



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
АДМИНИСТРАЦИЯ ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 250
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

решением Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад № 250
Центрального района Санкт-Петербурга
протокол от 30.08.2023г. № 14

с учётом мнения Совета родителей
ГБДОУ детский сад № 250
Центрального района Санкт-Петербурга
протокол от 30.08.2023г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

заведующим ГБДОУ детский сад № 250
Центрального района Санкт-Петербурга

_____ Павлова Т.В.

приказ от 30.08.2023 г. № 90-о

**Рабочая программа на 2023 - 2024 учебный год
воспитателей старше-подготовительной группы «Гномики»
по реализации
образовательной программы дошкольного образования**

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 250 Центрального района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад №250 Центрального района СПб)**

Должность педагога: воспитатель

Киселева Анастасия Денисовна

Первая квалификационная категория

Чернявская Кристина Витальевна

СОДЕРЖАНИЕ

Наименование раздела		страница
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1	Целевой раздел обязательной части	
1.1.1	Пояснительная записка	
1.1.1.1	Цели и задачи по реализации рабочей программы воспитателей	
1.1.1.2	Принципы и подходы к формированию рабочей программы воспитателей	
1.1.1.3	Описание психолого - педагогических характеристик обучающихся группы	
1.2	Целевые ориентиры образования и воспитания	
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ		
2.1.	Основное содержание образовательных областей и воспитательной работы	
2.1.1	Основное содержание обязательной части	
2.1.2	Основное содержание части, формируемой участниками образовательных отношений	
2.2	Циклограмма планирования ежедневной совместной деятельности по реализации ОП ДО и рабочей программы воспитания в 1 и 2 половине дня	
2.3	Расписание занятий на неделю	
2.4	Планирование взаимодействия с родителями (в соответствии с перспективным планирование образовательной деятельности)	
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ		
3.1.	Режим дня и организации воспитательно-образовательного процесса	
3.2.	Режим двигательной активности воспитанников	
3.3.	Учебный план реализации ОП ДО для детей старше-подготовительной группы дошкольного возраста	
3.4.	Особенности созданной развивающей предметно – пространственной среды, отражающей специфику группы	
3.5.	Методическое обеспечение реализации рабочей программы	
Приложение		
Перспективное планирование образовательной деятельности в старше-подготовительной группе дошкольного возраста по образовательным областям		

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателей (далее РП) старше-подготовительной группы дошкольного возраста – обязательный документ учебно-методической документации, реализуемых: образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад №250 Центрального района СПб (далее ОП ДО).

РП разрабатывается на основе целевых ориентиров ОП ДО, определяет содержание дошкольного образования по пяти образовательным областям на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

РП определяет порядок и регламент организации образовательного и воспитательного процессов, является инструментом для построения комплексной модели психолого - педагогического сопровождения детей, в том числе детей с ограниченными возможностями на основе уклада образовательного учреждения, включающего воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

РП определяет систему взаимодействия воспитателей группы с участниками образовательного процесса через совместную практическую работу с профессиональным, профессионально-родительским, детскими, профессионально-детскими сообществами и направлена на достижение целей и задач образовательно-воспитательного процесса.

РП разработана на основании локального акта ГБДОУ детский сад №250 Центрального района СПб (далее по тексту – образовательное учреждение) «Положение о рабочей программе педагогов государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №250 Центрального района Санкт-Петербурга, в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г., Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

РП разрабатывается педагогами ежегодно на текущий учебный год на основании учебного плана, календарно - учебного графика на 2023/2024 учебный год и календарного плана воспитательной работы (с учетом сроков функционирования образовательной организации в летний период).

РП педагогов рассматриваются и принимаются Педагогическим Советом образовательного учреждения, которому в соответствии с Уставом образовательного учреждения делегированы данные полномочия ежегодно до 10 сентября текущего года с учётом мнения Совета родителей.

Реализация РП в летний оздоровительный период проходит в соответствии с рекомендациями по организации работы в летний оздоровительный период и характеризуется:

- минимальным количеством или отсутствием в режиме дня занятий;
 - преобладанием в организации образовательного процесса совместной организованной деятельности взрослых и детей оздоровительной, физкультурной, художественно-эстетической направленности и самостоятельной детской деятельности;
 - увеличением времени пребывания детей на свежем воздухе и увеличением времени двигательной активности;
 - преобладанием форм досуговой и проектно-исследовательской деятельности.
- Содержание РП корректируется по результатам мониторинга качества реализации ОП ДО.

Часть РП старше-подготовительной группы дошкольного возраста, формируемая участниками образовательных отношений, представлена следующими образовательными модулями:

«Краеведческий модуль» - целью краеведческого модуля Программы является позитивная социализация дошкольников через ознакомление с традициями и эстетической культурой родного края: формирование устойчивого интереса к культурным ценностям города, чувства уважения к его жителям, через обогащение и систематизацию краеведческих знаний и представлений

«Экономический модуль» - целью экономического модуля Программы является расширение спектра познавательных практик дошкольников при помощи социальных сред для формирования начальных представлений о мире социально-экономических отношений

Описание целей, задач и принципов реализации вышеуказанных образовательных модулей в старше-подготовительном дошкольном возрасте представлено в пункте 1.2 ОП ДО ГБДОУ детской сад №250 Центрального района СПб.

РП направлена на создание развивающей предметно-пространственной среды (далее по тексту – РППС) для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ). В общей архитектуре развивающей предметно-пространственной среды особое внимание уделяется открытому ландшафту воспитательного компонента, учитывающего сотрудничество всех сообществ, создаваемых участниками образовательных отношений, событийный ряд календарного планирования воспитательной работы рабочей программы воспитания.

1.1.1 Цели и задачи реализации рабочей программы воспитателей

Целью РП является разностороннее развитие ребенка старше-подготовительной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель РП достигается через решение следующих задач:

✚ обеспечение равных условий получения качественного образования каждым ребенком независимо от возраста, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья) при разных стартовых возможностях;

✚ содействие формированию общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

✚ формирование позитивной социализации и личностного развития дошкольников на основе базовых ценностей российского общества через: овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения; приобретение первичного личного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе;

✚ построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

✚ создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

✚ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

✚ обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

✚ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы воспитателей

РП воспитателей старше-подготовительной группы разработана в соответствии с принципами и подходами, определенными в ОП ДО ГБДОУ детский сад №250 Центрального района СПб.

ФГОС ДО		Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
		II. Целевой раздел ФОП ДО	п.14.3.	стр.5
<i>При нумерации принципов используется знак /; первая цифра обозначает нумерацию принципов ФГОС ДО, вторая цифра обозначает нумерацию принципов ФОП ДО.</i>				
1	полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;			
2	построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;			
3	содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;	3	содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);	
		4	признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;	
4/5	поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;			
5/6	сотрудничество ДОО с семьей;			
6/7	приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;			
7/8	формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;			
8/9	возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);			
9/10	учет этнокультурной ситуации развития детей.			

1.1.3. Описание психолого – педагогических характеристик обучающихся группы

При разработке РП учитываются психолого-педагогические характеристики воспитанников старше-подготовительного возраста, их особые индивидуальные образовательные потребности, представленные в полном объеме в приложении 3 ОП ДО ГБДОУ детский сад №250 Центрального района СПб.

При планирования образовательно-воспитательной деятельности и коррекционно-развивающей работы групп общеразвивающей направленности учитываются следующие характеристики:

Режим функционирования группы:

7.00. - 19.00 – понедельник - пятница

Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни, утверждённые законодательством РФ

Характеристика старше-подготовительной группы

Учебный год	Количество детей в группе	Возраст детей	Гендерный состав воспитанников	Дети с особыми потребностями
2023 – 2024	25	5-6-7(8)	Мал.-10 Дев.-15	

Оценка здоровья детей средней группы

Группа, возраст	ЧБД	Группа здоровья			
		I	II	III	Другая
Средняя группа 4-5 лет	2	7	17	1	

1.2. Целевые ориентиры образования и воспитания

Планируемые результаты дошкольного образования и воспитания носят отсроченный характер, и в большей мере представляют социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений дошкольников, адекватных их индивидуальным возможностям, отвечающих индивидуальным наклонностям и способностям, и учитывающих особые образовательные потребности.

Деятельность всех взрослых участников образовательных отношений через общую деятельность в различных событийных сообществах нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка.

В соответствии с концептуальными положениями ОП ДО и рабочей программы воспитания, целевые ориентиры образования и воспитания представлены по направлениям развития, которые дополняют друг друга. Целевые ориентиры носят интегрированный характер и выступают основаниями преемственности между уровнем дошкольного образования и уровнем начального образования.

Рабочая программа предполагает достижение положительной динамики развития каждого ребёнка на основе социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений в виде следующих целевых ориентиров образования на этапе завершения дошкольного образования:

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ (к 6-ти годам)

1	Ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
2	Ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
3	Ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
4	Ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
5	Ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
6	Ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
7	Ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
8	Ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
9	Ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
10	Ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
11	Ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ОП ДО (к концу дошкольного возраста)	
1	У ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
2	Ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
3	Ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
4	Ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
5	Ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
6	Ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
7	Ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
8	Ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
9	Ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
10	Ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
11	Ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
12	Ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
13	Ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
14	Ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
15	У ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
16	Ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
17	Ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
18	Ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
19	Ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
20	Ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Основное содержание образовательных областей и воспитательной работы

Содержание данного раздела РП формируется на основании содержательного раздела ОП ДО, которая является общей для всего образовательного учреждения.

2.1.1. Основное содержание обязательной части

Основное содержание обязательной части по основным образовательным областям представлено в таблице 4 «Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФООП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания» «Содержательный раздел» с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания» образовательной программы дошкольного образования.

Содержание данного раздела объединяет воспитание и обучение в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества по основным образовательным областям:

- ✚ социально-коммуникативное развитие;
- ✚ познавательное развитие;
- ✚ речевое развитие;
- ✚ художественно-эстетическое развитие;
- ✚ физическое развитие.

Содержание Рабочей программы педагогов подлежит корректировке по результатам мониторинга качества реализации ОП ДО. Ниже представлено перспективное планирование по образовательным областям. (Приложение 1).

Образовательная область СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ 5-7 ЛЕТ

I ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ	
1.1. ЗАДАЧИ В СФЕРЕ СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	
5-6 ЛЕТ	6-7 ЛЕТ
Содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;	Обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;
Обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;	
Поддерживать интерес детей к отношениям	Обогащать опыт применения разнообразных

и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;	способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;
Обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;	Развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;	Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;
Поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;	
1.2. ЗАДАЧИ В ОБЛАСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА	
Воспитывать уважительное отношение - к Родине, - к людям разных национальностей, проживающим на территории России, - их культурному наследию	Воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение - к Родине, - к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям
Знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования,	Расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране,
Развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны.	Развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны.
Поддерживать: – детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы.	Развивать: – интерес детей к населённому пункту, в котором живёт, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего;
	Поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания.
	Знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в городе.
1.3. ЗАДАЧИ В СФЕРЕ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ	
Формировать представления о профессиях и трудовых процессах	Формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;
Вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда	Поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;
Воспитывать бережное отношение к труду	Воспитывать ответственность,

взрослых, к результатам их труда;	добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;
	Развивать ценностное отношение к труду взрослых;
Развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе	Развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками
Знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности	Формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов
1.4. ЗАДАЧИ В ОБЛАСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ	
Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности - в быту, - на улице, - в природе	Формировать представления об опасных для человека ситуациях - в быту, - в природе и способах правильного поведения
Формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям	Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям - в общении, - в быту, - на улице, - в природе
<u>Формировать представления о правилах безопасности дорожного движения</u> в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	<u>Формировать представления о правилах безопасности дорожного движения</u> в качестве пешехода и пассажира транспортного средства
<u>Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения</u> <u>Знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования</u>	<u>Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в сети Интернет.</u>
II. СОДЕРЖАНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
2.1. СОДЕРЖАНИЕ В СФЕРЕ СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	
Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях.	Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребенок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между

	поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.
Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.	Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.
Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).	Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.
Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: – члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца.	Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: – взаимные чувства, – правила общения в семье, – значимые и памятные события, – досуг семьи, семейный бюджет.
Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу.	
Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи.	
Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.	
Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника..	Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: – побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; – поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, – инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности;
Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе	– подчеркивает ценность каждого ребенка и его вклада в общее дело; – способствует тому, чтобы дети в

<p>общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям</p> <p>Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия.</p>	<p>течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий.</p>
<p>Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.</p>	
<p>Создает условия для развития детско-взрослого сообщества</p>	
<p>Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).</p>	<p>Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).</p>
<p>Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе.</p>	<p>Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.</p>
<p>Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО.</p>	
<p>Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.</p>	
<p>Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.</p>	<p>Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность.</p>
	<p>Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации.</p>
	<p>Обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителях; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма.</p> <p>Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей</p>
<p>2.2.СОДЕРЖАНИЕ В ОБЛАСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА</p>	
<p><u>Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России.</u></p>	<p>Воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине – России.</p> <p>Знакомит детей с признаками и</p>

	<p><u>характеристиками государства</u> с учетом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и т.д.). Рассказывает, что Россия – самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте.</p> <p><u>Расширяет представления о столице России</u> – Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети.</p>
<p><u>Расширяет представления о государственных символах России</u> – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме.</p>	<p><u>Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики</u> (бережно хранить, вставлять во время исполнения гимна страны).</p>
<p><u>Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре.</u></p> <p><u>Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают).</u></p> <p><u>Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.</u></p>	<p><u>Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.</u></p>
<p>Обогащает представления детей о малой родине:</p> <ul style="list-style-type: none"> -поддерживает любознательность по отношению к родному краю; – поддерживает интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города (поселка), 	<p>Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей:</p> <p>непосредственное познание достопримечательностей родного города на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного города</p>
	<p>Учит детей действовать с картой города, создавать коллажи и макеты городских локаций, использовать макеты в различных видах деятельности</p>
<p>Развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах</p>	<p>Развивает:</p> <p>интерес детей к родному городу, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего</p>
<p>Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населённого пункта, – День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан.</p>	
<p>Обогащает представления детей о государственных праздниках:</p>	<p>Расширяет представления детей о государственных праздниках:</p>

<ul style="list-style-type: none"> – День России, – День народного единства, – День Государственного флага Российской Федерации, – День Государственного герба Российской Федерации, – День защитника Отечества, – День Победы, – Всемирный день авиации и космонавтики. <p>Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населённом пункте, посвященными празднику.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – День России, – День народного единства, – День Государственного флага Российской Федерации, – День Государственного герба Российской Федерации, – День защитника Отечества, – День Победы, – Всемирный день авиации и космонавтики. <p>Знакомит детей с праздниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; – Международный день родного языка, – День добровольца (волонтера) в России, – День Конституции Российской Федерации. <p><u>Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за ее достижения</u></p>
<p>Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.</p>	<p>Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов</p>
<p>Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).</p>	<p>Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населённом пункте.</p>
<p>2.3.СОДЕРЖАНИЕ В СФЕРЕ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ</p>	
<p>Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда.</p>	<p>Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей.</p>

<p>Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе :</p> <ul style="list-style-type: none"> - убрать постель после сна, - расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), <p>создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно бытового труда: <i>вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.</i></p>	<p>Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - убрать постель после сна, - расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности, <p>создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: <i>вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.</i></p>
<p>Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.</p>	<p>Поддерживает коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда - ножниц, иголки и тому подобное</p>
<p>Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребенка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.</p>	<p>Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.</p>
<p>Педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, ее разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.</p>	
<p><u>Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями,</u> рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей).</p>	<p><u>Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей</u> об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного</p>

	отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.
2.4.СОДЕРЖАНИЕ В ОБЛАСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ	
<p>Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения</p> <ul style="list-style-type: none"> - в быту, - на улице, - в природе, - в общении с людьми, в том числе в сети Интернет. <p>Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк - чуть не провалился в шахту, толкнул ребёнка на горке - мальчик упал на острый лёд и тому подобное).</p>	<p>Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребёнка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.</p>
<p>Педагог инициирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках. Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребёнок может закрепить правила безопасного поведения. Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения</p> <ul style="list-style-type: none"> - в группе, - на улице, - в природе, - в общении с людьми, <p>поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения.</p> <p>Читает с детьми художественную литературу, инициирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами</p>	<p>Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, ободряет похвалой правильно выполненные действия.</p> <p>Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах.</p> <p>Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.</p> <p>Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач - травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении</p> <ul style="list-style-type: none"> - дома, - на улице, - в природе, - в ДОО, - в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.

желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.	Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.
Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.	Педагог обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учётом требований Санитарных правил СП 2.4.3648-20 и Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21

Образовательная область **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ 5-7 ЛЕТ**

I ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ	
1.1. Задачи раздела «Сенсорные эталоны и познавательные действия»	
5-6 ЛЕТ	6-7 ЛЕТ
Развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях	Расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов
Обучать сравнению и группировке объектов	
Продолжать учить детей использовать приёмы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств	
Формировать представления детей о цифровых средствах, познания окружающего мира, способах их безопасного использования	Развивать умения детей применять некоторые цифровые средства, соблюдая правила их безопасного использования
1.2. Задачи раздела «Математические представления»	
Развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени	Поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;
Обогащать пространственные и временные представления	
Развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;	Развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать т доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания
1.3. Задачи раздела «Окружающий мир»	
Развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего	Закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и

окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности.	сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности а решении познавательных задач
Развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;	Развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать т доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания
Расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним.	
Формировать и расширять представления детей о многообразии стран и народов мира	
1.4.Задачи раздела «Природа»	
Расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни. в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы.	Расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы.
Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны,	Расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы.
Продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой неживой природы и их свойств и качеств	Воспитывать самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность
Воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться	Воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и ее защитой
II. Содержание образовательной области ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
2.1. Содержание раздела «Сенсорные эталоны и познавательные действия»	
Педагог закрепляет умения различать и называть: – все цвета спектра: – ахроматические цвета, – оттенки цвета, – тоны цвета, – теплые и холодные оттенки, – расширяет знания об известных цветах; знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый)	Педагог осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра; ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка
Педагог развивает способность: – различать и называть геометрические фигуры;	

<ul style="list-style-type: none"> – создает условия для освоения способа воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части – выделения структуры плоских геометрических фигур, <p>использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов</p>	
<p>Педагог демонстрирует детям способы осуществления</p> <ul style="list-style-type: none"> – разных видов познавательной деятельности, – контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности – отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, <p>поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей.</p>	<p>Педагог поддерживает стремление детей к</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, – обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, <p>использованию разных форм совместной познавательной деятельности.</p>
<p>В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детей возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов ее решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы</p>	<p>Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы ее решения, проявлять инициативу;</p>
<p>Педагог посредством игровой и познавательной мотивации организует освоение детьми</p> <ul style="list-style-type: none"> – умений выделения сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по <u>3-5 признакам</u>; – группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; <p>совершенствует приёмы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений.</p>	<p>Педагог в процессе исследовательской деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> – совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, <p>сравнения нескольких предметов по <u>4-6 основаниям</u> с выделением сходства, отличия свойств материалов</p>
<p>Педагог формирует представления об использовании цифровых средств познания окружающего мира и правила необходимые соблюдать для их безопасного использования</p>	<p>Педагог обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними</p>
<p>2.2. Содержание раздела «Математические представления»</p>	
<p>Педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти.</p>	<p>Педагог знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.</p>
<p>Педагог учит детей количественному и порядковому счету в пределах десяти</p>	
<p>Педагог подводит к пониманию отношений между рядом стоящими</p>	

числами	
Педагог организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры;	Педагог формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимнообратных отношений между мерой и результатом измерения
Педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по – размеру, – в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними;	В процессе специально организованной деятельности педагог совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке.
Педагог развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части.	Педагог совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое.
Педагог учит выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов.	
Педагог знакомит, формирует, развивает и обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах	
Педагог обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги	Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двумерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку.
Педагог обогащает представления и умения устанавливать временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.	Педагог формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.
Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3 - 5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений.	Педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: – вычисление; – измерение; – сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры; – создание планов, схем; использование знаков, эталонов и другое;
Педагог формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования.	
2.3. Содержание раздела «Окружающий мир»	
Педагог продолжает расширять представления о родственных связях:	

ближнего и дальнего круга: дядя, тетя, двоюродный брат, сестра, племянники и пр. формирует практику составления генеалогического древа	
Педагог создает условия, способствующие объединению сверстников для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и т.д.)	
Педагог расширяет первичные представления о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях).	В совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей),
Педагог закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе.	Педагог раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах.
Педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве	
Педагог развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о ее столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества.	В совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения)
Педагог формирует представления о многообразии стран и народов мира; педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.	Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России;
	Педагог формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.
Педагог создает условия для расширения представлений детей о свойствах разных материалов в процессе экспериментальной и исследовательской деятельности	
Педагог формирует содержание согласно содержанию раздела «Трудовое воспитание» образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	
2.4. Содержание раздела «Природа»	
Педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведении в разные сезоны года	Педагог расширяет и актуализирует представления детей о: <ul style="list-style-type: none"> – многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле; – рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие); – об их образе жизни и приспособлении к среде обитания;

	изменениях жизни в разные сезоны года.
Педагог совершенствует умения сравнивать и выделять признаки; группировать объекты живой природы по их особенностям, – месту обитания; – образу жизни; питанию.	Педагог формирует представления об отличии и сходстве животных и растений и закрепляет умение: сравнивать; выделять свойства объектов; классифицировать их по признакам.
Педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы).	Педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы.
Педагог направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей.	Педагог расширяет и актуализирует представления детей об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных.
Педагог уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое)	Педагог углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу
Педагог способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.	Педагог закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и ее ресурсам.

Образовательная область РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ 5-7 лет

I. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ	
1.1. Задачи по формированию словаря	
5-6 ЛЕТ	6-7 ЛЕТ
Вводить в словарь детей	Расширять запас слов, обозначающих

<ul style="list-style-type: none"> – существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); – названия техники (экскаватор, комбайн); – прилагательные, обозначающие признаки предметов; – наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. 	<p>название</p> <ul style="list-style-type: none"> – предметов, – действий, признаков.
<p>Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы).</p>	<p>Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями</p>
	<p>Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова.</p>
<p>1.1.2. Активизация словаря</p>	
<p>Закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – существительные, – прилагательные, – глаголы, – наречия, – предлоги, <p>использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).</p>	<p>Совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.</p>
<p>1.2. Задачи по развитию звуковой культуры речи</p>	
<p>Закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка.</p>	<p>Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.</p>
<p>Учить детей различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з)</p>	
<p>Отрабатывать интонационную выразительность речи.</p>	<p>Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).</p>
	<p>Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией.</p>
<p>Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове.</p>	<p>Совершенствовать фонематический слух:</p> <ul style="list-style-type: none"> – называть слова с определенным звуком, – находить слова с этим звуком в предложении, <p>определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце).</p>
<p>1.3. Задачи по развитию грамматического строя речи</p>	
<p>Совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным,</p> <ul style="list-style-type: none"> – образовывать множественное число существительных, обозначающих 	<p>Закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными.</p>

детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро)	
Развивать умения образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов.	Закреплять умение образовывать глаголы с приставками существительные с суффиксами, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.
Познакомить с разными способами образования слов.	Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова
Продолжать совершенствовать у детей умение – составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.	Совершенствовать умение детей использовать в речи сложные предложения разных видов.
1.4. Задачи по развитию связной речи	
Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи	Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.
Закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, – задавать вопросы, – правильно отвечать на вопросы педагога и детей; – объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространено).	Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их.
Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться.	Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения
Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; Продолжать формировать культуру общения: – называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», – называть друг друга ласковыми именами, – во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых	Воспитывать культуру речевого общения
Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов.	Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом	Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок.
Формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события.	Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки
Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей	Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения
1.5 Задачи по подготовке детей к обучению грамоте	
Познакомить детей со словесным составом предложения	Упражнять – в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности.
Познакомить детей со звуковым составом слова. Выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова.	Формировать у детей умение – делить слова на слоги, – составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами;
Формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры	Знакомить детей с буквами;
Формировать у детей умение – качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины	Формировать у детей умение читать: – слоги, – слова, простые предложения из 2-3 слов.
1. 6. Задачи по формированию интереса к художественной литературе	
Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения).	Знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями.
Формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение.	Формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина.

Формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы,	Поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики.
Поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное).	
Развивать интерес к произведениям познавательного характера.	Развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера;
Формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем).	Формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем).
Развивать образность речи и словесное творчество <ul style="list-style-type: none"> – умения выделять из текста образные единицы, – понимать их значение, составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке	Развивать образность речи и словесное творчество <ul style="list-style-type: none"> – составление сравнений, – метафор, – описательных и метафорических загадок, – сочинение текстов сказочного и реалистичного характера, создание рифмованных строк
Углублять восприятие содержания и формы произведений: <ul style="list-style-type: none"> – оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения; – другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте.	Углублять восприятие содержания и формы произведений: <ul style="list-style-type: none"> – оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения – другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха
Совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения: <ul style="list-style-type: none"> – выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; – выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту	
	Поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений).
Рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению	Формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту
II. Содержание образовательной деятельности образовательной области РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	
2.1. Содержание раздела «Формирование словаря»	
Педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; Педагог осуществляет обогащение словаря за счет слов, обозначающих -названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники,	Педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли

<p>помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> -личностные характеристики человека, -его состояния и настроения, -внутренние переживания; -социально-нравственные категории, -оттенки цвета, -тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; -названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов 	
<p>Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.</p>	<p>Педагог формирует у детей умения выполнять операцию классификации – деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения</p>
<p>2.2. Содержание раздела «Звуковая культура речи»</p>	
<p>Педагог развивает у дошкольников – звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух</p>	
<p>Педагог способствует освоению дошкольниками правильного произношения сонорных звуков ([л], [л’], [р], [р’]); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов</p>	<p>Педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит коррекцию имеющихся нарушений в звукопроизношении</p>
<p>Педагог обучает использованию средств интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).</p>	
<p>2.3. Содержание раздела «Грамматический строй речи»</p>	
<p>Педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или – только единственное число; – существительные множественного числа в родительном падеже; <p>образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.</p>	<p>Педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ</p>
	<p>Педагог развивает у детей умения самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания</p>
	<p>Педагог с помощью игр и упражнений закрепляет умения</p> <ul style="list-style-type: none"> – согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, <p>образовывать по образцу существительные с суффиксами</p>

Педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи глаголы «одеть» и «надеть»,	Педагог с помощью игр и упражнений закрепляет умения образовывать по образцу <ul style="list-style-type: none"> – глаголы с приставками, – сравнительную и превосходную степени имен прилагательных
2.4. Содержание раздела «Связная речь»	
Педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели.	Педагог формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений
Педагог развивает у детей умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия; обогащает представления детей о правилах речевого этикета,	Педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия
Педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах;	Педагог формирует умение употреблять –вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях (например. формирует умение представить своего друга родителям, сверстникам)
Педагог помогает детям использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах	
	Педагог формирует у детей умение использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов,
Педагог формирует у детей умения <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; – пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, – пользоваться прямой и косвенной речью; находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов	Педагог закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников
Педагог поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик. поощряет использовать элементы речи-	Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей

доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении,	общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь - доказательство, речевое планирование
Педагог формирует у детей умения использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи	Педагог помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий,
Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их	Педагог развивает у детей умение <ul style="list-style-type: none"> – внимательно выслушивать рассказы сверстников, – помогать им в случае затруднений, – замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.
Педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников	В описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек
Педагог помогает определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа	закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контаминации
Педагог помогает детям сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога.	Педагог помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей
2.5. Содержание раздела «Подготовка детей к обучению грамоте»	
Педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков	Продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям
Педагог помогает детям осваивать термины «слово», «буквы», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук»	Педагог мотивирует детей знать буквы, читать слоги
Педагог помогает проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-трех слоговые слова, осуществлять звуковой анализ простых трех звуковых слов.	Педагог помогает освоить звуковой анализ четырех звуковых и пяти звуковых слов
Педагог помогает интонационно выделять	Педагог помогает закреплять умение

звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова	интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звук в слове
Педагог помогает составлять предложения по живой модели, определять количество и последовательность слов в предложении	Педагог помогает определять количество и последовательность слов в предложении, составлять предложения с заданным количеством слов
Педагог развивает мелкую моторику кистей рук с помощью раскрашивания, штрихования, мелких мозаик.	Педагог развивает умение ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты, штриховку в разных направлениях, обводку.

Образовательная область ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ 5-7 ЛЕТ

I. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ	
1.1. Задачи раздела «Приобщение к искусству»	
5-6 лет	6-7 лет
Поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.	Продолжать развивать у детей интерес к искусству.
Продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству .	Продолжать развивать у детей - эстетический вкус; - формировать у детей предпочтения в области изобразительной деятельности.
Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.	Формировать у детей основы художественной культуры.
Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям).	Расширять знания детей об изобразительном искусстве.
	Расширять знания детей о творчестве известных художников.
Развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений	
Продолжать развивать умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе.	
Формировать бережное отношение к произведениям искусства.	Формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе.
Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности.	
Продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, изобразительное искусство, архитектура, фотография).	Закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, архитектура).
Продолжать знакомить детей с жанрами	Закреплять у детей знания об искусстве

изобразительного искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой.	как виде творческой деятельности людей.
Расширять представления детей о народном искусстве, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках	Помогать детям различать народное и профессиональное искусство
Продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность.	Формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания.
Формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания.	Формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства.
	Воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства.
	Формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа.
	Формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания.
Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка.	Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)).
Уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства.	Расширять знания детей о творческой деятельности, ее особенностях; называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства.
1.2. Задачи раздела «Изобразительная деятельность»	
Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.	Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности.
Развивать художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.	Развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности
Совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно - творческие способности;	Развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;

<p>Обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей.</p>	<p>показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других, как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений.</p>
<p>Развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира.</p>	<p>Продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления</p>
	<p>Формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.</p>
<p>Формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.</p>	
<p>Формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.</p>	<p>Воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.</p>
<p>В процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение</p>	<p>Развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.</p>
<p>Развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций.</p>	
<p>Закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы.</p>	<p>Обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.</p>
<p>Обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;</p>	

Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало.	Поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным.
Инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов).	Формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.
	Продолжать учить детей рисовать с натуры.
Учить рисовать детей с натуры.	
Продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.	Организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах.
	Продолжать развивать у детей коллективное творчество; воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.
Поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда	
Поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать; знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения.	Создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами.
Формировать у детей навык самоконтроля за сохранением правильной позы при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь.	Закреплять у детей навык самоконтроля за сохранением правильной позы при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь.
Воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.	
Формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.	
1.3. Задачи раздела «Конструктивная деятельность»	
Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок, конус и др.); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина); учить заменять одни детали другими	
Знакомить детей с различными видами конструкторов.	
Развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей.	
Знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее.	

Поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.	
Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни.	Формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение.
Создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т.п.); учить выделять основные части и характерные детали конструкций.	Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.); поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности; предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.
Развивать у детей умение использовать в сюжетно - ролевой игре постройки из строительного материала.	
Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек); закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры.	При работе с бумагой и картоном закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; формировать умение использовать образец; совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.
Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.	При работе с природным материалом закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»); развивать фантазию, воображение.
Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное.	Закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.
Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта; учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал; учить применять конструктивные умения, полученные в процессе освоения умений конструктивной деятельности.	
II. Содержание образовательной области ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
2.1. Содержание раздела «Приобщение к искусству»	
Педагог продолжает формировать у детей интерес к живописи, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.	Педагог формирует у детей основы художественной культуры, закрепляет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей.
Педагог развивает у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус,	Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный

эстетическое восприятие произведений искусства, формирует умение выделять их выразительные средства.	вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.
Педагог продолжает развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую изобразительную деятельность.	Педагог воспитывает гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства.
	Педагог воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством.
Педагог продолжает развивать умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе.	Педагог формирует представления о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формирует умение соотносить органы чувств с видами искусства (картины рассматривают и т.д.).
Педагог формирует духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания.	Педагог воспитывает любовь и бережное отношение к произведениям искусства.
Педагог расширяет представления детей о творческой профессии - художник, ее значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и др..	Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях (художник, архитектор и т.п.).
Педагог продолжает знакомить детей (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство.	Педагог расширяет знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура).
	Педагог продолжает знакомить детей с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, архитектура).
Педагог формирует у детей умение выделять, группировать произведения по видам искусства: изобразительное искусство, архитектура.	Педагог формирует умение различать народное и профессиональное искусство.
Педагог продолжает знакомить детей с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет.	Педагог развивает художественное восприятие, расширяет первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись).
Педагог учит соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.	Педагог продолжает развивать у детей умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности;
Педагог формирует у детей умение выделять и использовать в своей изобразительной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов	

художественной деятельности.	
Педагог учит соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.	
Педагог знакомит детей с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.А. Серов, И.Э. Грабарь, П.П. Кончаловский и другими), изображением родной природы в картинах художников.	Педагог продолжает знакомить детей с произведениями живописи: И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.К. Саврасов, А.А. Пластов, В.М. Васнецов и другие.
Педагог расширяет представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомит с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю.А. Васнецов, Е.М. Рачев, Е.И. Чарушин, И.Я. Билибин и другие).	Педагог расширяет представления о художниках - иллюстраторах детской книги (И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин и другие).
Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями ее содержания - отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.	Педагог обогащает представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и другое).
Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой. Закрепляет у детей знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и другое.	Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, ДОО, общеобразовательные организации и другое).
Педагог обращает внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения - декор и т.д.).	Педагог развивает умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения.
Подводит детей к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т.д.	Педагог формирует умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.
Педагог развивает у детей наблюдательность, учит внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.	Педагог знакомит детей, с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказывает детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои.

	Педагог знакомит детей со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т.д.
Педагог при чтении литературных произведений, сказок обращает внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.	Педагог развивает умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек.
	Педагог поощряет стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).
Педагог расширяет представления детей о народном искусстве, фольклоре и художественных промыслах. Педагог знакомит детей с видами и жанрами фольклора. Поощряет участие детей в фольклорных развлечениях и праздниках;	Педагог продолжает знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.
	Расширяет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывает интерес к искусству родного края.
Педагог поощряет активное участие детей в художественной деятельности, как по собственному желанию, так и под руководством взрослых.	Педагог поощряет активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.
Педагог закрепляет и расширяет знания детей о выставках, музеях.	Педагог организует посещение выставки, музея (совместно с родителями (законными представителями)).
Педагог формирует желание посещать выставки, музеи.	Педагог поощряет желание детей посещать выставки, музеи. Педагог развивает у детей умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки.
2.3. Содержание раздела «Изобразительная деятельность» - ПРЕДМЕТНОЕ РИСОВАНИЕ	
Педагог продолжает совершенствовать у детей умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращает внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждает их передавать эти отличия в рисунках.	Педагог совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивает наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).
Педагог учит передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут	Педагог совершенствует у детей технику изображения. Продолжает развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность.

двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и так далее);	
Педагог способствует у детей овладению композиционным умениям: учит располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали).	
Педагог закрепляет у детей способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и тому подобное).	Педагог расширяет набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и другое). Предлагает детям соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа.
Педагог вырабатывает у детей навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.	Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учит детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит детей осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, Педагог продолжает развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и тому подобного.
Педагог учит рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.	Обращает их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные). Учит детей замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивает цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.
Педагог закрепляет знания детей об уже известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивает чувство цвета..	Педагог постепенно подводит детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и тому подобное).
Педагог учит детей смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учит передавать оттенки цвета, регулируя	Педагог развивает у детей представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; формирует умение создавать цвета и оттенки.

нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.	Педагог учит детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивает восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые, только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и тому подобное).
Педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.	
Педагог развивает у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.	
2.4. Содержание раздела «Изобразительная деятельность» - СЮЖЕТНОЕ РИСОВАНИЕ	
Педагог учит детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений ("Кого встретил Колобок", "Два жадных медвежонка", "Где обедал воробей?" и другие).	Педагог продолжает формировать у детей умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.
Педагог развивает у детей композиционные умения, учит располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращает внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов).	Педагог продолжает формировать умение у детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него - задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и тому подобное).
Педагог учит располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и тому подобное).	Педагог формирует у детей умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра.
2.5. Содержание раздела «Изобразительная деятельность» ДЕКОРАТИВНОЕ РИСОВАНИЕ	
Для развития творчества в декоративной деятельности, педагог учит детей использовать декоративные ткани, предоставляя детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и другое), предметов быта (салфетка, полотенце), учит ритмично располагать узор.	Педагог продолжает развивать декоративное творчество детей
Учит детей составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской	Педагог продолжает развивать умение создавать узоры по мотивам народных

росписи: знакомит с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, усики, завитки, оживки). Педагог учит создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и другое).	росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другое).
Предлагает создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомит с ее цветовым строем и элементами композиции, поощряет детей за разнообразие используемых элементов, добиваясь большего разнообразия используемых элементов, тщательности исполнения	Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму
	Учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида.
Педагог предлагает детям расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.	Закрепляет умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек.
	Закрепляет у детей умение расписывать вылепленные детьми игрушки
Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учит плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец и другое.)	
Педагог продолжает знакомить детей с изделиями народных промыслов, закрепляет и углубляет знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи.	
Продолжает знакомить детей с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учит использовать для украшения оживки.	
Педагог знакомит детей с росписью Полхов-Майдана. Педагог включает городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогает осваивать специфику этих видов росписи.	
Знакомит детей с региональным (местным) декоративным искусством.	
2.6. Содержание раздела «Изобразительная деятельность» – ЛЕПКА	
Педагог продолжает развивать интерес детей к лепке.	
Продолжает знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.	
Развивает у детей умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности;	Продолжает развивать умение передавать форму основной части и других частей, их пропорций, позу, характерные особенности изображаемых объектов.
Формирует у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и тому	

подобное).	
Закрепляет у детей умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами.	Учит свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее.
Учит сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.	Обрабатывать поверхность формы движениями пальцев.
Продолжает формировать у детей умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и тому подобное.	Обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.
Учит детей передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении.	Продолжает формировать у детей умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику - коллективная композиция).
Продолжает закреплять у детей навыки аккуратной лепки. Закрепляет у детей навык тщательно мыть руки по окончании лепки.	
Учит объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): "Курица с цыплятами", "Два жадных медвежонка нашли сыр", "Дети на прогулке" и другие.	Учит детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.
2.7. Содержание раздела «Изобразительная деятельность» - ДЕКОРАТИВНАЯ ЛЕПКА	
Знакомит детей с особенностями декоративной лепки.	Продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки.
Формирует у детей интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства;	
Учит детей украшать изделия наклепами и углубленным рельефом.	Учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф).
Учит использовать стеку.	Учит применять стеку.
	Учит создавать узор стекой.
Формирует у детей умение украшать узорами предметы декоративного искусства.	
Учит детей обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.	
Учит детей лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и другие).	Учит создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.
Учит детей расписывать изделия гуашью.	Учит при лепке из глины расписывать пластину.

2.8. Содержание раздела «Изобразительная деятельность» АППЛИКАЦИЯ:	
Педагог развивает у детей устойчивый интерес к аппликации, усложняя её содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.	
Учит детей вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и другое); педагог формирует у детей аккуратное и бережное отношение к материалам.	Закрепляет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.
Педагог закрепляет умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два - четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.	Развивает чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов); развивает у детей умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства; продолжает развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции; поощряет проявления детского творчества.
с целью создания выразительного образа, педагог учит детей приему обрывания.	при создании образов педагог поощряет применение детьми разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учит мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки.
2.9. Содержание раздела «Изобразительная деятельность» НАРОДНОЕ ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО	
Педагог формирует интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.	
Педагог учит создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).	Закрепляет у детей умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.
Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).	Педагог закрепляет умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другие).
Педагог продолжает знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.	Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Педагог знакомит с росписью Полхов-Майдана. Включает городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи.	
Педагог учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида.	Педагог продолжает учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида.
Педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета.	
Педагог развивает декоративное творчество детей (в том числе коллективное).	Педагог продолжает развивать у детей декоративное творчество.
Педагог учит лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.). Учит обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа. Формирует умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учит расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку.	Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.
	Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учит плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец и другое.) – перенесено в данный раздел из декоративного рисования!
2.10. Содержание раздела «Изобразительная деятельность» ПРИКЛАДНОЕ ТВОРЧЕСТВО	
Педагог совершенствует у детей умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).	При работе с бумагой и картоном, педагог закрепляет у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.).
Закрепляет у детей умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить	Педагог формирует у детей умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик,

квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).	дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам.
Закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.	
	Формирует умение использовать образец.
Формирует умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.	Совершенствует умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.
Педагог привлекает детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.	
Закрепляет умение детей экономно и рационально расходовать материалы;	
	При работе с тканью, педагог формирует у детей умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку».
	Педагог закрепляет у детей умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т.д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.
	При работе с природным материалом закрепляет у детей умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»).
	Развивает у детей фантазию, воображение.
2.11. Содержание раздела «Изобразительная деятельность» КОНСТРУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
Помогает детям анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.	Предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений; продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки.
Знакомит детей с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и другое; учит детей заменять одни детали другими.	Педагог учит детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжает формировать умение у детей сооружать постройки, объединенных общей темой (улица, машины, дома).
Педагог учит детей выделять основные части и характерные детали конструкций.	Конструирование из строительного материала: педагог учит детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост

	для пешеходов, мост для транспорта).
Педагог продолжает знакомить с разнообразными конструкторами, имеющими различные крепления; формирует навыки монтажа и демонтажа.	Конструирование из деталей конструкторов: педагог знакомит детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами; учит детей создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и так далее) по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу; учит детей разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).
	Знакомит детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами; учит создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции педагога.
Педагог формирует у детей умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.	Педагог учит детей создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и другое).
Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала.	
Продолжает развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.	Педагог закрепляет навыки коллективной работы, умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.
Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.	
Педагог совершенствует умение детей работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек); закрепляет умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).	Педагог закрепляет умение работать с бумагой и картоном: складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.); формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам; формировать умение использовать образец; совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.
Педагог закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.	Педагог закрепляет умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»).

Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.	Педагог привлекает детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр; закреплять умение экономно и рационально расходовать материалы.
--	---

2.1.2. Основное содержание части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.1.2.1 КРАЕВЕДЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

Направления образовательной работы

Через знакомство с культурной жизнью и традициями родного края формировать традиционные российские духовно-нравственные ценности, определенные ФООП ДО. Знакомить с объектами городской среды, определяющими образ города и законы его существования, формировать первичные представления о современной жизни, ключевых исторических событиях, культурных традициях Санкт-Петербурга. Содействовать формированию у ребенка собственного эмоционально-ценностного отношения к Санкт-Петербургу, способствовать детской самостоятельности в освоении Санкт-Петербурга.

Поддерживать познавательную активность к родному городу, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы. Способствовать социокультурному развитию, формированию представлений о многообразии окружающего мира, интереса к социокультурной действительности. Обогащать духовный и социально-нравственный опыта детей в поле петербургской культуры. Формировать навыки правильного поведения в общественных местах (в общественном транспорте, на улицах города, во время экскурсий, выставках, музеях, театрах, библиотеках), этики поведения петербуржца. Формировать и обогащать этнокультурные знания через культурное наследие и традиции. Знакомить детей с содержанием праздников и памятных дат, связанных историей с Санкт-Петербургом. Воспитывать любовь и уважение к родному городу, к культурному наследию и традициям. Воспитывать чувство гордости к историческому прошлому, настоящему и будущему Санкт-Петербурга. Формировать представления о профессиях, сопровождающих жизнеобеспечение города. Воспитывать бережное отношение и уважение к труду взрослых, к результатам их труда. Формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества. Развивать творческую инициативу, способность самостоятельно себя реализовать в различных видах труда и творчества. Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в городе и способах безопасного поведения (на дороге, в транспорте, общественных местах). Обогащать представления детей о формах поведения и действий детей в различных ситуациях, закреплять навыки безопасного поведения.

Старшая группа

1. Продолжаем путешествие «По реке Фонтанке»

Актуализировать представления детей о многообразии рек и переправ Санкт-Петербурга, об островном расположении города. Воспитывать эстетический вкус, любовь к родному городу.

Беседа об истории названия реки Фонтанки. Переправы Фонтанки и их особенности. Рассмотрение иллюстраций. Сравнение. Экскурсия (работа с родителями).

Тематика: Река Фонтанка: происхождение названия, применение. Летний сад. Архитектурные особенности Аничкова моста и моста Ломоносова. Невский проспект: здания на пересечении проспекта и Аничкова моста.

Словарная работа: Фонтанка, мост Ломоносова, Аничков мост, Аничков дворец, дворец Белосельских-Белозерских.

2. «Петр I»

Расширять представления детей об истории родного города. Продолжать работу по формированию краеведческого интереса. Знакомить с элементами истории российской государственности. Знакомить с архитектурными объектами и элементами.

Беседа об истории создания императором Петром I новой государственной системы. Рассматривание иллюстраций, открыток. Разучивание. Загадки.

Тематика: Петр I. Характер, интересы, стремления. Изменения в государственном строе России. Новое в Российской Империи (флот, международные связи, развитие науки), в том числе город Санкт-Петербург. Сохранившиеся здания петровской эпохи, памятники, достопримечательности. Архитектор Д. Трезини.

Словарная работа: Петропавловская крепость, Адмиралтейство, Медный всадник, Летний сад, флот, университет, архитектор, Петр I, Кунсткамера (актуализация)

3. «Петропавловская крепость»

Продолжать знакомить с элементами городской структуры, их названиями, особенностями, эстетическими характеристиками, развивать краеведческий интерес, патриотические чувства, «образ Я» как петербуржца. Закреплять представления об исторических фактах. Развитие ЭМП.

Знакомство с историей застройки Санкт-Петербурга. Рассматривание иллюстраций. Элементы экспериментально-исследовательской деятельности. Разгадывание кроссворда.

Тематика: Легенды Заячего острова. Изображение (план, схема-чертеж) крепости. История названия, строения и назначения Петропавловской крепости. Сохранившиеся элементы и традиции. Разгадывание кроссворда по материалу.

Словарная работа: Заячий остров, бастион, пушка, шестиугольник, крепость, Петр I, Д. Трезини, Санкт-Петербург (актуализация).

4. «Петропавловский собор»

Продолжать работу по формированию краеведческого интереса, формировать эмоциональную отзывчивость к красотам культурного наследия.

Знакомство с историей создания Петропавловского собора. Рассматривание иллюстраций. Выделение отличительных признаков. Дидактическая игра «Составь картинку по частям».

Тематика: Понятие собора. История постройки, архитектор и изображение Петропавловского собора. Характерные детали строения. Исторически сложившиеся традиции.

Словарная работа: Петропавловский собор, шпиль, ангел, Петропавловская крепость, Д. Трезини (актуализация).

5. «Адмиралтейство».

Продолжать работу по формированию краеведческого интереса, формировать эмоциональную отзывчивость к красотам культурного наследия. Закрепить понятие символа города. Развивать логическое мышление, память, внимание.

Знакомство с историей создания Адмиралтейства. Рассматривание иллюстраций. Сравнение. Отгадывание загадок. Заучивание стихотворения с помощью мнемотехники. Актуализация и закрепление узанного.

Тематика: Местонахождение Адмиралтейства, определенное его назначением и историей создания (крепость-верфь, необходимая для создания многочисленного флота). Архитекторы и история изменения внешнего вида Адмиралтейства. Архитектурные элементы и убранство. Символизм расположения (Невский трезубец).

Словарная работа: Адмиралтейство, верфь, шпиль, кораблик-флюгер, символ города, трезубец.

6. «Наш город – Санкт-Петербург»

Закрепить знания и представления об исторических фактах и объектах наследия Санкт-Петербурга. Продолжать работу по формированию краеведческого интереса,

формировать эмоциональную отзывчивость к красотам культурного наследия. Формировать способность выделять различные сравнительные признаки.

Актуализация знакомого материала и словаря. Сравнение. Обобщение. Дидактическая игра «Мой город-мой дом». Продуктивная деятельность.

Тематика: Заключительная беседа – повторение, сравнение, актуализация. Игра «Мой город-мой дом»: заполнить «окна» дома иллюстрациями знакомых достопримечательностей. История постройки каменных строений. Дворцы и храмы Санкт-Петербурга. Ограды и решетки. Символы Санкт-Петербурга (кораблик, ангел, львы, сфинксы, грифоны). Коллективная продуктивная деятельность.

Словарная работа: Петропавловская крепость, Адмиралтейство, Зимний дворец, Михайловский дворец, ограда, и др.

Варианты проектной деятельности для индивидуальной работы с детьми 6-7 лет

1. «География Санкт-Петербурга»

Актуализировать представления детей о географических особенностях города. Учить замечать и выделять основные признаки и устанавливать причинно-следственные связи. Воспитывать эстетический вкус, любовь к родному городу.

2. «Достопримечательности»

Расширять представления детей об истории родного города. Продолжать работу по формированию краеведческого интереса, патриотические чувства. Знакомить с архитектурными объектами и элементами искусства. Формировать способность выделять различные сравнительные признаки.

3. «Развлекательные мероприятия»

Продолжать развивать краеведческий интерес, патриотические чувства, «образ Я» как петербуржца.

4. «Символы города».

Закрепить понятие символа города. Развивать логическое мышление, память, внимание.

5. Социальные объекты в исторической перспективе

Расширять представления детей об истории родного города. Учить замечать и выделять основные признаки и устанавливать причинно-следственные связи.

Расширенное содержание образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

В сфере социальных отношений:

- Знакомить с ближайшим окружением (здания, транспорт, улица, сквер, парк и т.д.). Сконцентрировать внимание детей на связь города с человеком, дать представление об уникальности и неповторимости города.

- Знакомить с основными памятниками искусства, культуры, архитектуры и скульптуры; учить рассматривать объекты природного и культурного наследия города, используя как стратегию визуального исследования, так и отдельные приемы комплексного изучения городских объектов (опираясь на различные «каналы» получения информации – осязание, слух, моторику и пр.) и делать элементарные выводы о законах его существования.

- Обогащать имеющиеся знания о Центральном районе через ближайшее окружение (места для прогулок, театры и т.п.).

- Учить детей описывать объекты, делиться своими впечатлениями, учить высказывать собственное мнение, давать оценку действиям и событиям.

- Содействовать формированию у ребенка собственного эмоционально-ценностного отношения к Санкт-Петербургу через различные виды деятельности.

- Поддерживать познавательную активность к ознакомлению с городом, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы.

- Дать представления об особенностях современной жизни петербуржцев, ключевых исторических событиях, культурных традициях Санкт-Петербурга; дать начальные знания о знаменитых и великих личностях в прошлом, интересных и достойных – в настоящем.

- Знакомить с общими «законами» организации городской среды, универсальными способами ориентировки в городе, базовыми правилами поведения в различных ситуациях – на

улице, в общественном транспорте, в социокультурных институтах.

- Учить сравнивать, сопоставлять, оценивать, классифицировать объекты городской среды с целью получения интересующей ребенка информации, определять утилитарное предназначение различных незнакомых городских объектов по их внешнему виду.
- Объяснять важность и необходимость бережного отношения к объектам культурного и природного наследия города, способствовать формированию этики поведения петербуржца.
- Учить выражать собственное отношение к городу в различных видах деятельности.
- Привлекать семьи к участию в традиционных городских событиях (фестивали, экологические и патриотические акции и т.д.).

В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- Создавать условия для воспитания чувства любви и уважения к родному городу, его жителям, традициям, прошлому и настоящему. Формировать элементарные представления о том, что значит быть «петербуржцем».
- Обогащать представления детей о том, что Санкт-Петербург – большой многонациональный город, воспитывать уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивать интерес к жизни и обычаям людей разных национальностей, проживающих на территории Санкт-Петербурга, их образу жизни, традициям.
- Обогащать представления детей о Праздниках и памятных датах, связанных с Санкт-Петербургом (День прорыва блокады Ленинграда - 18 января; День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады - 27 января; День города - День основания Санкт-Петербурга - 27 мая; День рождения основателя города, Петра - 9 июня).
- Поддерживать любознательность по отношению к родному городу; интерес, почему именно так устроен (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города, развивать умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых городских событиях (праздники, акции, флешмобы).

В сфере трудового воспитания:

- Обогащать представления детей о труде взрослых в условиях города, о профессиях; создавать образовательные ситуации по ознакомлению детей с профессиями взрослых, демонстрировать возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на важность каждой профессии в жизнеобеспечении жителей нашего города.
- Познакомить детей с трудом людей творческих профессий: художников, архитекторов, писателей, композиторов. Рассказать о памятных местах в Санкт-Петербурге, связанных с творчеством и жизнью творческих людей (поэты, писатели, композиторы, исторические деятели и т.д.)

В области формирования безопасного поведения:

- Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения; инициировать вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в общении с людьми.
- Учить использовать различные способы ориентирования в городском пространстве – схема/план/туристическая карта, адресная система, система историко-культурных доминант, ориентироваться в пространстве своего микрорайона (микрорайона проживания, нахождения дошкольного образовательного учреждения).
- Обсуждать экологическую ситуацию в городе.

2.1.2.2 ЭКОНОМИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

Направления образовательной работы

Модуль программы дошкольного образования по финансовой грамотности охватывает четыре тематических блока:

- Труд и продукт труда (товар),
- Деньги и цена (стоимость),
- Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности
- Полезные экономические навыки и привычки в быту

Содержание экономического воспитания

Экономическое воспитание согласно ФОП ДО включено в социально-коммуникативную область развития при интеграции с другими областями.

Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей.

Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.

Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

Циклограмма реализации экономического образовательного модуля на учебный год для старших дошкольников

5-6 лет

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Октябрь	Профессии. Путешествие в страну профессий	Всякому делу учиться надо. Почему все взрослые работают?	Зарплата как вознаграждение за честный труд	Деньги как средство платежа, накоплений.
Ноябрь	Виды денежных знаков (монеты, бумажные купюры)	Что такое товар? Что такое стоимость товара?	Торговля, купля-продажа.	Виды торговли. Ярмарка
Декабрь	Понятия «дорого» и «дешево»	Этические аспекты торговли (честность, открытость информации)	Хочу и надо	Щедрость и милосердие против жадности

январь	-	Виды магазинов (понятия: «продовольственный магазин», «промтоварный магазин», «детский мир»)	Потребности человека. Как правильно выбирать товары в магазине?	Доходы семьи: зарплата, пенсии, пособия, стипендии
Февраль	Доходы и расходы	Распределение бюджета	Что такое банк?	«Сбережения» и «Копилка» Как накопить на любимую игрушку
Март	Хороший хозяин (хозяйка)	Бережливость и экономность	Полезные привычки	Своё, чужое и общее
апрель	Что такое реклама, реклама полезная и вредная	Желания и возможности	Что же важнее денег?	Финансовая азбука

Циклограмма реализации экономического образовательного модуля на учебный год для старших дошкольников 6-7 (8) лет

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Октябрь	Понятие товара и услуги	Что такое потребности? Что необходимо человеку для жизни?	Желания и потребности. Выбираем важное	Потребности и возможности
Ноябрь	Бюджет семьи. Его составляющие	Понятие доходов и расходов, их динамика (увеличение, уменьшение).	Бережливость и расчетливость	Как распоряжаться временем и не быть ленивым
Декабрь	Торговля. Особенности купли-продажи	Роли человека в процессе купли-продажи: хозяин, продавец, покупатель	Цена товара в денежном выражении. Понимание наличия разного номинала денег	Из чего складывается стоимость товара.
Январь		Классификация и назначение магазинов	Правила выбора товара в магазине.	Планирование покупок Выгодно-невыгодно. Дорого-дешево
Февраль	Назначение денег.	История денег.	Деньги разных стран	Купюры и монеты
Март	Банк и служащие банка	Труд и игра.	Экономическая категория – реклама; необходимость рекламы в	Хороший – плохой товар. Реклама, полезная и вредная

			реализации продуктов труда (товары, услуги)	
апрель	Своё, чужое и общее	Желания и возможности	Что же важнее денег?	Финансовая азбука

2.2. Циклограмма планирования ежедневной совместной деятельности по реализации ОП ДО в 1 и 2 половине дня

Бланк «Циклограмма планирования Циклограмма планирования ежедневной совместной деятельности по реализации ОП ДО и рабочей программы воспитания в 1 и 2 половине дня»

Тема недели:

	<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>
Дата/день недели					
1 половина дня: прием детей в группе (взаимодействие с родителями / коммуникативное развитие/)					
Вежливые формы приветствия • Общение с родителями • Формирование культурно-гигиенических навыков (навыки самостоятельного раздевания, бережного отношения к своей одежде, вещам окружающим предметам, опрятности, мытье рук, туалет)					
Самостоятельная деятельность детей/ Индивидуальная работа с детьми					
Утренняя гимнастика: /физическое развитие, социально-коммуникативное / Конспект №					
Занятия	(В соответствии с расписанием)				
прогулка					
Наблюдения /познавательное, физическое развитие, социально-коммуникативное безопасность /					
Подвижные игры/ физическое развитие, социально-коммуникативное /					
Самостоятельная деятельность/ познавательное, физическое развитие, социально-коммуникативное безопасность					
2 половина дня					
Бодрая гимнастика: / физическое развитие, социально-коммуникативное безопасность / Конспект №					
Оздоровительные и гигиенические мероприятия					
Вечера развлечений, досугов			Физкультурный досуг		Музыкальный вечер досуга
Совместная деятельность воспитателя с детьми	Реализация образовательных модулей вариативной части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений				
Игровая деятельность/ познавательное, физическое развитие, социально-коммуникативное безопасность					
Чтение художественной литературы					
Прогулка					
Подвижные игры/ физическое развитие, социально-коммуникативное безопасность /					
Самостоятельная деятельность/ познавательное, физическое развитие, социально-коммуникативное безопасность					
Индивидуальная работа по развитию основных движений/ физическое развитие, социально-коммуникативное безопасность /					
Работа с родителями					

2.3. Расписание занятий старше-подготовительной группы (5-6-7(8) лет)

Дни недели		Виды занятий	Время проведения	Продолжительность занятия
Понедельник	1 половина дня	Художественно-эстетическое развитие (лепка)	9.00-9.30	25-30 мин.
		Физическое развитие (физическая культура)	10.00-10.30	25-30 мин.
Объем образовательной нагрузки /1 половина дня/ 5-6 лет/ 6-7 лет				50мин./60 мин.
	2 половина дня	Речевое развитие (развитие речи)	16.00-16.30	25-30 мин.
Объем образовательной нагрузки 5-6 лет/6-7 лет /2 половина дня/				25/30 мин.
Вторник	1 половина дня	Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)	9.00-9.30	25-30 мин.
		Художественно-эстетическое развитие (рисование)	10.00-10.30	25-30 мин.
Объем образовательной нагрузки /1 половина дня/ 5-6 лет/ 6-7 лет				50мин./60 мин.
	2 половина дня	Познавательное развитие (Петербурговедение)	16.00-16.30	25-30 мин.
Объем образовательной нагрузки 5-6 лет/6-7 лет /2 половина дня/				25/30 мин.
Среда	1 половина дня	Речевое развитие (Финансовая грамотность)	9.00-9.30	25-30 мин.
		Физическое развитие (физическая культура)	10.00-10.30	25-30 мин.
Объем образовательной нагрузки /1 половина дня/ 5-6 лет/ 6-7 лет				50мин./60 мин.
	2 половина дня	Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность)	16.00-16.30	25-30 мин.
Объем образовательной нагрузки 5-6 лет/6-7 лет /2 половина дня/				25/30 мин.
Четверг	1 половина дня	Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром, познавательно-исследовательская деятельность)	8.55-9.25	25-30 мин.
		«Танцевальная ритмика для дошкольников»	9.30-10.05	25-30 мин.
Объем образовательной нагрузки /1 половина дня/ 5-6 лет/ 6-7 лет				50мин./60 мин.
	2 половина дня	Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	16.00-16.30	25-30 мин.
Объем образовательной нагрузки 5-6 лет/6-7 лет /2 половина дня/				25/30 мин.
Здоровьесбережение (физическое развитие) 11.40-12.00 (во время прогулки)				
Пятница	1 половина дня	Художественно-эстетическое развитие (проектная деятельность)	9.00-9.30	25-30 мин.
		Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность)	10.00-10.30	25-30 мин.
Объем образовательной нагрузки /1 половина дня/5-6 лет/6-7 лет				50 мин./60 мин.
	2 половина дня	Познавательное развитие (конструктивная деятельность) (6-7 лет)	16.00-16.30	30 мин
		Объем образовательной нагрузки 6-7 лет /2 половина дня/		30 мин.
Всего занятий в неделю: 13 Объем дневной суммарной образовательной нагрузки: 5час. 25 мин.				
14 Объем дневной суммарной образовательной нагрузки: 7 час.				

В соответствии с Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28; Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2. 3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2:

Требования СанПиН		Фактически
Продолжительность занятия	от 5 до 6 лет - не более 25 мин. от 6 до 7 лет - не более 30 мин.	25 мин 30 мин.
Продолжительность перерывов между занятиями	не менее 10 мин.	не менее 10 мин.
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки	от 5 до 6 лет - не более 50 мин. или 75 мин. при организации 1 занятия после дневного сна	50 мин.
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки при организации 1 занятия после дневного сна	от 5 до 6 лет - не более 75 мин.	75 мин.
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки	от 6 до 7 лет - не более 90 мин.	90 мин.

2.4 Планирование взаимодействия с родителями (в соответствии с перспективным планированием образовательной деятельности).

Сотрудничество дошкольного образовательного учреждения и семьи направлено на достижение основной цели – разработки новых подходов к взаимодействию детского сада и семьи как фактора позитивного художественно-эстетического развития ребенка. Система работы дошкольного учреждения с семьями воспитанников предусматривает повышение уровня педагогических знаний родителей, трансляцию опыта позитивных педагогических воздействий на ребенка в семье.

Основные направления и формы взаимодействия с семьями детей:

- Взаимное информирование, основанное на взаимодоверии и взаимопонимании: индивидуальные и коллективные беседы, консультации, анкеты, неформальные встречи, опросы, интернет – сайты, дневники, фотоальбомы, разнообразные буклеты и др.
- Совместная деятельность детей, родителей и педагогов ГБДОУ, образовательные проекты, мастер-классы, прогулки, экскурсии, совместные занятия, создание коллекций и мини-музеев, тематические беседы, театральные представления, дни открытых дверей, тематические гостиные, совместные чаепития, творческие выставки, и др.
- Непрерывное образование и самообразование взрослых: консультации, родительские собрания, тематические конференции, вебинары, семинары, круглые столы, семейные гостиные, тематические встречи; мастер – классы, обмен опытом, тренинги профессионального и личностного роста, тематические выставки, фотогазеты, выставки творчества и др.

Месяц	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа	Ответственные
Сентябрь	Совместная подготовка к учебному году.	«Режим дня», «Что должно быть в шкафчике?», «Нам 7 лет!», «Объявления!»	Нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году.	Беседы по подготовке детей к учебному году Обновление группового инвентаря, участка	Воспитатели, специалисты
	Родительское собрание	“Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей», «Оздоровление детей в детском саду»	Ознакомление родителей с планом на год. Привлечение родителей к участию во всех мероприятиях, Обмен мнениями о делах группы прошлого года и рекомендации родителей на этот год.	Анкетирование «Пожелания на год!» Цель: выявление запросов, интересов и пожеланий при организации образовательных и воспитательных услуг в ГБДОУ.	Воспитатели, заведующая
Октябрь	«Дары осени»	Объявление, приглашения, выставка – поделок	Совместно приготовить поделки для выставки, интересно оформить, используя стихи и тп.	Помощь при оформлении, украшении	Родители, воспитатели, дети
	Консультация « Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр»	Теория консультации, картотека развивающих игр для родителей, объявление-приглашение.	Дать углублённые знания о математических развивающих играх	Индивидуальные ответы – рекомендации по приобретению игры для закрепления определённого материала.	Воспитатели.
	Круглый стол - «Воспитываем добротой» - Родительский форум «Поговорим о нравственности»	Семейные фотографий «От улыбки хмурый день светлей!». Памятки для родителей: «Искусство наказывать и прощать».	Познакомить с наилучшими способами общения, наказания, поощрения детей, разъяснения им норм нравственности.	Индивидуальные беседы, обсуждение конкретных проблем, случаев.	Воспитатели, родители
Ноябрь	«Толерантность – волшебная страна.» Круглый –стол	Информация в уголке: «Нравственное воспитание	Привлечь родителей к нравственному воспитанию	«Толерантность, что это такое?»- индивидуальные консультации.	Родители, воспитатели.

		дошкольника в семье».	детей.		
	Выставка детских рисунков ко Дню Матери.	Подбор иллюстраций. Папка-передвижка «Нет милее дружка, чем родная матушка».	Воспитывать любовь, уважение к матери, бережное отношение к своей семье		Родители, дети, воспитатели.
	Фоторамка: «Портрет моей мамочки» к Дню матери!	Выставка творческого оформления рамок – самоделок с папами для мамочек!	Порадовать в День матери мамочек группы поделками, сделанными своими руками, газетой.	Помощь папам в изготовлении подарка, оформлении выставки, газеты. Призыв к участию всех мужчин группы!	Родители, воспитатели, дети
Декабрь	Фоторепортаж в рубрике «Делимся семейным опытом!» «Как организовать выходной день с ребенком?».	Сбор фоторепортажей в информационную папку на тему: «Секреты воспитания!», «Играем дома» (каротека игр для родителей),	Поделиться опытом в воспитании своих детей, привлечь родителей к активной совместной деятельности в группе.	Предложения по оформлению фоторепортажей, советы по использованию игр дома, на улице, разных видов деятельности с ребёнком.	Воспитатели, родители
	Родительское собрание -«Правовое воспитание» -подготовка к утреннику. -согласие о совместном активном отдыхе в выходной,	Статьи: «Жестокое обращение с детьми: что это такое?», «Четыре заповеди мудрого родителя!», «Способы открыть ребёнку свою любовь!», «Искусство быть родителем!», «Понимаем ли мы друг друга?»	Познакомить родителей с Декларацией прав ребёнка, Всеобщей Декларацией Прав человека, дать знания о правовом воспитании детей.	Анкетирование родителей и детей - "Семья глазами ребёнка" по правовому воспитанию. Индивидуальные беседы по вопросам родителей.	Воспитатели, ст. воспитатель, муз. Руководитель.
	Конкурс новогодних поделок	Объявление. Папка с советами по изготовлению и оформлению новогодних поделок.	Приобщить малоактивных родителей к совместной групповой деятельности, дать возможность всем семьям проявить творчество, воспитывать желание порадовать всех на празднике, сплочённость.	Индивидуальные советы по участию в конкурсе, работа с родительским комитетом по проведению конкурса	Родители и дети
	Совместный праздник	Как встретить новый год!», «Что	Развивать желание	Приобщение к участию,	Воспитатели, родители,

	«Здравствуй, Новый год!»	дарить в этом году!», «Новогодние приметы и традиции»	проводить активно совместные праздники, получать	подготовке к утреннику, украшение группы, зала, задания: сценки, стихи.	дети
Январь	Устный журнал «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста»	Статья «Чему учит сюжетно – ролевая игра!» Пополнение с. р. игр в группе пособиями	Познакомить родителей с разнообразностью игр – сюжетно – ролевой, и дать знания об её ведении, материалах, задачах.	Просьба в совместном рисунке с ребёнком дома выяснить: «Кем я хотел бы стать!»	Воспитатели
	Театрализованная деятельность- презентация театров.	Статьи: «Влияние театрализованной игры на формирование личностных компетенций ребенка- дошкольника», «Зачем ребенку кукольный театр?»	Приобщение семей к театру, развивать желание познакомиться с театральной деятельностью в детском саду. Воспитывать интерес и сплочённость	Изготовление театров, репетиции с участием родителей и детей.	Муз. Руководитель, воспитатели, дети
Февраль	Тематическая выставка: “Рисуем вместе с папами”.	Статьи: «Растим будущего мужчину» «С помощью чего можно рисовать!»	Приобщение пап к воспитанию детей и проведению совместной деятельности с ребенком дома.	Советы по организации выставки, использованию разных изоматериалов, техник	Родители, дети, воспитатели
	Оформление фотовыставки: «Наши замечательные папы»	Оформление семейных газет, посвященных Дню Защитника Отечества.	Вызвать желание порадовать пап поздравлениями, рисунками, подарками.	Подбор стихов, рисунков, пожеланий, помощь в оформлении газет.	Воспитатели, родители, дети
	«Презентация мяча!» (Совместно с родителями, на прогулке и в группе)	Объявление дня мяча! Статьи: «История мяча»	Дать знания детям и родителям об играх с мячом разных народов, их разном виде, особенностях игр с ними.	Советы по отработке игровых моментов с детьми мячом.	Воспитатели, инструктор ФК, родители помогают.
	Спортивный праздник с родителями «Мой весёлый звонкий мяч.»	Приглашение, литература об охране здоровья. Статья «Наши привычки – привычки наших детей»	Приобщать семьи к зож, воспитывать в совместной спортивной деятельности уважение к своему здоровью и интерес к физкультуре.	Предложения к участию в спортивных инсценировках, соревнованиях. Спортивная одежда.	воспитатели, дети, родители
М	Тематическая выставка поделок	«Новые изобразительные	Приобщение мам к	Советы по организации	Родители, воспитатели,

	и рисунков: “Рисуем вместе с мамами”.	техники для творчества!»	воспитанию детей и проведению совместной деятельности с ребенком дома.	выставки, использованию разных изоматериалов, техник.	дети
	Оформление фотовыставки: “Самые обаятельные и привлекательные!”	Оформление семейных газет “Мы – мамы помощники”.	Вызвать желание порадовать мам своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями.	Подбор стихов, рисунков, пожеланий, помощь в оформлении газет.	Дети, воспитатели
	27 марта день театра Проект «Сказка для всех!»	Приглашение на театрализованный вечер с участием детей и родителей, оформление проекта.	Приобщать семьи к зож,	Репетиции с участием родителей, изготовление атрибутов, подбор музыки и сказок.	Воспитатели, муз. руководитель, дети, родители
Апрель	День смеха	От детей «Смешная газета!», «Смешинки от детей!»	Продолжать приобщать родителей к активной жизни в группе и умению совместно с детьми проводить отдых, праздники.	Подбор смешинок, случаев, фото и т. Д.	Воспитатели, родители, дети, няня
	Недельная акция «Зачем человеку детство?» Устный журнал для родителей с высказываниями известных отечественных педагогов.	Статья «Это интересно знать!»	Познакомить родителей со значением периода детства в развитии личности;	Индивидуальные беседы по вопросам родителей.	воспитатели, родители.
	День открытых дверей для родителей	Статья “Как предупредить весенний авитаминоз”, Фотоотчёт «Наши успехи в День открытых дверей!» Приглашение Список мероприятий в День открытых дверей.	Познакомить родителей с ходом дел в группе, занятиями, режимными моментами. Дать возможность пронаблюдать своего ребёнка в коллективе, занятиях.	Ответы на вопросы, предложения родителей.	Воспитатели
Май	Итоговое общее родительское собрание: “Как повзрослели и	Статьи: «Диагностика», «Родительская помощь на	Дать информацию об успехах детей на конец учебного	Анкетирование, беседы по диагностике, консультации	Воспитатели, Медик, специалисты

	чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей”.	следующий учебный год!» “Что должен знать и уметь выпускник средней группы» “Как организовать летний отдых детей”.	года, подготовить родителей к началу следующего года.	специалистов.	
	Консультация «Семейное путешествие»	Статьи: «Живой» отдых!» «Бывает ли отдых интересным и полезным!?»	Привлекать к отдыху на природе, учить подбирать удачные места игр с детьми.		Воспитатели, родители
	Озеленение и благоустройство участков и территории совместно с родителями.	Статьи: «Наши зелёные друзья!», «Клумбы «радости!»	Привлечь родителей к подготовке группы, участка к летнему периоду работы.	Подбор цветов, растений для участка, высадка покраска участка и т. д.	Воспитатели, родители

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим дня и организация воспитательно-образовательного процесса.

В детском саду используются типовые (примерные) режимы дня и вариативные режимы пребывания ребенка.

Типовые режимы дня – примерные режимы пребывания воспитанников в соответствующей возрастной группе, которые конкретизируются в зависимости от возрастных и (или) индивидуальных возможностей детей, а также зависят от расписания работы физкультурного и музыкального залов для каждой группы.

Конкретные режимы пребывания воспитанников составляются на каждый день недели, учитывают:

- расписание непрерывной образовательной деятельности;
- расписание организованной образовательной деятельности в физкультурном или музыкальном зале
- некоторые особенности детей группы (например, умение быстро одеваться на прогулку).

Режимы дня на каждый день являются приложением к рабочей программе возрастной группы. Все режимы дня должны соответствовать требованиям следующих нормативных актов:

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 250 Центрального района Санкт - Петербурга

Вариативные режимы дня используются по необходимости в зависимости от сложившихся условий:

- при неблагоприятных погодных условиях – гибкий режим дня;
- в период наложения карантина – режим дня на время карантина;
- для детей после болезни – щадящий режим дня;
- для детей с хроническими заболеваниями или III группы здоровья – индивидуальный режим дня.

РЕЖИМ ДНЯ
старше-подготовительная группа «Гномики» (5 - 7 лет)
Общеразвивающей направленности
(основной период)

Дома	
Подъем, утренний туалет	6.00-7.30
В дошкольном учреждении	
Прием детей, утренний фильтр. Самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа с детьми.	07.00 – 08.20
Утренняя гимнастика	07.55 – 08.05
Гигиенические процедуры	8.00 - 8.25
Подготовка к завтраку. Завтрак	08.25 – 9.00
Организация и проведение занятий	09.00 – 10.30
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак	09.30 – 09.40 <i>(чит. 10.10-10.20)</i>
Совместная и самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы, игры	9.40 – 10.00 10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке. Прогулка. Наблюдения, подвижные игры. Экспериментирование. Самостоятельная и совместная деятельность.	10.40 – 12.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.10 – 12.30
Подготовка к обеду. Обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну. Чтение перед сном. Дневной сон	13.00 – 15.15
Постепенный подъем, профилактические воздушные процедуры, бодрящая гимнастика	15.15 – 15.35
Подготовка к полднику. Полдник	15.35 – 16.00
Организация и проведение занятий	16.00 – 16.30
Совместная и самостоятельная игровая деятельность детей, досуги, чтение художественной литературы	16.30 - 16.50
Подготовка к прогулке. Прогулка	16.50 – 18.45
Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность детей, уход детей домой	18.45 – 19.00
Дома	
Прогулка, игры, возвращение домой, ужин	19.00 – 20.00
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00 – 20.45
Ночной сон	20.45 – 6.00 (7.30)

*занятие занимает не более 15 мин

Требования к организации режима дня и образовательной нагрузке

В соответствии с Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного

государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28; Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2. 3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3./2.4. 3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020г. № 32:

Требования СанПиН		Фактически
Продолжительность занятия	не более 20 мин.	20 мин.
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки	не более 40 мин.	40 мин.
Продолжительность дневного сна	не менее 2,5 часов	2 часа 50 мин.
Продолжительность прогулок	не менее 3 часов	3 часа 15 мин.

(в зависимости от времени года, проведения карантинных мероприятий и определения щадящего режима для воспитанников режим дня определяется в соответствии с планом организации режима пребывания воспитанников в ГБДОУ детском саду №250 и отличается от данного)

3.2 Режим двигательной активности детей старше-подготовительной группы (5-7 лет)

Формы занятий	Виды занятий	Количество и длительность занятий		
		неделя	месяц	Год
Занятия по физической культуре	В помещении	2 раза в неделю 50 – 60 мин.	8 раз в месяц 200 -240 мин.	72 раза в год 1800-2160 мин.
	На улице	1 раз в неделю 25 – 30 мин.	4 раза в месяц 100 – 120 мин.	36 раз в год 900-1080 мин.
	Физкультурный досуг	-	2 раза в месяц 60 мин.	18 раз в год 540 мин.
Физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	5 раз в неделю 50 - 60 мин.	20 раз в месяц 200-240мин.	180 раз в год 1800-2160 мин.
	Бодрящая гимнастика после сна	5 раз в неделю 50 - 60 мин.	20 раз в месяц 200-240мин.	180 раз в год 1800-2160 мин.

	Подвижные игры на прогулке (утром и вечером)	10 раз в неделю 250-300 мин.	40 раз в неделю 1000-1200 мин.	360 раз в год 9000-10800 мин.
	Физкультминутки (в середине занятия)	5 раз в неделю 20 мин.	20 раз в месяц 80 мин.	180 раз в год 900 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно – игрового оборудования	Ежедневно в течение всего дня		
	Самостоятельные спортивные и подвижные игры			

3.3. Учебный план реализации ОП ДО в старше-подготовительной группе ДОУ Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

№		Старше-подготовительная группа		
		в неделю	в месяц	в год
1.	Образовательная область	Количество занятий		
1.1	Познавательное развитие	3 (4)	12 (16)	108 (144)
	ФЭМП	1 (2)	4 (8)	36 (72)
	Формирование целостной картины мира	2	8	72
1.2	Социально-коммуникативное развитие	*Область социально-коммуникативного развития реализуется в режимных моментах, самостоятельной деятельности детей, в организации досугов, развлечений и праздников - ЕЖЕДНЕВНО		
1.3	Речевое развитие	2	8	72
	Развитие речи	2	8	72
	Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно
1.4	Художественно-эстетическое направление развития	5	16	144
	Музыка	2	8	72
	Художественное творчество			
	- рисование	2	8	72
	- лепка	0,5	2	18
	- аппликация	0,5	2	18
1.5	Физическое направление	3	12	108
	Физическая культура в помещении	2	8	72
	Физическая культура на прогулке	1	4	36
	Итого (кол-во занятий):	13 (14)	52 (56)	468 (504)

Формы организации детских видов деятельности

Вид деятельности	Форма работы
Двигательная	Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале
Продуктивная	Мастерские по изготовлению предметов детского творчества, творческие проекты эстетического содержания, занятия в мастерских
Коммуникативная	Беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги
Трудовая	Поручения (в том числе подгрупповые), познавательные опыты и задания, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд
Познавательно - исследовательская	Наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры
Музыкально – художественная	Слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры с музыкальным сопровождением, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале
Чтение художественной литературы	Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры- драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневого, бибабо, пальчиковый и др.)
Игровая	Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные)

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Оснащение развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения для социально-коммуникативного развития
ВХОДНАЯ ЗОНА
<ol style="list-style-type: none"> 1. Герб Российской Федерации/Города 2. Комплект тематических стендов о флаге, гербе, гимне в формах, доступных для дошкольников старших возрастных групп, стенды патриотического воспитания 3. Стенд «Символика РФ» 4. Флаг города шт. 2 + 5. Флаг города настольный (протокольный) шт. 2+ 6. Флаг Российской Федерации шт. 2 + 7. Флаг Российской Федерации настольный (протокольный) шт. 2 + 8. Флагшток 3-х рожковый
Оснащение игровой зоны групповых помещений для развития социальных

отношений	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике – комплект 2. Книги детских писателей – комплект 3. Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста 4. Коляска прогулочная (среднего размера) 5. Коляска--люлька для кукол 6. Куклы (крупного размера) 7. Куклы (среднего размера) 8. Куклы--младенцы разных рас, с аксессуарами 9. Кукольная кровать 10. Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект 11. Набор фигурок «Семья» 12. Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата – комплект 13. Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр 14. Набор кукольных постельных принадлежностей 15. Набор кухонной посуды для игры с куклой 16. Набор столовой посуды для игры с куклой 17. Набор фигурок людей с ограниченными возможностями 18. Набор мебели для кукол 19. Наборы кукольной одежды — комплект 20. Шахматы 21. Шашки <p>Настенный планшет «Мы дежури́м» с набором карточек</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике – комплект 2. Игры на изучение чувств – комплект 3. Конструкторы из элементов с изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции – комплект 4. Книги детских писателей – комплект 5. Куклы (крупного размера) 6. Куклы (среднего размера) 7. Куклы младенцы разных рас, с аксессуарами 8. Кукольная кровать 9. Кукольный дом с мебелью (дерево) комплект 10. Набор фигурок «Семья» 11. Наборы инструментов для сюжетной игры – комплект 12. Набор фигурок людей с ограниченными возможностями
Оснащение игровой зоны групповых помещений для формирования представлений о профессиях и приобретения навыков по трудовому воспитанию и формированию основ безопасного поведения	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплект костюмов по профессиям 2. Набор парикмахера 3. Набор фигурок людей разных профессий 4. Набор «Аэродром» (трансформируемый) 5. Набор «Бензозаправочная станция — гараж» (для мелких автомобилей) 6. Набор «Железная дорога» 7. Набор «Мастерская» 8. Набор «Парковка» (многоуровневая) 9. Лейка пластмассовая детская 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Набор парикмахера 2. Набор фигурок людей разных профессий 3. Набор «Аэродром» (трансформируемый) 4. Набор «Бензозаправочная станция гараж» (для мелких автомобилей) 5. Набор «Железная дорога» 6. Набор «Мастерская» 7. Набор «Парковка» (многоуровневая) 8. Приборы домашнего обихода –

<p>10. Набор принадлежностей для ухода за куклой</p> <p>11. Настенный планшет «Мы дежури́м» с набором карточек</p> <p>12. Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек</p> <p>13. Приборы домашнего обихода – комплект</p> <p>14. Принадлежности для работы на участке (тачка, лопата штыковая, лопата совковая, грабли веерные, метла, ведро, совок) – комплект</p> <p>15. Интерактивный банкомат</p> <p>16. Чековая касса игровая</p> <p>УМК для формирования навыков и компетенций по финансовой грамотности с комплексом игр и дидактических и наглядных пособий</p>	<p>комплект</p> <p>9. Настенный планшет «Мы дежури́м» с набором карточек</p> <p>10. Настенный планшет «Мы дежури́м» с набором карточек</p> <p>11. Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек</p> <p>12. Интерактивный банкомат</p> <p>13. Кассовый аппарат для сюжетной игры</p> <p>14. УМК для формирования навыков и компетенций по финансовой грамотности с комплексом игр и дидактических и наглядных пособий</p> <p>Чековая касса игровая</p>
---	---

Оснащение развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения для образовательной области «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»	
Оборудование универсальное (по нескольким образовательным областям, в том числе и по разделам образовательной области «Познавательно развитие»)	
<p>1. Доска магнитно-маркерная</p> <p>2. Магнитная доска настенная (1 шт.)</p> <p>3. Мольберт двухсторонний</p> <p>4. Стеллажи для хранения игр</p> <p>5. Стол модульный, регулируемый по высоте</p> <p>6. Стул, регулируемый по высоте (по количеству детей в группе)</p> <p>7. Автомобили (крупного размера)</p> <p>8. Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера)</p> <p>9. Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами</p> <p>10. Бирюльки</p> <p>11. Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр - комплект</p> <p>12. Дидактическая доска с панелями – комплект</p> <p>13. Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4–5 элементов) – комплект</p> <p>14. Игры-головоломки объемные</p> <p>15. Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный</p> <p>16. Конструктор магнитный – комплект</p>	<p>1. Доска магнитно-маркерная</p> <p>2. Магнитная доска настенная (1 шт.)</p> <p>3. Мольберт двухсторонний</p> <p>4. Стеллажи для хранения игр</p> <p>5. Стол модульный, регулируемый по высоте</p> <p>6. Стул, регулируемый по высоте (по количеству детей в группе)</p> <p>7. Автомобили (крупного размера)</p> <p>8. Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера)</p> <p>9. Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами</p> <p>10. Бирюльки</p> <p>11. Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр - комплект</p> <p>12. Дидактическая доска с панелями – комплект</p> <p>13. Дидактические тематические наборы ламинированных панелей и карточек с заданиями с возможностью многократного выполнения заданий маркером- комплект</p> <p>14. Игры-головоломки объемные</p> <p>15. Комплект конструкторов с</p>

17. Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами	шиповым быстросъемным креплением деталей настольный
18. Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»	16. Конструктор магнитный -
19. Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	17. комплект
20. Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический	18. Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами
21. Книги детских писателей – комплект (согласно программным требованиям)	19. Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»
22. Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста	20. Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами
23. Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста	21. Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический
24. Наборы лото по различным тематикам, включая тему «последовательные числа»	22. Книги детских писателей – комплект
25. - комплект	23. Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста
26. Матрешка десятикукольная	24. Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста
27. Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	25. Наборы лото по различным тематикам, включая тему «последовательные числа»
28. Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой	26. - комплект
29. Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	27. Матрешка десятикукольная
30. Наборы авторских игровых материалов	28. Наборы прозрачных кубиков цветных и с конструктивными элементами для развития пространственного мышления и цветовосприятия - комплект
31. Настенный планшет «Распорядок дня» с набором	29. Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой
32. Настенный планшет «Мы дежуриим» с набором карточек	30. Набор тематических рабочих карточек для подготовительной группы к планшету с передвижными фишками - комплект
33. Настольно-печатные игры для старшей группы – комплект	31. Прозрачные цветные блоки для плоскостного и пространственного конструирования с эффектом смешивания цветов и соблюдения баланса при установке деталей - комплект
34. Развивающее панно	32. Комплект для обучения основам алгоритмики, безэкранного программирования и робототехники (для дошкольного возраста)
Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста	33. Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования
	34. Набор авторских игровых материалов
	35. Настенный планшет «Распорядок дня» с набором
	36. Настенный планшет «Мы дежуриим»

	<p>с набором карточек</p> <p>37. Настольно-печатные игры для подготовительной к школе группы – комплект</p> <p>38. Развивающее панно</p> <p>Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста</p>
Оборудование к разделу «Сенсорные эталоны и познавательные действия»	
<p>1. Коврик массажный</p> <p>2. Комплект мячей-массажеров</p> <p>3. Магнитные лабиринты с треками различной конфигурации, включая парные зеркально отраженные, для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия – комплект</p> <p>4. Мозаика разной степени сложности - комплект</p> <p>5. Мозаики напольная и настольная с плоскостными элементами различных геометрических форм - комплект</p> <p>6. Мягкая «кочка» с массажной поверхностью</p> <p>7. Массажный диск для формирования правильной осанки</p> <p>8. Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам</p> <p>9. Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями</p> <p>10. Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов</p> <p>11. Шнуровка различного уровня сложности – комплект</p> <p>12. Набор печаток</p> <p>13. Домино с изображениями по различным темам, включая тактильное - комплект</p> <p>Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму</p>	<p>1. Коврик массажный</p> <p>2. Комплект мячей-массажеров</p> <p>3. Магнитные лабиринты с треками различной конфигурации, включая парные зеркально отраженные, для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия – комплект</p> <p>4. Мозаика разной степени сложности - комплект</p> <p>5. Мозаики с объемными фишками разных форм и размеров – комплект</p> <p>6. Мягкая «кочка» с массажной поверхностью</p> <p>7. Массажный диск для формирования правильной осанки</p> <p>8. Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам</p> <p>9. Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями</p> <p>10. Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов</p> <p>11. Шнуровка различного уровня сложности – комплект</p> <p>12. Набор печаток</p> <p>13. Домино с изображениями по различным темам, включая тактильное - комплект</p> <p>Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму</p>
Оборудование к разделу «Математические представления»	
<p>1. Комплект из стержней на единой основе и геометрических тел для нанизывания и сортировки по цвету и форме</p> <p>2. Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений</p> <p>3. Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами</p> <p>4. Набор кубиков с буквами</p> <p>5. Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма,</p>	<p>1. Комплект из стержней на единой основе и геометрических тел для нанизывания и сортировки по цвету и форме</p> <p>2. Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений</p> <p>3. Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами</p> <p>4. Набор кубиков с буквами</p> <p>5. Наборы кубиков с графическими элементами двух цветов на гранях для</p>

<p>величина)</p> <p>6. Игра на составление логических цепочек произвольной длины</p> <p>7. Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами</p> <p>8. Весы детские</p> <p>9. Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт</p> <p>10. Конструкция из желобов, шариков и рычажного</p> <p>11. механизма для демонстрации понятий «один – много»,</p> <p>12. «больше – меньше», действий сложение и вычитание в пределах 5-ти</p> <p>13. Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями</p> <p>14. Набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр</p> <p>15. Логические блоки Дьенеша</p> <p>16. Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа</p> <p>17. Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур</p> <p>18. Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математического действия умножение, понятия «равенство», действия рычажных весов, сравнения масс</p> <p>19. Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур</p> <p>20. Наборы моделей: деление на части</p> <p>21. Набор для составления узоров по схемам</p> <p>22. Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях</p> <p>23. Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела</p> <p>24. Набор карточек с ячейками для составления простых арифметических задач</p> <p>26. Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1-2 признакам – длине, ширине, высоте, толщине) из 7-10 элементов</p> <p>27. Рамки и вкладыши тематические –</p>	<p>развития пространственного мышления - комплект</p> <p>6. Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)</p> <p>7. Игра на составление логических цепочек произвольной длины</p> <p>8. Весы детские</p> <p>9. Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт</p> <p>10. Конструкция из желобов, шариков и рычажного</p> <p>11. механизма для демонстрации понятий «один – много»,</p> <p>12. «больше – меньше», действий сложение и вычитание в пределах 5-ти</p> <p>13. Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями</p> <p>14. Логические блоки Дьенеша</p> <p>15. Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа</p> <p>16. Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур</p> <p>17. Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математических действий сложения и вычитания, понятия «равенство», действия рычажных весов, сравнения масс, знакомство с понятием «умножение»</p> <p>18. Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур</p> <p>19. Наборы моделей: деление на части</p> <p>20. Набор для составления узоров по схемам</p> <p>21. Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях</p> <p>22. Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела</p> <p>23. Набор карточек с ячейками для составления простых арифметических задач</p> <p>24. Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1-2 признакам – длине, ширине, высоте, толщине) из 7-10 элементов</p> <p>25. Рамки и вкладыши тематические - комплект</p>
--	--

<p>комплект</p> <p>28. Часы магнитные демонстрационные</p> <p>29. Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов</p> <p>30. УМК для формирования элементарных математических представлений и развития математических компетенций, в том числе с основами робототехники и алгоритмизации, включающий комплекс сценариев занятий, дидактических и наглядных пособий</p> <p>31. Танграм</p> <p>32. Стержни с насадками (для построения числового ряда)</p> <p>33. Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел)</p>	<p>26. Часы магнитные демонстрационные</p> <p>27. Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов</p> <p>28. Танграм, комплект на подгруппу</p> <p>29. УМК для формирования элементарных математических представлений и развития математических компетенций, в том числе с основами робототехники и алгоритмизации, включающий комплекс сценариев занятий, дидактических и наглядных пособий</p> <p>31. Стержни с насадками (для построения числового ряда)- комплект</p> <p>32. Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел) с секциями для сортировки</p> <p>33. Комплект рисуночного и числового счетного материала на магнитах</p> <p>34. Набор счетного материала с тремя признаками – комплект</p> <p>35. Набор счетного материала в виде объемных фигур одинаковой формы - комплект</p> <p>36. Набор для обучения счету в пределах 10 методом дополнения и демонстрации действий сложения и вычитания на основе объемного сюжетного элемента</p> <p>37. Набор из крупных бусин различных геометрических форм основных цветов, шнурков и карточек с заданиями для классификации по разным признакам, установления закономерностей, сравнения множеств, тренировки мелкой моторики</p> <p>38.. Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой кубиков 10-ти цветов с длиной ребра 1 см и массой 1 г для наглядной демонстрации и сравнения линейных величин, знакомства с понятиями «площадь», «объем», «масса»</p> <p>39. Игры на воспроизведение расположения объектов в пространстве - комплект</p> <p>40. Набор из стержней на подставке, разноцветных кубиков с отверстиями и карточек с заданиями для установления закономерностей и освоения основных математических операций</p>
Оборудование к разделу «Окружающий мир»	
<p>1. Воздушные шары</p> <p>2. Домино логическое</p> <p>3. Серии картинок (до 6-9) для установления последовательности событий</p>	<p>1. Воздушные шары</p> <p>2. Домино логическое</p> <p>3. Серии картинок (до 6-9) для установления последовательности событий</p>

<p>(сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) – комплект</p> <p>4. Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект</p> <p>5. Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект</p> <p>6. Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и</p> <p>7. мелкого формата – комплект</p> <p>8. Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской</p> <p>9. Набор муляжей овощей и фруктов</p> <p>10. Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект</p> <p>11. Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект</p> <p>12. Набор деревянных игрушек-забав</p> <p>13. Изделия народных промыслов – комплект</p> <p>14. Набор их пяти русских шумовых инструментов (детский)</p> <p>15. Набор детских музыкальных инструментов</p> <p>16. Детский набор музыкальных инструментов</p> <p>17. Альбомы по живописи и графике</p> <p>18. Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром</p> <p>19. Набор мячей (разного размера, резина)</p> <p>20. Мяч футбольный</p> <p>21. Набор мягких модулей</p> <p>22. Кольцеброс</p> <p>23. Игра-набор «Городки»</p> <p>24. Набор «Мини-гольф»</p> <p>25. Настольный футбол или хоккей</p> <p>26. Шахматы</p> <p>27. Шашки</p> <p>28. Хоккейный набор</p> <p>29. Акваскоп</p> <p>30. Бинокль/Подзорная труба</p> <p>31. Большой детский атлас</p> <p>32. Детский атлас (крупного формата)Ветряная мельница (модель)</p> <p>33. Головоломки-лабиринты</p> <p>34. Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком) – комплект</p>	<p>(сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) – комплект</p> <p>4. Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект</p> <p>5. Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект</p> <p>6. Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и</p> <p>7. мелкого формата – комплект</p> <p>8. Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской</p> <p>9. Набор муляжей овощей и фруктов</p> <p>10. Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект</p> <p>11. Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект</p> <p>12. Набор деревянных игрушек-забав</p> <p>13. Изделия народных промыслов – комплект</p> <p>14. Набор 5 детских музыкальных инструментов</p> <p>15. Детский набор музыкальных инструментов</p> <p>16. Альбомы по живописи и графике</p> <p>17. Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром</p> <p>18. Набор мячей (разного размера, резина)</p> <p>19. Мяч футбольный</p> <p>20. Мяч, прыгающий</p> <p>21. Набор мягких модулей</p> <p>22. Кольцеброс настольный</p> <p>23. Игра-набор «Городки»</p> <p>24. Набор «Мини-гольф»</p> <p>25. Настольный футбол или хоккей</p> <p>26. Шахматы</p> <p>27. Шашки</p> <p>28. Хоккейный набор</p> <p>29. Акваскоп</p> <p>30. Бинокль/Подзорная труба</p> <p>31. Большой атлас</p> <p>32. Ветряная мельница (модель)</p> <p>33. Головоломки-лабиринты</p> <p>34. Набор проволочных головоломок</p> <p>35. Плоскостные игры-головоломки - комплект</p> <p>36. Игры на закрепления представлений</p>
---	---

35. Набор проволочных головоломок	об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике - комплект
36. Игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике - комплект	37. Игры на изучение чувств - комплект
37. Интерактивный банкомат	38. Интерактивный банкомат
38. Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт «Дорожное движение»	39. Кассовый аппарат для сюжетной игры
39. Коляска прогулочная (среднего размера)	40. Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт «Дорожное движение»
40. Коляска-люлька для кукол	41. Коляска прогулочная (среднего размера)
41. Куклы (крупного размера)	42. Коляска-люлька для кукол
42. Куклы (среднего размера)	43. Комплект игровой мягкой мебели для подготовительной группы
43. Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами	44. Куклы (крупного размера)
44. Кукольная кровать	45. Куклы (среднего размера)
45. Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект	46. Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами
46. Набор продуктов для магазина	47. Кукольная кровать
47. Перчаточные куклы -комплект	48. Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект
48. Наборы пальчиковых кукол по сказкам - комплект	49. Куклы «шагающие» для настольного театра - комплект
Лук со стрелами-присосками	Набор продуктов для магазина
49. Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный – комплект	50. Корзинка детская
50. Летящая тарелка	51. Перчаточные куклы -комплект
51. Набор разноцветных кеглей с мячом	52. Наборы пальчиковых кукол по сказкам - комплект
52. Механическая заводная игрушка разных тематик	53. Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный – комплект
53. Набор кукольных постельных принадлежностей	54. Конструкторы из элементов с изображениями частей тела, лица, элементов одежды
54. Набор принадлежностей для ухода за куклой	55. для создания фигурок, выражающих разные эмоции –
55. Набор столовой посуды для игры с куклой	56. комплект
56. Набор кухонной посуды для игры с куклой	57. Конструкторы с пластмассовыми деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и других соединительных элементов - комплект
57. Набор чайной посуды	58. Лук со стрелами-присосками
58. Набор кукольной одежды - комплект	59. Летящая тарелка
59. Набор мебели для кукол	60. Набор разноцветных кеглей с мячом
60. Набор медицинских принадлежностей	61. Механическая заводная игрушка разных тематик
61. Набор парикмахера	Набор кукольных постельных принадлежностей
62. Набор «Железная дорога»	62. Набор принадлежностей для ухода за куклой
63. Набор «Аэродром» (трансформируемый)	63. Набор столовой посуды для игры с
Набор «Бензозаправочная станция – гараж» (для мелких автомобилей)	
64. Комплект костюмов по профессиям	
65. Набор «Мастерская»	

66. Набор «Парковка» (многоуровневая)	куклой
67. Наборы продуктов, хлеба, выпечки, овощей, фруктов для сюжетных игр – комплект	64. Набор кухонной посуды для игры с куклой
68. Тележка-ящик (крупная)	65. Набор чайной посуды
69. Телефон игровой	66. Набор кукольной одежды - комплект
70. Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр	67. Набор мебели для кукол
71. Набор знаков дорожного движения	68. Набор медицинских принадлежностей
72. Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т.п.)	69. Набор парикмахера
73. Набор репродукций картин о природе	70. Набор «Железная дорога»
74. Набор репродукций картин великих сражений	71. Набор «Аэродром» (трансформируемый)
75. Наглядные пособия по достопримечательностям столицы России Москвы, городов и сел малой родины - комплект	72. Набор «Бензозаправочная станция – гараж» (для мелких автомобилей)
76. Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - комплект	73. Комплект костюмов по профессиям
77. Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - комплект	74. Набор инструментов для сюжетной игры - комплект
78. Набор самолетов (мелкого размера)	75. Набор «Мастерская»
79. Набор самолетов (среднего размера)	76. Набор «Парковка» (многоуровневая)
80. Набор солдатиков (мелкого размера)	77. Тележка-ящик (крупная)
Набор кораблей и лодок (водный транспорт)	78. Телефон игровой
81. Набор военной техники (мелкого размера)	79. Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр
82. Подъемный кран (крупного размера)	80. Набор знаков дорожного движения
83. Скорая помощь (машина, среднего размера)	81. Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т.п.)
84. Набор фантастических персонажей	Набор репродукций картин о природе
85. Набор фигурок «Семья»	82. Наглядные пособия по достопримечательностям столицы - комплект
86. Набор фигурок людей разных профессий	83. Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - комплект
87. Набор фигурок людей разных рас	84. Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - комплект
88. Набор фигурок людей с ограниченными возможностями	85. Набор самолетов (мелкого размера)
89. Ракета (среднего размера)	86. Набор самолетов (среднего размера)
90. Руль игровой	87. Набор солдатиков (мелкого размера)
91. Приборы домашнего обихода – комплект	88. Набор военной техники (мелкого размера)
92. Фигурки домашних животных с реалистичными изображениями и пропорциями – комплект	89. Скорая помощь (машина, среднего размера)
93. Цифровые записи с видеофильмами	90. Набор фантастических персонажей
	91. Набор фигурок «Семья»
	92. Набор фигурок людей разных профессий
	93. Набор фигурок людей разных рас
	94. Набор фигурок людей с

<p>с народными песнями и плясками</p> <p>94. Часы игровые</p> <p>95. Чековая касса игровая</p> <p>96. Ширма для кукольного театра, трансформируемая</p> <p>97. Наборы пазлов - комплект</p> <p>98. Набор карточек с изображением предмета и названием</p> <p>99. Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект</p> <p>100. Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект</p> <p>101. Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект</p> <p>102. Настольно-печатные игры для старшей группы – комплект</p> <p>103. УМК для развития инженерно-технического образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий</p> <p>104. УМК для формирования навыков и компетенций по финансовой грамотности с комплексом игр и дидактических и наглядных пособий в том числе</p> <p>105. Набор картинок для классификации</p> <p>106. Набор карточек по народному ремесленному делу</p> <p>107. Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект</p> <p>Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи – комплект</p>	<p>ограниченными возможностями</p> <p>95. Ракета (среднего размера)</p> <p>96. Руль игровой</p> <p>97. Приборы домашнего обихода – комплект</p> <p>98. Фигурки домашних животных с реалистичными изображениями и пропорциями – комплект</p> <p>99. Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками</p> <p>100. Часы игровые</p> <p>101. Чековая касса игровая</p> <p>102. Ширма для кукольного театра, трансформируемая</p> <p>103. Наборы пазлов - комплект</p> <p>104. Набор карточек с изображением предмета и названием</p> <p>105. Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект</p> <p>106. Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект</p> <p>107. Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект</p> <p>108. Настольно-печатные игры для подготовительной к школе группы – комплект</p> <p>109. УМК для развития инженерно-технического образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий</p> <p>110. УМК для формирования навыков и компетенций по финансовой грамотности с комплексом игр и дидактических и наглядных пособий в том числе</p> <p>111. Набор картинок для иерархической классификации</p> <p>112. Набор карточек по народному ремесленному делу</p> <p>113. Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект</p> <p>Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи – комплект</p>
Оборудование к разделу «Природа»	
<p>1. Коллекция растений (гербарий)</p> <p>2. Коллекция бумаги</p> <p>3. Коллекция тканей</p>	<p>1. Коллекция растений (гербарий)</p> <p>2. Коллекция бумаги</p> <p>3. Коллекция тканей</p>

4. Коллекция семян и плодов	4. Коллекция семян и плодов
5. Коллекция минералов	5. Коллекция минералов
6. Лейка пластмассовая детская	6. Комплект цифровых записей со звуками природы
7. Комплект цифровых записей со звуками природы	7. Стол для экспериментирования с песком и водой
8. Стол для экспериментирования с песком и водой	8. Набор игрушек для игры с песком
9. Набор игрушек для игры с песком	9. Календарь погоды настенный
10. Календарь погоды настенный	10. Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект
11. Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект	11. Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта
12. Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	12. Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями
13. Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	13. Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями
14. Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями	14. Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя)
15. Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя)	15. Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами
16. Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами	16. УМК для развития естественнонаучного образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий
17. Набор фигурок насекомых с реалистичными изображением и пропорциями	17. Игровой комплект для изучения основ электричества
18. УМК для развития естественнонаучного образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий	18. Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра
19. Игровой комплект для изучения основ электричества	19. Установка для наблюдения за насекомыми
20. Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра	20. Программно-методический комплекс для обучения детей дошкольного возраста естественно-научным дисциплинам
21. Установка для наблюдения за насекомыми	21. Телескопический стаканчик с крышкой
22. Программно-методический комплекс для обучения детей дошкольного возраста естественно-научным дисциплинам	22. Увеличительная шкатулка
23. Телескопический стаканчик с крышкой	23. Физическая карта мира (полушарий)
24. Увеличительная шкатулка	24. Цифровая лаборатория для исследования окружающего мира и обучения детей естественно-научным дисциплинам
25. Физическая карта мира (полушарий)	25. Чашка Петри
26. Цифровая лаборатория для исследования окружающего мира и обучения детей естественно-научным	26. Комплект пробирок, мерных стаканчиков, воронок, пипеток из пластика

<p>дисциплинам</p> <p>27. Чашка Петри</p> <p>28. Набор пробирок большого размера из пластика</p> <p>Принадлежности для работы на участке (тачка, лопата штыковая, лопата совковая, грабли веерные, метла, ведро, совок) – комплект</p>	<p>Набор элементов для изучения свойств магнитов</p>
--	--

<p>Оснащение развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения для речевого развития</p> <p>Оснащение соответствует перечню, представленному в «Рекомендациях по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования»</p>
--

<p>Оснащение развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения для образовательной области «ХУЖОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</p>
--

<p>* Расходные материалы приобретаются из расчета на каждого воспитанника и обновляются/дополняются по мере необходимости, но не реже 1 раза в год.</p> <p>** Приобретаются из расчета количества воспитанников и обновляются по мере необходимости.</p> <p>*** Зависит от размера помещения и количества детей в группе</p>
--

<p>Оснащение игровой зоны групповых помещений раздела «ПРИБЛИЖЕНИЕ К ИСКУССТВУ»</p>
--

<p>Иллюстрации, репродукции картин: Ф.Васильев «Перед дождем, «Сбор урожая»; Б.Кустодиев «Масленица»; Ф.Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; П.Крылов «Цветы на окне», И.Репин «Стрекоза»; И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т. Яблонская «Весна»; А. Дейнека «Будущие летчики»; И.Габарь Февральская лазурь; А.А. Пластов «Первый снег»; В.Тимофеев «Девочка с ягодами»; Ф.Сычков «Катание с горы»; Е.Хмелева «Новый год»; Н.Рачков «Девочка с ягодами»; Ю.Кротов «Мои куклы», «Рукодельница», «Котята»; О.Кипренский «Девочка в маковом венке с гвоздикой в руке»; И. Разживин «Дорога в Новый год», «Расцвел салют в честь праздника Победы!»; И.Машков «Натюрморт» (чашка и мандарины); В.М. Васнецов «Ковер-самолет»; И.Я. Билибин «Иван-царевич и лягушка-квакушка», «Иван-царевич и Жар-птица»; И.Репин «Осенний букет». Иллюстрации к книгам: И.Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса</p>	<p>Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван – царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем», «Грачи прилетели»; В.Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды» А.Саврасов «Ранняя весна», К. Юон «Мартовское солнце», В. Шишкин «Прогулка в лесу», «Утро в сосновом лесу», «Рожь»; А. Куинджи «Березовая роща»; А. Пластов «Полдень», «Летом», «Сенокос»; И.Остроухов «Золотая осень». З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.Серов, «Девочка с персиками»; А.Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э.Габарь «Зимнее утро»; И.Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»; Ю.Кугач «Накануне праздника»;</p>
---	---

<p>Прекрасная»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изделия народных промыслов – комплект; 2. Матрешка десятикукольная; 3. Набор карточек по народному ремесленному делу; 4. Набор репродукций картин великих сражений; 5. Набор репродукций картин о природе; 6. Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям; 7. Наглядные пособия по достопримечательностям столицы России Москвы, городов и сёл малой родины – комплект; 8. Наглядные пособия по традиционной национальной одежде – комплект; 9. Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи – комплект 10. Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей); 11. Набор репродукций картин о природе; 12. Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям; 13. Альбомы по живописи и графике; 	<p>А.С.Петров – Водкин «Утренний натюрморт»;</p> <p>И.Разживин «Волшебная зима»;</p> <p>К.Маковский «Дети бегущие от грозы»;</p> <p>Ю.Кротов «Хозяюшка»;</p> <p>П.Ренуар «Детский день»;</p> <p>И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»;</p> <p>К.Маковский «Портрет детей художника»;</p> <p>И.Остроухов «Золотая осень»;</p> <p>Ю. Кротов «Запахи детства»;</p> <p>М.А.Врубель «Царевна-Лебедь».</p> <p>Иллюстрации к книгам:</p> <p>И.Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»;</p> <p>Г.Спирин к книге Л.Толстого «Филлипок»;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Альбомы по живописи и графике; 2. Изделия народных промыслов – комплект; 3. Набор репродукций картин великих сражений; 4. Набор репродукций картин о природе; 5. Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям; 6. Наглядные пособия по достопримечательностям столицы – комплект; 7. Наглядные пособия по традиционной национальной одежде – комплект; 8. Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи – комплект; 9. Набор репродукций картин великих сражений; 10. Набор репродукций картин о природе; 11. Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей); 12. Набор репродукций картин русских художников – Иллюстраций к художественным произведениям 13. Альбомы по живописи и графике; 14. изделия народных промыслов;
Оснащение игровой зоны групповых помещений раздела «РИСОВАНИЕ»	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Бумага для акварели *; 2. Бумага для рисования*; 3. Бумага разного цвета и формата**; 4. Ватман А1 для составления совместных композиций*; 5. Карандаши цветные (12 цветов) *; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бумага для акварели *; 2. Бумага для рисования*; 3. Бумага разного цвета и формата**; 4. Ватман А1 для составления совместных композиций*; 5. Карандаши цветные (24 цветов) *;

<p>6. Кисточка №5**; 7. Кисточка №7**; 8. Кисточка №8**; 9. Кисточка белка №3**; 10. Комплект детских штампов и печатей; 11. Краски акварельные 12 цветов*; 12. Краски гуашь 12 цветов*; 13. Мелки восковые*; 14. Мелки масляные*; 15. Мелки пастель*; 16. Набор фломастеров*; 17. Палитра**; 18. Стаканчики (баночки) пластмассовые**; 19. Точилка для карандашей**; 20. Трафареты для рисования**; 21. Фартук детский; 22. Магнитная доска настенная; 23. Мольберт двухсторонний; 24. Бумажные силуэты и объемные фигуры предметов быта, элементов одежды; 25. Изделия народных промыслов; 26. Куклы (крупного размера); 27. Куклы (среднего размера); 28. Кукла мальчик; 29. Кукла девочка; 30. Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями; 31. Набор муляжей овощей и фруктов; 32. Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями; 33. Изделия народных промыслов – комплект; Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра.</p>	<p>6. Кисточка №5**; 7. Кисточка №7**; 8. Кисточка №8**; 9. Кисточка белка №3**; 10. Комплект детских штампов и печатей; 11. Краски акварельные 16 цветов*; 12. Краски гуашь 12 цветов*; 13. Мелки восковые*; 14. Мелки масляные*; 15. Мелки пастель*; 16. Набор фломастеров*; 17. Палитра**; 18. Стаканчики (баночки) пластмассовые**; 19. Точилка для карандашей**; 20. Трафареты для рисования**; 21. Фартук детский; 22. Мольберт двухсторонний; 23. Бумажные силуэты и объемные фигуры предметов быта, элементов одежды; 24. Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра; 25. Набор муляжей овощей и фруктов; 26. Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями; 27. Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями; 28. Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями; 29. Набор фигурок людей разных профессий; 30. Набор фигурок людей разных рас; 31. Наглядные пособия по традиционной национальной одежде.</p>
---	---

Оснащение игровой зоны групповых помещений раздела «ЛЕПКА»

<p>1. Витрина /Лестница для работ по лепке 2. Изделия народных промыслов – комплект 3. Матрешка десяти кукольная 4. Набор муляжей овощей и фруктов 5. Доска для работы с пластилином**; 6. Пластилин, не липнущий к рукам*; 7. Поднос детский для раздаточных материалов 8. Фартук детский ** 9. Народные игрушки(городецкая, богородская,) набор; 10. матрешка 11. бирюльки</p>	<p>1. Витрина /Лестница для работ по лепке 2. Изделия народных промыслов – комплект 3. Матрешка десяти кукольная 4. Доска для работы с пластилином**; 5. Пластилин, не липнущий к рукам*; 6. Поднос детский для раздаточных материалов 7. Фартук детский ** 8. Керамические изделия (набор) 9. Народные игрушки (набор) 10. пластическая масса 11. стеки 12. глина</p>
--	---

<p>12. овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки</p> <p>13. Дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки)</p> <p>14. пластическая масса</p> <p>15. стеки</p> <p>16. глина</p> <p>17. пластилин</p>	<p>13. пластилин</p> <p>14. Иллюстрации с изображением архитектуры(жилые дома, магазины и т.д.)</p> <p>15. Иллюстрации с изображением памятников архитектуры (Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца)</p>
Оснащение игровой зоны групповых помещений раздела «АПЛИКАЦИЯ»	
<p>1. Коллекция бумаги;</p> <p>2. Коллекция тканей;</p> <p>3. Безопасные ножницы**;</p> <p>4. Бумага разного цвета и формата*;</p> <p>5. Ватман А1 для составления совместных композиций*;</p> <p>6. Кисточка щетинная**;</p> <p>7. Клей*;</p> <p>8. Поднос детский для раздаточных материалов**;</p>	<p>1. Коллекция бумаги;</p> <p>2. Коллекция тканей;</p> <p>3. Безопасные ножницы**;</p> <p>4. Бумага разного цвета и формата*;</p> <p>5. Ватман А1 для составления совместных композиций*;</p> <p>6. Кисточка щетинная**;</p> <p>7. Клей*;</p> <p>8. Поднос детский для раздаточных материалов**;</p>
Оснащение игровой зоны групповых помещений раздела «КОНСТРУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»	
<p>1. Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами;</p> <p>2. Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический;</p> <p>3. Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный</p> <p>4. Комплект конструкторов шарнирных;</p> <p>5. Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами</p> <p>6. Конструктор магнитный - комплект</p> <p>7. Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный - комплект</p> <p>8. Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования</p> <p>9. Набор мягких модулей</p> <p>10. Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами</p> <p>11. Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами</p> <p>12. Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и электромеханических элементов (для дошкольного возраста)</p> <p>13. УМК для развития инженерно-технического образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий</p>	<p>1. Большой настольный 3-4 деревянный с неокрашенными и цветными элементами;</p> <p>2. Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический;</p> <p>3. Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный;</p> <p>4. Комплект конструкторов шарнирных;</p> <p>5. Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами</p> <p>6. Конструктор магнитный - комплект</p> <p>7. Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный - комплект</p> <p>8. Конструкторы из элементов с изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции - комплект</p> <p>9. Конструкторы с пластмассовыми деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и других соединительных элементов - комплект</p> <p>10. Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов;</p> <p>11. Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования</p> <p>12. Набор мягких модулей</p> <p>13. Наборы прозрачных кубиков цветных и с конструктивными элементами для развития пространственного мышления и</p>

<p>14. Мягконабивные модули, комплект 15. Система хранения конструкторов</p>	<p>цветовосприятия – комплект; 14. Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами; 15. Прозрачные цветные блоки для плоскостного и пространственного конструирования с эффектом смешивания цветов и соблюдения баланса при установке деталей - комплект 16. Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и электромеханических элементов (для дошкольного возраста) 17. УМК для развития инженерно-технического образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий 18. Мягконабивные модули, комплект 19. Система хранения конструкторов</p>
--	---

Методическое обеспечение Программы

№ п/п	Название		Данные
Перечень примерных образовательных программ , используемых при проектировании содержания ООП ДО			
1	Федеральная образовательная программа дошкольного образования		Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
№	Автор	Название	Входные данные, ISBN
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ			
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание			
1.	Ветохина А. Я., Дмитренко З. С., Жигналь Е. Н., Краснощекова Г. В., Подопригора С. П., Польшова В. К., Савельева О. В.	Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий	СПб «Детство-Пресс», 2013 г 978-5-89814-516-3
2.	Губанова Н.В.	Развитие игровой деятельности. (2-7)	М.: Мозаика-Синтез, 2014. 978-5-86775-565-2
3.	Михаленко Н.Я., Короткова Н.А.	«Организация сюжетно-ролевой игры»	Москва «Гном», 2001 г.
4.	А.Н.Печерская	«Все для Победы»	Москва, «Русское слово», 2020
5.	В.Н.Костыркина, Г.П.Попова	«Организация деятельности детей на прогулке» (старшая, подготовительная группа)	Волгоград, «Учитель»-200с 978-5-7057-5285-0
Ребенок в семье и сообществе			
1.	О.Л. Князева, М.Д.Маханева	Приобщение детей к истокам русской народной культуры	«Детство-Пресс»,Санкт-Петербург, 2020
2.	Г.Т.Алифанова	Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет	СПб:Паритет,2005

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание			
1.	Алямовская В.Г	Методическое пособие «Ребенок за столом»	Москва «Творческий центр», 2005
Формирование основ безопасности			
1.	Бордачева И.Ю.	Дорожные знаки. Наглядно-дидактическое пособие для работы с детьми 4-7 лет	М.: Мозаика-Синтез, 2008.
2.	И.С.Артюхова	«Азбука безопасной и здоровой жизни»	Москва «Русское слово»,2020
3.	Лыкова И.А., Шипунова В.А.	Азбука безопасного общения и поведения	«Цветной мир»,Москва,2015
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ			
Развитие познавательно - исследовательской деятельности			
1.	О.В.Дыбина	«Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников»	Москва, «Творческий центр», 2005
2.	Парамонова Л.А.	Развивающие занятия с детьми	М.:ОЛМА Медиа групп,2006
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром			
1.	О.В.Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением (старшая группа)	Москва, «Мозаика-Синтез», 2014
Ознакомление с миром природы			
1.	Воронкевич О.А.	«Добро пожаловать в экологию».	СПб ,«Детство-Пресс», 2002 г.
2.	Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду.	М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Формирование элементарных математических представлений			
1.	В.П.Новикова	«Математика в детском саду»	Москва, «Москва-Синтез», 2007
2.	Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений	М.: Мозаика-Синтез, 2015
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ			
Развитие речи			
1.	Карпенко М.Т.	Сборник загадок	Москва «Просвещение», 2015
2.	О.П.Власенко	«Театр кукол и игрушек в детском саду»	Волгоград, «Учитель».-209с. 978-5-7057-4330-8
3.	Смирнова Л.Н.	Обучение дошкольников чтению	Москва, «Москва-Синтез», 2006

4.	Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду.	М.: Мозаика-Синтез.2014.
Художественная литература			
1.	Верaksa Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома	М.: Мозаика-Синтез.2017.
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
ИЗОДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (лепка, аппликация, рисование)			
1.	Васина Н.С.	Бумажные чудеса	М.: Айрис-пресс,2014
2.	Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду.	М.: Мозаика-Синтез, 2014.
3.	Неменская Л.А.	Изобразительное искусство	Москва, «Просвещение»,2016
4.	Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду	Москва, «ТЦ Сфера», 2007 г.
5.	Новикова И.В.	Конструирование из бумаги (4-7)	Ярославль, «Академия Развития», 2006 г.
Конструктивно-модельная деятельность			
1.	Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала. Методическое пособие. ФГОС	М.: Мозаика-Синтез, 2014.
2.	Лыкова И.А.	Конструирование в детском саду (2-7)	Изд дом «Цветной мир», 2015
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
Физическая культура (подвижные игры)			
1.	Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду	М.:Москва –Синтез,2016
2.	Харченко Т.Е.	Утренняя гимнастика в детском саду	Москва, «ТЦ Сфера», 2013 г.
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни			
1.	Пензулаева Л.И.	«Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет)».	Москва, «ГИЦ Владос», 2001г.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Примерное комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности в группе старше-подготовительного дошкольного возраста

Месяц	Неделя		Тематическое планирование ВОП (старше-подготовительная группа)				Событийное планирование ВОП	
	№	Даты	Старшая группа		Подготовительная группа		Дата	Знаменательные даты
			Тема		Тема			
Сентябрь	I	01.09-08.09	«До свидания, лето красное! Здравствуй, детский сад!»	Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка: профессиями сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметным окружением, правилами поведения в детском саду, взаимоотношениями со сверстниками. Продолжать знакомство с игровыми центрами группы, помещениями детского сада. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры). Расширять кругозор детей, развивать любознательность.	«До свидания, лето красное! Здравствуй, детский сад!»	Развитие познавательного интереса, интереса к школе, книгам. Закрепление знаний детей о школе, о школьных принадлежностях, профессии учителя (кто и чему учит в школе, предметы, изучаемые в школе). Формирование дружеских взаимоотношений между детьми (привычки сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, распределять обязанности, помогать друг другу).	01.09	День Знаний
							03.09	День памяти жертв Беслана
							10.09	День танкиста
	II	11.09-15.09	«Неделя ПДД»	Уточнить знания детей о транспортных средствах, пополнить их активный словарь за счет названий автомашин, рассказать о труде водителя, закрепить знания детей об опасности игр у проезжей части, учить предвидеть опасность в той	«Неделя ПДД»	Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подводить детей к осознанию	12.09	День озера Байкал
							13.09	День программиста

				или иной ситуации, закреплять названия дорожных знаков и что они означают, организация выставки книг о ПДД.		необходимости соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.		
	III	18.09-22.09	«Осенняя пора» «Дары осени» (сезонные изменения, природные явления, особенности осенней природы через все виды искусства, перелётные птицы: гуси, утки, журавли, огород, сад, хлеб, труд взрослых)	Расширять представления об осени, знания о фруктах и овощах, о грибах и ягодах (понятия «съедобный» и «несъедобный»); познакомить с сельскохозяйственными профессиями. Развивать умение устанавливать связи между явлениями живой и неживой природы. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	«Осенняя пора» «Дары осени» (обобщение: сезонные изменения, природные явления, осень в искусстве, перелётные птицы, осенние месяцы, огород, сад, хлеб, природный материал, труд взрослых)	расширение представления об овощных культурах; закрепить этапы появления урожая. Расширять представления детей об овощах и фруктах на основе сенсорного обследования, описания их внешних характеристик.	21.09 22.09	День мира Всемирный день без автомобиля
	IV	25.09-29.09	«Путешествие в осенний лес» (грибы, ягоды, установление причинно-следственных связей)	Создание условий для обобщения и расширения знаний детей об осеннем урожае и сельскохозяйственных работах. Расширять представления детей об осени . Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об ягодах и грибах. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе.	«Путешествие в осенний лес» (грибы, ягоды, причинно-следственные связи (дождь-грибы), климатические условия)	Расширить знания детей об осени. Продолжить знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Расширить представления о ягодах и грибах. Расширить представления о безопасном поведении в лесу. Воспитывать бережное отношение к природе.	27.09	День дошкольного работника Всемирный День туризма
Октябрь	I	02.10-03.10	«Если хочешь быть здоров, закаляйся!» (функционирование, целостность чел. организма, правильное	Формировать первоначальные представления об охране жизни и здоровья, умение ориентироваться в строении собственного тела; умение и	«Если хочешь быть здоров, закаляйся!» (рациональное питание, виды закаливания, значение	Создать условия для становления устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и безопасного поведения.	03.10 04.10	Международный день врача Всемирный день защиты животных

		питание, гигиена, закаливание, возможности здорового человека)	желание соблюдать правила личной гигиены тела; дифференцировать на начальном уровне понятия «здоровье» и «болезнь»; связывать состояние здоровья с поведением и соблюдением гигиенических требований; Учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.	двигательной активности)	Продолжать формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек. Развивать умение избегать опасных для здоровья ситуаций, обращаться за помощью к взрослым в случае их возникновения. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей. Воспитывать культуру поведения. Активизировать словарь детей, обогащать его путём уточнения понятий: здоровье, гигиена, здоровое питание, режим дня, спорт. Показать важность режима дня в формировании здорового образа жизни. Определить принципы здорового питания, закаливания организма и занятий спортом. Способствовать укреплению здоровья детей через физические минутки. Воспитывать чувство ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья.	05.10	День Учителя День работников уголовного розыска
П	09.10-13.10	«Домашние животные, птицы, с/х профессии» (повадки, уход за животными, труд взрослых)	Закрепить знания детей о домашних животных и их детенышей, знания об их назначении и пользе для человека. Расширять представления о профессиях людей, ухаживающих за домашними животными. Развивать познавательный опыт, способность к символическим замещениям,	«Домашние животные, птицы, с/х профессии» (труд взрослых, уход за животными, духовная ценность человека труда)	Закрепить знания детей о домашних животных, воспитывать заботливое отношение к животным, способствовать обогащению знаний детей о домашних животных (внешний вид, условия жизни). Расширить знания детей о труде взрослых в деревнях.	09.10 11.10 13.10	День работников сельского хозяйства День девочек Всемирный день зрения

			любопытность, воображение и фантазию. Обогащать словарь детей; развивать умение связно, последовательно выражать свои мысли, поддерживать беседу.					
	III	16.10-20.10	«Обитатели леса» (дикие животные, птицы: где живут, как добывают пищу, как готовятся к зиме)	Дать представления о диких животных лесов России, их образе жизни, питании, жилищах, о том, как готовятся к зиме животные в лесу. Развивать связную речь через составление описательного рассказа о животных. - Воспитывать желание оказывать помощь животным.	«Обитатели леса» (дикие животные, птицы, особенности приспособления к окружающей среде)	Уточнить и обобщить знания детей о диких животных и их детенышах. Формировать у детей представление о широколиственных лесах, их особенностях, о взаимосвязях, обитающих в лесу растений и животных; закрепить правила безопасного поведения в лесу; воспитывать бережное отношение к лесу.	16.10 20.10	День отца День повара
	IV	23.10-28.10	«Россия-щедрая душа» (народное искусство, виды, жанры народного творчества)	Формировать у детей умение различать виды русского прикладного искусства по основным стилевым признакам. Развивать умение применять полученные знания о декоративном искусстве, использовать стилевые особенности цвета, присущие русским росписям. Воспитывать у детей эстетические чувства, художественный вкус. Знакомить детей с ремеслами и занятиями взрослых на Руси (пахарь, ткачиха, гончар и т.д.). На основе этих знаний показать значимость труда для человека. Воспитывать трудолюбие, стремление стать умелым, понимать личностную значимость труда	«Россия-щедрая душа» (профессиональное искусство, разнообразие народного искусства, художественные промыслы: виды материалов, регионов страны, мира)	Приобщать детей к истории и культуре своего народа через знакомство с народными промыслами России. Формировать знания детей о народных промыслах, традициях русского народа, воспитывать любовь к народной	24.10 25.10 28.10	День спецназа День таможенника День бабушек и дедушек
Ноябрь	I	31.10-03.11	Свободная тема «Многонациональность России»	Расширять представление детей о родной стране, государственных праздниках; формировать представление о	Свободная тема «Многонациональность России»	Закреплять и расширять представление о России Дать детям знания о многообразии народов проживающих на	31.10	Луков день

			том, что Россия-многонациональная страна; познакомить детей с культурой других народов.		территории России Воспитывать любовь к своей стране, чувства патриотизма и гордости за Родину Способствовать формированию у детей интереса к народам России Познакомить с особенностями разных народных культур. Познакомить детей с народным фольклором, сказкам, народными играми. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям; приобщать к истокам народной культуры.		
II	07.11-10.11	«Мир полон неожиданностей» (службы спасения, знание, навык вызова помощи по телефону, знание данных о себе)	Расширение знаний детей об элементарных правилах безопасного поведения дома, на улице, общественных местах и экстремальных условиях. Формировать у дошкольников представление об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту; научить соблюдать определенные правила поведения дома; расширить и углубить представления детей о путях охраны своего здоровья и способах безопасного поведения в различных ситуациях; расширить знания детей о службах спасения.	«Мир полон неожиданностей» (формирование навыков поведения в опасных ситуациях)	Формирование навыков безопасного поведения в детском саду в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарём, ножницами, катание на велосипедах только под присмотром взрослых. Расширение представлений о правилах безопасности дорожного движения; Формирование безопасных способов взаимодействия с животными и растениями Формировать навыки поведения в опасных ситуациях.	04.11 10.11	День народного единства День полиции
III	13.11-17.11	«Неделя игры и игрушки» (история создания, материал)	Формировать в детях умения устраивать свой досуг. Познакомить с разнообразием игр и развлечений. Развивать игровые умения. Воспитывать в детях желание получать радость от совместных игр со сверстниками и взрослыми.	«Неделя игры и игрушки» (связь образа и материала игрушек с развитием общества, разнообразие)	привлечение детей к разнообразию видов игровой деятельности, развитие и воспитание интереса к играм, углубление знаний о некоторых играх и игрушках, воспитание бережного отношения к ним; создание условий для творческого самовыражения.	13.11 14.11 15.11 17.11	Всемирный день доброты День логопеда День призывника День участкового
IV	20.11-24.11	«Театр и дети» (история	Создание условий для развития у детей интереса к	«Театр и дети» (профессии театра,	Добиться усвоения знания детей о театре, как о виде	20.11	Всемирный день ребенка

			происхождения, разновидность театров, кто в них работает)	различным видам детского театра (кукольный, музыкальный, театр зверей, теневой и др.), побуждение их к свободной творческой самореализации в театрализованной игре. Формирование коммуникативных и речевых умений дошкольников через театральные постановки. Развитие речи как средства общения, обогащение словаря, формирование и совершенствование грамматического строя речи. Формирование у детей устойчивого интереса к чтению и прослушиванию художественных произведений. Совершенствование навыков слушания (развитие слуховой памяти, умения сохранять внимание при слушании литературных произведений). Развитие познавательной активности, творческих способностей дошкольников.	архитектура)	искусства. Формировать устойчивый интерес, совершенствовать импровизационные возможности детей. Расширять представления о театре: его видах, театральных профессиях, театральной терминологии. Развивать и поддерживать творческую самостоятельность, инициативу в театрализованной деятельности. Совершенствовать речевую, коммуникативную, познавательную активность. Воспитывать основы театральной культуры. Развивать интерес к театральному искусству, способность эстетического восприятия произведений театрального искусства.	22.11	День сыновей
	V	27.11-01.12	«Мой дом, моя семья»	систематизация и расширение знаний о семье. Формирование бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. Знакомство детей с понятием «генеалогическое дерево».	«Мой дом, моя семья»	Продолжать уточнять, расширять знания и представления детей о семье , как о людях, которые живут вместе. Активизировать словарный запас детей прилагательными, характеризующими семью и обозначающими настроение человека.	27.11	День морской пехоты День матери
Декабрь	I	04.12-08.12	«Зимняя пора» (сезонные изменения, природные явления (туман) особенности зимней природы через все виды искусства, приспособление птиц	Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе. Активизировать внимание,	«Зимняя пора» (сезонные изменения, погодные явления, свойства снега, зима в искусстве, в дикой природе, разнообразие зимующих птиц)	Продолжать расширять знания и представления детей о сезонных измерениях, свойствах снега, разнообразии зимующих птиц. Дать знания об искусстве, связанное с зимой (зимние пейзажи тд)	04.12 05.12 08.12	День информатики День волонтера День художника

			к жизни зимой)	память, мышление.				
	II	11.12-15.12	«Мультфильмы»	формировать у детей элементарные представления о тайнах мультипликации. воспитать у дошкольников интерес к мультфильмам; побуждать детей к активному обсуждению сюжета и пересказу; формировать эмоциональную отзывчивость на мультипликационный фильм; закреплять знания детей о мультфильмах и их героях	«Мультфильмы»	Расширять знания детей об истории возникновения и видами мультипликации; познакомить с технологией создания мультипликационного фильма; формировать художественные навыки и умения; поощрять речевую активность детей, обогащать словарный запас.	11.12 12.12 15.12	Международный день гор День Конституции РФ День чая
	III	19.12-23.12	«Мастерская Деда Мороза» (основы праздничной культуры)	Познакомить детей с историей возникновения праздника, обычаях и традиций; познакомить детей с обычаями празднования нового года в разных странах	«Мастерская Деда Мороза» (традиции встречи нового года в разных странах)	Дать представление о том, где живёт Дед Мороз. Формировать представления детей об обычаях русского народа в праздновании Нового Года. Расширять представления детей о новогоднем празднике, вызвать желание сделать подарки для близких людей.	19.12 20.12 22.12	День военной контрразведки День ФСБ День энергетика
	IV	25.12-29.12	«Новый год приходит»	Познакомить с традициями празднования Нового года в России и других странах. Дать понятие «народная традиция», познакомить с правилами безопасности в новогодние праздники. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению, воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности, закладывать основы праздничной культуры.	«Новый год приходит»	продолжать знакомить детей с традициями празднования Нового года в России и в других странах; привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению; формировать эмоционально-положительное отношение к предстоящему празднику и отражение своих впечатлений в художественно-эстетической деятельности.	27.12 28.12	День спасателя РФ Международный день кино
Январь	II	08.01-12.01	Свободная тема «Красная книга животных»	Расширять представление детей о разнообразии природного мира. Дать понятия о редких и исчезающих растениях и	Свободная тема «Заповедники России»	формирование в представлении детей образа России, как огромной по территории стране, имеющей богатую и разнообразную природу, воспитывать бережное и	08.01 11.01	День детского кино Международный день «спасибо»

			животных, занесённых в Красную книгу. Формировать представления о заповедных местах, Подводить детей к умению самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды.		заботливое отношение к природе, быть активным участником и другом природы. Формирование представления детей о заповедных местах и национальных парках. Расширять представления детей о природе родного края. познакомить детей с понятием «заповедник» и ролью человека в жизни его обитателей; познакомить детей с местоположением заповедников и национальных парков ; развивать мышление, память; развивать интерес к изучению родного края, умение делать выводы; активизировать словарь детей введением новых слов; воспитывать у детей доброе отношение к природе и чувство ответственности, гордости за охрану богатств родной природы.			
	III	15.01-19.01	«Про всё на свете!» (история вещей, созданных человеком)	Вызвать у детей интерес к прошлому предметов, подвести к пониманию того, что человек создаёт разные приспособления для облегчения труда.	«Про всё на свете!» (история вещей, предметы, облегчающие труд людей)	Закрепить представления детей о результатах деятельности людей через истории вещей (появление и совершенствование).	15.01 17.01 18.01	День зимующих птиц День детских изобретений Всемирный день снеговика
	IV	22.01-26.01	«Зимние забавы» (история олимпиады, виды спорта)	Продолжать знакомить с зимой, как временем года, с зимними видами спорта, забавами зимой. Расширять представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда.	Зимние забавы» (чемпионы, виды зимнего спорта)	Расширять представление детей о зимних забавах и развлечениях. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Воспитывать любовь к родной природе, к русской зиме.	25.01	День студента (Татьянин день)
д	I	29.01-	Свободная тема	Продолжать знакомить детей с	Свободная тема	помочь детям углубить интерес к	30.01	День Деда Мороза и

	02.02	Рекомендации: («гостевой» день между группами ДОУ, детский этикет, сервировка стола, традиции гостеприимства)	правилами гостеприимства, приветливо здороваться и прощаться, принимать и дарить подарки, правильно вести себя за столом. Прививать навыки культурного поведения в гостях. Воспитывать доброе уважительное отношение к окружающим, желание помогать, радовать.	Рекомендации: («гостевой» день между группами ДОУ, детский этикет, сервировка стола, традиции гостеприимства)	социальному миру, привить оптимальные формы поведения в обществе. Помочь детям во взаимодействии с другими и уверенно чувствовать себя в любой ситуации. научить обращаться со столовыми приборами, принимать и дарить подарки, правильно вести себя дома и в общественных местах. Развить коммуникативные способности детей. Побудить детей рассуждать и обобщать.		Снегурочки
II	05.02-09.02	«Мир моды» (разновидность ткани и ниток, профессии)	Расширять и активизировать словарь детей: швея, портной, модельер, закройщик, ателье, напёрсток, швейная фабрика, ткацкий станок. Учить детей преобразовывать слова: швея – шьёт - швейный, ткач – ткёт – ткацкий – ткань и др. Уметь образовывать прилагательные от существительных, отвечая на вопрос «Какая?» (Одежда из ситца какая? – ситцевая; воротник из меха – меховой и т.п.) Формировать представления детей об истории возникновения одежды, о том, какая одежда была в древности, из чего её шили. Закрепить названия тканей, изделия из разных тканей, фурнитуры.	«Мир моды» (сравнение, материал, профессии)	Обобщить представления детей об истории одежды; Закреплять умения классифицировать одежду по сезонам, полу, профессии; выделять общий признак, развивать умение обобщать; Учить различать окружающие предметы, знать их назначение, детали и части, определять и характеризовать материалы, из которых они изготовлены; Уточнять и активизировать словарь по теме «Одежда».	07.02 08.02	День зимних видов спорта в России День российской науки
III	12.02-16.02	«Транспорт, ПДД» (транспорт, профессии на транспорте)	Расширять представления детей о видах транспорта и его назначении; о работе шофера; правилах дорожного движения. Расширять представления о	«Виды транспорта, профессии на транспорте ПДД» (разновидность транспорта, спец.транспорт)	Создавать условия для расширения представлений детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход), о видах транспорта, учить сравнивать различные виды	13.02 14.02	Всемирный день радио День книгодарения День Святого Валентина

				<p>профессиях людей, работающих на транспорте. Развивать познавательный опыт, любознательность, воображение и фантазию. Обогащать словарь детей; развивать умение связно, последовательно выражать свои мысли, поддерживать беседу. Поощрять стремление детей отражать свои впечатления в продуктивных видах деятельности, игре; делиться своими впечатлениями, полученными из разных источников (просмотр телепередач, экскурсии, путешествия, наблюдения и др.</p>		<p>транспорта, находить различия и общее и по общим признакам (место передвижения) классифицировать транспорт (наземный, водный и воздушный). Рассказать об истории возникновения транспорта. Закрепить в сознании детей мысль о том, что транспорт изобретен человеком для удобства перемещения. Рассказать о труде людей, создающих различные транспортные средства и эксплуатирующих их, о значении транспорта в жизни современного общества. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.</p>		
	IV	19.02-22.02	<p>«День защитника отечества» (особенности праздника, рода войск)</p>	<p>Расширять знания детей о Российской армии, формировать уважение к защитникам Отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска, боевой техникой. Воспитывать чувство патриотизма, гордости за Российскую армию. Закреплять представления об истории нашей страны.</p>	<p>«День защитника Отечества» (почётность военной профессии, виды войск)</p>	<p>Расширять представление детей о Российской армии; знакомить с разными видами войск и боевой техники; рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину.</p>	19.02 21.02 23.02	<p>Всемирный день китов Международный день родного языка День защитника Отечества</p>
	V	26.02-01.03	<p>Свободная тема «Неделя кошек»</p>	<p>Расширить знания детей о кошках, о ее питомцах, происхождении, местах обитания, разных породах. Воспитывать бережное отношение к животным</p>	<p>Свободная тема «Неделя кошек»</p>	<p>Закрепить знания детей о кошках, дать представление о доме кошек «Дом кошек Куклачева»</p>	01.03	<p>День кошек в России</p>
M	I	04.03-07.03	<p>«Международный женский день»</p>	<p>Воспитывать уважительное, нежное и благодарное</p>	<p>«Международный женский день»</p>	<p>Расширение гендерных представлений, формирование</p>	03.03	<p>Всемирный день дикой природы</p>

		(особенности праздника, женские профессии)	отношение к мамам и бабушкам, бережное и чуткое отношения к самым близким людям, потребности радовать близких людей добрыми делами. Углубить знания детей о роли мамы и бабушки в их жизни. Развивать интерес детей к своим близким. Способствовать созданию у детей положительных эмоциональных переживаний и радостного настроения от праздника. Поощрять посильное участие детей в подготовке семейных праздников; Выполнение постоянных обязанностей по дому. Формировать у детей представление о профессии мамы. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых и желание оказывать посильную помощь.	(гендерные представления, профессии)	внимательного у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлечение детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребности радовать близких добрыми делами.	06.03	Всемирный день чтения вслух
II	11.03-15.03	«Весна-красна» (сезонные изменения, природные явления, особенности весенней природы через все виды искусства, гнездование птиц)	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе, воспитывать бережное отношение к природе.	«Весна-красна» (сезонные изменения, природные явления(ледоход), взаимосвязь, весенний труд людей, прилёт птиц, знакомство с термометром)	учить детей определять закономерности и особенности изменений природы в течение одного сезона (ранняя весна, середина весны, поздняя весна), их последовательность; развивать познавательный интерес к природе, желание активно изучать природный мир - искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения; воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира; формировать основы гуманно-ценностного отношения к природе, ориентацию на сохранение природных объектов ближайшего окружения,	11.03-17.03 15.03	Масленичная неделя Всемирный день прав потребителя

						проявление ответственности за свои поступки.		
	III	18.03-22.03	Свободная тема «Цирк»	Расширять представления детей о цирковом виде искусства (цирковых профессиях, животных работающих в цирке, труде эквилибристов, акробатов, канатоходцев); -Развивать самостоятельность и инициативность детей в разных видах деятельности, воображение, эмоционально-чувственный опыт детей, удовлетворять потребность детей в творческом самовыражении.	Свободная тема «Цирк»	Обогащение знаний детей о цирковом виде искусства (цирковых профессиях, животных, работающих в цирке, труде эквилибристов, канатоходцев). Развитие интереса к познавательным развлечениям, интереса к цирковому виду искусства, расширение эмоционально-чувственного опыта детей, удовлетворение потребности детей в творческом самовыражении.	18.03 21.03 22.03	День воссоединения Крыма с Россией Всемирный день поэзии Всемирный день водных ресурсов (День Воды)
	IV	25.03-29.03	«Водный мир» (разнообразие водоемов: океан, море, озеро, река, пруд, болото, и их обитателей)	Расширять представления детей о многообразии водного мира; формировать умение называть характерные особенности внешнего вида обитателей; расширять представления о жизни в природных условиях; продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней	«Водный мир» (экологическая культура, разнообразие водоемов: океан, море, река, озеро, пруд, болото, родник, земноводные)	создать условия для выделения характерных признаков живых объектов, обитающих в водоемах, формировать умение классифицировать рыб: пресноводные, морские, аквариумные, уметь устанавливать взаимосвязь между местом обитания рыб, их строением и питанием. Обобщение и систематизация знаний детей о воде, воспитывать бережное отношение к ней.	25.03 27.03	День работника культуры РФ Международный день театра
Апрель	I	01.04-05.04	«Мои друзья книги» (виды книг, их назначение; жанры: сказки, стихи, рассказы, писатель-поэт, художник – иллюстратор)	Приобщать детей к высокохудожественной литературе. Формировать интерес к книгам и детскому чтению, приобретать запас литературных художественных впечатлений, опыта слушателя. Развивать познавательную, творческую и эмоциональную активность в процессе приобщения дошкольников к литературе; развивать такие формы воображения, в основе	«Мои друзья книги» (литературные жанры: сказка, рассказ, стихотворение, художники-иллюстраторы)	Воспитание правильного отношения к книге, как к объекту получения знаний и удовольствия. Развивать интерес к художественной литературе. Формирование представлений о нравственном смысле литературных произведений. Воспитывать желание к постоянному общению с книгой и бережному отношению к ней.	01.04 02.04	День смеха, День Птиц Международный день детской книги

			которых лежит интерпретация литературного образа. Воспитать ценностное отношение к книге как к произведению искусства.					
	II	08.04-12.04	«Я вырасту здоровым!» (части тела, внутренние органы, их содержание и спорт)	продолжать учить ориентироваться в строении собственного тела; умение и желание соблюдать правила личной гигиены тела; воспитывать культурно-гигиенические навыки, приобщить детей и их родителей к здоровому образу жизни, формировать первоначальные представления об охране жизни и здоровья.	«Я вырасту здоровым!» (спорт, внутренние системы органов, их содержание в здоровье)	Формировать первоначальные представления об охране жизни и здоровья, умение ориентироваться в строении собственного тела; умение и желание соблюдать правила личной гигиены тела; дифференцировать на начальном уровне понятия «здоровье» и «болезнь»; связывать состояние здоровья с поведением и соблюдением гигиенических требований; Учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.	08.04 12.04	День анимации День авиации и космонавтики
	III	15.04-19.04	«Загадочный космос» (представления о звездах, луне, солнце)	Уточнять и углублять представления о планете Земля, космосе, вселенной, космическом транспорте. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других первооткрывателях космического пространства. Воспитывать уважение к людям отважной профессии, чувство гордости за свою страну.	«Загадочный космос» (история открытия космоса, оборудование и техника, профессии)	Формировать у детей представление о солнце, как источнике света, о планетах Солнечной системы. Расширять представления о профессиях, связанных с космосом.	15.04 18.04	День экологических знаний Международный день памятников и исторических мест День воинской славы России
	IV	22.04-26.04	«Берегите землю» (многообразие растительного мира: деревья, кустарники, травянистые растения понятиями, понятия «лес», «луг», «сад»)	Развитие экологической культуры, продолжение знакомства со способами сохранения окружающей среды. Познакомить детей с понятиями лес, луг, сад. Выяснить в чем отличия.	«Берегите землю» (экологическая культура, Красная книга растений, причинно-следственная связь)	Формирование экологически грамотного поведения, бережного отношения к природе, желания детей конкретными делами и поступками украшать и любить свою Землю	22.04 23.04	Всемирный день Земли Всемирный день книги
Май	I	29.04-03.05	«День победы» (знания о героях ВОВ, о победе нашей страны в войне,	Закреплять знания детей о Родине, продолжать знакомить с её историей, с праздником 9 мая; уточнить	«День победы» (бесценность подвига нашего народа, герои, воинские награды	Расширять знания о героях ВОВ, о победе нашей страны в войне, о воинских наградах. Знакомить с памятниками героям ВОВ, с	30.04	Международный день танца Международный день собак-

		знакомство с памятниками, городами-героями, воинскими наградами)	и систематизировать представления детей о родной армии, о героизме солдат-защитников Родины; продолжать знакомить с родами войск, военными профессиями; формировать знания о Москве-столице России; продолжать воспитывать любовь к родной стране.	бабушек, дедушек)	видами военной техники. Уточнить знания детей о военных профессиях. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны. Воспитывать детей в духе патриотизма.	03.05	поводырей День Солнца
II	06.05-10.05	Свободная «Песни военных лет»	Учить вслушиваться и понимать содержание и характер военных песен; сопоставлять их с конкретными образами и действиями. Использовать ДМИ для аранжировки марша, согласовывая свои партии в оркестре. Исполнять песни слаженно, выразительно. В танцевальных движениях передавать плавность и красоту музыки. Воспитывать чувство патриотизма, гордости за нашу Родину.	Свободная «Песни военных лет»	Сохранять и возрождать духовно-нравственные ценности; Развивать умение слушать, сравнивать, обогащать музыкальные впечатления детей через знакомство с песнями ВОВ. Воспитывать у подрастающего поколения чувство любви к родной земле, уважения к памяти ее защитников, преклонения перед подвигом своего народа в Великой Отечественной войне, глубокого уважения к ветеранам, гордости за свою Родину.	07.05	День Радио
						09.05	День Победы
III	13.05-17.05	«Путешествие во времени»	Расширять умение детей видеть предметы окружающего мира в их развитии (<i>прошлое, настоящее, будущее предмета</i>); Углублять представления о предметном мире, об истории возникновения некоторых предметов, облегчающих жизнь человека в быту (как выглядели, как использовались эти предметы в прошлом; Создавать условия для развития у детей способности прогнозировать будущее	«Путешествие во времени»	Обогащать кругозор детей, углублять и дифференцировать представления о мире; дать представление о многообразии предметного мира, созданного человеком, об истории возникновения различных предметов; познакомить с различными интересными историческими фактами; совершенствовать аналитическое восприятие, стимулировать интерес к сравнению явлений, предметов, познанию их особенностей и назначения; помочь детям испытать радость	15.05	Международный день семьи
						18.05	Международный день музеев

			предметов.		открытия и познания.		
IV	20.05-24.05	«Мой город Санкт-Петербург»	формирование чувства патриотизма, интереса к своей "малой родине" развитие познавательной активности детей с помощью взаимодействия с семьей расширять представления детей о достопримечательностях родного города через использование коллективной, игровой, продуктивной, творческой деятельности. формировать восприятие целостной картины мира, расширять кругозор детей; познакомить с именами великих людей Петербурга, их достижениями.	«Мой город Санкт-Петербург»	Воспитание у детей нравственно – патриотических чувств в процессе знакомства с родным городом, и любви к родному краю, расширение кругозора, Санкт-Петербург-город белых ночей	24.05	День славянской письменности
V	27.05-31.05	Летняя пора (приметы, искусство)	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах	Летняя пора (приметы, искусство)	Формировать обобщённое представление о лете как времени года, признаках лета. Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений. Продолжать знакомить детей с растениями данной местности: деревьями, цветущими травянистыми растениями. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. Рассматривание картин и чтение стихотворений о лете. Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать. Расширять представления о правилах безопасного поведения	27.05	День города Санкт-Петербурга Всероссийский день библиотек

						на природе.		
Тематическое планирование на летний период 2024 года								
Июнь	I	03.06-07.06	«У солнышка в гостях»	Подвести к пониманию, что вся жизнь на нашей планете зависит от солнца (свет, тепло, смена дня и ночи, смена времен года). Раскрыть значение солнца в жизни живых существ на Земле.	«У солнышка в гостях»	Сформировать представление о Солнце как о раскаленном небесном теле шарообразной формы, которое является источником тепла и света для всего живого на Земле. Расширять и закреплять знания Солнечной системе.	05.06 06.06	Всемирный день охраны окружающей среды День русского языка
	II	10.06-14.06	«Насекомые» (дать представления о пчеле, мухе комаре и др.)	Уточнить знания детей о насекомых, их разнообразии, отличительных признаках, питании, образе жизни, значении для жизни других обитателей природы.	«Насекомые» (особенности жизни всех насекомых), виды насекомых, способы передвижения)	Продолжать расширять представления детей о насекомых. Расширять знания и представления детей о насекомых, особенностях их строения. Формировать умение определять опасных для человека, животных, защитниках и вредителях урожая, пользе и вреде в природе. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к насекомым.	12.06	День России
	III	17.06-21.06	«Мир цветов»	Формировать у детей элементарные экологические представления, расширять и систематизировать знания о цветах о богатстве и разнообразии мира природы. Формировать представления об охране растений . Закрепить и расширить знания детей о природе, как неиссякаемом источнике духовного обогащения детей; развивать интерес и любознательность к окружающему миру; развивать положительные чувства	«Мир цветов»	формировать элементарные навыки ухода за комнатными растениями, поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними. Учить детей приемам правильной посадки; закреплять умения самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы; упражнять, активизировать зрительные функции при узнавании объектов в контурных, силуэтных изображениях; узнавать комнатное	19.06 21.06 22.06	Всемирный день мотоциклиста Международный день цветка День памяти и скорби (день начала ВОВ)

				ребенка к природе.		растение по описанию и по его частям		
	IV	24.06-28.06	«Летние забавы»	обеспечить детям полноценный активный отдых на прогулке, предоставить им возможность участвовать в разнообразных играх и развлекательной деятельности; расширить перечень спортивных игр, забав и развлечений, использование которых обогатит содержание прогулки в летнее время. Дать знания детям о летних забавах и играх.	«Летние забавы»	Познакомить детей с разнообразием игр и игрушек, в том числе с русскими народными игрушками. Учить детей различать игрушки, знать характерные особенности разных промыслов. Развивать ретроспективный взгляд на предметы (игрушки); помочь детям ориентироваться в прошлом и настоящем куклы. Развивать у детей интерес к подвижным, сюжетно-ролевым и дидактическим играм, желание играть в коллективе. Учить детей объединяться в игре, распределять роли, выбирать удобное место. Формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей.	27.06	День молодежи
Июль	I	01.07-05.07	«Лесная аптека»	Уточнить и расширить представления детей о лекарственных растениях, выяснить какие из них растут в данной местности; закрепить понятие о взаимосвязи растительного мира и человека.	«Лесная аптека»	Закрепить у детей знания о лекарственных растениях, которые растут в лесу, как они помогают нам; воспитывать в детях бережное отношение к живой природе (растениям); развивать у детей интерес к миру растений	04.07	День отдыха от праздников
	II	08.07-12.07	ОБЖ «Наша безопасность летом»	Формировать представление детей о правилах безопасного поведения летом : дорожного движения, пожарах, водоёмах, поведения в лесу, в бытовых условиях; Развивать умение выполнять главные	ОБЖ «Наша безопасность летом»	Обогащение представлений о разнообразии источников и причин опасности в быту, на улице, в природе. Освоение правил поведения на улице, при переходе проезжей части дороги. Знание сигналов светофора,	08.07 11.07	Всероссийский день семьи, любви и верности Всемирный день шоколада

				правила безопасного поведения, предвидеть опасность, по возможности избегать, при необходимости действовать		указателей перехода улицы, остановок транспорта.		
	III	15.07-19.07	«Долгожители леса» (деревья и кустарники)	Знакомить с особенностями внешнего вида и названием деревьев (берёза, клён, сосна). Расширять представления детей об осени. Развивать умения устанавливать связи между явлениями живой и неживой природы. Расширять знания о деревьях, представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	«Долгожители леса» (деревья и кустарники)	познакомить детей с хвойными деревьями нашего леса (ель, сосна, лиственница, пихта). расширение, утонение, актуализация словаря по теме «Деревья»	20.07	Международный день шахмат
	IV	22.07-26.07	«Лесные жители» (звери и птицы)	уточнить представления детей о диких животных и птица наших лесов; расширить представление о их характерных признаках, о месте обитания, питания и детенышах.	«Лесные жители» (звери и птицы)	Закрепить знания о диких животных лесов России, их образе жизни, питания, жилищах, о том, как готовятся к зиме животные в лесу.	23.07	Всемирный день китов и дельфинов
Август	I	29.07-02.08	«Я кручу педали» (самокат, велосипед, катамаран)	Расширить знания детей о транспорте: самокат, велосипед, катамаран). Дать знания о том., как их использовать.	«Я кручу педали» (самокат, велосипед, катамаран)	Углубить знания о транспорте, расширить знания об истории возникновения велосипеда, самоката и катамарана. Дать знания об их назначении.	30.07	Международный день дружбы
	II	05.08-09.08	«Весёлый светофор»	Познакомить детей с историей правил дорожного движения. Учить ориентироваться в пространстве: движение прямо, направо, налево, по кругу в соответствии с дорожными знаками «Движение прямо», «Движение направо», «Движение налево», «Круговое движение».	«Весёлый светофор»	Закрепить знание о работе светофора, его сигналы. Закрепить названия цветов (красный, желтый, зеленый) Развивать разговорную речь.	05.08 08.08	Международный день светофора Всемирный день кошек

			Расширять представления о безопасном поведении на улицах города; закреплять знания детей о правилах дорожного движения и о назначении дорожных знаков. Расширять знания о том, какой бывает транспорт; закрепить знания о видах общественного транспорта; расширять представления детей о правилах поведения в общественном транспорте.				
III	12.08-16.08	«В здоровом теле здоровый дух» (спортивные игры, летние виды спорта)	расширять знания детей о различных видах спорта; формировать интерес к физической культуре и спорту, желание заниматься спортом; познакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения, символами и ритуалами Олимпийских игр; формировать знания детей об организме человека, о здоровье и его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики, охраны и укрепления здоровья; способствовать становлению у детей устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, потребности в здоровьесберегающем и безопасном поведении.	«В здоровом теле здоровый дух» (спортивные игры, летние виды спорта)	усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; формирование начальных представлений о некоторых видах спорта; овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни;	12.08	Международный день молодежи
IV	19.08-23.08	«Дары лета»	Обогащение и расширение представления детей о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений; оздоровление, укрепление иммунной системы детского организма; расширить обобщенные представления детей о лете, его приметах, о	«Дары лета»	Формировать у детей эмоциональное отношение к окружающему миру. Развивать обобщенное представление о летнем времени года, его существенных признаках. Воспитывать у детей представления о лете, создав условия для развития	22.08	День Государственного флага РФ

			летних забавах; закрепить знания детей о временах года; обобщить знания детей о цветах, как виде растений; продолжать знакомить детей с тем, что цветы являются частью природы, с их строением, месте произрастания.		интеллектуальных и коммуникативных умений воспитанников, творческих способностей.		
V	26.08-30.08	«Свободная тема»	Обобщить и систематизировать представление о лете как времени года по основным, существенным признакам: продолжительность дня и ночи, температурные условия, явления погоды (гроза, радуга, молния, солнцепек), состояние растений (рост и цветение, созревание ягод и плодов), особенности жизнедеятельности насекомых. Уточнить представление о некоторых видах сельскохозяйственного труда летом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	«Свободная тема»	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях. Развивать и обогащать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. Доставить детям радость от праздника, развивать двигательную, умственную и творческую активность.	27.08	День российского кино

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 250 ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Павлова Татьяна Васильевна, Заведующий

16.10.23 14:27 (MSK)

Сертификат A2969E5CD4C99271C1FD3E96CF58D15F