



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
АДМИНИСТРАЦИЯ ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 250  
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**ПРИНЯТА**

решением Педагогического Совета  
ГБДОУ детский сад № 250  
Центрального района Санкт-Петербурга  
протокол от 28.08.2024г. № 1

с учётом мнения Совета родителей  
ГБДОУ детский сад № 250  
Центрального района Санкт-Петербурга  
протокол от 30.08.2024г. № 1

**УТВЕРЖДЕНА**

заведующим ГБДОУ детский сад № 250  
Центрального района Санкт-Петербурга

\_\_\_\_\_ Павлова Т.В.

приказ от 30.08.2024 г. № 98-о

**Рабочая программа на 2024 - 2025 учебный год  
воспитателей второй младшей группы «Гномики»  
по реализации  
образовательной программы дошкольного образования**

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада № 250 Центрального района Санкт-Петербурга  
(ГБДОУ детский сад №250 Центрального СПб)**

**Должность педагога:** воспитатель

Киселёва Анастасия Денисовна

первая квалификационная категория

Иванова Кристина Витальевна

первая квалификационная категория

## СОДЕРЖАНИЕ

Наименование раздела		страница
<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>		
<b>1.1</b>	<b>Целевой раздел обязательной части</b>	
1.1.1	Пояснительная записка	
1.1.1.1	Цели и задачи по реализации рабочей программы воспитателей	
1.1.1.2	Принципы и подходы к формированию рабочей программы воспитателей	
1.1.1.3	Описание психолого - педагогических характеристик обучающихся группы	
<b>1.2</b>	<b>Целевые ориентиры образования и воспитания</b>	
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ</b>		
2.1.	Основное содержание образовательных областей и воспитательной работы	
2.1.1	Основное содержание обязательной части	
2.1.2	Основное содержание части, формируемой участниками образовательных отношений	
2.2	Циклограмма планирования ежедневной совместной деятельности по реализации ОП ДО и рабочей программы воспитания в 1 и 2 половине дня	
2.3	Расписание занятий на неделю	
2.4	Планирование взаимодействия с родителями (в соответствии с перспективным планирование образовательной деятельности)	
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ</b>		
3.1.	Режим дня и организации воспитательно-образовательного процесса	
3.2.	Режим двигательной активности воспитанников	
3.3.	Учебный план реализации ОП ДО для детей младшего дошкольного возраста	
3.4.	Особенности созданной развивающей предметно – пространственной среды, отражающей специфику группы	
3.5.	Методическое обеспечение реализации рабочей программы	
<b>Приложение</b>		
Перспективное планирование образовательной деятельности в группе младшего дошкольного возраста по образовательным областям		

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитателей (далее РП) второго младшего дошкольного возраста – обязательный документ учебно-методической документации, реализуемых: образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад №250 Центрального района СПб (далее ОП ДО).

РП разрабатывается на основе целевых ориентиров ОП ДО, определяет содержание дошкольного образования по пяти образовательным областям на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

РП определяет порядок и регламент организации образовательного и воспитательного процессов, является инструментом для построения комплексной модели психолого - педагогического сопровождения детей, в том числе детей с ограниченными возможностями на основе уклада образовательного учреждения, включающего воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

РП определяет систему взаимодействия воспитателей группы с участниками образовательного процесса через совместную практическую работу с профессиональным, профессионально-родительским, детскими, профессионально-детскими сообществами и направлена на достижение целей и задач образовательно-воспитательного процесса.

РП разработана на основании локального акта ГБДОУ детский сад №250 Центрального района СПб (далее по тексту – образовательное учреждение) «Положение о рабочей программе педагогов государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №78 Центрального района Санкт-Петербурга, в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г., Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

РП разрабатывается педагогами ежегодно на текущий учебный год на основании учебного плана, календарно - учебного графика на 2024/2025 учебный год и календарного плана воспитательной работы (с учетом сроков функционирования образовательной организации в летний период).

РП педагогов рассматриваются и принимаются Педагогическим Советом образовательного учреждения, которому в соответствии с Уставом образовательного учреждения делегированы данные полномочия ежегодно до 10 сентября текущего года с учётом мнения Совета родителей.

Реализация РП в летний оздоровительный период проходит в соответствии с рекомендациями по организации работы в летний оздоровительный период и характеризуется:

- минимальным количеством или отсутствием в режиме дня занятий;
- преобладанием в организации образовательного процесса совместной организованной деятельности взрослых и детей оздоровительной, физкультурной, художественно-эстетической направленности и самостоятельной детской деятельности;
- увеличением времени пребывания детей на свежем воздухе и увеличением времени двигательной активности;
- преобладанием форм досуговой и проектно-исследовательской деятельности.

Содержание РП корректируется по результатам мониторинга качества реализации ОП ДО.

Часть РП среднего дошкольного возраста, формируемая участниками образовательных отношений, представлена «**Краеведческим образовательным модулем**»

Описание целей, задач и принципов реализации вышеуказанного образовательного модуля в младшем дошкольном возрасте представлено в пункте 1.2 ОП ДО ГБДОУ детской сад №250 Центрального района СПб.

РП направлена на создание развивающей предметно-пространственной среды (далее по тексту – РППС) для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ). В общей архитектуре развивающей предметно-пространственной среды особое внимание уделяется открытому ландшафту воспитательного компонента, учитывающего сотрудничество всех сообществ, создаваемых участниками образовательных отношений, событийный ряд календарного планирования воспитательной работы рабочей программы воспитания.

### **1.1.1 Цели и задачи реализации рабочей программы воспитателей**

**Целью РП** является разностороннее развитие ребенка второго младшего возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

**Цель РП достигается через решение следующих задач:**

- ✚ обеспечение равных условий получения качественного образования каждым ребенком независимо от возраста, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья) при разных стартовых возможностях;
- ✚ содействие формированию общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- ✚ формирование позитивной социализации и личностного развития дошкольников на основе базовых ценностей российского общества через: овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения; приобретение первичного личного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе;
- ✚ построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- ✚ создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- ✚ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✚ обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- ✚ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

### **1.1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы воспитателей**

РП воспитателей второй младшей группы разработана в соответствии с принципами и подходами, определенными в ОП ДО ГБДОУ детский сад №250 Центрального района СПб.

ФГОС ДО		Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
		II. Целевой раздел ФОП ДО	п.14.3.	стр.5
<i>При нумерации принципов используется знак /; первая цифра обозначает нумерацию принципов ФГОС ДО, вторая цифра обозначает нумерацию принципов ФОП ДО.</i>				
1	полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;			
2	построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;			
3	содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;	3	содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);	
		4	признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;	
4/5	поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;			
5/6	сотрудничество ДОО с семьей;			
6/7	приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;			
7/8	формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;			
8/9	возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);			
9/10	учет этнокультурной ситуации развития детей.			

### 1.1.3. Описание психолого – педагогических характеристик обучающихся группы

При разработке РП учитываются психолого-педагогические характеристики воспитанников младшего дошкольного возраста, их особые индивидуальные образовательные потребности, представленные в полном объеме в приложении 3 ОП ДО ГБДОУ детский сад №250 Центрального района СПб.

При планировании образовательно-воспитательной деятельности и коррекционно-развивающей работы групп общеразвивающей направленности учитываются следующие характеристики:

#### Режим функционирования группы:

7.00. - 19.00 – понедельник - пятница

Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни, утверждённые законодательством РФ

#### Характеристика второй младшей группы

Учебный год	Количество детей в группе	Возраст детей	Гендерный состав воспитанников	Дети особыми потребностями
2024-2025	26	3-4 года	Мал.-13 Дев.-13	

### Оценка здоровья детей второй младшей группы

Группа, возраст	ЧБД	Группа здоровья			
		I	II	III	Другая
Вторая младшая группа (3-4 года)					

### 1.2. Целевые ориентиры образования и воспитания

Планируемые результаты дошкольного образования и воспитания носят отсроченный характер, и в большей мере представляют социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений дошкольников, адекватных их индивидуальным возможностям, отвечающих индивидуальным наклонностям и способностям, и учитывающих особые образовательные потребности.

Деятельность всех взрослых участников образовательных отношений через общую деятельность в различных событийных сообществах нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка.

В соответствии с концептуальными положениями ОП ДО и рабочей программы воспитания, целевые ориентиры образования и воспитания представлены по направлениям развития, которые дополняют друг друга. Целевые ориентиры носят интегрированный характер и выступают основаниями преемственности между уровнем дошкольного образования и уровнем начального образования.

Рабочая программа предполагает достижение положительной динамики развития каждого ребёнка на основе социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений в виде следующих целевых ориентиров образования на этапе завершения дошкольного образования:

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ДОШКОЛЬНОМ ПЕРИОДЕ (к 4-ём годам)	
1	Ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
2	Ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
3	Ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
4	Ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
5	Ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
6	Ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

7	Ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
8	Ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
9	Ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
10	Ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
11	Ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
12	Ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
13	Ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
14	Ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
15	Ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
16	Ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами; проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
17	Ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
18	Ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
19	Ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
20	Ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
21	Ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
22	Ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
23	Ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 Основное содержание образовательных областей и воспитательной работы

Содержание данного раздела РП формируется на основании содержательного раздела ОП ДО, которая является общей для всего образовательного учреждения.

#### 2.1.1. Основное содержание обязательной части

Основное содержание обязательной части по основным образовательным областям представлено в таблице 4 «Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания» «Содержательный раздел» с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания» образовательной программы дошкольного образования.

Содержание данного раздела объединяет воспитание и обучение в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества по основным образовательным областям:

- ✚ социально-коммуникативное развитие;
- ✚ познавательное развитие;
- ✚ речевое развитие;
- ✚ художественно-эстетическое развитие;
- ✚ физическое развитие.

Содержание Рабочей программы педагогов подлежит корректировке по результатам мониторинга качества реализации ОП ДО. Ниже представлено перспективное планирование по образовательным областям. (Приложение 1).

### Образовательная область Социально-коммуникативное развитие

<b>I. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ</b>	
<b>1.1. Задачи в сфере социальных отношений</b>	
	3-4
Развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;	
Обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;	
Поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии	
Оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;	
Приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;	
Формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;	
<b>1.2. Задачи в области формирования основ гражданственности и патриотизма</b>	
	3-4
Обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности.	
<b>1.3. Задачи в сфере трудового воспитания</b>	
	3-4
Развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье;	



Формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки
Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых
Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку
<b>1.4. Задачи в области формирования основ безопасного поведения</b>
3-4
Развивать интерес к правилам безопасного поведения
Обогащать представления о правилах безопасного поведения - в быту
Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства
Обогащать представления о правилах безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.
<b>II. Содержание образовательной деятельности в области СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b>
<b>2. 1. Содержание в сфере социальных отношений</b>
3-4
Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).
Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.
Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребенку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.
Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.
Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры.
Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее).
Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них.
В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.
Создает условия для развития детско-взрослого сообщества
Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить),
Демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.

<b>2.2. Содержание в области формирования основ гражданственности и патриотизма</b>
3-4
Обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут;
Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.
Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).
Знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в городе (поселке). Демонстрирует
Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.
Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).
Обогащает представления детей о государственных праздниках: – День защитника Отечества, – День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населённом пункте, котором живёт, посвященными празднику.
<b>2.3. Содержание в сфере трудового воспитания</b>
3-4
Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее).
Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребенку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам
Моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.
Поощряет желание детей соблюдать порядок при: - раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), - уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребенка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).
Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.

<p>Педагог поддерживает стремления ребенка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- одевание на прогулку,</li> <li>- умывание после сна или перед приемом пищи,</li> <li>- элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.</li> </ul>
Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО
<b>2.4. Содержание в области формирования основ безопасного поведения</b>
3-4
<p>Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.</p> <p>Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.</p>
<p>Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.</p> <p>Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребёнок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребёнку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребёнка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).</p>

## Образовательная область Познавательное развитие

<b>I. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ</b>
<b>1.1. Задачи раздела «Сенсорные эталоны и познавательные действия»</b>
3-4
Формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности
Развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов.
Развивать исследовательские умения
<b>1.2. Задачи раздела «Математические представления»</b>
3-4
Развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой
Помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения.
Развивать исследовательские умения
<b>1.3. Задачи раздела «Окружающий мир»</b>
3-4
Обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;

Развивать исследовательские умения
Конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;
<b>Задачи раздела «Природа»</b>
3-4
Расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.
Расширять представления детей о неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года.
Развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой
Знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы
<b>II. Содержание образовательной области Познавательное развитие</b>
<b>2.1. Содержание раздела «Сенсорные эталоны и познавательные действия»</b>
3-4
Педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: <ul style="list-style-type: none"> <li>– рассматривание,</li> <li>– поглаживание,</li> <li>– ощупывание ладонью, пальцами по контуру,</li> <li>– прокатывание,</li> <li>– бросание и тому подобное</li> </ul>
Педагог <ul style="list-style-type: none"> <li>– расширяет представления ребёнка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый),</li> <li>– знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый);</li> <li>– закрепляет слова, обозначающие цвет</li> </ul>
Педагог формирует и развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник)
Педагог организуя поисковую деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>– конкретизирует и обогащает познавательные действия детей;</li> <li>– задаёт детям вопросы;</li> <li>– обращает внимание на постановку целей;</li> <li>– определение задач деятельности;</li> <li>– развивает умение принимать образец, инструкцию взрослого</li> </ul>
Педагог поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие
Педагог организует и поддерживает совместные действия ребёнка со взрослым и сверстниками при сравнении двух предметов по <u>одному</u> признаку направляет внимание детей на: <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделение сходства,</li> <li>– овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства,</li> <li>– группировкой по заданному предметному образцу</li> <li>– и по слову.</li> </ul>
<b>2.2. Содержание раздела «Математические представления»</b>
3-4

Педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами:

- больше-меньше,
- столько же,
- поровну,
- не поровну

по количеству, используя приемы наложения и приложения.

Педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами:

- больше-меньше,
- короче-длиннее,
- шире-уже,
- выше-ниже,
- такие же по размеру,

используя приемы наложения и приложения

Педагог организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем

- добавления одного предмета к меньшей группе
- удаления одного предмета из большей группы

Педагог знакомит детей с некоторыми фигурами:

- шар,
- куб,
- круг,
- квадрат,
- треугольник,

активизируя в их речи данные названия

Педагог знакомит, формирует, развивает и обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах,

Педагог обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше)

Педагог помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева)

Педагог обращает внимание на использование в быту характеристик: раньше (позже)

Педагог помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

Педагог расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними

### **2.3. Содержание раздела «Окружающий мир»**

3-4

Педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения.

Педагог поощряет стремление детей:

- называть их по имени,
- включаться в диалог,
- в общение и игры с ними; побуждает ребенка благодарить за подарки,
- оказывать посильную помощь родным,
- приобщаться к традициям семьи.

Педагог знакомит с населённым пунктом, в котором живёт ребёнок;

<p>Педагог знакомит детей с трудом людей близкого окружения, включая детей в отдельные бытовые ситуации, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое).</p> <p>Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя).</p>
<p>Педагог дает начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях.</p>
<p>Педагог дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие).</p> <p>В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).</p>
<p>Педагог демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека.</p> <p>Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее).</p>
<p><b>2.4. Содержание раздела «Природа»</b></p>
<p style="text-align: center;">3-4</p>
<p>Педагог расширяет представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о диких и домашних животных;</li> <li>– деревьях, кустарниках;</li> <li>– цветковых, травянистых растениях;</li> <li>– овощах и фруктах;</li> <li>– ягодах данной местности.</li> </ul>
<p>Педагог помогает различать животных и растения и группировать на основе существенных признаков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– внешний вид;</li> <li>– питание;</li> <li>– польза для человека.</li> </ul>
<p>Педагог знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воды;</li> <li>– песка;</li> <li>– глины;</li> <li>– камней.</li> </ul>
<p>Педагог продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову).</p>
<p>Педагог способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.</p>

## **Образовательная область Речевое развитие**

<b>I. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ</b>
<b>1.1. Задачи по формированию словаря</b>
3-4
<b>1.1.1. Обогащение словаря</b>
Закреплять у детей умение 1. различать и называть: – части предметов, – качества предметов, – сходные по назначению предметы, 2. понимать обобщающие слова.
<b>1.1.2. Активизация словаря</b>
Активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.
<b>1.2. Задачи по развитию звуковой культуры речи</b>
3-4
Продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Продолжать закреплять умение отчетливо произносить слова и короткие фразы.
<b>1.3. Задачи по развитию грамматического строя речи</b>
3-4
Продолжать 1. формировать у детей умения согласовывать слова в – роде, – числе, – падеже; 2. использовать в речи – имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; – существительных в форме множественного числа в родительном падеже; Формировать умение правильно употреблять существительные с предлогами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования. Формировать умение составлять предложения с однородными членами.
<b>1.4. Задачи по развитию связной речи</b>
3-4
Продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; Продолжать закреплять умение свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, Закреплять пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, Побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений Формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним



<b>1.5 Задачи по подготовке детей к обучению грамоте</b>
3-4
Знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.
Формировать умение вслушиваться в звучание слова.
<b>1. 6. Задачи по формированию интереса к художественной литературе</b>
3-4
Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения).
Формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него).
Способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах).
Формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр.
Поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.
Поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций.
<b>II. Содержание образовательной деятельности образовательной области РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>
<b>2.1. Содержание раздела «Формирование словаря»</b>
3-4
Педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о <ul style="list-style-type: none"> <li>– людях,</li> <li>– предметах,</li> <li>– частях предметов (у рубашки – рукава, воротник, пуговица),</li> <li>– качеств предметов (величина, цвет, форма, материал),</li> <li>– некоторых сходных по назначению предметов (стул – табурет),</li> <li>– объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях,</li> </ul>
Педагог формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда).
Активизация словаря. Педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.
<b>2.2. Содержание раздела «Звуковая культура речи»</b>
3-4
Педагог продолжает развивать у детей <ul style="list-style-type: none"> <li>– звуковую и интонационную культуру речи,</li> <li>– фонематический слух,</li> </ul>
Педагог продолжает развивать у детей умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук.
Педагогический работник формирует <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильное речевое дыхание,</li> <li>– слуховое внимание,</li> <li>– моторику речевого аппарата,</li> <li>– обучает детей воспроизводить ритм стихотворения.</li> </ul>
<b>2.3. Содержание раздела « Грамматический строй речи»</b>

3-4
Педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже.
Педагог формирует у детей умения употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за)
Педагог формирует у детей умения использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка – котенок, котята)
Педагог формирует у детей умения составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения
Педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов)
Педагог формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел – вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает)
<b>2.4. Содержание раздела «Связная речь»</b>
3-4
Педагог развивает у детей следующие умения по инициативе взрослого называть <ul style="list-style-type: none"> <li>– членов своей семьи,</li> <li>– знакомых литературных героев и их действия на картинках,</li> <li>– разговаривать о любимых игрушках;</li> </ul>
Педагог развивает у детей умения элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении
Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения
Педагог помогает детям определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова
Педагог способствует освоению умений диалогической речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>– отвечать на вопросы и обращения педагога;</li> <li>– сообщать о своих впечатлениях, желаниях;</li> <li>– задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения</li> <li>– развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3-х простых фраз.</li> </ul>
Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться
Педагог способствует освоению умений монологической речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>– по вопросам составлять рассказ по картинке из 3-4-х предложений;</li> <li>– совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки;</li> <li>– читать наизусть короткие стихотворения,</li> <li>– слушать чтение детских книги</li> <li>– рассматривать иллюстрации.</li> </ul>
<b>2.5. Содержание раздела «Подготовка детей к обучению грамоте»</b>
3-4
Педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова,
Педагог закрепляет в речи детей термины «слово», «звук» в практическом плане.

## **Образовательная область Художественно-эстетическое развитие**

### **I. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ**

#### **1.1. Задачи раздела «Приобщение к искусству»**

3-4

Воспитывать интерес к искусству.

Продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать).
Развивать у детей эстетические чувства при восприятии <ul style="list-style-type: none"> <li>– изобразительного,</li> <li>– народного декоративно-прикладного искусства</li> </ul>
Формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством.
Содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства.
Знакомить детей с элементарными средствами выразительности в изобразительном искусстве
Приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
Формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе изобразительной деятельности.
Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее.
<b>1.2. Задачи раздела «Изобразительная деятельность»</b>
3-4
Формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью.
Формировать у детей знания в области изобразительной деятельности.
Знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно - обобщенной трактовки художественных образов.
Развивать у детей эстетическое восприятие.
Развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами.
Вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое).
Формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.
Формировать умение у детей <b>видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно - выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки.</b>
Формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры.
Находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации).
Формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.
Поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда.
Переводить детей от рисования - подражания к самостоятельному творчеству.
Формировать у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь.
Воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.
<b>1.3. Задачи раздела «Конструктивная деятельность»</b>
3-4
Развивать у детей интерес к конструктивной деятельности
Формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы).
Формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета.
Знакомить детей с различными видами конструкторов.
Развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей.
Знакомить детей с профессиями строителя и прочее.
Поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.
Подводить детей к простейшему анализу созданных построек.
Формировать умение у детей сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание).
Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол; приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.
Познакомить детей со свойствами бумаги.
Учить мастерить простейшие поделки из природного материала (сотворчество детей и педагога); учить бережно относиться к материалам, аккуратно убирать их.
Воспитывать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.
Формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета.
<b>II. Содержание образовательной области ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>
<b>2.1. Содержание раздела «Приобщение к искусству»</b>
3-4
Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на произведения народного и профессионального изобразительного искусства.
Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы.
Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.
Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений.
Педагог подводит к различению видов искусства через художественный образ.
Педагог знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, форма, движение).
Педагог, в процессе ознакомления с репродукциями картин русских художников, с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребенка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.

Педагог, в процессе знакомства с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), формирует у ребенка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.
Педагог, в процессе ознакомления скульптурой малых форм, формирует у ребенка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.
Педагог, в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды, формирует у ребенка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.
Педагог поддерживает желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.
Педагог приобщает детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок;
<b>2.2. Содержание раздела «Изобразительная деятельность» – РИСОВАНИЕ</b>
3-4
Педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное).
Педагог продолжает учить правильно, держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования.
Педагог учит детей набирать краску на кисть аккуратно обмакивать ее ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набирать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.
Педагог закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.
Педагог учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).
Педагог подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое).
Педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое).
Педагог формирует у детей умение создавать несложные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое).
Педагог учит детей располагать изображение по всему листу.
<b>2.6. Содержание раздела «Изобразительная деятельность» – ЛЕПКА</b>
3-4
Педагог формирует у детей интерес к лепке.
Закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки.
Педагог учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки.

Педагог учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие).
Педагог учит сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук.
Педагог учит детей создавать; предметы, состоящие из 2 - 3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.
Педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом.
Закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.
Предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее).
Педагог развивает у детей творчество.
<b>2.8. Содержание раздела «Изобразительная деятельность» АППЛИКАЦИЯ:</b>
3-4
Педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности.
Педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета; учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребёнком или заданное педагогом), и наклеивать их учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма.
Педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы.
<b>2.9. Содержание раздела «Изобразительная деятельность» НАРОДНОЕ ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО</b>
3-4
Педагог приобщает детей к декоративной деятельности.
Педагог учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички)
<b>2.11. Содержание раздела «Изобразительная деятельность» КОНСТРУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>
3-4
Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке.
Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота).
Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое).
Педагог знакомит детей с простыми конструкторами для экспериментирования с деталями; показывает способы крепления деталей, монтажа несложных конструкций
Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).
Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол.
Педагог формирует умение работать коллективно, объединяя свои поделки в соответствии с общим замыслом.
Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.

Педагог знакомит детей со свойствами бумаги; учить создавать образы из бумаги (зайчик, песик, котик и т.д.), отбирая вырезанные детали и приклеивая их к плоским и объемным формам; учит придавать готовым поделкам, сложенным по принципу оригами, выразительность, оформляя их аппликацией из готовых элементов, дорисовывая детали.

Научить мастерить простейшие поделки из природного материала (сотворчество детей и педагога); учить бережно относиться к материалам, аккуратно убирать их.

Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

### **2.2.3 Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений**

#### **2.2.3.1 Краеведческий модуль**

##### ***Направления образовательной работы***

Через знакомство с культурной жизнью и традициями родного края формировать традиционные российские духовно-нравственные ценности, определенные ФОП ДО

- Знакомить с объектами городской среды, определяющими образ города и законы его существования, формировать первичные представления о современной жизни, ключевых исторических событиях, культурных традициях Санкт-Петербурга.
- Содействовать формированию у ребенка собственного эмоционально-ценностного отношения к Санкт-Петербургу, способствовать детской самостоятельности в освоении Санкт-Петербурга.
- Поддерживать познавательную активность к родному городу, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы.
- Способствовать социокультурному развитию, формированию представлений о многообразии окружающего мира, интереса к социокультурной действительности.
- Обогащать духовный и социально-нравственный опыта детей в поле петербургской культуры.
- Формировать навыки правильного поведения в общественных местах (в общественном транспорте, на улицах города, во время экскурсий, выставках, музеях, театрах, библиотеках), этики поведения петербуржца.
- Формировать и обогащать этнокультурные знания через культурное наследие и традиции.
- Знакомить детей с содержанием праздников и памятных дат, связанных историей с Санкт-Петербурга.
- Воспитывать любовь и уважение к родному городу, к культурному наследию и традициям.
- Воспитывать чувство гордости к историческому прошлому, настоящему и будущему Санкт-Петербурга
- Формировать представления о профессиях, сопровождающих жизнеобеспечение города.
- Воспитывать бережное отношение и уважение к труду взрослых, к результатам их труда.
- Формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества.
- Развивать творческую инициативу, способность самостоятельно себя реализовать в различных видах труда и творчества.
- Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в городе и способах безопасного поведения (на дороге, в транспорте, общественных местах).
- Обогащать представления детей о формах поведения и действий детей в различных ситуациях, закреплять навыки безопасного поведения.

#### **Вторая младшая группа**

##### **1. Начало путешествия «По реке Фонтанке».**

Расширять представления детей о местоположении родного города и его географических особенностях. Напомнить детям местонахождение детского сада (набережная реки Фонтанки).

Вступительная беседа о реках, островах и мостах. Экскурсия. Рассмотрение иллюстраций.

Тематика: Санкт-Петербург – город на островах. Множество рек. Понятие переправы, мост. Виды мостов, их составные части. Местонахождение детского сада.

Словарная работа: река, мост, остров, город, набережная (активизация).

## 2. «Мост Ломоносова»

Расширять представления детей о многообразии рек и переправ. Учить замечать и выделять основные материалы, средства выразительности, архитектурные особенности. Знакомить с элементами истории российской государственности.

Беседа об истории создания, строении и нагрузке моста Ломоносова. Рассмотрение иллюстраций. Сравнение.

Тематика: Мост Ломоносова. Происхождение названия. Первоначальный вид и варианты перестроек. Механизм моста и его архитектурные особенности как часть серии. Характерные детали и украшения. Решетка и фонари. Обитатели водной стихии в Санкт-Петербурге.

Словарная работа: Фонтанка, мост Ломоносова, башня, цепи, опора, пролет, разводной мост.

## 3. «Аничков мост».

Продолжать знакомить с элементами городской структуры, их названиями, особенностями, эстетическими характеристиками, развивать краеведческий интерес.

Знакомство с историей создания, строением и нагрузкой Аничкова моста. Рассмотрение иллюстраций. Сравнение. Дидактическая игра «Собери из частей». Разучивание стихотворения посредством применения мнемотехники.

Тематика: Легенды Аничкова моста. Изображение деревянного Аничкова моста. Аничков мост – современный вид. Скульптурные группы коней на мосту. Сравнение архитектурных элементов Аничкова моста и моста Ломоносова. Решетка моста. Обитатели водной стихии, животные, птицы и кони в Санкт-Петербурге. Что такое мост, для чего он нужен, чем мосты похожи и отличаются.

Словарная работа: Аничков мост, кони, решетка, морской конек.

## 4. «Мост Белинского»

Закрепление представлений детей о многообразии переправ. Рассказ об истории создания и изменений моста Белинского.

Рассмотрение иллюстраций. Выделение отличительных признаков. Дидактическая игра «Угадай по части». Самостоятельное рассказывание детьми запомненного из изученного материала.

Тематика: Местонахождение моста Белинского. Изображение деревянного моста Белинского и его современный вид. Особенности первоначального вида моста Белинского и его механизмов. Происхождение названия. Характерные детали и названия трех изученных мостов.

Словарная работа: мост Белинского, пешеходы, суда, разводной механизм, гранитная башня.

## 5. «Пантелеймоновский мост».

Продолжать работу по формированию краеведческого интереса, расширять представления об архитектурных формах и элементах. Формировать эмоциональную отзывчивость к красотам культурного наследия.

Знакомство с историей создания, строением Пантелеймоновского моста. Рассмотрение иллюстраций. Сравнение. «Домашнее задание» - экскурсия.

Тематика: Местонахождение Пантелеймоновского моста, определяющее его назначение (акведуки (водовод для подачи воды) для питания фонтанов летнего сада), историю (необходимость постройки одного большого цепного моста напротив инженерного замка) и роскошь художественного оформления (художественное литье перил, восьмигранные фонари, воинские атрибуты: торшеры виде пучков копий, щиты, перекрещенные мечи; изображения Медузы Горгоны и двуглавых орлов). Схожесть с решеткой Летнего сада. Цвет моста



(изначально – черный, теперь зеленый) и декора (сусальное золото). Памятник Чижик-Пыжику.

Словарная работа: Пантелеймоновский мост, акведук, фонтаны, решетка, арки, копия, щиты, мечи, Медуза Горгона, Чижик-Пыжик.

**б.** *«Прачечный мост»*

Знакомство с историей создания, строением и нагрузкой Прачечного моста. Обратить внимание на разные виды переправ, формировать способность выделять различные сравнительные признаки.

Актуализация пройденного материала и словаря. Сравнение. Дидактическая игра «Дострой мост».

Тематика: История названия Прачечного моста. Неизменная долговечность: Прачечный мост – один из первых каменных мостов, так как построен одновременно с гранитной набережной берега Невы возле Летнего сада. Форма моста и отсутствие убранства. Панорама Невы.

Заключительная беседа – повторение, сравнение, актуализация. Игра «дострой мост»: найти недостающий фрагмент моста.

Словарная работа: река Фонтанка, мост Ломоносова, Аничков мост, мост Белинского, Пантелеймоновский мост, Прачечный мост, фонари, решетки, морской конек, Медуза Горгона и др.

## 2.2. Циклограмма планирования ежедневной совместной деятельности по реализации ОП ДО в 1 и 2 половине дня

Бланк «Циклограмма планирования Циклограмма планирования ежедневной совместной деятельности по реализации ОП ДО и рабочей программы воспитания в 1 и 2 половине дня»

Тема недели:

	<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>
<b>Дата/день недели</b>					
<b>1 половина дня: прием детей в группе (взаимодействие с родителями / коммуникативное развитие/)</b>					
Вежливые формы приветствия • Общение с родителями • Формирование культурно-гигиенических навыков (навыки самостоятельного раздевания, бережного отношения к своей одежде, вещам окружающим предметам, опрятности, мытье рук, туалет)					
<b>Самостоятельная деятельность детей/ Индивидуальная работа с детьми</b>					
<b>Утренняя гимнастика:</b> /физическое развитие, социально-коммуникативное / Конспект №					
<b>Занятия</b>	(В соответствии с расписанием)				
<b>Прогулка</b>					
<b>Наблюдения</b> /познавательное, физическое развитие, социально-коммуникативное безопасность /					
<b>Подвижные игры/</b> физическое развитие, социально-коммуникативное /					
<b>Самостоятельная деятельность/</b> познавательное, физическое развитие, социально-коммуникативное безопасность					
<b>2 половина дня</b>					
<b>Бодрая гимнастика:</b> / физическое развитие, социально-коммуникативное безопасность / Конспект №					
<b>Оздоровительные и гигиенические мероприятия</b>					
<b>Вечера развлечений, досугов</b>			<b>Физкультурный досуг</b>		<b>Музыкальный вечер досуга</b>
<b>Совместная деятельность воспитателя с детьми</b>	<b>Реализация образовательных модулей вариативной части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений</b>				
<b>Игровая деятельность/</b> познавательное, физическое развитие, социально-коммуникативное безопасность					
<b>Чтение художественной литературы</b>					
<b>Прогулка</b>					
<b>Подвижные игры/</b> физическое развитие, социально-коммуникативное безопасность /					
<b>Самостоятельная деятельность/</b> познавательное, физическое развитие, социально-коммуникативное безопасность					
<b>Индивидуальная работа по развитию основных движений/</b> физическое развитие, социально-коммуникативное безопасность /					
<b>Работа с родителями</b>					

**2.3. Расписание занятий  
Второй младшей группы «Гномики» (3-4 года)  
общеразвивающей направленности**

Дни недели		Виды занятий, включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты	Время проведения	Продолжительность занятия
Понедельник	I половина дня	Физическое развитие (физическая культура)	9.00-9.15	15 мин.
		Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)	9.40-9.55	15 мин.
<b>Объем образовательной нагрузки /1 половина дня/</b>				<b>30 мин.</b>
Вторник	I половина дня	Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность)	9.00-9.15	15 мин.
		Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)	9.40-9.55	15 мин.
<b>Объем образовательной нагрузки /1 половина дня/</b>				<b>30 мин.</b>
Среда	I половина дня	Физическое развитие (физическая культура)	9.00-9.15	15 мин.
		Речевое развитие (развитие речи)	9.40-9.55	15 мин.
<b>Объем образовательной нагрузки /1 половина дня/</b>				<b>30 мин.</b>
Четверг	I половина дня	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	9.00-9.15	15 мин.
		Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром, познавательно-исследовательская деятельность)	9.40-9.55	15 мин.
<b>Здоровьесбережение (физическое развитие) 10.50-11.05 (во время прогулки)</b>				
<b>Объем образовательной нагрузки /1 половина дня/</b>				<b>30 мин.</b>
Пятница	I половина дня	Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность)	9.00-9.15	15 мин.
		Познавательное развитие (проектная деятельность)	9.40-9.55	15 мин.
<b>Объем образовательной нагрузки /1 половина дня/</b>				<b>30 мин.</b>
<b>Всего занятий в неделю: 10 Объем суммарной образовательной нагрузки: 2ч. 30 мин.</b>				

В соответствии с Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28; Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2. 3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2:

Требования СанПиН	Фактически	
Продолжительность занятия	не более 15 мин.	15 мин.
Продолжительность перерывов между занятиями	не менее 10 мин.	не менее 10 мин.
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки	не более 30 мин.	30 мин.

## 2.4 Планирование взаимодействия с родителями (в соответствии с перспективным планированием образовательной деятельности).

Сотрудничество дошкольного образовательного учреждения и семьи направлено на достижение основной цели – разработки новых подходов к взаимодействию детского сада и семьи как фактора позитивного художественно-эстетического развития ребенка. Система работы дошкольного учреждения с семьями воспитанников предусматривает повышение уровня педагогических знаний родителей, трансляцию опыта позитивных педагогических воздействий на ребенка в семье.

### Основные направления и формы взаимодействия с семьями детей:

- Взаимное информирование основанное на взаимодоверии и взаимопонимании: индивидуальные и коллективные беседы, консультации, анкеты, неформальные встречи, опросы, интернет – сайты, дневники, фотоальбомы, разнообразные буклеты и др.
- Совместная деятельность детей, родителей и педагогов МБДОУ, образовательные проекты, мастер-классы, прогулки, экскурсии, совместные занятия, создание коллекций и мини-музеев, тематические беседы, театральные представления, дни открытых дверей, тематические гостиные, совместные чаепития, творческие выставки, и др.
- Непрерывное образование и самообразование взрослых: консультации, родительские собрания, тематические конференции, вебинары, семинары, круглые столы, семейные гостиные, тематические встречи; мастер – классы, обмен опытом, тренинги профессионального и личностного роста, тематические выставки, фотогазеты, выставки творчества и др.

Месяц	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа	Ответственные
Сентябрь	Совместная подготовка к учебному году.	«Режим дня», «Что должно быть в шкафчике?», «Нам 3!», «Объявления!»	Нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году.	Беседы по подготовке детей к учебному году Обновление группового инвентаря, участка	Воспитатели, специалисты
	Родительское собрание	“Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей», «Оздоровление детей в детском саду»	Ознакомление родителей с планом на год. Привлечение родителей к участию во всех мероприятиях, Обмен мнениями о делах группы прошлого года и рекомендации родителей на этот год.	Анкетирование «Пожелания на год!» Цель: выявление запросов, интересов и пожеланий при организации образовательных и воспитательных услуг в ГБДОУ.	Воспитатели, заведующая
Октябрь	«Дары осени»	Объявление, приглашения, выставка – поделок	Совместно приготовить поделки для выставки, интересно оформить, используя стихи и тп.	Помощь при оформлении, украшении	Родители, воспитатели, дети

	Консультация « Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр»	Теория консультации, картотека развивающих игр для родителей, объявление-приглашение.	Дать углублённые знания о математических развивающих играх	Индивидуальные ответы – рекомендации по приобретению игры для закрепления определённого материала.	Воспитатели.
	Круглый стол - «Воспитываем добротой» - Родительский форум «Поговорим о нравственности»	Семейные фотографий «От улыбки хмурый день светлей!». Памятки для родителей: «Искусство наказывать и прощать».	Познакомить с наилучшими способами общения, наказания, поощрения детей, разъяснения им норм нравственности.	Индивидуальные беседы, обсуждение конкретных проблем, случаев.	Воспитатели, родители
Ноябрь	«Толерантность – волшебная страна.» Круглый –стол	Информация в уголке: «Нравственное воспитание дошкольника в семье».	Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей.	«Толерантность, что это такое?»- индивидуальные консультации.	Родители, воспитатели.
	Выставка детских рисунков ко Дню Матери.	Подбор иллюстраций. Папка-передвижка «Нет милее дружка, чем родная матушка».	Воспитывать любовь, уважение к матери, бережное отношение к своей семье		Родители, дети, воспитатели.
	Фоторамка: «Портрет моей мамочки» к Дню матери!	Выставка творческого оформления рамок – самоделок с папами для мамочек!	Порадовать в День матери мамочек группы поделками, сделанными своими руками, газетой.	Помощь папам в изготовлении подарка, оформлении выставки, газеты. Призыв к участию всех мужчин группы!	Родители, воспитатели, дети
Декабрь	Фоторепортаж в рубрике «Делимся семейным опытом!» «Как организовать выходной день с ребенком?».	Сбор фоторепортажей в информационную папку на тему: «Секреты воспитания!», «Играем дома» (картотека игр для родителей),	Поделиться опытом в воспитании своих детей, привлечь родителей к активной совместной деятельности в группе.	Предложения по оформлению фоторепортажей, советы по использованию игр дома, на улице, разных видов деятельности с ребёнком.	Воспитатели, родители
	Родительское собрание -«Правовое воспитание» -подготовка к утреннику. -согласие о совместном активном отдыхе в выходной,	Статьи: «Жестокое обращение с детьми: что это такое?», «Четыре заповеди мудрого родителя!», «Способы открыть ребёнку свою любовь!», «Искусство быть родителем!»,	Познакомить родителей с Декларацией прав ребёнка, Всеобщей Декларацией Прав человека, дать знания о правовом воспитании детей.	Анкетирование родителей и детей - "Семья глазами ребёнка" по правовому воспитанию. Индивидуальные беседы по вопросам родителей.	Воспитатели, ст. воспитатель, муз. Руководитель.

		«Понимаем ли мы друг друга?»			
	Конкурс новогодних поделок	Объявление. Папка с советами по изготовлению и оформлению новогодних поделок.	Приобщить малоактивных родителей к совместной групповой деятельности, дать возможность всем семьям проявить творчество, воспитывать желание порадовать всех на празднике, сплочённость.	Индивидуальные советы по участию в конкурсе, работа с родительским комитетом по проведению конкурса	Родители и дети
	Совместный праздник «Здравствуй, Новый год!»	Как встретить новый год!», «Что дарить в этом году!», «Новогодние приметы и традиции»	Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать	Приобщение к участию, подготовке к утреннику, украшение группы, зала, задания: сценки, стихи.	Воспитатели, родители, дети
Январь	Устный журнал «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста»	Статья «Чему учит сюжетно – ролевая игра!» Пополнение с. р. игр в группе пособиями	Познакомить родителей с разнообразностью игр – сюжетно – ролевой, и дать знания об её ведении, материалах, задачах.	Просьба в совместном рисунке с ребёнком дома выяснить: «Кем я хотел бы стать!»	Воспитатели
	Театрализованная деятельность- презентация театров.	Статьи: «Влияние театрализованной игры на формирование личностных компетенций ребенка- дошкольника», «Зачем ребенку кукольный театр?»	Приобщение семей к театру, развивать желание познакомиться с театральной деятельностью в детском саду. Воспитывать интерес и сплочённость	Изготовление театров, репетиции с участием родителей и детей.	Муз. Руководитель, воспитатели, дети
Февраль	Тематическая выставка: «Рисуем вместе с папами».	Статьи: «Растим будущего мужчину» «С помощью чего можно рисовать!»	Приобщение пап к воспитанию детей и проведению совместной деятельности с ребенком дома.	Советы по организации выставки, использованию разных изоматериалов, техник	Родители, дети, воспитатели
	Оформление фотовыставки: «Наши замечательные папы»	Оформление семейных газет, посвященных Дню Защитника Отечества.	Вызвать желание порадовать пап поздравлениями, рисунками, подарками.	Подбор стихов, рисунков, пожеланий, помощь в оформлении газет.	Воспитатели, родители, дети

	«Презентация мяча!» (Совместно с родителями, на прогулке и в группе)	Объявление дня мяча! Статьи: «История мяча»	Дать знания детям и родителям об играх с мячом разных народов, их разном виде, особенностях игр с ними.	Советы по отработке игровых моментов с детьми мячом.	Воспитатели, инструктор ФК, родители помогают.
	Спортивный праздник с родителями «Мой весёлый звонкий мяч.»	Приглашение, литература об охране здоровья. Статья «Наши привычки – привычки наших детей»	Приобщать семьи к зож, воспитывать в совместной спортивной деятельности уважение к своему здоровью и интерес к физкультуре.	Предложения к участию в спортивных инсценировках, соревнованиях. Спортивная одежда.	воспитатели, дети, родители
Март	Тематическая выставка поделок и рисунков: «Рисуем вместе с мамами».	«Новые изобразительные техники для творчества!»	Приобщение мам к воспитанию детей и проведению совместной деятельности с ребенком дома.	Советы по организации выставки, использованию разных изоматериалов, техник.	Родители, воспитатели, дети
	Оформление фотовыставки: «Самые обаятельные и привлекательные!»	Оформление семейных газет «Мы – мамы помощники».	Вызвать желание порадовать мам своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями.	Подбор стихов, рисунков, пожеланий, помощь в оформлении газет.	Дети, воспитатели
	27 марта день театра Проект «Сказка для всех!»	Приглашение на театрализованный вечер с участием детей и родителей, оформление проекта.	Приобщать семьи к зож,	Репетиции с участием родителей, изготовление атрибутов, подбор музыки и сказок.	Воспитатели, муз. руководитель, дети, родители
Апрель	День смеха	От детей «Смешная газета!», «Смешинки от детей!»	Продолжать приобщать родителей к активной жизни в группе и умению совместно с детьми проводить отдых, праздники.	Подбор смешинок, случаев, фото и т. Д.	Воспитатели, родители, дети, няня
	Недельная акция «Зачем человеку детство?» Устный журнал для родителей с высказываниями известных	Статья «Это интересно знать!»	Познакомить родителей со значением периода детства в развитии личности;	Индивидуальные беседы по вопросам родителей.	воспитатели, родители.

	отечественных педагогов.				
	День открытых дверей для родителей	Статья “Как предупредить весенний авитаминоз”, Фотоотчёт «Наши успехи в День открытых дверей!» Приглашение Список мероприятий в День открытых дверей.	Познакомить родителей с ходом дел в группе, занятиями, режимными моментами. Дать возможность пронаблюдать своего ребёнка в коллективе, занятиях.	Ответы на вопросы, предложения родителей.	Воспитатели
Май	Итоговое общее родительское собрание: “Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей”.	Статьи: «Диагностика», «Родительская помощь на следующий учебный год!» “Что должен знать и уметь выпускник средней группы» “Как организовать летний отдых детей”.	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, подготовить родителей к началу следующего года.	Анкетирование, беседы по диагностике, консультации специалистов.	Воспитатели, Медик, специалисты
	Консультация «Семейное путешествие»	Статьи: «Живой» «Бывает ли отдых интересным и полезным!?»	Привлекать к отдыху на природе, учить подбирать удачные места игр с детьми.		Воспитатели, родители
	Озеленение и благоустройство участков и территории совместно с родителями.	Статьи: «Наши зелёные друзья!», «Клумбы «радости!»	Привлечь родителей к подготовке группы, участка к летнему периоду работы.	Подбор цветов, растений для участка, высадка покраска участка и т. д.	Воспитатели, родители



## III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### **3.1. Режим дня и организация воспитательно-образовательного процесса.**

В детском саду используются типовые (примерные) режимы дня и вариативные режимы пребывания ребенка.

Типовые режимы дня – примерные режимы пребывания воспитанников в соответствующей возрастной группе, которые конкретизируются в зависимости от возрастных и (или) индивидуальных возможностей детей, а также зависят от расписания работы физкультурного и музыкального залов для каждой группы.

Конкретные режимы пребывания воспитанников составляются на каждый день недели, учитывают:

- расписание непрерывной образовательной деятельности;
- расписание организованной образовательной деятельности в физкультурном или музыкальном зале
- некоторые особенности детей группы (например, умение быстро одеваться на прогулку).

Режимы дня на каждый день являются приложением к рабочей программе возрастной группы. Все режимы дня должны соответствовать требованиям следующих нормативных актов:

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 250 Центрального района Санкт - Петербурга

Вариативные режимы дня используются по необходимости в зависимости от сложившихся условий:

- при неблагоприятных погодных условиях – гибкий режим дня;
- в период наложения карантина – режим дня на время карантина;
- для детей после болезни – щадящий режим дня;
- для детей с хроническими заболеваниями или III группы здоровья – индивидуальный режим дня.

**РЕЖИМ ДНЯ**  
**Вторая младшая группа «Гномики» (3 - 4 года)**  
**Общеразвивающей направленности**  
**(основной период)**

<b>Дома</b>	
Подъем, утренний туалет	<b>6.00-7.30</b>
<b>В дошкольном учреждении</b>	
Прием детей, утренний фильтр. Самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа с детьми.	<b>07.00 – 08.20</b>
Утренняя гимнастика	<b>07.55 – 08.05</b>
Гигиенические процедуры	<b>8.00 - 8.25</b>
Подготовка к завтраку. Завтрак	<b>08.25 – 9.00</b>
Организация и проведение занятий	<b>09.00 – 09.55</b>
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак	<b>09.20 – 09.35</b>
Совместная и самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы, игры	<b>9.55 – 10.15</b>
Подготовка к прогулке. Прогулка. Наблюдения, подвижные игры. Экспериментирование. Самостоятельная и совместная деятельность.	<b>10.15 – 11.45</b>
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	<b>11.45 – 12.00</b>
Подготовка к обеду. Обед	<b>12.00 – 12.30</b>
Подготовка ко сну. Чтение перед сном. Дневной сон	<b>1230 – 15.15</b>
Постепенный подъем, профилактические воздушные процедуры, бодрящая гимнастика	<b>15.15 – 15.35</b>
Подготовка к полднику. Полдник	<b>15.35 – 16.05</b>
Совместная и самостоятельная игровая деятельность детей, досуги, чтение художественной литературы	<b>16.05 - 16.45</b>
Подготовка к прогулке. Прогулка	<b>16.45 – 18.45</b>
Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность детей, уход детей домой	<b>18.45 – 19.00</b>
<b>Дома</b>	
Прогулка, игры, возвращение домой, ужин	<b>19.00 – 20.00</b>
Спокойные игры, гигиенические процедуры	<b>20.00 – 20.45</b>
Ночной сон	<b>20.45 – 6.00 (7.30)</b>

\*занятие занимает не более 15 минут

***Требования к организации режима дня и образовательной нагрузке***

В соответствии с Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28; Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2. 3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением

Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3./2.4. 3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020г. № 32:

Требования СанПиН		Фактически
Продолжительность занятия	не более 20 мин.	20 мин.
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки	не более 40 мин.	40 мин.
Продолжительность дневного сна	не менее 2,5 часов	2 часа 50 мин.
Продолжительность прогулок	не менее 3 часов	3 часа 15 мин.

(в зависимости от времени года, проведения карантинных мероприятий и определения щадящего режима для воспитанников режим дня определяется в соответствии с планом организации режима пребывания воспитанников в ГБДОУ детском саду №250 и отличается от данного)

### 3.2 Режим двигательной активности детей второй младшей группы

Формы занятий	Виды занятий	Количество и длительность занятий		
		неделя	месяц	Год
Занятия по физической культуре	В помещении	2 раза в неделю 30 мин.	8 раз в месяц 120 мин.	72 раза в год 1080 мин.
	На улице	1 раз в неделю 15 мин.	4 раза в месяц 60 мин.	36 раз в год 540 мин.
	Физкультурный досуг	-	2 раза в месяц 60 мин.	18 раз в год 540 мин.
Физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	5 раз в неделю 30 мин.	20 раз в месяц 120 мин.	180 раз в год 1080 мин.
	Бодрящая гимнастика после сна	5 раз в неделю 30 мин.	20 раз в месяц 120 мин.	180 раз в год 1080 мин.
	Подвижные игры на прогулке (утром и вечером)	10 раз в неделю 150 мин.	40 раз в неделю 600 мин.	360 раз в год 5400 мин.
	Физкультминутки (в середине занятия)	5 раз в неделю 20 мин.	20 раз в месяц 80 мин.	180 раз в год 900 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно – игрового оборудования	Ежедневно в течение всего дня		
	Самостоятельные спортивные и подвижные игры			

**3.3. Учебный план реализации ОП ДО во второй младшей группе ДОУ**  
**Планирование образовательной деятельности при работе**  
**по пятидневной неделе**

№		Вторая младшая группа		
		в неделю	в месяц	в год
<b>1.</b>	Образовательная область			
		Количество занятий		
<b>1.1</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>
	ФЭМП	1	4	36
	Формирование целостной картины мира	1	4	36
<b>1.2</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	*Область социально-коммуникативного развития реализуется в режимных моментах, самостоятельной деятельности детей, в организации досугов, развлечений и праздников - ЕЖЕДНЕВНО		
<b>1.3</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>36</b>
	Развитие речи	1	4	36
	Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>1.4</b>	<b>Художественно-эстетическое направление развития</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>144</b>
	Музыка	2	8	72
	Художественное творчество			
	- рисование	1	4	36
	- лепка	0,5	2	18
	- аппликация	0,5	2	18
<b>1.5</b>	<b>Физическое направление</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>108</b>
	Физическая культура в помещении	2	8	72
	Физическая культура на прогулке	1	4	36
	Итого (кол-во занятий):	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>360</b>

**Формы организации детских видов деятельности**

Вид деятельности	Форма работы
Двигательная	Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале
Продуктивная	Мастерские по изготовлению предметов детского творчества, творческие проекты эстетического содержания, занятия в изостудии
Коммуникативная	Беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги
Трудовая	Поручения (в том числе подгрупповые), познавательные опыты и задания, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд

Познавательная - исследовательская	Наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательные-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры
Музыкально – художественная	Слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры с музыкальным сопровождением, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале
Чтение художественной литературы	Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры- драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневого, бибабо, пальчиковый и др.)
Игровая	Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные)

### 3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

<b>Оснащение развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения для социально-коммуникативного развития</b>	
<b>Входная зона</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Герб Российской Федерации/Города</li> <li>2. Комплект тематических стендов о флаге, гербе, гимне в формах, доступных для дошкольников старших возрастных групп, стенды патриотического воспитания</li> <li>3. Стенд «Символика РФ»</li> <li>4. Флаг города шт. 2</li> <li>5. Флаг города настольный (протокольный) шт. 2</li> <li>6. Флаг Российской Федерации шт. 2</li> <li>7. Флаг Российской Федерации настольный (протокольный) шт. 2</li> <li>8. Флагшток 3-х рожковый</li> </ol>	
<b>Оснащение игровой зоны групповых помещений для развития социальных отношений</b>	
3-4	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Книги детских писателей – комплект</li> <li>2. Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста</li> <li>3. Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)</li> <li>4. Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка)</li> <li>5. Коляска прогулочная (среднего размера)</li> <li>6. Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров</li> <li>7. Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров</li> <li>8. Куклы (крупного размера)</li> <li>9. Куклы (среднего размера)</li> <li>10. Куклы--младенцы разных рас, с аксессуарами</li> <li>11. Кукольная кровать</li> <li>12. Кукольный дом с мебелью (дерево) — комплект</li> <li>13. Кукольный стол со стульями (крупного размера) — комплект</li> <li>14. Набор «Гладильная доска и утюг»</li> <li>15. Набор «Железная дорога»</li> <li>16. Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)</li> <li>17. Набор столовой посуды для игры с куклой</li> <li>18. Набор чайной посуды</li> <li>19. Наборы одежды для разной погоды для кукол-младенцев девочек и мальчиков – комплект</li> <li>20. Наборы продуктов, хлеба, выпечки для сюжетных игр – комплект</li> <li>21. Телефон игровой</li> </ol>	

22. Шкаф для кукольной одежды
23. Элементы костюма для уголка ряженья — комплект
<b>Оснащение игровой зоны групповых помещений для формирования представлений о профессиях и приобретения навыков по трудовому воспитанию и формированию основ безопасного поведения</b>
3-4
1. Набор парикмахера
2. Набор принадлежностей для ухода за куклой
3. Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской
4. Стол для ухода за куклой
5. Настенный планшет «Мы дежури́м» с набором карточек
6. Лейка пластмассовая детская
7. Набор для уборки с тележкой
<b>Оснащение развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения для образовательной области «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»</b>
<b>Оборудование универсальное (по нескольким образовательным областям, в том числе и по разделам образовательной области «Познавательное развитие»)</b>
3-4
1. Доска магнитно-маркерная
2. ** Магнитная доска настенная (1 шт.)
3. Мольберт двухсторонний
4. Стеллажи для хранения игр
5. Стол модульный, регулируемый по высоте
6. Стул, регулируемый по высоте (по количеству детей в группе)
7. Автомобили (крупного размера)
8. Автомобили (среднего размера)
9. Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами
10. Комплект конструкторов напольный
11. Конструктор из мягких деталей среднего размера
12. Книги детских писателей – комплект
13. Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста
14. Лото с разной тематикой – комплект
15. Матрешка семикукольная
16. Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования
17. Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения
18. Наборы авторских игровых материалов
19. Напольный конструктор деревянный цветной
20. Настенный планшет «Распорядок дня» с набором
21. Настенный планшет «Мы дежури́м» с набором карточек
22. Настольно-печатные игры для детей второй младшей
23. группы – комплект
24. Невалюшки разных размеров – комплект
25. Объемные вкладыши из 3–4 элементов (миски, конусы)
<b>Оборудование к разделу «Сенсорные эталоны и познавательные действия»</b>
3-4
1. Альбом с наглядными заданиями для пальчиковой гимнастики
2. Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием (1 шт.)
3. Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами
4. Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами (3шт)
5. Игрушка: грибочки-втулки на стойке (4–6 элементов), 4-х цветов (1 шт.)

6. Коврик массажный 7. Комплект мячей-массажеров 8. Магнитные лабиринты для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия – комплект 9. Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами 10. Мягкая «кочка» с массажной поверхностью 11. Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов 12. Шнуровка различного уровня сложности – комплект
<b>Оборудование к разделу «Математические представления»</b>
<b>3-4</b>
1. Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков для нанизывания и сортировки по цвету 2. Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел 3. Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений 4. Набор кубиков среднего размера 5. Набор для построения произвольных геометрических фигур 6. Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски) 7. Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после» (1 шт.) 8. Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета
<b>Оборудование к разделу «Окружающий мир»</b>
<b>3-4</b>
1. Воздушные шары 2. Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика 3. Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий 4. Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики) 5. Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели 6. Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект 7. Складные кубики с предметными картинками (4–6 частей) 8. Рамка с одним видом застежки на каждой – комплект 9. Набор пазлов – комплект 10. Рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине, различных цветов – комплект
11. Серии из 2–3 и 4–6 картинок для установления последовательности действий и событий – комплект 12. Набор парных картинок (предметные) для сравнения различной тематики 13. Парные картинки типа «лото» различной тематики – комплект 14. Набор картинок для группировки и обобщения – комплект 15. Разрезные картинки, на различное количество частей по прямой – комплект 16. Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) – комплект 17. Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской 18. Набор муляжей овощей и фруктов 19. Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект 20. Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста
20. Горки (наклонные плоскости) для шариков – комплект 21. Комплект «Первые конструкции» 22. Мягкая дидактическая игрушка (крупная напольная) 23. Каталка – с палочкой или шнурком 24. Игрушка-качалка

25.	Каталка (соразмерно росту ребенка)
26.	Комплект деревянных игрушек-забав
27.	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект
28.	Изделия народных промыслов – комплект
29.	Набор из русских шумовых инструментов (детский)
30.	Мяч надувной
31.	Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром
32.	Набор мячей (разного размера, резина)
33.	Мяч футбольный
34.	Кольцеброс
35.	Коляска прогулочная (среднего размера)
36.	Кукла – девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров
37.	Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров
38.	Куклы (крупного размера)
39.	Куклы (среднего размера)
40.	Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами
41.	Кукольная кровать
42.	Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект
43.	Кукольный стол со стульями (крупного размера) –
44.	комплект
45.	Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)
46.	Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка)
47.	Перчаточные куклы -комплект
48.	Ландшафтный макет (коврик)
49.	Лодка (среднего размера)
50.	Набор разноцветных кеглей с мячом
51.	Набор «Гладильная доска и утюг»
52.	Набор для уборки с тележкой
53.	Набор кукольных постельных принадлежностей
54.	Набор принадлежностей для ухода за куклой
55.	Набор столовой посуды для игры с куклой
56.	Набор чайной посуды
57.	Наборы одежды для разной погоды для кукол-младенцев девочек и мальчиков – комплект
58.	Набор медицинских принадлежностей
59.	Набор парикмахера
60.	Набор «Железная дорога»
61.	Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)
62.	Наборы продуктов, хлеба, выпечки для сюжетных игр – комплект
63.	Элементы костюма для уголка ряженья - комплект
64.	Набор репродукций картин о природе
65.	Набор самолетов (мелкого размера)
66.	Набор солдатиков (среднего размера)
67.	Набор машинок разного назначения, для детей от 2-х до 4-х лет
68.	Пожарная машина (среднего размера)
69.	Ракета (среднего размера)
70.	Руль игровой
71.	Стол для ухода за куклой
72.	Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) – комплект
73.	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект
74.	Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата)- комплект
75.	Электронный носитель данных с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста
76.	Цифровое хранилище с видеофильмами, народными песнями и плясками
77.	Ширма для кукольного театра, трансформируемая



78. Шкаф для кукольной одежды
79. Юла или волчок
<b>Оборудование к разделу «Природа»</b>
<b>3-4</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лейка пластмассовая детская</li> <li>2. Электронный носитель данных со звуками природы</li> <li>3. Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2–3-х размеров и разной формы,</li> <li>4. предметы-орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки</li> <li>5. Набор для экспериментирования с песком</li> <li>6. Стол для экспериментирования с песком и водой</li> <li>7. Набор ёмкостей с крышками разного размера и цвета</li> <li>8. Набор игрушек для игры с песком</li> <li>9. Настенный планшет «Погода» с набором карточек</li> <li>10. Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект</li> <li>11. Серии из 4–6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) - комплект</li> </ol>

<b>Оснащение развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения для речевого развития</b>
Оснащение соответствует перечню, представленному в «Рекомендациях по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования»
<b>Оснащение развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения для образовательной области «ХУЖОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>
<p>* Расходные материалы приобретаются из расчета на каждого воспитанника и обновляются/дополняются по мере необходимости, но не реже 1 раза в год.</p> <p>** Приобретаются из расчета количества воспитанников и обновляются по мере необходимости.</p> <p>*** Зависит от размера помещения и количества детей в группе</p>
<b>Оснащение игровой зоны групповых помещений раздела «ПРИОБЩЕНИЕ К ИСКУССТВУ»</b>
<b>3-4</b>
<p>Иллюстрации к книгам:  Ю. Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя»  К. Чуковского «Путаница». Иллюстрации, репродукции картин: П. Кончаловский «Клубника», «Персики», «Сирень в корзине»; Н.С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»;  М.И. Климентов «Курица с цыплятами»;  Н.Н. Жуков «Ёлка».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Матрешка семикукольная</li> <li>2. глиняные игрушки,</li> <li>3. игрушки из соломы и дерева,</li> <li>4. предметы быта и одежды;</li> <li>5. скульптуры малых форм;</li> <li>6. репродукции картин русских художников,</li> <li>7. детские книги (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина)</li> </ol>
<b>Оснащение игровой зоны групповых помещений раздела «РИСОВАНИЕ»</b>
<b>3-4</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бумага для рисования*;</li> <li>2. Бумага разного цвета и формата**;</li> <li>3. Карандаши цветные (6 цветов)*;</li> <li>4. Кисточка № 10**;</li> </ol>

<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Кисточка № 5**;</li> <li>6. Кисточка № 8**;</li> <li>7. Краски гуашь*;</li> <li>8. Краски пальчиковые*;</li> <li>9. Стаканчики (баночки) пластмассовые**;</li> <li>10. Точилка для карандашей**;</li> <li>11. Трафареты для рисования**;</li> <li>12. Фартук детский;</li> <li>13. Доска магнитно-маркерная;</li> <li>14. Мольберт двухсторонний;</li> <li>15. Комплект дидактических игрушек с народной росписью;</li> <li>16. Изделия народных промыслов – комплект;</li> </ol>
<b>Оснащение игровой зоны групповых помещений раздела «ЛЕПКА»</b>
3-4
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Витрина /Лестница для работ по лепке</li> <li>2. Изделия народных промыслов – комплект</li> <li>3. Доска для работы с пластилином**;</li> <li>4. Пластилин, не липнущий к рукам*;</li> <li>5. Поднос детский для раздаточных материалов</li> <li>6. Фартук детский**</li> <li>7. Народные игрушки (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) (набор)</li> <li>8. глина</li> <li>9. пластилин</li> <li>10. пластическая масса</li> <li>11. палочка с заточенным концом</li> </ol>
<b>Оснащение игровой зоны групповых помещений раздела «АПЛИКАЦИЯ»</b>
3-4
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Безопасные ножницы**;</li> <li>2. Бумага разного цвета и формата*</li> <li>3. Кисточка щетинная**;</li> <li>4. Клей*;</li> <li>5. Поднос детский для раздаточных материалов**;</li> <li>6. Фартук детский**</li> </ol>
<b>Оснащение игровой зоны групповых помещений раздела «КОНСТРУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»</b>
3-4
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами;</li> <li>2. Комплект конструкторов напольный;</li> <li>3. Конструктор из мягких деталей среднего размера;</li> <li>4. Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов;</li> <li>5. Набор для построения произвольных геометрических фигур;</li> <li>6. Набор игрушек для игры с песком</li> <li>7. Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования</li> <li>8. Набор кубиков среднего размера</li> <li>9. Набор мягких модулей</li> <li>10. Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)</li> <li>11. Напольный конструктор деревянный цветной</li> <li>12. Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета</li> <li>13. Складные кубики с предметными картинками (4-6 частей)</li> <li>14. Мягконабивные модули, комплект</li> <li>15. Система хранения конструкторов</li> </ol>

## Методическое обеспечение Программы

№п/п	Название		Данные
Перечень примерных образовательных программ , используемых при проектировании содержания ООП ДО			
1	Федеральная образовательная программа дошкольного образования		Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
№	Автор	Название	Входные данные, ISBN
<b>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b>			
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание			
1.	Шорыгина Т.А.	«Вежливые сказки»	М: Книголюб, 2004 ISBN 5-939227-006-9
2.	Губанова Н.В.	Развитие игровой деятельности. (2-7)	М.: Мозаика-Синтез, 2014. 978-5-86775-565-2
3.	В.Н.Волчкова Н.В. Степанова	Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста	Воронеж «Учитель».2001
Ребенок в семье и сообществе			
1.	О.Л. Князева, М.Д.Маханева	Приобщение детей к истокам русской народной культуры	«Детство-Пресс»,Санк-Петербург, 2020
2.	Г.Т.Алифанова	Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет	СПб:Паритет,2005
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание			
1.	Бондаренко Т. М.	Приобщение дошкольников к труду. Методическое пособие	Метода,2014 г. 978-5-00031-041-0
Формирование основ безопасности			
1.	Бордачева И.Ю.	Дорожные знаки. Наглядно-дидактическое пособие для работы с детьми 4-7 лет	М.: Мозаика-Синтез, 2008.

2.	Шорыгина Т.А.	«Осторожные сказки» (безопасность для малышей)	Книголюб, 2005
3.	Хабибуллина Е.А.	Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий	ООО «Издательство Детство-пресс 2013 ISBN 978-5-89814-561-3
4.	Гарнгышева Т.П.	ОБЖ для дошкольников	ООО ООО «Издательство Детство-пресс 2013

### ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

#### Развитие познавательно - исследовательской деятельности

1.	Верaksa Н.Е., М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»	Волгоград: Учитель, 2016
2.	Бондаренко Т.М.	Занятия во второй младшей группе детского сада	Воронеж: ТЦ «Учитель», 2001-272с
3.	Карпеева М.В.	Формирование целостной картины мира., игровые технологии	М: Центр педагогического образования. 2018.

#### Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

1.	Алифанова Г.Т	Программа «Первые шаги» Конспекты занятий , рекомендации по проведению экскурсий и прогулок, сценарии праздников «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»	СПб, 2008 г.
----	---------------	--	--------------

#### Ознакомление с миром природы

1.	С.Н.Николаева	«Экологическое воспитание»	Москва, «Мозаика-Синтез», 2006
2.	Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением	М.: Мозаика-Синтез, 2014
3.	Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду.	М.: Мозаика-Синтез, 2018.
4.	Соломенникова О.А.	Занятия по формированию элементарных экологических представлений (2-7 лет)	М.: Мозаика-Синтез, 2009.

#### Формирование элементарных математических представлений

1.	Колесникова Е.В.	«Математика для детей» 3-4 лет	Москва, «ТЦ Сфера», 2015 г.
2.	Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений	М.: Мозаика-Синтез, 2015

### РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

#### Развитие речи

1.	Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. (2-7)	Развитие речи в детском саду. (2-7)
----	--------------	-------------------------------------	-------------------------------------

2.	Вераксы Н.Е., Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» младшая группа	Волгоград: Учитель, 2016
Художественная литература			
1.	Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (4-5)	М.: Мозаика-Синтез. 2017.
<b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>			
ИЗОДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (лепка, аппликация, рисование)			
1.	А.В.Козлина	Уроки ручного труда	Москва «Мозаика-Синтез», 2006
2.	Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду.	М.: Мозаика-Синтез, 2014.
3.	Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий, методические рекомендации, младшая группа	ООО «Карапуз-дидактика», 2009
4.	З.Д.Коваленко	«Аппликация семенами»	Москва «Мозаика-Синтез», 2013
5.	Лыкова И.А.	Изобразительное творчество в детском саду «Путешествия в тапочках, валенках...» («Цветные ладошки»)	Москва, «Сфера», 2008
Конструктивно-модельная деятельность			
1.	С.Соколова	«Сказки из бумаги».	Санкт-Петербург, «Сфинкс СПб», 1998.
2.	Куцакова Л.В.	«Конструирование и художественный труд в детском саду».	Москва, «ТЦ Сфера», 2006 г.
3.	Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала. Методическое пособие. ФГОС	М.: Мозаика-Синтез, 2014.
4.	Куцакова Л.В.	Занятия по конструированию из строительного материала во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий.	М.: Мозаика-Синтез, 2010.
<b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>			
Физическая культура (подвижные игры)			
1.	Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду	М.: Москва –Синтез, 2016
2.	Е.В.Конеева	«Детские подвижные игры»	Ростов-на-Дону «Феникс», 2006
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни			
1.	Пензулаева Л.И.	«Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет)».	Москва, «ГИЦ Владос», 2001
2.	Т.А.Шорыгина	«Спортивные сказки»	Москва «ТЦ Сфера», 2017
3.	Пензулина Л.И.	Физкультурные занятия в детском саду	Москва, «Мозаика-Синтез», 2009

**Примерное комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности во второй младшей группе дошкольного возраста**

Месяц	Неделя	Тематическое планирование ВОП		Событийное планирование ВОП	
		Вторая младшая группа	Задачи	Дата	Знаменательное событие
СЕНТЯБРЬ	1 2-6	«До свидания, лето красное! Здравствуй, детский сад!»	Расширение представлений о детском саде, профессиях сотрудников детского сада; уточнение знаний правил поведения в детском саду; формирование доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.	01.09	День Знаний
	03.09			День Памяти жертв Беслана	
	2 9-13	«Неделя ПДД»	Формировать элементарные представления о правилах дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар. Познакомить детей со светофором и его цветами, учить понимать значение зеленого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах	10.09	День танкиста
	12.09			День озера Байкал	
	13.09			День программиста	
	3 16-20	«Осенняя пора» «Дары осени» (изменения в природе, листья изменяют окрас и опадают, повадки птиц: голубь, воробей; внешний вид людей, сбор урожая, различать по внешнему виду - фрукты: яблоко, груша, персик; овощи: огурец, помидор, репа, морковь)	Познакомить детей с понятием «время года – осень», с сезонными изменениями в природе происходящими осенью; расширять и активизировать словарный запас детей; побуждать к самостоятельному исследованию и сравнению листьев по величине, цвету и форме; развивать интерес у детей к наблюдениям, умение замечать изменения, происходящие в природе; развивать умение рассказывать наизусть небольшие стихотворения; развивать художественно- творческие способности; воспитывать у детей эмоциональное, положительное отношение к природе, умение видеть прекрасное в разное время года; воспитывать бережное отношение к природе.	21.09	День мира
	4 23-27	«У медведя во бору» (ягоды: малина, смородина, внешний вид, сходство и различие)	Дать первичное понятие о ягодах (малина, смородина); формировать элементарные представления о ягодах; учить описывать внешний вид ягод; Формировать интерес к произведениям русского фольклора (загадки, пословицы, поговорки)	22.09	Всемирный день без автомобиля
	27.09			День дошкольного работника	
				Всемирный день туризма	

ОКТАБРЬ	1 30-04.10	<b>«Здоровейка - неболейка»</b> (КГН, режим дня, режим питания, продукты питания)	Дать представление о здоровье, его значении, способах сохранения и укрепления; формировать представление о ценности здоровья, желание вести здоровый образ жизни. Дать представление о режиме дня, режиме питания, о продуктах питания.	03.10	Международный день врача
				04.10	Всемирный день защиты животных
				05.10	День учителя
					День работника уголовного розыска
	2 7-11	<b>«Путешествие в деревню»</b> (дом. животные, детеныши, особенности их поведения и питания)	Расширение представлений о домашних животных, птицах их внешнем виде и образе жизни (об особенностях поведения, что едят, какую пользу приносят людям); Воспитание заботливого отношения к животным. Учить называть животных и их детенышей, отличать диких и домашних животных.	09.10	День работника сельского хозяйства
				11.10	День девочек
				13.10	Всемирный день зрения
	3 14-18	<b>«На опушке у зверят»</b> (дикие животные: медведь, лиса, белка, ёж)	Расширять обобщённые представления детей о диких животных и их детенышах. Устанавливать связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и сезонными условиями. Уточнить где они живут, чем питаются, как передвигаются. Вызвать интерес у детей к изучению темы. Развивать воображение, фантазию, творческое восприятие через самостоятельную деятельность. Развивать творческие способности. Воспитывать любовь к животным, бережного отношения к природе.	16.10	День отца
				20.10	День повара
	4 21-24	<b>«Маша-мастерица»</b> (посуда, ее назначение, сервировка стола, узоры на силуэте: блюдечко, ложка)	Расширение представлений детей о предметах ближайшего окружения, их назначении, продолжать показывать разные способы обследования предметов быта, активно включать движения рук по предмету и его частям. Развитие умения определять цвет, величину, форму предметов быта; знакомство с материалами. Формирование умения группировать (чайная, столовая, кухонная посуда)	24.10	День спецназа
				25.10	День таможенника
	5 28-1	<b>«В гостях у Матрёшки»</b> (изделия народных промыслов, предметы быта, одежда)	Продолжать знакомить детей с русским народным творчеством, с некоторыми предметами декоративно-прикладного искусства и их назначением, учить обыгрывать народные игрушки и предметы промыслов, воспитывать интерес к русскому фольклору: песенкам, потешкам, сказкам.	28.10	День бабушек и дедушек
31.10				Луков день	
НОЯБРЬ	1 4-8	<b>«Азбука безопасности»</b> (источник опасности-бытовые приборы, навыки безопасного поведения в играх)	Знакомство детей с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомство с понятиями «можно – нельзя», «опасно», «громко – тихо».	04.11	День народного единства

			Знакомить детей с электроприборами, их назначением и правилами пользования. • Дать детям представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.	10.11	День полиции
	2 11-15	«Мы играем» (игрушки и различные виды игр: с\ролевые, подвижные, театрализованные, дидактические)	Развитие интереса детей к различным видам игр и поддержка их свободной творческой самореализации в игре; проведение подвижных игр с учетом сезонного периода и возрастных особенностей детей дошкольного возраста; оптимальное использование игрового оборудования, пособий и иных средств и материалов, способствующих активизации игровой деятельности детей; привлечение родителей к активному обсуждению вопросов создания условий для развития игры ребенка в домашних условиях.	13.11	Всемирный день доброты
				14.11	День логопеда
				15.11	День призывника
				17.11	День участкового
	3 18-22	«Бабушкины сказки» (театр-актер-зрители, поведение людей в зрительном зале)	Познакомить детей с театром через игры- драматизации по произведениям детской литературы. Дать представление об атрибутике театра (зрительный зал, билеты, сцена, занавес) .Дать представление о понятиях: театр, актер, зритель; Учить правилам поведения в театре	20.11	Всемирный день ребенка
				22.11	День сыновей
	4 25-29	«Мой дом, моя семья»	Формировать умение детей называть своё имя, фамилию, имена членов семьи. Уточнить представления детей о понятии «семья». Стимулировать желание детей рассказывать о своей семье, формировать умение говорить о себе в первом лице. Развивать связную речь детей, зрительное и слуховое внимание, активизировать словарь детей по теме, обогащать представления об окружающем. Создавать игровые, проблемные ситуации, способствующие расширению знаний о семье. Расширять кругозор детей, развивать любознательность. Формировать элементарные математические представления, развивать творческие способности в изобразительной деятельности. Воспитывать бережное отношение к членам своей семьи.	24.11	День матери
				27.11	День морской пехоты
	ДЕКАБРЬ	1 2-6	«Зимняя сказка» (характерные особенности зимней природы, одежда, обувь, зимующие птицы на участке)	Расширение представлений детей о сезонных изменениях в природе. познакомить детей с характерными признаками зимы, свойствами снега, с изменениями в жизни птиц и диких животных; учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи; развивать слуховое и зрительное внимание, мелкую моторику; активизировать словарь; учить отвечать на поставленные вопросы; познакомить с характерными особенностями зимней одежды и обуви	04.12
05.12					День волонтера
08.12					День художника



ЯНВАРЬ	2 9-13	<b>«Мультфильмы»</b>	Формировать у детей элементарные представления о тайнах мультипликации; развивать познавательную активность, речь, мышление, воображение и мелкую моторику рук; воспитывать интерес к созданию мультфильма.	11.12	Международный день гор
				12.12	День конституции РФ
				15.12	День чая
	3 16-20	<b>«Волшебная шкатулка»</b> (дедушка Мороз и Снегурочка, ёлка, елочные игрушки, изготовление украшений)	Формировать у детей элементарные представления о Дед Морозе, Снегурочке, елке и елочных игрушках; познакомить с разнообразием новогодних игрушек и традицией украшать новогоднюю елку; Развитие художественно-эстетических способностей, умений и навыков продуктивной деятельности; Способствовать взаимодействию детей и родителей в изготовлении и коллекционировании новогодних игрушек.	19.12	День военной контрразведки
				20.12	День ФСБ
				22.12	День энергетика
	4 23-28	<b>«Новый год приходит»</b>	Формировать представления детей о Новомоднем празднике. Познакомить детей с традициями празднования Нового года, обычаями встречи Новогоднего праздника, его атрибутикой, персонажами. Расширять и активизировать словарный запас детей по теме «Новогодний праздник». Вызвать стремление поздравить всех с праздником. Формировать навыки организованного поведения на массовых мероприятиях в детском саду и дома. Раскрыть возможности и творческие способности детей через разнообразные виды деятельности. Создать радостное настроение и эмоциональный отклик на праздничные мероприятия.	27.12	День спасателя РФ
				28.12	Международный день кино
	2-3 9-10 13-17	<b>«Волшебные сапожки»</b> (обувь: сапоги, ботинки, валенки, туфли, тапочки; левый-правый; обулся-обушается; для чего нужна, где покупают, почему пара)	Формировать обобщающее понятие «обувь»; уточнить названия и назначение обуви; учить группировать обувь по сезонному признаку; активизировать словарь детей по теме. Развивать лексический, грамматический строй речи, связную речь. Развивать эстетический интерес к дизайну обуви.	08.01	День детского кино
				11.01	Международный день «Спасибо»
			15.01	День зимующих птиц	
			17.01	День детских изобретений	
			18.01	Всемирный день снеговика	
4 20-24	<b>«Посмотри, что вокруг»</b> (мебель, виды мебели, основные признаки: цвет, форма, величина, строение, функция; свойство дерева)	Познакомить детей с обобщающим понятием «мебель». Учить выделять различные признаки предметов, сравнивать их, находить существенные для данного родового понятия признаки и по ним обобщать предметы в одно родовое понятие. Познакомить детей со свойствами дерева (твердый, неупругий материал). Показать, как люди используют свойства материала при изготовлении предметов. Воспитывать в детях уважение к людям труда и бережное отношение к предметам, сделанным их руками. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать элементарные математические представления.	25.01	День Студента (Татьянин день)	

	5 27-31	<b>«Зимние забавы»</b> (экспериментирование со снегом и льдом)	Продолжать знакомить с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.	30.01	День Деда Мороза и Снегурочки
ФЕВРАЛЬ	1 3-7	<b>«Хорошо у нас в саду»</b> (ориентировка в группе, помещениях д/с; сотрудники д/с: воспитатель, пом. воспитателя (труд), заведующий, заместители, повар, муз.рук., физрук, медсестра)	Вызвать у детей радость от нахождения в детском саду: развивать представление детей о детском саду как ближайшем социокультурном окружении: о сотрудниках детского сада, предметном окружении, о правилах поведения в ДООУ; формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми, между детьми и сотрудниками детского сада; способствовать установлению эмоционального контакта, формированию мотивации на взаимодействие путем вовлечения детей в совместную деятельность.	07.02	День зимних видов спорта в России
				08.02	День Российской науки
	2 10-14	<b>«Волшебный клубочек»</b> (свойство ткани, структура ее поверхности; одежда, признаки одежды: цвет, форма, строение, величина-группировка)	Знакомить со свойствами и качеством ткани и бумаги, учить различать на ощупь, развивать тактильное ощущение, выполнять разнообразные действия с бумагой и тканью. дать первоначальное представление об одежде, видах одежды по сезонам год	13.02	Всемирный день радио
				14.02	День книгодарения День Святого Валентина
	3 17-21	<b>«Папа может, все что угодно»</b> (родственные отношения, папа заботиться о семье; папин, дедушкин труд)	Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах, как защитниках Родины, Дать детям представление о Дне защитника Отечества. Воспитывать у детей доброе отношение к своему папе, вызвать чувство гордости за благодарные поступки родного человека. Дать представление детям о работе папы и бабушки.	19.02	Всемирный день китов
				21.02	Международный день родного языка
				23.02	День защитника Отечества
4 25-28	<b>«Мы едем в далекие края»</b> (транспорт, виды транспорта, основные признаки: цвет форма, величина, строение, функции; части дороги, светофор, водитель)	Формировать знания о различных видах транспорта, их назначениях. Уточнить представления, что машины движутся по проезжей части дороги, а пешеходы идут по тротуару. Расширять представления о видах транспорта (грузовой, легковой), о его сходстве и отличиях, особенностях его передвижения. Формировать умение употреблять обобщающее слово – «транспорт»; развивать связную речь, обогащать, активизировать словарный запас.	24.02-02.03	Масленичная неделя	
МАРТ	1 3-7	<b>«Эту песенку свою, я для мамочки спую»</b> (родственные отношения, мамина забота - хозяйка дома; мамин, бабушкин труд)	Обогащать и конкретизировать представления детей о предстоящем празднике, познакомить с правилами преподнесения подарка, соответствующими речевыми конструкциями. Дать детям представление о значимости	01.03	День кошек в России
				03.03	Всемирный день дикой природы

			матери для каждого человека. Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Расширять знания детей о маме, о её деятельности, о женских профессиях, о традиции поздравлять мам в женский день.	06.03	Всемирный день чтения вслух	
				08.03	Международный женский день	
	2 11-14	<b>«Весна-красна»</b> (характерные особенности весенней природы, простейшие связи в природе, посадка семян, одежда, обувь людей)	Уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках весны (увеличивается день, сильнее греет солнце, тает снег, появляются насекомые, возвращаются птицы, зацветают цветы). Познакомить с первыми весенними цветами. Вызвать эстетические переживания от весеннего пробуждения природы. Дать характерные особенности в одежде и обуви весной.	15.03	Всемирный день прав потребителя	
	3 17-21	<b>Свободная тема</b> Рекомендации (кино, цирк, архитектура, живопись) <b>«Цирк»</b>	Способствовать усвоению знаний о жанрах цирка, раскрытию творческого потенциала каждого ребёнка, дав ему возможность поверить в себя, почувствовать свою успешность, повысить свою значимость в глазах детей, обогатить словарь детей по данной теме; Развивать интерес к цирковому искусству; Воспитывать интерес к культурной жизни общества, чувство юмора, уважение к профессии артистов.	18.03	День воссоединения Крыма с Россией	
				21.03	Всемирный день поэзии	
				22.03	Всемирный день водных ресурсов (День Воды)	
	4 24-28	<b>«Обитатели водоемов»</b> (аквариумные рыбки, лягушка)	Познакомить детей с водоемами и их обитателями – рыбами, лягушками (об особенностях строения, обитания, что едят, где живут, обогащать и активизировать словарь по данной теме)	25.03	День работника культуры РФ	
				27.03	Всемирный день театра	
	<b>АПРЕЛЬ</b>	1 31-04.04	<b>«В гостях у сказки»</b> (свойство бумаги, структура ее поверхности интерес к книгам, понимание литературных слов, сопереживание героям)	Обучающие: закрепление и систематизация знаний детей о сказках; Развивать у детей интерес к театрально-игровой деятельности, к чтению книг, образное мышление, фантазию, творческие способности; Воспитательные: воспитывать любовь к литературным произведениям, умение отличать сказочные ситуации от реальных событий, бережное отношение к книгам, культуру речи. Дать представление детям о бумаге и ее свойствах.	01.04	День смеха
						День птиц
02.04					Международной день детской книги	
2 7-11		<b>«Загадочный космос»</b> (представления о звездах, луне, солнце)	Формирование элементарных представлений детей о космосе; расширение представлений детей о планете Земля, о Луне, о звездах, космонавтах; знакомство детей с праздником «День космонавтики» и первым космонавтом Ю.А. Гагариным.	08.04	День анимации	
				12.04	День авиации и космонавтики	
3 14-18		<b>«Где прячется здоровье?»</b>	Познакомить детей с органами чувств человека, какая их роль в организме, как правильно беречь и ухаживать за	18.04	Международный день памятников исторических мест	

		(органы чувств, их роль в организме, как беречь и уход, гимнастика, физ. упражнения, подвижные игры)	органами чувств; Тренировать зрительные, слуховые ощущения, обоняние, совершенствовать восприятие; Развивать воображение, внимательность; Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; способствовать развитию уверенности в себе.		День воинской славы России
МАЙ	4 21-25	<b>«Мы друзья природы»</b>	Воспитание бережного отношения к животным. Формирование представлений детей о домашних и диких животных (птицах): почему они так называются, их детеныши, где живут, чем питаются. Знакомство с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Формирование представлений о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомство с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).	22.04	Всемирный день Земли
				23.04	Всемирный день книги
	5 28-30	<b>Свободная тема</b> Рекомендации: (в мире музыки. Песни военных лет.) <b>«В мире музыки»</b>	Познакомить детей с биографией композиторов; познакомить с инструментальной музыкой изобразительного характера; научить детей воспринимать образы в музыке; учить различать контрастное звучание музыки; учить импровизировать, фантазировать под музыку, познакомить с разными жанрами музыки	30.04	Международный день танца Международный день собак-поводырей
	2 5-8	<b>«День победы»</b> (государственный праздник, воины – защитники Родины)	Осуществление патриотического воспитания. Воспитание любви к Родине через литературу, музыку, искусство, посвященные Дню Победы. Формировать элементарные представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	03.05 07.05 09.05	День Солнца День радио День Победы
	3 12-16	<b>«Путешествие во времени»</b>	Расширять умение детей видеть предметы окружающего мира в их развитии (прошлое, настоящее, будущее предмета); Углублять представления о предметном мире, об истории возникновения некоторых предметов, облегчающих жизнь человека в быту	15.05 18.05	Международный день семьи Международный день музеев
4 19-23	<b>«Мой город Санкт-Петербург»</b>	Формировать представление детей о любимом городе, в котором они живут. Учить называть родной город. Дать элементарное представление о родном городе, подвести к пониманию, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу.	24.05	День славянской письменности	
5 26-30	<b>Летняя пора</b> (приметы, искусство)	Расширение представлений детей о лете, о сезонных изменениях; формирование элементарных представлений о садовых и огородных растениях; воспитание бережного отношения к природе, умение замечать красоту летней природы.	27.05	День города Санкт-Петербурга Всероссийский день библиотек	

ИЮНЬ	1 2-6	<b>«У солнышка в гостях»</b>	Расширять представление детей о качествах Солнца, о его влиянии на всё живое на Земле, воспитание любви к Солнышку.	05.06 06.06	Всемирный день охраны окружающей среды День русского языка
	2 9-13	<b>«Насекомые»</b> (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза)	Расширить представления детей о насекомых, формирование элементарных представлений о видах насекомых, воспитывать бережное отношение к природе и ко всему живому.	12.06	День России
	3 16-20	<b>«Мир цветов»</b>	Воспитывать у детей чувство прекрасного; развивать интерес к развитию и росту растений, дать представление о семенах (это будущие растения); формировать любознательность, наблюдательными, закрепить названия( мать- и – мачеха, одуванчик, ветреник )	19.06	Всемирный день мотоциклиста
				21.06	Международный день цветка
				22.06	День памяти и скорби (день начала ВОВ)
	4 23-27	<b>«Летние забавы»</b>	Продолжать расширять знания детей о неживой природе, летними признаками. Формировать навык экспериментирования с водой; Развивать речевую активность в процессе познавательной деятельности и игре; развивать тактильно-кинестическую чувствительность и мелкую моторику рук. Развивать умения играть не ссорясь, помогать друг – другу. Воспитывать интерес к совместным играм. Дать представление детям о летних забавах и играх	27.06	День молодежи
ИЮЛЬ	1 30-04.07	<b>«Лесная аптека»</b>	Познакомить детей с лечебными свойствами растений, произрастающих на территории детского сада, уметь их различать и называть. Продолжать работу по обогащению природоведческого, обществоведческого словаря детей. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Совершенствовать фонематический слух; добиваться четкого произношения звуков, слов. Включить родителей в процесс экологического воспитания дошкольников. Сформировать представления о роли растений в оздоровлении и сохранении здоровья человека.	04.07	День отдыхов от праздников
	2 7-11	<b>ОБЖ «Наша безопасность летом»</b>	Познакомить с правилами безопасности. Учить детей вести себя правильно в трудной ситуации, продолжать развивать умение дружелюбно решать трудные ситуации. Познакомить детей с правилами поведения на улице во время жаркой погоды, на воде и в лесу.	08.07	Всероссийский день семьи, любви и верности
				11.07	Всемирный день шоколада
	3 14-18	<b>«Долгожители леса»</b> (деревья и кустарники)	Закреплять представления о названии и об основных частях растений. Учить видеть их характерные особенности, ввести названия растений в активный	20.07	Международный день шахмат

<b>АВГУСТ</b>			словарь. Развивать слуховое, зрительное внимание, мышление.		
	4 22-26	<b>«Лесные жители»</b> (звери и птицы)	Знакомить детей с помощью картинок, сказок, игрушек с дикими животными (медведь, лиса, заяц, волк). Способствовать появлению в словаре обобщающих понятий по теме. Формировать доброе чуткое отношение к лесным животным через чтение детской литературы.	23.07	Всемирный день китов и дельфинов
	5 28-01.08	<b>«Свободная тема»</b>	Продолжать расширять представления о сезонных изменениях в природе развивать знания у детей о лете; развивать речевую активность, закреплять правильное звукопроизношение, продолжать учить потешки, слушать сказки и рассказы, умение вести диалог. Формировать представления о безопасном поведении летом; продолжать развивать восприятие; создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемые свойствами предметов; формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторять изображение одного предмета.	30.07	Международный день дружбы
	1 4-8	<b>«Весёлый светофор»</b>	Формировать элементарные представления о правилах дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар. Познакомить детей со светофором и его цветами, учить понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах	05.08 08.08	Международный день светофора Всемирный день кошек
	2 11-15	<b>«Я кручу педали»</b> (самокат, велосипед, катамаран)	Дать детям представление о самокате, катамаране и велосипеде, рассказать о их использовании; способствовать развитию представлений ребенка о правилах дорожного движения воспитывать культуру поведения, соответствующую безопасному поведению на улице развивать память, внимательность, усидчивость, мелкую моторику рук.	12.08	Международный день молодежи
	3 18-22	<b>«В здоровом теле здоровый дух»</b> (спортивные игры, летние виды спорта)	Способствовать приобретению воспитанниками навыков здорового образа жизни; формировать у воспитанников знания и представления о себе, своём здоровье и физической культуре, способах укрепления и сохранения здоровья; формировать основы безопасного поведения в повседневной жизни; активизировать работу с семьёй по проблеме формирования привычки к ЗОЖ. Уточнять и обобщить знания детей о строении тела человека, о различных его функциях. Познакомить детей со спортивными играми и летними видами спорта.	22.08	День Государственного Флага РФ
	4	<b>«Дары лета»</b>	Уточнение и расширение представлений детей о летних явлениях; продолжать работу по формированию интереса	27.07	День Российского кино

	25-29		у детей к летнему времени года; формировать умение рассуждать, анализировать произведения.		
--	-------	--	--	--	--

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 250 ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Павлова Татьяна Васильевна, Руководитель  
юридического лица

11.09.24 17:03 (MSK)

Сертификат 180EF44D38D4389DC7B649D19D4000DF