежду при нарушении красоты и порядка (при необходимости обращаясь к взрослому или сверстнику).

Физическая культура

Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы. Учить перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Упражнения в ходьбе и равновесии. Ходьба на носках, на пятках, с высоким подниманием колен; ходьба мелким и широким шагом, приставным шагом (прямо, в сторону – направо и налево).

Ходьба с изменением направления, на наружных сторонах стоп; со сменой ведущих, парами, в колонне; между линиями, по линиям, шнуру, по наклонной и прямой, ребристой доске, гимнастической скамейке, бревну, с перешагиванием через предметы, сохраняя правильную осанку.

Упражнения в беге. Бег на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом.

Бег в колонне и в разных направлениях (по кругу, змейкой и враспынную).

Непрерывный бег в медленном темпе (в течение 1-1,5 мин). Бег со средней скоростью (на расстояние не более 60 м). Челночный бег (три раза по 10 м). Бег на скорость 30 м.

Упражнения в прыжках. Прыжки на месте на одной и двух ногах, с продвижением вперед, с поворотами: ноги вместе, ноги врозь. Прыжки через несколько линий, через предметы (высота предметов 5-10 см); прыжки с высоты (20-25 см); прыжки в длину с места (не менее 70 см), через короткую скакалку (в конце года).

Упражнения в катании, бросании, ловле, метании. Прокатывание мячей, обручей друг другу, между предметами.

Бросание мяча друг другу разными способами (снизу, из-за головы) и ловля его; перебрасывание мяча двумя руками. Бросание мяча вверх, о землю (об пол) и ловля его двумя руками (4-5 раз).

Отбивание мяча о землю правой и левой рукой (5 раз подряд).

Метание предметов на дальность, в горизонтальную (с расстояния 2 м) и вертикальную (высота мишени 1,5 м) цель. Прокатывание набивных мячей (весом 0,5 кг).

Упражнения в ползании, лазании. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние не более 10 м), между предметами, по доске, скамейке. Ползание на животе по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками. Ползание через бревно, скамейку, обруч, другое нестандартное оборудование.

Лазание по гимнастической стенке с одного пролета на другой.

Спортивные упражнения

Скатывание на санках с горки, подъем на горку, торможение при спуске с нее. Скольжение по ледяной дорожке.

Развитие игровой деятельности

Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

Приучать к выполнению действий по сигналу. Приучать к самостоятельному выполнению правил.

Игры с бегом: «Самолеты», «Цветные автомобили», «У медведя во бору», «Птички и кошка», «Найди себе пару», «Лошадки», «Бездомный заяц», «Ловишки».

Игры с прыжками: «Зайцы и волк», «Лиса в курятнике», «Зайка серый умывается», «Кто лучше прыгает», «Из класса в класс (поезд, улитка, божья коровка, елка)».

Игры с ползанием и лазанием: «Пастух и стадо», «Перелет птиц», «Котята и щенята», «Змея».

Игры с бросанием и ловлей: «Подбрось и поймай», «Сбей булаву», «Мяч через сетку», «Попади в обруч».

Игры на ориентировку в пространстве: «Найди, где спрятано», «Найди и промолчи», «Кто ушел», «Кто сказал "Мяу"».

Дифференцированные игры для детей с высоким уровнем двигательной активности

Игры и упражнения на координацию: «Не упади», «Удержись», «Кружись, не упади», «Великаны и гномы», «Через болото».

Игры и упражнения на ловкость: «Пролезь в обруч», «Зайка», «Прокати мяч», «Не задень», «Попади в круг», «Ручеёк», «Кто дальше бросит мяч (снежок)», «Принеси игрушку», «На прогулку», «Перелезь через бревно».

Игры и упражнения на внимание и быстроту движений: «Стань первым», «Найди себе пару».

Игры и упражнения на внимание и координацию: «Один – двое».

Игры и упражнения на ориентировку в пространстве: «Вернись на место».

Игры и упражнения на координацию и ловкость: «Бабочки и лягушки», «Не звени, звоночек».

Игры и упражнения на развитие ловкости и точности движений:

«Лови – бросай», «Не замочи ножки», «Попади в воротаки».

Игры и упражнения на внимание и ловкость: «Слушай сигнал».

Дифференцированные игры для детей с низким уровнем двигательной активности

Игры и упражнения на быстроту реакции: «Не боюсь!», «Долгий путь по лабиринту», «Мяч с горки», «Прокати мяч», «Волчек», «Быстро возьми и быстро положи предмет».

Игры и упражнения на быстроту движения: «Доползи и возьми предмет», «Не опоздай», «Прыжки из обруча в обруч», «Скорее в обруч», «Быстрее вверх!», «Бросай мяч», «Берегись-заморожу!», «Кто больше соберет предметов», «Юла», «Кто дальше», «Скорее в круг».

Игры и упражнения на ловкость: «Кто дальше прыгнет», «Поймай комара», «Дрессированные дельфины».

1.5. СТАРШЕ-ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

образовательная область
«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Программные задачи

Обеспечивать комфортный эмоциональный микроклимат в группе детского сада, в котором ребенок чувствует себя защищенным и принимаемым педагогами и детьми

Организовывать разнообразную двигательную активность детей в разных формах (утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, подвижные игры и др.). Продолжить работу по осуществлению мероприятий, способствующих сохранению здоровья детей, закаливанию, повышению защитных сил организма.

Формировать потребность в бережном отношении к своему здоровью, желание вести здоровый образ жизни. Воспитывать потребность соблюдать правила здоровьесберегающего поведения. *Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни (подг).*

Расширять у детей представления и знания о многообразии физических и спортивных упражнений.

Вызывать у детей стремление к выражению своих возможностей в процессе выполнения физических упражнений: правильно оценивать свои силы, мобилизовать их адекватно поставленным целям.

Приступить к целенаправленному развитию физических качеств: скоростных, скоростно-силовых, силы, гибкости, выносливости.

Развивать физические качества в процессе игр и занятий физической культурой. Развивать у детей ориентировку в пространстве в процессе выполнения вариативных двигательных заданий.

Закреплять позитивное экологическое отношение к себе, другим людям и миру в целом.

Обогащать представления детей о гигиенической культуре. Соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила. (подг.)

Содержание и организация образовательного процесса

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, о *рациональном питании*. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Знакомить детей с возможностями здорового человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим.

Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. *Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.*

Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Создание условий для охраны и укрепления здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия. Продолжать работу по укреплению эмоциональных связей и коррекции детско-родительских взаимоотношений средствами разнообразных форм совместной двигательной деятельности (физкультурные занятия и досуги, праздники, подвижные игры и др.), по содействию становлению физической и психологической готовности детей к школе.

Стараться на личном примере демонстрировать преимущества ведения здорового образа жизни.

Формирование культурно-гигиенических навыков. Развивать самостоятельность в выполнении элементарных навыков личной гигиены (мытьё рук, умывание, чистка зубов, ополаскивание их после еды, обтирание, пользование личной расческой, носовым платком). Продолжать совершенствование культуры поведения во время еды: правильно пользоваться столовыми приборами, хорошо пережевывать пищу, соблюдать правильную осанку. Совершенствовать умения детей аккуратно и быстро одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу.

Физическая культура

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место, самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

Примерный перечень упражнений

Упражнения в ходьбе и равновесии. Ходьба на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, с перекатом с пятки на носок, с приставным шагом (вправо и влево), с приседанием, с поворотами. Ходьба по рейке, гимнастической скамейке, наклонной доске (боком и на носках).

Перешагивание через набивные мячи и другие предметы. Ходьба и бег по бревну, лестнице. Кружение парами, держась за руки.

Упражнения в беге. Непрерывный бег в медленном темпе (в течение 1,5-2 мин), бег в среднем темпе (на 80-100 м) в чередовании с ходьбой; челночный бег (3 раза по 10 м). Бег на скорость 30 м.

Упражнения в прыжках. Прыжки на месте на одной и двух ногах; в чередовании с ходьбой разными способами (скрестно, ноги врозь, вместе, одна нога вперед – другая назад); с продвижением вперед на одной, двух ногах, боком, прямо, через предметы поочередно. Прыжки с высоты (40-80 см), в обозначенное место, в длину с места на мягкое покрытие (не менее 90 см), в высоту, с разбега. Прыжки через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад; через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся).

Упражнения в бросании, ловле и метании. Бросание мяча вверх, о землю (об пол) и ловля его двумя руками (не менее 10 раз подряд), бросание мяча вверх и ловля его с хлопками; перебрасывание мяча из одной руки в другую, друг другу из разных исходных положений и разными способами (снизу, из-за головы, от груди, с отскоком от земли). Прокатывание набивных мячей (весом 1 кг). Метание предметов (мяча) на дальность, в горизонтальную и вертикальную цели (с расстояния 3-4 м).

Упражнения в ползании, лазанье. Ползание на четвереньках змейкой между предметами; ползание на четвереньках толкая головой мяч (на расстояние 3-4 м). Лазанье вверх и вниз произвольным способом по гимнастической стенке, по канату. Пролезание в обруч разными способами; лазанье по гимнастической стенке с изменением темпа и перелезанием с одного пролета на другой.

Строевые упражнения. Построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг. Размыкание в колонне (на вытянутые руки вперед), в шеренге (на вытянутые руки в стороны). Повороты направо и налево.

Спортивные игры. Городки, баскетбол, бадминтон, футбол, хоккей.

Спортивные упражнения

Катание на санках друг друга по кругу; скатывание вдвоем с горки, перепрыгивание санок. Скольжение по ледяной дорожке с разбега, приседая и вставая во время скольжения

Развитие игровой деятельности

Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Учить спортивным играм и упражнениям. Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку.

Приучать к самостоятельному выполнению правил.

Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

Игры с бегом: «Мы веселые ребята», «Мышеловка», «Гуси-лебеди», «Караси и щуки», «Перебежки», «Хитрая лиса», «Пустое место», «Бездомный заяц».

Игры с прыжками: «Кто лучше прыгает», «Не оставайся на полу», «Удочка», «Кто сделает меньше прыжков», «Классы», «С кочки на кочку».

Игры с ползанием и лазанием: «Пожарные на учении», «Медведи и пчелы», «Кто быстрее до флажка».

Игры с метанием: «Сбей кеглю», «Охотники и зайцы», «Брось до флажка», «Попади в обруч», «Школа мяча», «Серсо», «Мяч водящему».

Дифференцированные игры для детей с высоким уровнем двигательной активности

Игры и упражнения на координацию: «Змейка», «Выложи дорожку», «Через болото».

Игры и упражнения на внимание и координацию: «Замороженный».

Игры и упражнения на внимание и ловкость: «Не ошибись», «Круговорот», «Будь внимательным», «Найди свой кубик», «Перенеси предмет», «С мячом под дугой», «Не теряй мяч», «Проведи мяч», «Не задень веревку», «Пролезь в обруч», «Не задень», «Липучки», «Маяк», «Не урони шарик», «Стоп-хлоп», «Путаница».

Игры и упражнения на точность выполнения действий: «Попади в мяч».

Игры и упражнения на внимание и быстроту реакции: «Меняемся местами», «У кого больше».

Игры и упражнения на внимание и быстроту движений: «Быстро по местам».

Игры и упражнения на внимание и ориентировку в пространстве: «Меняемся местами»

Дифференцированные игры для детей с низким уровнем двигательной активности

Игры и упражнения на быстроту движений: «Догнать соперника», «Пирамида», «Быстрее вверх», «Быстро переложи мяч», «Перебрось мяч», «Догони мяч», «Шмель», «Ударь мяч и догони его», «Поймай мяч», «Задержи мяч», «Волчок», «Бегом в обручи», «Успей взять предмет», «Догони обруч», «Скорее в обруч», «Юла», «Не потеряй», «Скорее до середины», «Удочка», «Успей первым», «Найди свой кубик», «Кто дальше?», «Достань птичку».

Основные движения

Ходьба. Ходьба обычная, на носках с разными положениями рук, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена (бедра), широким и мелким шагом, приставным шагом вперед и назад, гимнастическим шагом, перекатом с пятки на носок; ходьба в полуприседе. Ходьба в колонне по одному, по двое, по трое, по четыре, в шеренге. Ходьба в разных направлениях: по кругу, по прямой с поворотами, змейкой, врассыпную. Ходьба в сочетании с другими видами движений.

Упражнения в равновесии. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом; с набивным мешочком на спине; приседая на одной ноге и пронося другую махом вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и

перешагиванием (палки, веревки), с приседанием и поворотом кругом, с перепрыгиванием через ленточку. Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки, по веревке (диаметр 1,5–3 см) прямо и боком. Кружение с закрытыми глазами (с остановкой и выполнением различных фигур).

Бег. Бег обычный, на носках, высоко поднимая колено, сильно сгибая ноги назад, выбрасывая прямые ноги вперед, мелким и широким шагом. Бег в колонне по одному, по двое, из разных исходных положений, в разных направлениях, с различными заданиями, с преодолением препятствий. Бег со скакалкой, с мячом, по доске, бревну, в чередовании с ходьбой, прыжками, с изменением темпа. Непрерывный бег в течение 2–3 минут. Бег со средней скоростью на 80–120 м (2–4 раза) в чередовании с ходьбой; челночный бег 3–5 раз по 10 м. Бег на скорость: 30 м примерно за 6,5–7,5 секунды к концу года.

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке, бревну; ползание на животе и спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами. Пролезание в обруч разными способами; подлезание под дугу, гимнастическую скамейку несколькими способами подряд (высота 35–50 см). Лазанье по гимнастической стенке с изменением темпа, сохранением координации движений, использованием перекрестного и одноименного движения рук и ног, перелезанием с пролета на пролет по диагонали.

Прыжки. Прыжки на двух ногах: на месте (разными способами) по 30 прыжков 3–4 раза в чередовании с ходьбой, с поворотом кругом, продвигаясь вперед на 5–6 м, с зажатым между ног мешочком с песком. Прыжки через 6–8 набивных мячей последовательно через каждый; на одной ноге через линию, веревку вперед и назад, вправо и влево, на месте и с продвижением. Прыжки вверх из глубокого приседа, на мягкое покрытие с разбега (высота до 40 см). Прыжки с высоты 40 см, в длину с места (около 100 см), в длину с разбега (180–190 см), вверх с места, доставая предмет, подвешенный на 25–30 см выше поднятой руки ребенка, с разбега (не менее 50 см). Прыжки через короткую скакалку разными способами (на двух ногах, с ноги на ногу), прыжки через длинную скакалку по одному, парами, прыжки через большой обруч (как через скакалку). Подпрыгивание на двух ногах, стоя на скамейке, продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах с продвижением вперед по наклонной поверхности.

Бросание, ловля, метание. Перебрасывание мяча друг другу снизу, из-за головы (расстояние 3–4 м), из положения сидя ноги скрестно; через сетку. Бросание мяча вверх, о землю, ловля его двумя руками (не менее 20 раз), одной рукой (не менее 10 раз), с хлопками, поворотами. Отбивание мяча правой и левой рукой поочередно на месте и в движении. Ведение мяча в разных направлениях. Перебрасывание набивных мячей. Метание на дальность (6–12 м) левой и правой рукой. Метание в цель из разных положений (стоя, стоя на коленях, сидя), метание в горизонтальную и вертикальную цель (с расстояния 4–5 м), метание в движущуюся цель.

Групповые упражнения с переходами. Построение (самостоятельно) в колонну по одному, в круг, шеренгу. Перестроение в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2–3). Расчет на «первый-второй» и перестроение из одной шеренги в две; равнение в колонне, шеренге, круге; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом.

Ритмическая гимнастика. Красивое, грациозное выполнение физических упражнений под музыку. Согласование ритма движений с музыкальным сопровождением.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки (из положения стоя, пятки вместе, носки врозь), отставляя ногу назад на носок, прижимаясь к стенке; поднимать руки вверх из положения руки к плечам. Поднимать и опускать плечи; энергично разгибать согнутые в локтях руки (пальцы сжаты в кулаки), вперед и в стороны; отводить локти назад (рывки 2–3 раза) и выпрямлять руки в стороны из положения руки перед грудью; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками (кисти у плеч). Вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на

предплечье и кисти руки перед собой и сбоку; вращать кистями рук. Разводить и сводить пальцы; поочередно соединять все пальцы с большим.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Опускать и поворачивать голову в стороны. Поворачивать туловище в стороны, поднимая руки вверх — в стороны из положения руки к плечам (руки из-за головы). В упоре сидя поднимать обе ноги (оттянув носки), удерживая ноги в этом положении; переносить прямые ноги через скамейку, сидя на ней в упоре сзади. Из положения лежа на спине (закрепив ноги) переходить в положение сидя и снова в положение лежа. Прогибаться, лежа на животе. Из положения лежа на спине поднимать обе ноги одновременно, стараясь коснуться лежащего за головой предмета. Из упора присев переходить в упор на одной ноге, отводя другую ногу назад (носок опирается о пол). Поочередно поднимать ногу, согнутую в колене; поочередно поднимать прямую ногу стоя, держась за опору.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Выставлять ногу вперед на носок скрестно: приседать, держа руки за головой; поочередно пружинисто сгибать ноги (стоя, ноги врозь); приседать из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь. Выполнять выпад вперед, в сторону; касаться носком выпрямленной ноги (мах вперед) ладони вытянутой вперед руки (одноименной и разноименной); свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору. Захватывать ступнями ног палку посередине и поворачивать ее на полу.

Статические упражнения. Сохранять равновесие, стоя на скамейке, кубе на носках, на одной ноге, закрыв глаза, балансируя на большом набивном мяче (вес 3 кг). Выполнять общеразвивающие упражнения, стоя на левой или правой ноге и т. п.

Спортивные упражнения

Катание. На санках. Во время спуска на санках с горки поднимать заранее положенный предмет (кегля, флажок, снежок и др.). Выполнять разнообразные игровые задания (проехать в воротца, попасть снежком в цель, выполнить поворот). Участвовать в играх-эстафетах с санками.

Скольжение. Скользить с разбега по ледяным дорожкам, стоя и присев, на одной ноге, с поворотом. Скользить с невысокой горки.

2. ПЛАНЫ РАБОТЫ

2.1 Календарно-тематическое планирование активного отдыха детей

План активного отдыха составлен на основе перспективно - тематического плана воспитательной работы ГБДОУ №250 на 2022-2023 учебный год

Месяц	Группы ясельного возраста	Младшая	Средняя	Старше-подготовительная
Сентябрь		Школа пешеходов	Школа пешеходов	Школа пешеходов
Октябрь	Во саду ли, в огороде	В осеннем лесу.	Как лесные звери к зиме готовятся.	Осенние посиделки

Ноябрь	В гостях у матрёшки	Мамины помощники	«Мама, ты знаешь ПДД?»	
			Неделя игры и игрушки – мяч	
Декабрь	Падают снежинки	Зимняя сказка	Идёт Волшебница- Зима	Зимняя пора
Январь	Зимние забавы	Прощание с Новогодней ёлкой		Шашечный турнир
Февраль		Спортивный праздник: «Мой папа»	Спортивный праздник: «23 февраля – красный день календаря»	Спортивный праздник: «День защитника Отечества»
Март	Весна красна	«Масленица».	«Масленица».	«Масленица».
Апрель	Спортивный праздник «Мы заканчиваем ясли, поступаем в детский сад»	Где прячется здоровье?	Быть здоровым хочу!	Я вырасту здоровым!
Май	Летняя пора	Спортивный праздник: «Безопасные каникулы или «Здравствуй, лето! ».		
Июнь	У солнышка в гостях	У солнышка в гостях	Мир цветов	Насекомые
Июль	Лесные жители	«Лесные жители»	«Летние забавы»	«Летние забавы»
Август	Дары лета	Дары лета	Весёлый светофор	Весёлый светофор

2.2 Планирование взаимодействия с родителями и педагогами

Месяц	Педагоги	Родители
Сентябрь	Результаты мониторинга. Индивидуализация педагогического процесса в группе.	Собрание: «Особенности физического развития детей в раннем (младшем, среднем, старшем) дошкольного

		возраста». Ознакомление родителей с планом физкультурно-оздоровительной работы на новый учебный год
Октябрь	Здоровье-сберегательные технологии в ДОУ.	Закаливание – первый шаг на пути к здоровью Правильное питание – залог здоровья
Ноябрь	Развитие физических качеств посредством подвижных игр с мячом	Практикум - «Мяч в жизни ребёнка»
Декабрь	Двигательная активность детей в холодное время года.	
Январь	Подвижные игры по ПДД	Папка-передвижка «ЗОЖ семьи – залог здоровья ребёнка»
Февраль	Оснащение спортивного уголка группы. Смотр-конкурс: « А что у вас?»	Открытое мероприятие: «День защитников Отечества»
Март	Развитие творческих способностей детей в образовательной деятельности по физкультуре	Открытое мероприятие : «Масленица»
Апрель		Основы физического воспитания в семье
Май	Итоги физкультурно-оздоровительной работы	Открытое мероприятие: «Здравствуй, лето!»
Июнь	Особенности летней оздоровительной компании	Организация летнего отдыха детей
Июль		В жаркий день у водоёма
Август		

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Организационные условия

Планирование ежедневной организации воспитательно-образовательного процесса

Двигательный режим в ДОУ

	Ранний возраст	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
НОД по физической культуре	2 раза в неделю, 8-10 мин	3 раза в неделю, 15 мин;	3 раза в неделю, 25-30 мин.,

		2 в помещении, 1 на участке	2 в помещении, 1 на участке
	Физкультурно-оздоровительные занятия		
утренняя гимнастика	ежедневно, 3-5 мин	ежедневно, 6-8 мин.	ежедневно, 8-10 мин.
двигательная разминка, воздушные и водные процедуры после дневного сна	ежедневно, по мере пробуждения, подъема детей, 3-5 мин.	ежедневно, по мере пробуждения, подъема детей, 5-10 мин.	ежедневно, по мере пробуждения, подъема детей, 5-10 мин.
подвижные игры и физические упражнения на открытом воздухе	ежедневно, не менее двух раз в день	ежедневно, не менее двух раз в день	ежедневно, не менее двух раз в день по 15-20 мин.
физкультминутка	ежедневно, 1-2 мин., по мере необходимости	ежедневно, 2-3 мин., по мере необходимости	ежедневно, 3-5 мин., по мере необходимости
	Активный отдых		
физкультурный досуг		1 раз в. месяц, 20-30 мин.	1 раз в месяц, 30-50 мин.
физкультурные праздники		два раза в год, 40-60 мин.	два раза в год, 60 мин.
день здоровья		не реже одного раза в квартал	2 раза в год, январь-март

Режим дня

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Согласно специфике дошкольного учреждения режим пребывания детей в детском саду пятидневный, длительность пребывания воспитанников 12 часов с 7.00 до 19.00.

Проектирование воспитательно-образовательного процесса

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. При этом поставленные цели и задачи решаются, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале.

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Группа раннего возраста

Образовательная область	Приоритетный вид детской деятельности	Количество
Физическое	Двигательная	2

<i>развитие</i>		
<i>Первая младшая группа</i>		
<i>Физическое развитие</i>	Двигательная	2
<i>Вторая младшая группа</i>		
<i>Физическое развитие</i>	Двигательная	3
<i>Средняя группа</i>		
<i>Физическое развитие</i>	Двигательная	3
<i>Старше-подготовительная группа</i>		
<i>Физическое развитие</i>	Двигательная	3

1.2. Материально-техническое (информационное, методическое) оснащение образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение программы: оборудование и оснащение

Материально-технические ресурсы:

спортивный зал	шведские стенки, гимнастические скамейки, мячи разного диаметра, палки, канаты, баскетбольные корзины, кегли, скакалки, гантели, пирамиды, музыкальный центр
----------------	--

РАННИЙ ВОЗРАСТ

Физическое развитие	
Физкультурное оборудование	Мягкие модули, коврики для ползания
Оздоровительное оборудование	Оборудование для обеспечения экологической безопасности: фильтры-очистители для воды, очистители-ионизаторы воздуха

ПЕРВАЯ МЛАДШАЯ

Физическое развитие	
Физкультурное оборудование	Игровой модуль (горка; тоннель-«гусеница», качалка, большие игровые арки, гимнастический мат и пр.). Лесенка-стремянки; 2-3 пролета гимнастической стенки; валики для перелезания; прозрачный туннель, обруч для пролезания;

	дуга-воротца для подлезания (высота 40 см.); корзина, вожжи с бубенцами, мячи разных размеров, кегли. Гимнастическая скамейка.
Оздоровительное оборудование	Оздоровительный модуль (массажные коврики и дорожки, сухой бассейн, резиновые кольца, коврики разной фактуры и пр.). Оборудование для обеспечения экологической безопасности: фильтры-очистители для воды, очистители-ионизаторы воздуха

МЛАДШИЙ И СРЕДНИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

Физическое развитие	
Физкультурное оборудование	Шведская стенка 4 пролета, 2 гимнастические скамейки; лестницы веревочные, 2 наклонные; доски с ребристой поверхностью, 2 гимнастических мата, мячи разных размеров, дуги-«ворота» для подлезания 60 см, кегли, колебросы, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, мешочки с песком вес 100 гр, платки, ленты
Оздоровительное оборудование	Массажные коврики и дорожки, массажные мячи и диски (большие и маленькие). Оборудование для обеспечения экологической безопасности: фильтры-очистители для воды, очистители-ионизаторы воздуха

СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

Физическое развитие	
Физкультурное оборудование	Шведская стенка, скамейки; лестницы веревочные, наклонные; стойки для прыжков, доски с ребристой поверхностью, наклонные, гимнастические маты, батуты; мячи разных размеров, мячи утяжеленные вес 500-1000 гр, дуги-«ворота» для подлезания 60 см, кегли, колебросы, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, кубики пластмассовые 5х5 см, платочки, ленточки, мешочки с песком 200-250 гр, баскетбольные кольца, бадминтон, секундомер, рулетка и др.
Оздоровительное оборудование	Массажные коврики и дорожки, массажные мячи и диски (большие и маленькие). Оборудование для обеспечения экологической безопасности: фильтры-очистители для воды, очистители-ионизаторы воздуха

Основные принципы организации среды

Основные требования к организации среды

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- здоровьесберегающей
- * содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;

Спортивный уголок	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия (Коврик массажный) Для прыжков (Скакалка короткая) Для катания, бросания, ловли (обруч, мячи большие надувные, мячи средние, малые, массажные мячики разных цветов, кегли, кольцобросы). Для общеразвивающих упражнений (мяч средний, гантели детские) Атрибуты к подвижным и спортивным играм Мишени на ковровиновой основе с набором мячиков
--------------------------	---

1.3. Психолого-педагогические условия

Единое развивающее образовательное пространство создается при условии обеспечения эмоционального благополучия детей; создания условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям; развития детской самостоятельности; развития детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности. Это возможно при соблюдении *системы принципов деятельностного обучения*: психологической комфортности, деятельности, минимакса, целостности, вариативности, творчества, непрерывности.

Принцип психологической комфортности является основополагающим, поскольку эмоциональная атмосфера, царящая в детском саду, напрямую влияет на психофизическое здоровье детей. Данный принцип предполагает создание доверительной атмосферы, минимизацию стрессовых факторов образовательного процесса.

Общение строится на основе доброжелательности, уважения человеческого достоинства ребенка, ориентации на его интересы и потребности. Никакая деятельность не навязывается детям, а они должны видеть (понимать и принимать) свою («детскую») цель в любой деятельности.

Комфорт обуславливается также свободным перемещением детей в пространстве, удобной организацией предметно-пространственной среды, возможностью чередования видов деятельности и пр.

Принцип минимакса предполагает продвижение каждого ребенка вперед своим темпом по индивидуальной траектории развития на уровне своего возможного максимума.

Педагог создает условия для проявления поисковой и творческой активности каждым ребенком с учетом исходного уровня его самостоятельности и общего развития, для взаимопомощи и взаимообучения детей.

Принцип вариативности предусматривает систематическое предоставление детям возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия, поступка, оценки и пр.

В таких случаях, когда выбор ребенка нецелесообразен ситуации, педагог обсуждает с ним последствия, к которым могут привести его действия. Характер взаимоотношений педагога с воспитанниками предполагает выслушивание всех ответов детей. Выступая в роли партнера, взрослый не оценивает ответы, а комментирует их разные варианты, поощряет высказывание различных точек зрения.

Педагог не лишает ребенка права на ошибку (если это не связано с причинением вреда жизни и здоровью), позволяет ему встречаться с последствиями своего выбора, действия (или бездействия). Обсуждает с ребенком, почему его действие привело к нежелательному результату и как следовало бы поступить в будущем в аналогичной ситуации.

Реализация **принципа непрерывности** необходима для обеспечения общих подходов к воспитанию и развитию ребенка на уровне общественных и семейного институтов воспитания

IV Воспитательный раздел

4.1. Физическое (оздоровительное) направление воспитания

Воспитательные задачи направлены на формирование личности ребенка средствами физической культуры, его разностороннее, гармоничное развитие (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

В процессе физкультурно-оздоровительной деятельности **развивать и формировать**

- самосознание дошкольника, умение анализировать и оценивать собственные действия и поступки
- эмоционально положительное отношение к занятиям физическими упражнениями
- волевые качества: смелость, решительность, уверенность в своих силах, выдержку, настойчивость в преодолении трудностей, самообладание
- положительные черты характера: самостоятельность, инициативности, взаимопомощи, организованности)
- творческие способности.

ВТОРАЯ ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА	
Общие задачи воспитания	Содержание воспитательного процесса
Патриотическое направление воспитания	
Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа. Ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа Воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности. Воспитание любви к родной природе, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе. Формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.	Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим людям Замечать и поддерживать приобщение ребенком взрослого к совместным действиям, воспитывать доброжелательное отношение к окружающим людям (взрослым и детям). Создавать условия для освоения детьми первоначальных представлений о других людях. Формировать умение бережно относиться ко всему живому; предупреждать проявления равнодушия к природе и жестокое обращение с ней. Формировать желание оказывать посильную помощь воспитателю в группе и на участке.
Социальное направление воспитания	

<p>Формирование начальных представлений о добре и зле, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности.</p> <p>Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.</p> <p>Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: сотрудничества, умения соблюдать правила.</p> <p>Воспитание навыков поведения в обществе.</p>	<p>Продолжать учить детей понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением; приучать здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>В игровом взаимодействии с детьми в контексте игровых сюжетов закреплять социальные представления ребенка и актуализировать в поведении социальные отношения, эмоции.</p> <p>Формировать умение обращать внимание на играющего рядом товарища, понимать его состояние, сочувствовать плачущему; приучать не мешать сверстнику, не отнимать игрушки, делиться ими, уметь подождать.</p> <p>Содействовать освоению правил и способов общения.</p> <p>Создавать доброжелательный психологический климат в группе.</p> <p>Формировать желание оказывать посильную помощь членам семьи, соседям.</p>
<p>Познавательное направление воспитания</p>	
<p>Развитие любознательности.</p> <p>Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний.</p> <p>Совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, экспериментирования, чтения и просмотра книг.</p>	<p>Организовывать насыщенную и структурированную образовательную среду, включающую иллюстрации, различного типа конструкторы.</p> <p>Организовывать продуктивную творческую деятельность детей совместно со взрослыми.</p>
<p>Физическое (оздоровительное) направление воспитания</p>	
<p>Обеспечение построения образовательного процесса на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;</p>	<p>Содействовать зарождению элементарного самообслуживания; воспитывать элементарные навыки культуры поведения</p> <p>Использовать физическую культуру как средство полноценного развития всех сторон личности ребенка, его позитивного отношения к окружающему миру, близким</p>

<p>Формирование элементарных представлений в области здоровья и безопасного образа жизни;</p> <p>Организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня.</p> <p>Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>взрослым, содействия интереса к другим детям.</p> <p>Организовывать подвижные, в том числе традиционные народные игры, дворовые игры на территории ГБДОУ.</p> <p>Формировать навыки поведения во время приема пищи, режимных моментов, включать информацию о гигиене в игру.</p>
<p>Трудовое направление воспитания</p>	
<p>Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду</p> <p>Воспитание навыков организации своей работы, бережливости</p> <p>Формирование трудового усилия, стремления к полезной деятельности</p>	<p>Содействовать развитию интереса ребенка к результату действия, его осмыслению, инициативному повторному действию, вызывая и закрепляя у ребенка чувство удовольствия от ее исполнения</p> <p>Содействовать появлению чувства удовлетворения от процесса действий, поддерживать интерес к результату</p>
<p>Этико-эстетическое направление воспитания</p>	
<p>Формирование культуры общения, поведения.</p> <p>Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов.</p> <p>Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности.</p> <p>Формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества, формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова.</p> <p>Уважительное отношение к результатам творчества детей, создание эстетической развивающей среды</p>	<p>Создавать условия для возникновения интереса к изобразительной деятельности взрослых.</p> <p>Содействовать развитию элементарного эстетического восприятия, способности эмоционально реагировать на эстетические особенности окружающей среды.</p> <p>Вызывать радость, чувство удовлетворения от игровых действий.</p>

ПЕРВАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА	
Общие задачи воспитания	Содержание воспитательного процесса
Патриотическое направление воспитания	
<p>Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа. Ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа</p> <p>Воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.</p> <p>Воспитание любви к родной природе, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе. Формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.</p>	<p>Напоминать детям название города, в котором они живут; улицы, где живет ребенок; улицы, на которой расположен детский сад; рассказывать о ближайших зданиях и сооружениях.</p> <p>Воспитывать чувство симпатии к сверстникам.</p> <p>Учить детей замечать состояние растений, настроение животных, вызывать желание не мешать, защищать, позаботиться. Приобщать к элементарному соучастию в уходе за объектами природы. Приобщать детей к миру природы, содействуя появлению ярких, эмоциональных впечатлений</p>
Социальное направление воспитания	
<p>Формирование начальных представлений о добре и зле, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности.</p> <p>Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.</p> <p>Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: сотрудничества, умения соблюдать правила.</p> <p>Воспитание навыков поведения в обществе.</p>	<p>Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности.</p> <p>Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость</p> <p>Создавать условия для партнерского общения.</p> <p>Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям.</p> <p>Развивать понимание элементарной зависимости между состоянием членов семьи и поведением ребенка.</p> <p>Создавать доброжелательный психологический климат в группе.</p>

Познавательное направление воспитания	
<p>Развитие любознательности.</p> <p>Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний.</p> <p>Организация насыщенной и структурированной образовательной среды.</p>	<p>Создавать условия для подражания взрослому при освоении деятельности.</p> <p>Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения.</p> <p>Обогащать игровой опыт ребенка новыми впечатлениями из окружающей жизни.</p> <p>Организовывать продуктивную творческую деятельность детей совместно со взрослыми.</p> <p>Организовывать совместную деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, экспериментирования, чтения и просмотра книг.</p>
Физическое (оздоровительное) направление воспитания	
<p>Обеспечение построения образовательного процесса на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка.</p> <p>Формирование элементарных представлений в области здоровья и безопасного образа жизни.</p>	<p>Организовывать сон, здоровое питание, выстраивать правильный режим дня.</p> <p>Обучать безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Формировать культурно-гигиенические навыки: навыки поведения во время приема пищи, включать информацию о гигиене в игру.</p> <p>Организовывать подвижные, в том числе традиционные народные игры, дворовые игры на территории ГБДОУ.</p>
Трудовое направление воспитания	
<p>Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду</p> <p>Воспитание навыков организации своей работы, бережливости</p> <p>Формирование трудового усилия, стремления к полезной деятельности</p>	<p>Необходимо вызывать и поддерживать положительный эмоциональный отклик на предложение выполнить элементарные действия по самообслуживанию</p> <p>Расширять знания о трудовых действиях взрослых, о значимости труда</p> <p>Поощрять интерес детей к деятельности взрослых</p> <p>Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий</p>

	Важно приучать малыша вместе со взрослым, а потом и самостоятельно, убирать материал со стола, мыть руки после завершения работы, использовать выполненные совместно поделки в игре
Этико-эстетическое направление воспитания	
<p>Формирование культуры общения, поведения.</p> <p>Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;</p> <p>Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности.</p> <p>Формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества, формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова.</p> <p>Уважительное отношение к результатам творчества детей.</p>	<p>Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения.</p> <p>Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.</p> <p>Создавать условия для развития понимания и эмоционального отношения к словесному художественному образу</p> <p>Помогать видеть и чувствовать эстетические особенности предметов и явлений</p> <p>Знакомить с народными игрушками, обращать внимание детей на характер игрушек</p> <p>Создавать эстетическую развивающую среду</p>

ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА	
Общие задачи воспитания	Содержание воспитательного процесса
Патриотическое направление воспитания	
<p>Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.</p> <p>Воспитание уважительного отношения к другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.</p> <p>Воспитание любви к родной природе, бережного ответственного отношения к природе, к последствиям хозяйственной</p>	<p>Знакомить детей с историей, традициями России. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней, сообщать начальные сведения о русской традиционной культуре</p> <p>Организовывать коллективные творческие проекты, направленных на приобщение детей к российским традициям.</p>

<p>деятельности человека, правильного и безопасного поведения в природе.</p>	<p>Сообщать сведения о сходствах и различиях людей</p> <p>Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.</p>
<p>Социальное направление воспитания</p>	
<p>Формирование у ребенка представлений о добре и зле.</p> <p>Формирование позитивного образа семьи, ознакомление с распределением ролей в семье.</p> <p>Ознакомление с образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности.</p> <p>Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.</p> <p>Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: коммуникативности, заботы, умения договариваться, умения соблюдать правила.</p>	<p>Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей, продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.</p> <p>Напоминать, что в семье все заботятся друг о друге, друг другу помогают; чтобы у всех в семье было хорошее настроение, нужно стараться никого не огорчать.</p> <p>Организовывать сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;</p> <p>Учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.</p> <p>Создавать доброжелательный психологический климат в группе.</p>
<p>Познавательное направление воспитания</p>	
<p>Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.</p> <p>Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний. Приобщение ребенка к культурным способам познания.</p> <p>Организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, детей совместно со взрослыми.</p>	<p>Организовывать совместную деятельность с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), чтения и просмотра книг.</p> <p>Организовывать насыщенную и структурированную образовательную среду, включающую иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.</p>
<p>Физическое (оздоровительное) направление воспитания</p>	

<p>Обеспечение построения образовательного процесса на основе здоровьесберегающих и здоровьесоберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка.</p> <p>Развитие двигательных способностей, Формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков, представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела, привычки следить за своим внешним видом.</p>	<p>Организовывать сон, здоровое питание, выстраивать правильный режим дня.</p> <p>Организовывать подвижные, спортивные игры, в том числе традиционные народные игры, дворовые игры на территории ГБДОУ.</p> <p>Создавать оздоровительные традиции.</p> <p>Формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи; режимных моментов, включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.</p> <p>Приобщать детей к здоровому образу жизни, стимулировать интерес каждого ребенка к своему внешнему облику и внутреннему миру, дать детям элементарные представления о ценности здоровья и здорового образа жизни</p>
--	--

Трудовое направление воспитания

<p>Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.</p> <p>Воспитание навыков организации своей работы.</p> <p>Ознакомление с необходимостью постоянного труда в повседневной жизни, формирование бережливого отношения к результатам труда.</p>	<p>Предоставлять детям самостоятельность при выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия.</p> <p>Собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности.</p> <p>Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений</p> <p>Формировать положительное отношение к труду взрослых</p> <p>Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.</p>
---	--

Этико-эстетическое направление воспитания

<p>Формирование культуры общения, поведения.</p> <p>Воспитание представлений о значении опрятности.</p> <p>Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре.</p> <p>Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности.</p> <p>Формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.</p> <p>Уважительное отношение к результатам творчества детей.</p>	<p>Воспитывать этикет вежливости, умения вести себя в общественных местах.</p> <p>Воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом. Развивать невербальные средства общения (жесты, мимику), использовать их адекватно, учитывая коммуникативную ситуацию, ориентируясь на партнера.</p> <p>Воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ГБДОУ.</p> <p>Обеспечивать широкое включение произведений детей в жизнь ГБДОУ, организацию выставок, концертов.</p> <p>Создавать эстетическую развивающую среду.</p> <p>Развивать способность чувствовать настроение произведения, умение эмоционально откликаться, сопереживать персонажам, узнавать их на книжных иллюстрациях, давать элементарную оценку, выражать свои впечатления</p> <p>Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.</p> <p>Знакомить детей с фольклорными произведениями (песенки, потешки, колыбельные), русскими народными и авторскими сказками, а также небольшими рассказами и стихами русских и зарубежных писателей на темы, близкие их опыту.</p> <p>Сопровождать наблюдения за явлениями природы, моменты приема пищи, умывания, укладывания спать, одевания на прогулку выразительным исполнением закличек, песенок-потешек, небольших стихотворений, помогать детям уловить сходство поэтического слова и</p>
---	--

	явлений окружающей действительности, вызывать познавательно-эмоциональные переживания.
--	--

СРЕДНЯЯ ГРУППА	
Общие задачи воспитания	Содержание воспитательного процесса
Патриотическое направление воспитания	
<p>Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.</p> <p>Воспитание уважительного отношения к другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.</p> <p>Воспитание любви к родной природе, бережного ответственного отношения к природе, к последствиям хозяйственной деятельности человека, правильного и безопасного поведения в природе.</p>	<p>Знакомить детей с историей, героями, культурой, традициями России.</p> <p>Продолжать воспитывать любовь к родному городу; закреплять знания о его названии, главных улицах, отдельных исторических, культурных, архитектурных памятниках, о его Дне рождения, о необходимости поддержания чистоты и порядка. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).</p> <p>Организовывать коллективные творческие проекты, направленные на приобщение детей к российским общенациональным традициям.</p> <p>Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.</p> <p style="text-align: center;">Использовать рукотворные предметы в игровых, образовательных и бытовых ситуациях в детском саду и в семьях детей.</p>
Социальное направление воспитания	
<p>Формирование у ребенка представлений о добре и зле.</p>	<p>Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм.</p>

<p>Формирование позитивного образа семьи, ознакомление с распределением ролей в семье.</p> <p>Ознакомление с образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности.</p> <p>Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.</p> <p>Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</p> <p>Развитие способности поставить себя на место другого.</p>	<p>Организовывать сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;</p> <p>Учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности. Развивать стремление помочь близким людям, сверстникам, работникам детского сада, литературным персонажам.</p> <p>Учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей.</p> <p>Организовывать коллективные проекты заботы и помощи.</p> <p>Создавать доброжелательный психологический климат в группе.</p> <p>Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.)</p>
--	--

Познавательное направление воспитания

<p>Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.</p> <p>Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний. Приобщение ребенка к культурным способам познания.</p> <p>Организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, детей совместно со взрослыми.</p>	<p>Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире: об общественном транспорте, о правилах поведения в общественных местах, о школе; знакомить с культурными явлениями и правилами поведения, деньгами.</p> <p>Организовывать совместную деятельность с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; проектную и исследовательскую деятельность.</p> <p>Организовывать насыщенную и структурированную образовательную среду, включающую иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию;</p>
---	---

	<p>различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.</p> <p>Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность.</p> <p>Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.</p>
Физическое (оздоровительное) направление воспитания	
<p>Обеспечение построения образовательного процесса на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка.</p> <p>Развитие двигательных способностей, Формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков, представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела, привычки следить за своим внешним видом.</p>	<p>Организовывать сон, здоровое питание, выстраивать правильный режим дня. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.</p> <p>Организовывать подвижные, спортивные игры, в том числе традиционные народные игры, дворовые игры на территории ГБДОУ.</p> <p>Создавать детско-взрослые проекты по здоровому образу жизни, оздоровительные традиции. Оказывать психолого-педагогическую поддержку родителям в вопросах укрепления и созидания духовной, психической и физической составляющих здоровья дошкольников.</p> <p>Предоставлять вниманию детей модели безопасного поведения.</p> <p>Формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи; режимных моментов, включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру. Продолжать воспитывать у детей опрятность,</p>

	<p>привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.</p>
<p>Трудовое направление воспитания</p>	
<p>Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.</p> <p>Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</p> <p>Формирование трудового усилия, ознакомление с необходимостью постоянного труда в повседневной жизни, формирование бережливого отношения к результатам труда.</p>	<p>Предоставлять детям самостоятельность при выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия.</p> <p>Собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности.</p> <p>Связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.</p> <p>Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т.д.)</p> <p>Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.</p>

	<p>Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: помогать накрывать на стол, собирать цветочные букеты, убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой.</p> <p>Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей.</p>
Этико-эстетическое направление воспитания	
<p>Формирование культуры общения, поведения, этических представлений;</p> <p>Воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека.</p> <p>Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми.</p> <p>Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;</p> <p>Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности.</p> <p>Формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.</p> <p>Уважительное отношение к результатам творчества детей.</p>	<p>Учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.</p> <p>Воспитывать этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умения вести себя в общественных местах. Содействовать становлению умений использования элементарных правил поведения в повседневном общении в детском саду и семье (здороваться, прощаться, благодарить, приносить извинения, аккуратно есть, следить за своим внешним видом, замечать собственную неопрятность, во время игр бесконфликтно распределять игрушки, роли, не кричать, не драться). Напоминать детям о необходимости называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.</p> <p>Воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ГБДОУ; умение подготовиться к</p>

	<p>предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.</p> <p>Обеспечивать широкое включение произведений детей в жизнь ГБДОУ, организацию выставок, концертов. Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.</p> <p>Создавать эстетическую развивающую среду.</p> <p>Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.</p>
--	---

СТАРШАЯ ГРУППА	
Общие задачи воспитания	Содержание воспитательного процесса
Патриотическое направление воспитания	
<p>Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.</p> <p>Воспитание уважительного отношения к другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.</p> <p>Воспитание любви к родной природе, бережного ответственного отношения к природе, к последствиям хозяйственной деятельности человека, правильного и безопасного поведения в природе.</p>	<p>Ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках.</p> <p>Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.</p> <p>Организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям.</p>

	<p>Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к окружающим, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.</p> <p>Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.</p> <p>Формировать дифференцированные представления детей о различных ремеслах и рукоделии в традиционной русской культуре, о национальной одежде, о народном творчестве.</p>
Социальное направление воспитания	
<p>Формирование у ребенка представлений о добре и зле.</p> <p>Формирование позитивного образа семьи, ознакомление с распределением ролей в семье.</p> <p>Ознакомление с образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности.</p> <p>Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.</p> <p>Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</p> <p>Развитие способности поставить себя на место другого.</p>	<p>Организовывать сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, традиционные народные игры и пр. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.</p> <p>Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Поощрять активное участие детей в подготовке различных семейных праздников.</p> <p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений.</p> <p>Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.</p> <p>Учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Подводить детей к оценке окружающей среды.</p>

	<p>Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением.</p> <p>Организовывать коллективные проекты заботы и помощи. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями.</p> <p>Создавать доброжелательный психологический климат в группе.</p>
Познавательное направление воспитания	
<p>Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.</p> <p>Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний. Приобщение ребенка к культурным способам познания.</p> <p>Организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, детей совместно со взрослыми;</p>	<p>Организовывать совместную деятельность с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; проектную и исследовательскую деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.</p> <p>Обогащать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту, о том, что любая вещь создана трудом многих людей, о профессиях, об учебных заведениях, сферах человеческой деятельности; знакомить с культурными явлениями их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними; с деньгами.</p> <p>Формировать элементарные представления об истории человечества. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.</p> <p>Организовывать насыщенную и структурированную образовательную среду, включающую иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.</p>

Физическое (оздоровительное) направление воспитания	
<p>Обеспечение построения образовательного процесса на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка.</p> <p>Развитие двигательных способностей, Формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков, представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела, привычки следить за своим внешним видом.</p>	<p>Организовывать сон, здоровое питание, выстраивать правильный режим дня.</p> <p>Организовывать подвижные, спортивные игры, в том числе традиционные народные игры, дворовые игры на территории ГБДОУ.</p> <p>Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.</p> <p>Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья. Формировать умение характеризовать свое самочувствие. Формировать потребность в здоровом образе жизни.</p> <p>Создавать детско-взрослые проекты по здоровому образу жизни, оздоровительные традиции. Продолжать работу по укреплению эмоциональных связей и коррекции детско-родительских взаимоотношений средствами разнообразных форм совместной двигательной деятельности.</p> <p>Формировать у ребенка навыки поведения во время режимных моментов, включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Совершенствовать культуру еды. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель</p>
Трудовое направление воспитания	
<p>Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их</p>	<p>Рассказывать детям о профессиях, о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника.</p>

<p>труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.</p> <p>Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</p> <p>Формирование трудового усилия, ознакомление с необходимостью постоянного труда в повседневной жизни, формирование бережливого отношения к результатам труда.</p>	<p>Знакомить с трудом людей творческих профессий, с результатами их труда;</p> <p>Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Учить оценивать результат своей работы. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца.</p> <p>Предоставлять детям самостоятельность при выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия. Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.</p> <p>Собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности.</p> <p>Связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.</p>
<p>Этико-эстетическое направление воспитания</p>	
<p>Формирование культуры общения, поведения, этических представлений;</p> <p>Воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека.</p> <p>Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания</p>	<p>Учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами.</p> <p>Воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом.</p>

<p>произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми.</p> <p>Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;</p> <p>Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности.</p> <p>Формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.</p> <p>Уважительное отношение к результатам творчества детей.</p>	<p>Воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ГБДОУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.</p> <p>Обеспечивать широкое включение произведений детей в жизнь ГБДОУ, организацию выставок, концертов.</p> <p>Создавать эстетическую развивающую среду. Воспитывать чуткость к художественному слову. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой</p>
--	---

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

Общие задачи воспитания	Содержание воспитательного процесса
--------------------------------	--

Патриотическое направление воспитания

<p>Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.</p> <p>Воспитание уважительного отношения к другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.</p> <p>Воспитание любви к родной природе, бережного ответственного отношения к природе, к последствиям хозяйственной деятельности человека, правильного и безопасного поведения в природе.</p>	<p>Ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения</p> <p>Организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям.</p> <p>Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Развивать представления о том, что Россия — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и</p>
---	---

	<p>других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к окружающим, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.</p> <p>Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.</p> <p>Формировать дифференцированные представления детей о различных ремеслах и рукоделии в традиционной русской культуре, о национальной одежде, о народном творчестве.</p> <p>Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка. Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.</p>
Социальное направление воспитания	
<p>Формирование у ребенка представлений о добре и зле.</p> <p>Формирование позитивного образа семьи, ознакомление с распределением ролей в семье.</p> <p>Ознакомление с образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности.</p> <p>Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.</p> <p>Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества,</p>	<p>Организовывать сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, традиционные народные игры и пр.</p> <p>Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны. Привлекать детей к созданию развивающей среды ГБДОУ.</p> <p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.</p> <p>Развивать творческое воображение, способность совместно развешивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия</p>

<p>умения договариваться, умения соблюдать правила.</p> <p>Развитие способности поставить себя на место другого.</p>	<p>всех играющих. Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.</p> <p>Воспитывать организованность, дисциплинированность, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения.</p> <p>Учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений.</p> <p>Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.</p> <p>Учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Подводить детей к оценке окружающей среды.</p> <p>Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением.</p> <p>Организовывать коллективные проекты заботы и помощи. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями.</p> <p>Создавать доброжелательный психологический климат в группе.</p>
<p>Познавательное направление воспитания</p>	
<p>Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.</p>	<p>Организовывать совместную деятельность с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для</p>

<p>Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний. Приобщение ребенка к культурным способам познания.</p> <p>Организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, детей совместно со взрослыми;</p>	<p>восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; проектную и исследовательскую деятельность. В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации.</p> <p>Обогащать представления детей о предметах, облегчающих труд людей на производстве, о видах транспорта, об элементах экономики (деньги, бюджет семьи, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность); знакомить с библиотеками, музеями; углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза; об эволюции Земли, месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас. Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства.</p> <p>Организовывать насыщенную и структурированную образовательную среду, включающую иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.</p>
<p>Физическое (оздоровительное) направление воспитания</p>	
<p>Обеспечение построения образовательного процесса на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка.</p> <p>Развитие двигательных способностей, Формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>Организовывать сон, здоровое питание, выстраивать правильный режим дня.</p> <p>Организовывать подвижные, спортивные игры, в том числе традиционные народные игры, дворовые игры на территории ГБДОУ.</p> <p>Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды.</p> <p>Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья. Формировать умение характеризовать свое самочувствие. Формировать потребность в здоровом образе жизни. Расширять</p>

<p>Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков, представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела, привычки следить за своим внешним видом.</p>	<p>представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Формировать представления об активном отдыхе.</p> <p>Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.</p> <p>Создавать детско-взрослые проекты по здоровому образу жизни, оздоровительные традиции. Педагоги вместе с родителями продолжают воспитательно-оздоровительную работу; участвуют в совместном активном досуге (походах, праздниках, подвижных играх и пр.); содействуют становлению физической и психологической готовности детей к школе; заботятся о развитии у детей ценностей созидателей. Поддерживаются условия эмоционального комфорта в группе детского сада.</p> <p>Формировать у ребенка навыки поведения во время режимных моментов, включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.</p>
<p>Трудовое направление воспитания</p>	
<p>Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание</p>	<p>Рассказывать детям о профессиях, о важности и значимости их труда; Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города.</p>

<p>явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.</p> <p>Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</p> <p>Формирование трудового усилия, ознакомление с необходимостью постоянного труда в повседневной жизни, формирование бережливого отношения к результатам труда.</p>	<p>Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе воспитанников младших групп детского сада).</p> <p>Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.</p> <p>Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.</p> <p>Собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности.</p> <p>Связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.</p> <p>Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Формировать навыки учебной деятельности</p>
<p>Этико-эстетическое направление воспитания</p>	
<p>Формирование культуры общения, поведения, этических представлений;</p> <p>Воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека.</p> <p>Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства,</p>	<p>Учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами.</p> <p>Воспитывать этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умения вести себя в общественных местах.</p> <p>Воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом. Приучать детей проявлять инициативу с целью получения новых</p>

<p>явлений жизни, отношений между людьми.</p> <p>Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;</p> <p>Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности.</p> <p>Формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.</p> <p>Уважительное отношение к результатам творчества детей.</p>	<p>знаний. Совершенствовать речь как средство общения</p> <p>Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора.</p> <p>Обеспечивать широкое включение произведений детей в жизнь ГБДОУ, организацию выставок, концертов.</p> <p>Создавать эстетическую развивающую среду.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности. Формировать интерес к классическому и народному искусству. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.</p>
--	---

Примерный календарный план воспитательной работы

Срок проведения	Возрастная группа					Направление	
	Вторая группа раннего возраста	Первая младшая	Вторая младшая	Средняя	Старше-подготовительная		
Сентябрь	Обновление РППС						
	Адаптационный период	Адаптационный период	Адаптационный период	Досуг “Первый праздник”	Досуг “01 сентября”	Познавательное/Этико-эстетическое	
			(досуг/встреча/прогулка в рамках “Недели безопасности”) «Школа пешеходов»				Оздоровительное/традиции ГБДОУ
			(досуг к Дню дошкольного работника)				Этико-Эстетическое /трудовое
	литературный клуб					Познавательное/Этико-эстетическое	
	Родительские собрания						
Октябрь	Осеннее развлечение «Золотая осень» (РНТ, “Изба”)		Осенний праздник «Встречаем Осень»	Осенний праздник «Встречаем Осень»	Осенний праздник «Встречаем Осень»	РППС/Работа с родителями/Этико-эстетическое	
	Выставка детского творчества					РППС/Трудовое/Работа с родителями	
	“Город мой родной!” (музыкально-анимационный досуг/прогулка)					Патриотическое/социальное/познавательное	
Ноябрь	«Мама – нет дорожке слова» (литературный досуг)		«Мама – нет дорожке слова» (творческий досуг) посвящённый Дню Матери	«Мама – нет дорожке слова» (творческий досуг/конкурс чтецов, посвящённый Дню Матери)		Социальное	

			ПДД акция ко Дню матери: «Мама, ты знаешь ПДД?»	Досуг «День Народного Единства»	Оздоровительное/ патриотическое
		театр / шоу / концерт			Социальное/Этико-эстетическое
	Консультации / Мастер-классы				
	Открытые мероприятия, в том числе в рамках студенческой практики				
	Обновление элементов РППС / информационных материалов				
Декабрь	Зима в “Избе”	Спортивный досуг: «Мамины помощники»			Социальное/ патриотическое/традиции ГБДОУ
			ПДД акция “Безопасные каникулы или Новый год по правилам”	Посвящение Дню Неизвестного Солдата	Патриотическое/ социальное
		Концерт учащихся детской музыкальной школы			Социальное/Этико-эстетическое
	Выставка детского творчества				РППС/Трудовое/ Работа с родителями
	Новогодние праздники «Новогодняя сказка»				РППС/Работа с родителями/Этико-эстетическое
	Литературный клуб				Познавательное/Этико-эстетическое
	Январь	Спортивные досуги: “Прощание с Новогодней ёлкой» 2 мл , ср.гр «Зимние забавы» 1 мл .гр			
Спортивный досуг в рамках мероприятия “Шашечный турнир” Сарше-подгот.гр.				Патриотическое/работа с родителями/РППС	
Акция к Дню музейного селфи			Посвящение Дню снятия Блокады Ленинграда		
	Акция “Кормушка для птиц”	Акция “Кормушка для птиц”	«Скорость - не главное»	Экскурсия ко Дню экскурсовода	Патриотическое/ социальное/

Февраль	Развлечение-театр “Русские народные сказки”			ПДД акция		трудовое
		“Зимние поделки” (выставка-конкурс)				Социальное/Этико-эстетическое
		Спортивный праздник: «Мой папа»	Спортивный: «Поздравляем наших пап»		Спортивный праздник : «День защитника Отечества»	Оздоровительное/ познавательное
	Выставки/коллажи/проекты “Моя семья”					Патриотическое/ социальное/ работа с родителями
	Консультации / Мастер-классы					
	Открытые мероприятия, в том числе в рамках студенческой практики					
Март	Обновление элементов РППС / информационных материалов					
	Праздник "Масленица”					Патриотическое / этико-эстетическое / работа с родителями/ традиции ГБДОУ
			“Разукрасим мир стихами” конкурс			Работа с родителями/Этико-эстетическое
	Праздники весны /праздники в рамках Недели детской книги и музыки					РППС/Работа с родителями/Этико-эстетическое
Апрель	Выставка детского творчества					РППС/Трудовое/Работа с родителями
	Развлечение «Разноцветные лучики Весны»	Развлечение «Разноцветные лучики Весны»				Познавательное/социальное
	театр		театр / шоу /концерт			
			Проект “Огород на подоконнике”			Трудовое/традиции ГБДОУ
	Литературный клуб					Познавательное/этико-эстетическое

	Спортивный досуг: «Мы заканчиваем ясли, поступаем в детский сад»	Досуг: «Где прячется здоровье?»	Досуг: «Быть здоровым хочу!»	Досуг: «Я вырасту здоровым!»	Оздоровительное/социальное
	Открытые мероприятия, в том числе в рамках студенческой практики				
<i>Май</i>	выпускной			выпускной	РППС/Работа с родителями/этико-эстетическое
				Праздник “День Победы – праздник самый главный” досуг/экскурсия/встреча	Патриотическое/социальное
	“С днем рождения, Санкт-Петербург” досуг / экскурсия / прогулка/ встреча				Патриотическое/социальное/ этико-эстетическое
	Спортивный праздник: “Безопасные каникулы или Здравствуй, лето!”				РППС/Работа с родителями/этико-эстетическое
	Консультации / профориентирование /				
	День открытых дверей				
<i>Летне-оздоровительный период</i>	Обновление элементов РППС / информационных материалов				
		День здоровья			Оздоровительное
		“Мир вокруг нас” досуги / прогулки			Познавательное/социально
		Литературный проект			Этико-эстетическое

Методическое обеспечение Программы.

1. «Физкультурные занятия в детском саду для детей второй младшей группы» авт. Л. И. Пензулаева. Конспекты занятий (3+), Издательство «Мозаика- Синтез», Москва 2012г.
2. «Физкультурные занятия в детском саду в средней группе» авт. Л. И. Пензулаева. Конспекты занятий (4+), Издательство «Мозаика- Синтез», Москва 2012г.
3. «Физкультурные занятия в детском саду в старшей группе» авт. Л. И. Пензулаева. Конспекты занятий (5+), Издательство «Мозаика- Синтез», Москва, 2012г.
4. «Физкультурные занятия в детском саду в подготовительной к школе группе» авт. Л. И. Пензулаева. Конспекты занятий (6+), Издательство «Мозаика- Синтез», Москва, 2012г.
5. «Оздоровительная гимнастика» (3-7 лет) авт. Л. И. Пензулаева, Издательство «Мозаика-Синтез», Москва 2013г.
6. «Физическая культура в детском саду» авт. Л. И. Пензулаева. Система работы в подготовительной к школе группе, Издательство «Мозаика-Синтез», Москва, 2012г.
7. «Сборник подвижных игр» авт. Э. Я. Степаненкова, Издательство «Мозаика-Синтез», Москва, 2011г.
8. «Физическая культура – дошкольникам» Л. Д. Глазырина. - Владос, 2005.
- 9.»Профилактика плоскостопия у детей» Н.Г.Коновалова, издательство «Учитель», 2012 г.
- 10.»Система занятий по профилактике нарушений осанки и плоскостопия» Л.Ф.Асачева, О.В.Горбунова, издательство «Детство-Пресс», 2012 г.
11. «Занимательная физкультура в детском саду для детей 3-5 лет» К. К. Утробина. - М., ГНОМ и Д, 2005.
12. «Игры, занятия и упражнения с мячами» Т.Овчинникова, О.Чёрная, Л.Баряева, издательство «Каро», 2010 г.
13. «Школа мяча» Н.И.Николаева, издательство «Детство-Пресс», 2012 г.
14. «Нескучная гимнастика» Е.А.Алябьева, «ТЦ Сфера», 2014 г.
15. «Утренняя гимнастика» Т.Е.Харченко, издательство «Мозаика-Синтез», 2007 г.
16. «Физкультурные упражнения, подвижные игры на свежем воздухе для детей логопедической группы (ОНР)» Ю. А. Кирилова - СПб., Детство-пресс, 2005.
17. «Физкультурные праздники в детском саду» Н. Н. Луконина. - М., Айрис- пресс, 2006.
18. «Азбука физкультминуток» С.А.Лёвина, С.И.Тукачёва, издательство «Учитель», 2009 г.
19. «Подвижные и дидактические игры на прогулке» Н.В.Нищева, «Детство-Пресс», 2010 г.
20. «Подвижные тематические игры для дошкольников» Т.В.Лисина, Г.В.Морозова, «ТЦ Сфера», 2014 г.
21. «Сюжетные физкультурные занятия» М.Ю.Картушина, издательство «Скрипторий 2003», 2011 г.