



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
АДМИНИСТРАЦИЯ ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 250
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

решением Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад № 250
Центрального района Санкт-Петербурга
протокол от 28.08.2024г. № 1

с учётом мнения Совета родителей
ГБДОУ детский сад № 250
Центрального района Санкт-Петербурга
протокол от 30.08.2024г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

заведующим ГБДОУ детский сад № 250
Центрального района Санкт-Петербурга

_____ Павлова Т.В.

приказ от 30.08.2024 г. № 98-о

**Рабочая программа на 2024 - 2025 учебный год
воспитателей первой младшей группы №3 «СОЛНЫШКО»
по реализации
образовательной программы дошкольного образования**

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 250 Центрального района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад №250 Центрального СПб)**

Должность педагога:

воспитатель

Малютина Евгения Владимировна

первая квалификационная категория

Петрова Яна Олеговна

**Санкт-Петербург
2024 Г**

СОДЕРЖАНИЕ

Наименование раздела	страница
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Целевой раздел обязательной части
1.1.1	Пояснительная записка
1.1.1.1	Цели и задачи по реализации рабочей программы воспитателей
1.1.1.2	Принципы и подходы к формированию рабочей программы воспитателей
1.1.1.3	Описание психолого - педагогических характеристик обучающихся группы
1.2	Целевые ориентиры образования и воспитания
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	
2.1.	Основное содержание образовательных областей и воспитательной работы
2.1.1	Основное содержание обязательной части
2.1.2	Основное содержание части, формируемой участниками образовательных отношений
2.2	Циклограмма планирования ежедневной совместной деятельности по реализации ОП ДО и рабочей программы воспитания в 1 и 2 половине дня
2.3	Расписание занятий на неделю
2.4	Планирование взаимодействия с родителями (в соответствии с перспективным планирование образовательной деятельности)
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	
3.1.	Режим дня и организации воспитательно-образовательного процесса
3.2.	Режим двигательной активности воспитанников
3.3.	Учебный план реализации ОП ДО для детей первой младшей группы
3.4.	Особенности созданной развивающей предметно – пространственной среды, отражающей специфику группы
3.5.	Методическое обеспечение реализации рабочей программы
Приложение	
Перспективное планирование образовательной деятельности в первой младшей группе по образовательным областям	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателей (далее РП) первой младшей группы дошкольного возраста – обязательный документ учебно-методической документации, реализуемых: образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад №250 Центрального района СПб (далее ОП ДО).

РП разрабатывается на основе целевых ориентиров ОП ДО, определяет содержание дошкольного образования по пяти образовательным областям на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

РП определяет порядок и регламент организации образовательного и воспитательного процессов, является инструментом для построения комплексной модели психолого - педагогического сопровождения детей, в том числе детей с ограниченными возможностями на основе уклада образовательного учреждения, включающего воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

РП определяет систему взаимодействия воспитателей группы с участниками образовательного процесса через совместную практическую работу с профессиональным, профессионально-родительским, детскими, профессионально-детскими сообществами и направлена на достижение целей и задач образовательно-воспитательного процесса.

РП разработана на основании локального акта ГБДОУ детский сад №250 Центрального района СПб (далее по тексту – образовательное учреждение) «Положение о рабочей программе педагогов государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 250 Центрального района Санкт-Петербурга, в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г., Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

РП разрабатывается педагогами ежегодно на текущий учебный год на основании учебного плана, календарно - учебного графика на 2023/2024 учебный год и календарного плана воспитательной работы (с учетом сроков функционирования образовательной организации в летний период).

РП педагогов рассматриваются и принимаются Педагогическим Советом образовательного учреждения, которому в соответствии с Уставом образовательного учреждения делегированы данные полномочия ежегодно до 10 сентября текущего года с учётом мнения Совета родителей.

Реализация РП в летний оздоровительный период проходит в соответствии с рекомендациями по организации работы в летний оздоровительный период и характеризуется:

- минимальным количеством или отсутствием в режиме дня занятий;

- преобладанием в организации образовательного процесса совместной организованной деятельности взрослых и детей оздоровительной, физкультурной, художественно-эстетической направленности и самостоятельной детской деятельности;
 - увеличением времени пребывания детей на свежем воздухе и увеличением времени двигательной активности;
 - преобладанием форм досуговой и проектно-исследовательской деятельности.
- Содержание РП корректируется по результатам мониторинга качества реализации ОП ДО.

Описание целей, задач и принципов реализации вышеуказанных образовательных модулей в младшем дошкольном возрасте представлено в пункте 1.2 ОП ДО ГБДОУ детской сад №250 Центрального района СПб.

РП направлена на создание развивающей предметно-пространственной среды (далее по тексту – РППС) для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ). В общей архитектуре развивающей предметно-пространственной среды особое внимание уделяется открытому ландшафту воспитательного компонента, учитывающего сотрудничество всех сообществ, создаваемых участниками образовательных отношений, событийный ряд календарного планирования воспитательной работы рабочей программы воспитания.

1.1.1 Цели и задачи реализации рабочей программы воспитателей

Целью РП является разностороннее развитие ребенка младшего возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель РП достигается через решение следующих задач:

- ✚ обеспечение равных условий получения качественного образования каждым ребенком независимо от возраста, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья) при разных стартовых возможностях;
- ✚ содействие формированию общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- ✚ формирование позитивной социализации и личностного развития дошкольников на основе базовых ценностей российского общества через: овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения; приобретение первичного личного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе;
- ✚ построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- ✚ создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- ✚ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- ✚ обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- ✚ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы воспитателей

РП воспитателей первой младшей группы разработана в соответствии с принципами и подходами, определенными в ОП ДО ГБДОУ детский сад №250 Центрального района СПб.

ФГОС ДО		Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
		<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>	<i>п.14.3.</i>	<i>стр.5</i>
<i>При нумерации принципов используется знак /; первая цифра обозначает нумерацию принципов ФГОС ДО, вторая цифра обозначает нумерацию принципов ФОП ДО.</i>				
1	полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;			
2	построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;			
3	содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;	3	содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);	
		4	признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;	
4/5	поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;			
5/6	сотрудничество ДОО с семьей;			
6/7	приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;			
7/8	формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;			
8/9	возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);			
9/10	учет этнокультурной ситуации развития детей.			

1.1.3. Описание психолого – педагогических характеристик обучающихся группы

При разработке РП учитываются психолого-педагогические характеристики воспитанников раннего возраста, их особые индивидуальные образовательные потребности, представленные в полном объеме в приложении 3 ОП ДО ГБДОУ детский сад №250 Центрального района СПб.

При планировании образовательно-воспитательной деятельности и коррекционно-развивающей работы групп общеразвивающей направленности учитываются следующие характеристики:

Режим функционирования группы:

7.00. - 19.00 – понедельник - пятница

Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни, утверждённые законодательством РФ

Характеристика первой младшей группы

Учебный год	Количество детей в группе	Возраст детей	Гендерный состав воспитанников	Дети особыми потребностями
2024 – 2025	10	2-3 года	Мал.-6 Дев.-4	

Оценка здоровья детей первой младшей группы

Группа, возраст	ЧБД	Группа здоровья			
		I	II	III	Другая
Первая младшая 2-3 года					

1.2. Целевые ориентиры образования и воспитания

Планируемые результаты дошкольного образования и воспитания носят отсроченный характер, и в большей мере представляют социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений дошкольников, адекватных их индивидуальным возможностям, отвечающих индивидуальным наклонностям и способностям, и учитывающих особые образовательные потребности.

Деятельность всех взрослых участников образовательных отношений через общую деятельность в различных событийных сообществах нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка.

В соответствии с концептуальными положениями ОП ДО и рабочей программы воспитания, целевые ориентиры образования и воспитания представлены по направлениям развития, которые дополняют друг друга. Целевые ориентиры носят интегрированный характер и выступают основаниями преемственности между уровнем дошкольного образования и уровнем начального образования.

Рабочая программа предполагает достижение положительной динамики развития каждого ребёнка на основе социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений в виде следующих целевых ориентиров образования на этапе завершения дошкольного образования:

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ (к 3-м годам)

1	У ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
2	Ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
3	Ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
4	Ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
5	Ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
6	Ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
7	Ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
8	Ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
9	Ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
10	Ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
11	Ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
12	Ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
13	Ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
14	Ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
15	Ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
16	Ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
17	Ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования; может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
18	Ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
19	Ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ







2.1 Основное содержание образовательных областей и воспитательной работы

Содержание данного раздела РП формируется на основании содержательного раздела ОП ДО, которая является общей для всего образовательного учреждения.

2.1.1. Основное содержание обязательной части

Основное содержание обязательной части по основным образовательным областям представлено в таблице 4 «Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания» «Содержательный раздел» с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания» образовательной программы дошкольного образования.

Содержание данного раздела объединяет воспитание и обучение в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества по основным образовательным областям:

-  социально-коммуникативное развитие;
 -  познавательное развитие;
 -  речевое развитие;
 -  художественно-эстетическое развитие;
 -  физическое развитие.
-  Содержание Рабочей программы педагогов подлежит корректировке по результатам мониторинга качества реализации ОП ДО. Ниже представлено перспективное планирование по образовательным областям. (Приложение 1).

I. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ
1.1. Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
от 2-х лет до 3-х лет
поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;
поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;
формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи
развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности
формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО
1.2. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
от 2-х лет до 3-х лет
Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения.
Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.
Показывает и называет ребенку: 1. основные части тела и лица человека, 2. его действия..
Оказывает помощь детям в определении: -особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, -предпочитаемых игрушек, -задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, -объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации.
Педагог формирует представление детей о -простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, -рассказывает детям о назначении предметов одежды, -способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).
Поддерживает желание ребенка называть и различать основные действия взрослых
Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения ("можно", "нельзя").
Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит "спасибо", "пожалуйста", напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребенка при использовании "вежливых слов".
Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребенка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.
Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.
Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, <ol style="list-style-type: none"> 1. узнавать вход в группу, 2. ее расположение на этаже, 3. педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, <ol style="list-style-type: none"> 1. назначение каждого помещения, 2. его наполнение, 3. помогает детям ориентироваться в пространстве группы.
II. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ
2.1. Задачи образовательной области «Познавательное развитие»
от 2-х лет до 3-х лет
совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы; развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;
развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач; развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых; расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребенок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;
организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы; развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.
формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;
2.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

от 2-х лет до 3-х лет

Педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2 - 3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4 - 5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2 - 3 геометрических форм-вкладышей; разбираение и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на ее частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму.

В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

Педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;

Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для "ловли" на нее небольших предметов.

Педагог расширяет представления детей об окружающем мире, развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребенку людей ("Мама моет пол"; "Бабушка вяжет носочки"; "Сестра рисует"; "Дедушка читает газету"; "Брат строит гараж"; "Папа работает за компьютером" и тому подобное); знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).

В процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

Педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

III. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

3.1. Задачи образовательной области «Речевое развитие»

от 2-х лет до 3-х лет

Формирование словаря:

развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

Звуковая культура речи:

упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

Интерес к художественной литературе:

- формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);
- побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;
- поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;
- развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;
- побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;
- развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

Грамматический строй речи:

формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3 - 4 слов

Связная речь:

продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

3.2. Содержание образовательной области «Речевое развитие»

от 2-х лет до 3-х лет

Формирование словаря:

педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру ("Принеси красный кубик"), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

Звуковая культура речи:

педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи.

Связная речь:

Педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать ее содержание;

Грамматический строй речи:

педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

Педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять

в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

IV. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

4.1. Задачи образовательной области «Художественного –эстетическое развитие»

от 2-х лет до 3-х лет

Музыкальная деятельность:

- воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;
- приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать
- развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;
- развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);

Приобщение к искусству:

- поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклинки, прибаутки);
- интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;
- поддерживать стремление детей выразить свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;
- развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;
- познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);

Изобразительная деятельность:

- научить правильно держать карандаш, кисть;
- познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;
- развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;

- развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);
- включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой;
- воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;

Конструктивная деятельность:

- знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;
- развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно

Театрализованная деятельность:

- пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);
- побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);
- способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;
- развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;
- создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Культурно-досуговая деятельность:

- создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;
- привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;
- развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев

4.2. Содержание образовательной области «Художественного –эстетическое развитие»

от 2-х лет до 3-х лет

Музыкальная деятельность.

Слушание: педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно,

металлофона)

Музыкальная деятельность.

Пение: педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.

Музыкальная деятельность.

Музыкально-ритмические движения:

- педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения;
- продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее);
- учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием;
- передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет);
- педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом),
- выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни

Изобразительная деятельность:

Рисование:

- педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;
- педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге;
- педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;
- педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы;
- при рисовании педагог формирует у ребенка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Изобразительная деятельность:**Лепка:**

- Педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине);
- Педагог учит аккуратно пользоваться материалами;
- педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее);
- педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец).
- Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. П
- Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Театрализованная деятельность.

Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для ее проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Приобщение к искусству.

Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности

Конструктивная деятельность.

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик,

трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учат совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).

VI. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения для образовательной деятельности дошкольников младенческого и раннего возраста.

6.1. Комплекс оснащения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

1. Автомобили (крупного размера)
2. Автомобили (среднего размера)
3. Бубен маленький
4. Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания
5. Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий
6. Домино с тематическими изображениями, включая тактильное - комплект
7. Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект
8. Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, крупного размера) – комплект
9. Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»
10. Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием
11. Игрушка: грибочки-втулки на стойке (4–6 элементов), 4-х цветов
12. Игрушка-качалка
13. Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект
14. Изделия народных промыслов – комплект
15. Каталка (соразмерная росту ребенка)
16. Книги детских писателей – комплект
17. Кольцеброс
18. Коляска прогулочная (среднего размера)
19. Комплект для развития крупной моторики
20. Комплект мячей-массажеров
21. Конструктор мягких деталей среднего размера
22. Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел
23. Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров
24. Куклы (крупного размера)

25. Куклы (среднего размера)
26. Кукольная кровать
27. Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)
28. Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка)
29. Лото с разной тематикой – комплект
30. Магнитная доска настенная
31. Матрешки пятикукольная пятиместная
32. Музыкальные цифровые записи для детей младшего дошкольного возраста
33. Набор карточек с изображением лиц людей в разных эмоциональных состояниях и причин их возникновения для развития эмоционального интеллекта
34. Набор «Гладильная доска и утюг»
35. Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов
36. Набор для построения произвольных геометрических фигур
37. Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования
38. Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения
39. Набор кубиков среднего размера
40. Набор кукольных постельных принадлежностей
41. Набор машинок разного назначения, для детей от 2-х до 4-х лет
42. Набор муляжей овощей и фруктов
43. Набор мягких модулей
44. Набор мячей (разного размера, резина)
45. Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)
46. Набор пазлов
47. Набор столовой посуды для игры с куклой
48. Набор чайной посуды
49. Настольно-печатные игры для детей младшего возраста – комплект
50. Настольный конструктор деревянный цветной со средними элементами
51. Объемные вкладыши из 3–4 элементов
52. Парные картинки типа «лото» различной тематики
53. Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета
54. Разрезные картинки, разделенные на 2-4 части по прямой – комплект
55. Рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине, 4-х основных цветов – комплект
56. Серии из 2–3 и 4–6 картинок для установления последовательности действий и событий – комплект

57. Сортировщик – емкость с крышками разного размера и цвета
58. Сортировщик с отверстиями разных геометрических форм, объемными вкладышами (может быть с эффектом механической сортировки, системой самоконтроля, атрибутикой)
59. Стол для экспериментирования с песком и водой
60. Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) – комплект
61. Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) – комплект
62. Тележка-ящик (крупная)
63. Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект
64. Шнуровка различного уровня сложности – комплект
65. Элементы костюма для уголка ряженья – комплект

6.2. Комплекс оснащения образовательной области «Познавательное развитие»

В образовательном процесс максимально используется оборудование, перечисленное в разделе 6.1. «Комплекс оснащения для образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»»

6.3. Комплекс оснащения образовательной области «Речевое развитие»

В образовательном процесс максимально используется оборудование, перечисленное в разделе 6.1. «Комплекс оснащения для образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»»

6.4. Комплекс оснащения образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

1. Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами
2. Бубен маленький
3. Изделия народных промыслов – комплект
4. Матрешки пятикукольная пятиместная
5. Мольберт двухсторонний
6. Набор для построения произвольных геометрических фигур
7. Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования
8. Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)
9. Набор машинок разного назначения, для детей от 2-х до 4-х лет
10. Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)
11. Настольный конструктор деревянный цветной с средними элементами
12. Неваляшки разных размеров – комплект
13. Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект
14. Цифровые записи с видеofilmами с народными песнями и плясками
15. Элементы костюма для уголка ряженья – комплект
16. Бумага для рисования

17. Бумага разного цвета и формата
18. Доска для работы с пластилином
19. Карандаши цветные (6 цветов)
20. Кисточка № 10
21. Кисточка № 8
22. Кисточка щетинная
23. Клей
24. Краски гуашь
25. Краски пальчиковые
26. Пластилин, не липнущий к рукам
27. Поднос детский для раздаточных материалов
28. Стаканчики (баночки) пластмассовые
29. Точилка для карандашей
30. Фартук детский

6.5. Комплекс оснащения образовательной области «Физическое развитие»

1. Альбом с наглядными заданиями для пальчиковой гимнастики
2. Бубен маленький
3. Бубен средний
4. Доска с ребристой поверхностью
5. Доска-балансир с рельефной поверхностью
6. Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами
7. Игрушка-качалка
8. Каталка (соразмерная росту ребенка)
9. Каталки – с палочкой или шнурком
10. Качалка - балансир сферической формы
11. Коврик массажный
12. Кольцеброс
13. Коляска прогулочная (среднего размера)
14. Комплект для развития крупной моторики
15. Комплект мячей-массажеров
16. Массажный ролик
17. Мешочки для метания и упражнений на балансировку – комплект
18. Мягкая «кочка» с массажной поверхностью

19. Мяч надувной
20. Мяч физиоролл
21. Мяч футбольный
22. Набор кубиков среднего размера
23. Набор мягких модулей
24. Набор мячей (разного размера, резина)
25. Набор объемных элементов для установки на голову для упражнений на балансировку
26. Набор разноцветных кеглей с мячом
27. Набор элементов для составления сенсорных дорожек с различным рельефом поверхности
28. Наборы объемных элементов для развития основных движений и балансировки – комплект
29. Обруч (малого диаметра)
30. Скакалка детская
31. Сухой бассейн с комплектом шаров
32. Тележка-ящик (крупная)

2.1.2. Основное содержание части, формируемой участниками образовательных отношений.

Тематика проектов части ОП ДО, разрабатываемой участниками образовательных отношений, определена совместным решением педагогического и родительского сообществ образовательного учреждения. Эти проекты являются сквозными, объединяющими содержание реализуемой ОП ДО и рабочей программы воспитания. Они входят в реестр существующих в образовательном учреждении традиций. Актуальность выбора тематики проектов определена потребностями и интересами детей и членов их семей, а также возможностями педагогического коллектива и условиями, созданными в детском саду, их содержание может дополняться с учётом меняющейся ситуации интересов детей и родителей. Аннотация проектов представлена в таблице.

№ п/п	Название образовательных проектов	Краткое описание
1	«Здравствуй, детский сад!»	<p>Проект «Здравствуй, детский сад!» объединяет всех участников образовательных отношений для того, чтобы создавать образовательные ситуации, которые помогут дошкольникам приобрести навыки безопасного поведения к непростым и неоднозначным условиям жизни.</p> <p>Этот проект включает в себя успешно реализуемые два проекта:</p> <p>«Адаптация к детскому саду» - проект направлен на создание эмоционально-комфортной атмосферы в детских коллективах групп. Период реализации проекта начало учебного года (сентябрь-октябрь месяц). В ходе проекта, дошкольники знакомятся с помещениями детского сада, формируются первичные представления о плане зданий, учатся идентифицировать помещения детского сада по маркировке. Знакомятся с администрацией детского сада и техническим персоналом, работающим в образовательном учреждении. Знакомятся с воспитанниками других групп в ходе взаимных визитов. При реализации проекта используются социально-коммуникативные игры на формирование внутригрупповых связей детского коллектива, установления дружеских отношений, формирование правил группы.</p> <p>Проект «Безопасная дорога» продолжается в рамках проекта «Здравствуй, детский сад!», он направлен на формирование у дошкольников навыков безопасного поведения на улицах мегаполиса. Период реализации проекта – весь учебный год. Проект направлен на изучение правил дорожного движения: знакомит с дорожными знаками (предупреждающими, информационно-указательными, запрещающими), расширяет представления детей о работе ГИБДД. Создаёт условия для развития творческой активности детей в совместных видах творческой деятельности детей и взрослых.</p> <p>В ходе реализации проекта у детей формируется осознанная необходимость соблюдения правил дорожного движения, воспитывается культура поведения на улице и в общественном транспорте.</p>

**Бланк «Циклограмма планирования Циклограмма планирования ежедневной совместной деятельности по реализации ОП ДО
и рабочей программы воспитания в 1 и 2 половине дня»**

Тема недели:

	<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>
Дата/день недели					
1 половина дня: прием детей в группе (взаимодействие с родителями / коммуникативное развитие/)					
Вежливые формы приветствия • Общение с родителями • Формирование культурно-гигиенических навыков (навыки самостоятельного раздевания, бережного отношения к своей одежде, вещам окружающим предметам, опрятности, мытье рук, туалет)					
Самостоятельная деятельность детей/ Индивидуальная работа с детьми					
Утренняя гимнастика: /физическое развитие, социально-коммуникативное / Конспект №					
Занятие 1	(В соответствии с расписанием)				
прогулка					
Наблюдения /познавательное, физическое развитие, социально-коммуникативное безопасность /					
Подвижные игры / физическое развитие, социально-коммуникативное /					
Самостоятельная деятельность / познавательное, физическое развитие, социально-коммуникативное безопасность					
2 половина дня					
Бодрящая гимнастика: / физическое развитие, социально-коммуникативное безопасность / Конспект №					
Оздоровительные и гигиенические мероприятия					
Вечера развлечений, досугов			Физкультурный досуг		Музыкальный вечер досуга
Совместная деятельность воспитателя с детьми	Реализация образовательных модулей вариативной части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений				
Занятие 2					
Игровая деятельность / познавательное, физическое развитие, социально-коммуникативное безопасность					
Чтение художественной литературы					
Прогулка					
Подвижные игры / физическое развитие, социально-коммуникативное безопасность /					
Самостоятельная деятельность / познавательное, физическое развитие, социально-коммуникативное безопасность					
Индивидуальная работа по развитию основных движений / физическое развитие, социально-коммуникативное безопасность /					
Работа с родителями					

Расписание занятий
первая младшая группа «Солнышко» (2 - 3 года)
общеразвивающей направленности

Дни недели		Виды занятий	Время проведения	Продолжительность занятия
Понедельник	I половина дня	Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность)	9.00 – 9.15	10 мин.
	II половина дня	Художественно-эстетическое развитие (лепка)/по подгруппам/	16.15– 16.25 16.35–16.45	10 мин.
Объем образовательной нагрузки /1 половина дня/				20 мин.
Вторник	I половина дня	Физическое развитие (физическая культура)	9.00 – 9.15	10 мин.
	II половина дня	Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)	16.15– 16.25 16.35–16.45	10 мин.
Объем образовательной нагрузки /1 половина дня/				20 мин.
Среда	I половина дня	Познавательное развитие (1,3,5 недели-формирование элементарных математических представлений) (2,4 недели-игры, занятия со строительным материалом)	9.00–9.15 9.20 – 9.35	10 мин.
	II половина дня	Речевое развитие (развитие речи)	16.15– 16.25 16.35–16.45	10 мин.
Объем образовательной нагрузки /1 половина дня/				20 мин.
Четверг	I половина дня	Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность)	9.20 – 9.30	10 мин.
	II половина дня	Художественно-эстетическое развитие (рисование) /по подгруппам/	16.15– 16.25 16.35–16.45	10 мин.
Здоровьесбережение (физическое развитие) 10.15-10.25 (во время прогулки)				
Объем образовательной нагрузки /1 половина дня/				20 мин.
Пятница	I половина дня	Физическое развитие (физическая культура)	9.20 – 9.30	10 мин.
	II половина дня	Речевое развитие (приобщение к художественной литературе и фольклору)	16.15– 16.20 16.25–16.35	10 мин.
Объем образовательной нагрузки /1 половина дня/				20 мин.
Всего занятий в неделю: 10 Объем дневной суммарной образовательной нагрузки: 1ч. 40 мин.				

В соответствии с Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28; Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2. 3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2:

Требования СанПиН		Фактически
Продолжительность занятия	не более 10 мин.	10 мин.
Продолжительность перерывов между занятиями	не менее 10 мин.	10 мин.
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки	не более 20 мин.	20 мин.

2.4 Планирование взаимодействия с родителями (в соответствии с перспективным планированием образовательной деятельности).

Сотрудничество дошкольного образовательного учреждения и семьи направлено на достижение основной цели – разработки новых подходов к взаимодействию детского сада и семьи как фактора позитивного художественно-эстетического развития ребенка.

Система работы дошкольного учреждения с семьями воспитанников предусматривает повышение уровня педагогических знаний родителей, трансляцию опыта позитивных педагогических воздействий на ребенка в семье.

Основные направления и формы взаимодействия с семьями детей:

- Взаимное информирование основанное на взаимодоверии и взаимопонимании: индивидуальные и коллективные беседы, консультации, анкеты, неформальные встречи, опросы, интернет – сайты, дневники, фотоальбомы, разнообразные буклеты и др.
- Совместная деятельность детей, родителей и педагогов МБДОУ, образовательные проекты, мастер-классы, прогулки, экскурсии, совместные занятия, создание коллекций и мини-музеев, тематические беседы, театральные представления, дни открытых дверей, тематические гостиные, совместные чаепития, творческие выставки, и др.
- Непрерывное образование и самообразование взрослых: консультации, родительские собрания, тематические конференции, вебинары, семинары, круглые столы, семейные гостиные, тематические встречи; мастер – классы, обмен опытом, тренинги профессионального и личностного роста, тематические выставки, фотогазеты, выставки творчества и др.

Сентябрь

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа	Ответственные
1.	Совместная подготовка к учебному году.	«Режим дня», «Что должно быть в шкафчике?», «Нам 2 года!», «Объявления!»	Нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году.	Беседы по подготовке детей к учебному году Обновление группового инвентаря, участка	Воспитатели, специалисты
2.	Родительское собрание	“Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей, «Оздоровление детей в детском саду»,	Ознакомление родителей с планом на год. Привлечение родителей к участию во всех мероприятиях, Обмен мнениями о делах группы прошлого года и рекомендации родителей на этот год.	«Пожелания на год!» Цель: выявление запросов, интересов и пожеланий при организации образовательных и воспитательных услуг в ГБДОУ.	воспитатели

Октябрь

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа	Ответственные
1	«Дары осени»	Объявление, приглашения, выставка – поделок	Совместно приготовить поделки для выставки, интересно оформить.	Помощь при оформлении, украшении	Родители, воспитатели, дети
2	Консультации	Теория консультации, картотека развивающих игр для родителей, объявление-приглашение.	Совместная работа	Индивидуальные ответы	Воспитатели.

Ноябрь

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа	Ответственные
1	«Толерантность – волшебная страна.»	Информация в уголке: «Нравственное	Привлечь родителей к нравственному	«Толерантность, что это такое?»-	Родители, воспитатели.

		воспитание дошкольника в семье».	воспитанию детей.	индивидуальные консультации.	
2	«Мамочка любимая» Литературный досуг	Подбор иллюстраций. Папка-передвижка «Нет милее дружка, чем родная матушка».	Воспитывать любовь, уважение к матери, бережное отношение к своей семье		Родители, дети, воспитатели.

Декабрь

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа	Ответственные
1	Фоторепортаж в рубрике «Делимся семейным опытом!» «Как организовать выходной день с ребенком».	Сбор фоторепортажей в информационную папку на тему: «Секреты воспитания!», «Играем дома» (картотека игр для родителей),	Поделиться опытом в воспитании своих детей, привлечь родителей к активной совместной деятельности в группе.	Предложения по оформлению фоторепортажей, советы по использованию игр дома, на улице, разных видов деятельности с ребёнком.	Воспитатели, родители
2	Консультации -подготовка к утреннику.	Статьи: «Четыре заповеди мудрого родителя!», «Способы открыть ребёнку свою любовь!», «Искусство быть родителем!», «Понимаем ли мы друг друга?»	Познакомить родителей с Декларацией прав ребёнка, Всеобщей Декларацией Прав человека, дать знания о правовом воспитании детей.	Индивидуальные беседы по вопросам родителей.	Воспитатели, ст. воспитатель, муз. Руководитель.
3	Конкурс новогодних поделок	Объявление. Папка с советами по изготовлению и оформлению новогодних поделок.	Приобщить малоактивных родителей к совместной групповой деятельности, дать возможность всем семьям проявить творчество, воспитывать желание порадовать всех на празднике, сплочённость.	Индивидуальные советы по участию в конкурсе, работа с родительским комитетом по проведению конкурса	родители

4	Новогодний праздник!	«Как встретить новый год!», «Что дарить в этом году!», «Новогодние приметы и традиции»	Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать	Приобщение к участию, подготовке к утреннику, украшение группы, зала, задания:	Воспитатели, родители, дети
---	----------------------	--	--	--	-----------------------------

Январь

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа	Ответственные
1	Консультации «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста»	Статья «Чему учит сюжетно – ролевая игра!» Пополнение с. р. игр в группе пособиями	Познакомить родителей с разнообразностью игр – сюжетно – ролевой, и дать знания об её ведении, материалах, задачах.		воспитатели
2	Театрализованная деятельность- презентация театров.	Статьи: «Влияние театрализованной игры на формирование личностных компетенций ребенка- дошкольника», «Зачем ребенку кукольный театр?»	Приобщение семей к театру, развивать желание познакомиться с театральной деятельностью в детском саду. Воспитывать интерес и сплочённость.	Изготовление театров, репетиции с участием родителей и детей.	Муз. Руководитель, воспитатели, дети

Февраль

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа	Ответственные
1	Тематическая выставка: «Рисуем вместе с папами».	Статьи: «Растим будущего мужчину» «С помощью чего можно рисовать!»	Приобщение пап к воспитанию детей и проведению совместной деятельности с ребенком дома.	Советы по организации выставки, использованию разных изоматериалов, техник	Папы, дети
2	Оформление фотовыставки: «Наши замечательные папы»	Оформление семейных газет, посвященных Дню Защитника Отечества.	Вызвать желание порадовать пап поздравлениями, рисунками, подарками.	Подбор стихов, рисунков, пожеланий, помощь в оформлении газет.	Мамы и дети, воспитатели

Март

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа	Ответственные
---	-----------------------	----------------------	------	-----------------------	---------------

1	Тематическая выставка поделок и рисунков: “Рисуем вместе с мамами”.	«Новые изобразительные техники для творчества!»	Приобщение мам к воспитанию детей и проведению совместной деятельности с ребенком дома.	Советы по организации выставки, использованию разных изоматериалов, техник.	Мама, дети, воспитатели
2	Оформление фотовыставки: “Самые обаятельные и привлекательные!”	Оформление семейных газет “Мы – мамы помощники”.	Вызвать желание порадовать мам своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями.	Подбор стихов, рисунков, пожеланий, помощь в оформлении газет.	Дети, воспитатели
3	27 марта день театра «Сказка для всех!»	оформление проекта.	Приобщать семьи к зож	подбор музыки и сказок.	Воспитатели, дети, родители

Апрель

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа	Ответственные
1	Консультации для родителей	Папки-передвижки	Продолжать приобщать родителей к активной жизни в детском саду		Воспитатели, родители, дети,
2	Проект «На подоконнике»	Статья «Это интересно знать!»	Познакомить родителей со значением труда	Индивидуальные беседы по вопросам родителей.	воспитатели, родители.

Май

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа	Ответственные
1	Итоговое общее родительское собрание: “Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей”.	Статьи: «“Что должен знать и уметь выпускник Первой младшей группы» “Как организовать летний отдых детей”.	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, подготовить родителей к началу следующего года. Дать возможность	Анкетирование, беседы по диагностике, консультации специалистов.	Воспитатели, Медицинский работник, специалисты

			обдумать и предложить новые виды деятельности на следующий год.		
2	Консультация «Семейное путешествие»	Статьи: «Живой» отдых!» «Бывает ли отдых интересным и полезным!?»	Привлекать к отдыху на природе, учить подбирать удачные места игр с детьми.	Сбор необходимых вещей для похода.	Воспитатели, родители
4	Озеленение и благоустройство участков и территории совместно с родителями.	Статьи: «Наши зелёные друзья!», «Клумбы «радости!»	Привлечь родителей к подготовке группы, участка к летнему периоду работы.	Подбор цветов, растений для участка, высадка покраска участка и т. д.	Воспитатели, родители

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим дня и организация воспитательно-образовательного процесса.

В детском саду используются типовые (примерные) режимы дня и вариативные режимы пребывания ребенка.

Типовые режимы дня – примерные режимы пребывания воспитанников в соответствующей возрастной группе, которые конкретизируются в зависимости от возрастных и (или) индивидуальных возможностей детей, а также зависят от расписания работы физкультурного и музыкального залов для каждой группы.

Конкретные режимы пребывания воспитанников составляются на каждый день недели, учитывают:

- расписание непрерывной образовательной деятельности;
- расписание организованной образовательной деятельности в физкультурном или музыкальном зале
- некоторые особенности детей группы (например, умение быстро одеваться на прогулку).

Режимы дня на каждый день являются приложением к рабочей программе возрастной группы. Все режимы дня должны соответствовать требованиям следующих нормативных актов:

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 250 Центрального района Санкт - Петербурга

Вариативные режимы дня используются по необходимости в зависимости от сложившихся условий:

- при неблагоприятных погодных условиях – гибкий режим дня;
- в период наложения карантина – режим дня на время карантина;
- для детей после болезни – щадящий режим дня;
- для детей с хроническими заболеваниями или III группы здоровья – индивидуальный режим дня.

РЕЖИМ ДНЯ
Первая младшая группа «Солнышко» (2 - 3 года)
Общеразвивающей направленности
(основной период)

Дома	
Подъем, утренний туалет	6.00-7.30
В дошкольном учреждении	
Прием детей, утренний фильтр. Самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа с детьми.	07.00 – 08.20
Утренняя гимнастика	07.55 – 08.05
Гигиенические процедуры	8.05 - 8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак	08.20 – 08.50
Игры, самостоятельная деятельность	08.50 – 09.00
Организация и проведение занятий в игровой форме	09.00 – 09.35
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак	09.35 – 09.45
Подготовка к прогулке. Прогулка.	09.45 – 11.00*
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.00 - 11.30
Подготовка к обеду. Обед	11.30 – 12.00
Подготовка ко сну. Чтение перед сном. Дневной сон	12.00 – 15.15
Постепенный подъем, профилактические воздушные процедуры, бодрящая гимнастика	15.15 – 15.45
Подготовка к полднику. Полдник	15.45 – 16.15
Организация и проведение занятий в игровой форме	16.15 - 16.45
Самостоятельная игровая деятельность детей, досуги	16.45 – 17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка Самостоятельная и совместная деятельность	17.00 – 18.45
Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность детей, уход детей домой	18.45 – 19.00
Дома	
Прогулка, игры, возвращение домой, ужин	19.00 – 20.00
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00 – 20.45
Ночной сон	20.45 – 6.00 (7.30)

***занятие в игровой форме занимает не более 10 минут**

Требования к организации режима дня и образовательной нагрузке

В соответствии с Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28; Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2. 3685-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3./2.4. 3590-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020г. № 32:

Требования СанПиН		Фактически
Продолжительность занятия	не более 10 мин.	10 мин.
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки	не более 20 мин.	20 мин.
Продолжительность дневного сна	не менее 3 часов	3 часа
Продолжительность прогулок	не менее 3 часов	3 часа 15 мин.

3.2 Режим двигательной активности детей первой младшей группы

Формы занятий	Виды занятий	Количество и длительность занятий		
		неделя	месяц	Год
Занятия по физической культуре	В помещении	2 раза в неделю 20 мин.	8 раз в месяц 80 мин.	72 раза в год 720 мин.
	Утренняя гимнастика	5 раз в неделю 25 мин.	20 раз в месяц 100 мин.	180 раз в год 900 мин.
Физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня	Бодрящая гимнастика после сна	5 раз в неделю 25 мин.	20 раз в месяц 100 мин.	180 раз в год 900 мин.
	Подвижные игры на прогулке (утром и вечером)	10 раз в неделю 100 мин.	40 раз в неделю 400 мин.	360 раз в год 3600 мин.
	Физкультминутки (в середине занятия)	5 раз в неделю 10 мин.	20 раз в месяц 40 мин.	180 раз в год 360 мин.
	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно – игрового оборудования	Ежедневно в течение всего дня		
Самостоятельные спортивные и подвижные игры				

**3.3. Учебный план реализации ОП ДО в первой младшей группе ДОУ
Планирование образовательной деятельности при работе
по пятидневной неделе**

№		Первая младшая группа		
		в неделю	в месяц	в год
1.	Образовательная область			
		Количество занятий		
1.1	Познавательное развитие	2	8	72
	ФЭМП	0,5	3	27
	Формирование целостной картины мира	1	4	36
1.2	Социально-коммуникативное развитие	*Область социально-коммуникативного развития реализуется в режимных моментах, самостоятельной деятельности детей, в организации досугов, развлечений и праздников - ЕЖЕДНЕВНО		
1.3	Речевое развитие	1	4	36
	Развитие речи	1	4	36
	Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно
1.4	Художественно-эстетическое направление развития	4	16	144
	Музыка	2	8	72
	Художественное творчество			
	- рисование	1	4	36
	- лепка	0,5	2	18
	- аппликация	0,5	2	18
1.5	Физическое направление	3	12	108
	Физическая культура в помещении	2	8	72
	Физическая культура на прогулке	1	4	36
	Итого (кол-во занятий):	10	40	360

Формы организации детских видов деятельности

Вид деятельности	Форма работы
Двигательная	Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале
Продуктивная	Мастерские по изготовлению предметов детского творчества, творческие проекты эстетического содержания, занятия в изостудии
Коммуникативная	Беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги

Трудовая	Поручения (в том числе подгрупповые), познавательные опыты и задания, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд
Познавательно - исследовательская	Наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры
Музыкально – художественная	Слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры с музыкальным сопровождением, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале
Чтение художественной литературы	Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры- драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневого, бибабо, пальчиковый и др.)
Игровая	Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные)

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

III. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения для социально-коммуникативного развития
3.1. Оснащение игровой зоны групповых помещений для развития социальных отношений
<ol style="list-style-type: none"> 1. Книги детских писателей – комплект (согласно программным требованиям) 2. Конструкторы, включающие элементы с изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции – комплект 3. Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста 4. Набор фигурок «Семья» 5. Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата – комплект 6. Коляска прогулочная (среднего размера) 7. Коляска--люлька для кукол 8. «Кухонная мойка» 9. Кухонная плита (соразмерная росту ребенка) 10. Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров 11. Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров 12. Куклы (крупного размера) 13. Куклы (среднего размера) 14. Куклы--младенцы разных рас, с аксессуарами 15. Кукольная кровать 16. Кукольный дом с мебелью (дерево) — комплект 17. Набор «Гладильная доска и утюг» 18. Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр

19. Набор кукольной одежды — комплект
20. Набор кукольных постельных принадлежностей
21. Набор кухонной посуды для игры с куклой
22. Набор мебели для кукол
23. Чековая касса игровая
2-3
1. Комплект костюмов по профессиям
2. Набор парикмахера
3. Набор фигурок людей разных профессий
4. Набор «Мастерская»
5. Лейка пластмассовая детская
6. Набор принадлежностей для ухода за куклой
7. Приборы домашнего обихода – комплект
3.1. Оборудование универсальное (по нескольким образовательным областям, в том числе и по разделам образовательной области «Познавательное развитие»)
2-3
1. Доска магнитно-маркерная
2. Магнитная доска настенная (1 шт.)
3. Мольберт двухсторонний
4. Стеллажи для хранения игр
5. Стол модульный, регулируемый по высоте
6. Стул, регулируемый по высоте (по количеству детей в группе)
7. Автомобили (крупного размера)
8. Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера)
9. Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами
10. Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр - комплект
11. Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4–5 элементов) – комплект
12. Конструктор мягких деталей среднего размера
13. Конструктор магнитный – комплект
14. Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами
15. Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»
16. Книги детских писателей – комплект (согласно программным требованиям)
17. Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста
18. Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста
19. Лото с разной тематикой – комплект
20. Напольный конструктор деревянный цветной
21. Набор парных картинок на соотнесение – комплект
Оборудование к разделу «Сенсорные эталоны и познавательные действия
2-3
Комплект мячей-массажеров
Оборудование к разделу «Математические представления»
2-3
1. Комплект из стержней на единой основе и геометрических тел для нанизывания и сортировки по цвету и форме

2. Набор для построения произвольных геометрических фигур
Оборудование к разделу «Окружающий мир»
<ol style="list-style-type: none"> 1. Лейка пластмассовая детская 2. Комплект цифровых записей со звуками природы 3. Стол для экспериментирования с песком и водой 4. Набор игрушек для игры с песком 5. Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект 6. Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей) – комплект 7. Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями
Оснащение развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения для речевого развития
Оснащение соответствует перечню, представленному в «Рекомендациях по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования»

Образовательная область ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

2-3
<ol style="list-style-type: none"> 1. бубен маленький, средний, 2. вертушка (шумовой музыкальный инструмент), 3. дудочка, 4. ложки деревянные 5. комплект записей с музыкальными произведениями, 6. комплект записей со звуками природы, 7. комплект карточек с изображением музыкальных инструментов, 8. ленты разноцветные на кольце, 9. маракас 10. мягкие игрушки различных размеров, изображающие животных, 11. набор перчаточных кукол по сказкам, 12. платочки, 13. погремушки 14. кукла в нарядной одежде.

Методическое обеспечение Программы

№ п/п	Название	Данные
Перечень примерных образовательных программ , используемых при проектировании содержания ООП ДО		
1	Федеральная образовательная программа дошкольного образования	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

№	Автор	Название	Входные данные, ISBN
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ			
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание			
1.	Ботякова О.А., Зязева Л.К., Прокофьева С.А.	Этнографический музей - детям: Методическое пособие для педагогов дошкольного образовательного учреждения	СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001
2.	Коробова М.В., Посылкина Р.Ю.	Малыш в мире природы: метод. Пособие для воспитателей и родителей	М.: Просвещение, 2005
3.	Теплюк С.Н.	Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста: пособие для педагогов дошк. учреждения	М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005
4.	Теплюк С.Н.		

Ребенок в семье и сообществе			
1.	О.Л. Князева, М.Д.Маханева	Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие.	СПб: Детство-Пресс, 2010
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ			
Развитие познавательно - исследовательской деятельности			
1.	Карпухина Н.А.	Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5- 2 года). Практическое пособие.	Воронеж: ООО «М-Книга», 2017
2.	Карпухина Н.А.	Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). Практическое пособие.	Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017
3.	Литвинова О.Э.	Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности.	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
4.	Жукова М.А.	Полный годовой курс занятий (2-3 года)	Москва «УМКА», 2020
Ознакомление с миром природы			
1.	Соломенникова О.А.	Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий.	М.: Мозаика- Синтез, 2007
2.	Носова Т.Е., Епанова Е.В.	Вундеркинд с пеленок. Обучающие карточки для детей до 3х лет.	СПб.: « Унибокс», 2017
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ			
Развитие речи			
1.	Карпухина Н.А.	Реализация образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). Практическое пособие.	Воронеж: ООО «М- КНИГА», 2017
2.	Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014
3.	Литвинова О.Э.	Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч. 1.	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2017
4.	Литвинова О.Э.	Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий. Ч. 2.	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2018
5.	Литвинова О.Э.	Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения. Конспекты занятий. Ч. 3.	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2016
Художественная литература			

1.		Хрестоматия. Младшая группа детского сада.	М.: РОСМЭН, 2015
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
Изодеятельность (лепка, аппликация, рисование)			
1.	Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа: учебно-методическое пособие.	М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014
2.	Литвинова О.Э.	Художественно - эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность). Планирование образовательной деятельности.	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
3.	Литвинова О.Э.	Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет: учеб. – метод. пособие.	СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2016
Конструктивно-модельная деятельность			
1.	Литвинова О.Э.	Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет: учеб. – метод. пособие.	СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2016

ПРИЛОЖЕНИЕ

Примерное комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности в группе среднего дошкольного возраста

Месяц	Неделя	Тематическое планирование ВОП	Задачи	Событийное планирование ВОП	
		Первая младшая группа		Дата	Знаменательная дата
СЕНТЯБРЬ	I неделя 02.09-06.09	«Наша группа» Знакомство с группой. Адаптация.	Обеспечивать эмоциональное благополучие детей проявлением тепла, ласки, содействовать формированию чувства безопасности	01.09	День Знаний
	II неделя 09.09-13.09	«Наши игрушки, кукла Катя» Знакомство с группой. Адаптация.	Способствовать расширению активного словаря детей по теме: «Игрушки». Вызывать у детей чувство сопереживания, бережного отношения к игрушкам.		
	III неделя 16.09-20.09	«Я и мой детский сад»	Продолжить адаптировать детей к условиям детского сада, знакомить с детским садом как ближайшим окружением ребенка (помещение группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.)		
	IV неделя 23.09-27.09	«Жили у бабуси...» (умение ориентироваться в группе)	Способствовать расширению активного словаря детей по теме: «домашние птицы». Названия, действия, звукоподражание. Вызывать у детей чувство сопереживания, бережного отношения.	27.09	День дошкольного работника

ОКТАБРЬ	I неделя 30.09-04.10	«Падают листочки» (природные изменения: рассматривание картин, одежда, обувь)	Приобщать детей к миру природы, содействуя появлению ярких, эмоциональных впечатлений, развитию конкретных представлений о природных изменениях: рассматривание картин, одежда, обувь	01.10 03.10 04.10	Международный день музыки Международный день врача День защиты животных
	II неделя 07.10-11.10	«Подарки осени» (называть и различать фрукты по внешнему виду)	Приобщать детей к миру природы, содействуя появлению ярких, эмоциональных впечатлений, развитию конкретных представлений: называть и различать фрукты по внешнему виду	11.10	День девочек
	III неделя 14.10-18.10	«Во саду ли во огороде»» (называть и различать овощи, по внешнему виду: огурец, помидор, морковь)	Приобщать детей к миру природы, содействуя появлению ярких, эмоциональных впечатлений, развитию конкретных представлений: называть и различать овощи по внешнему виду.	16.10	День отца Праздник осени (по возрастным группам)
	IV неделя 21.10-25.10	«Кукла Катя обедает»	Посуда: цвет, форма, величина, материал, группировка по назначению: посуда для чаепития, повторить овощи, фрукты.	20.10	День повара

	V неделя 28.10-01.11	«Как у нашего кота...»	Приобщать детей к миру природы, содействуя появлению ярких, эмоциональных впечатлений, развитию конкретных представлений о домашних животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Части тела, способ передвижения.	28.10	День бабушек и дедушек
НОЯБРЬ	I неделя 04.11-08.11	«Гости из леса» (называть и различать лису, зайца и медведя)	Приобщать детей к миру природы, содействуя появлению ярких, эмоциональных впечатлений, развитию конкретных представлений о диких животных. Продолжать знакомить с дикими животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.	04.11 10.11	День народного единства День рождения писателя Н. Носова День полиции
	II неделя 11.11-15.11	«Комната куклы Кати» (называть и различать предметы мебели, некоторые её части)	На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Учить понимать обобщающие слова по предметам мебели и ее части.	13.11 14.11	Всемирный день доброты Международный день логопеда
	III неделя 18.11-22.11	«Мы помощники» (узнавать и называть некоторые трудовые действия помощника)	Формировать желание оказывать посильную помощь воспитателю в группе и на	18.11 20.11	День рождения деда Мороза Всемирный день детей

		воспитателя, соблюдение навыков гигиены и опрятности: мытьё рук, пользование полотенцем)	участке; в домашних условиях — членам семьи, соседям. Продолжать учить детей понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением; приучать здороваться, прощаться, благодарить.	21.11 22.11	Всемирный день приветствия Всемирный день телевидения День сыновей
ДЕКАБРЬ	IV неделя 25.11-29.11	«Весёлая семейка» (все про семью, имена членов семьи, и кто что делает, название города в котором живут)	Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям; развивать понимание элементарной зависимости между состоянием членов семьи и поведением ребенка.	24.11	День матери
	I неделя 02.12-06.12	«Падают снежинки» (природные изменения: рассматривание картин, одежда)	Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).		
	II неделя 09.12.- 13.12	«Зимовье зверей»	Формировать представления о зимовке зверей	08.12 12.12 13.12	День художника День Конституции РФ Всемирный день детского телевидения и радиовещания
	III неделя 16.12-20.12	«В гостях у новогодней сказки»	Учить эмоционально откликаться на литературные, музыкальные произведения,		

		(кукольный театр, рассматривание иллюстраций к сказкам, дед мороз, снегурочка)	выполнять движения под знакомую мелодию. Развивать понимание речи и активизировать словарь « <i>праздник, елочка, шары, украсили, нарядная</i> »; учить детей по словесному указанию находить предметы по названию, цвету, размеру; называть их местоположение; имитировать действия и движения сказочных персонажей		
	IV неделя 23.12-28.12	«Ёлочка – зелёная иголочка» (игрушки, материал изготовления)	Учить передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы рисования круглых форм закреплять умение лепить предметы, состоящие из одной или нескольких частей; вызывать радость от созданного изображения.	28.12	Международный день кино
ЯНВАРЬ	II неделя 09.01-10.01	«Мой дом» (посуда)	Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: посуда	08.01 11.01	День детского кино Международный день «Спасибо»
	III неделя 13.01-17.01	«Мой дом» (посуда)	Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Способствовать появлению в словаре детей.	15.11 17.01 18.01	День зимующих птиц День детских изобретений Всемирный день Снеговика

	IV неделя 20.01-24.01	«Мой дом» (техника)	. Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Способствовать появлению в словаре детей слова техника.		
	V неделя 27.01-31.01	«Зимние забавы» (экспериментирование со снегом и льдом)	Поддерживать и стимулировать познавательную исследовательскую активность ребенка, развитие познавательных действий, инициативное обследование детьми новых предметов, стремление понять их назначение, способы действия с ними; экспериментирование с материалами и веществами (снег, лед), с составными и динамическими игрушками.	30.01	День деда Мороза и Снегурочки
ФЕВРАЛЬ	I неделя 03.02-07.02	«Чьи детки?» (домашние животные, части тела, способ передвижения)	Приобщать детей к миру природы, содействуя появлению ярких, эмоциональных впечатлений, развитию конкретных представлений о домашних животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.	07.02	День зимних видов спорта в России
	II неделя 10.02-14.02	«Уложи куклу Катю спать» (предметное окружение, КГН, мебель: спальные принадлежности)	Поддерживать стремление детей к самостоятельности. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать	13.02	Всемирный день радио

			расширять и активизировать словарный запас детей. Учить понимать обобщающие слова по предметам мебели и ее части. Содействовать расширению представлений о ближайшем предметном окружении; развитию интереса к предметам, и освоению культурных способов действий с ними		
III неделя 17.02-21.02	«К мишке пришел доктор» (труд медсестры: витамины, вес, рост, с/р игра)	Содействовать развитию речевых способов общения, наиболее эффективно обеспечивающих взаимопонимание при взаимодействии и, в целом, реализующих процесс социализации ребенка. Поддерживать стремление ребенка задавать вопросы (Кто? Что? Что делает? Какой?) и охотно отвечать на них.	19.02 21.02 23.02	Всемирный день китов Международный день родного языка День защитника отечества	
IV неделя 25.02-28.02	«По узенькой дорожке» (транспорт: грузовая, легковая машина, автобус, поезд; различать по внешнему виду, называть основные части: кузов, кабина, колесо, руль, окна)	Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.	24.02-02.03	Масленичная неделя	
I неделя 03.03-07.03	«Маму я свою люблю»	Развивать речь детей, умение слушать воспитателя,	03.03	Всемирный день дикой природы	

		(называть трудовые действия мамы и няни: моет посуду, меняет полотенца и др.)	<p>отвечать на вопросы. Формировать способности к диалогической речи, звукоподражания голосам животных, прививать координацию движений, крупную и мелкую моторику рук, умение соотносить речь с движением. Способствовать развитию творческих способностей. Воспитывать любовь к маме, желание радовать её.</p>	08.03	Международный женский день
II неделя 11.03-14.03	«Весна-красна» (характерные особенности весенней природы, огород на окне)	Приобщать детей к миру природы, содействуя появлению ярких, эмоциональных впечатлений, развитию конкретных представлений о природных изменениях: рассматривание картин, одежда, обувь. Огород на окне			
III неделя 17.03-21.03	«Птицы возвращаются»	<p>Содействовать развитию речевых способов общения, наиболее эффективно обеспечивающих взаимопонимание при взаимодействии и, в целом, реализующих процесс социализации ребенка.</p> <p>Создавать условия для развития предметной деятельности, ознакомления с миром природы. Знакомить с окружающим миром и формировать у детей элементарные представления</p>	21.03	Всемирный день поэзии	

	IV неделя 24.03-28.03	«Кукла Катя наряжается» (одежда: пуговицы, карман, воротник)	На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Учить понимать обобщающие слова по предметам одежды. Обогащать представления детей об одежде, назначении вещей, учить правильно называть одежду; способствовать запоминанию последовательности одевания одежды на прогулку. Способствовать развитию речи; формировать словарь, развивать слуховое, зрительное восприятие, память, мелкую моторику рук. Способствовать формированию коммуникативных навыков, умению играть вместе, организованно, без конфликтов; вызвать положительное отношение к детскому саду; способствовать воспитанию бережного отношения к вещам (одежде).	27.03	Международный день театра
АПРЕЛЯ	I неделя 31.03-04.04	«В гостях у сказки»	Способствовать появлению у детей элементарных представлений сказках. Помочь ребенку открыть для себя не только окружающий	01.04 02.04	День смеха День птиц Международный день детской книги

			мир, но и место человека в нем; воспитывать доброе, бережное, заботливое отношение к этому миру .		
II неделя 07.04-11.04	«На окошке два цветка, голубой да аленький»		Запомнить и правильно называть части: листья, широкий, большой, узкий, длинный; объяснить-растения живые, растут, «пьют» воду.	12.04	День авиации и космонавтики
III неделя 14.04-18.04	Куклы Кати купается» (название предметов: ванночка, мыло, мыльница, полотенце; действия: наливать, смывать мыло, вытирать; свойство воды: холодная, горячая)		Содействовать дальнейшему развитию общения с взрослыми и детьми в разных видах деятельности: поддерживать основной мотив общения – интерес ребенка к взрослым и детям, взаимодействию с ними; содействовать освоению детьми элементарных норм и правил взаимоотношений с взрослыми и сверстниками, изначально формируя положительное и осмысленное к ним отношение;		
IV неделя 21.04-25.04	«Золотая рыбка» (наблюдать, особенности строения и поведения: двигает хвостом, плавает, глотает корм; поведение около аквариума: не шуметь, не стучать)		Познакомить детей с - рыбами (об особенностях строения, обитания, что едят, где живут, обогащать и активизировать словарь по данной теме. Формировать понятие «строение и поведение», «плавает», «аквариум». Развивать элементарные представления о частях, размере, цвете, о действиях.	22.04 23.04	Международный день Земли Всемирный день книги

			Развивать личностные качества (познавательную активность и инициативу, предпосылки любознательности).		
МАЙ	I неделя 28.04-02.05	«Формы» (круг, овал, квадрат, треугольник, прямоугольник)	Продолжать знакомить ребенка с разными деталями (разной величины, формы, цвета, выполненными из разных материалов), способствовать запоминанию названий деталей строительного материала.	03.05	День Солнца
	II неделя 05.05-09.05	«Построим домик» (строители строят дом для разных игрушек, гараж для машин, заборчики для зверей)	Продолжать знакомить ребенка с разными деталями (разной величины, формы, цвета, выполненными из разных материалов), способствовать запоминанию названий деталей строительного материала.	07.02	День радио
				09.05	День Победы
III неделя 12.05-16.05	«Я и моя семья» (имена членов семьи и персонала группы, название города в котором живут)	Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям; развивать понимание элементарной зависимости между состоянием членов семьи и поведением ребенка (бабушка болеет – шуметь нельзя, если я буду капризничать, все будут грустные и т.п). Поощрять знание членов семьи (мама, папа, бабушка, дедушка), умение называть их имена и трудовые действия (готовят обед, покупают	15.05 18.05	Международный день семьи Международный день музеев	

			продукты, папа помогает убирать квартиру и т.д.). Напоминать детям название города, в котором они живут; улицы, где живет ребенок; улицы, на которой расположен детский сад; рассказывать о ближайших зданиях и сооружениях.		
	IV неделя 19.05-23.06	«Кукла катя гуляет по городу»	Напоминать детям название города, в котором они живут; улицы, где живет ребенок; улицы, на которой расположен детский сад; рассказывать о ближайших зданиях и сооружениях.		
	V неделя 26.05-30.05	Летняя пора (природные изменения: рассматривание картин, одежда, обувь)	Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом одевают и обувают.	27.02	День города Санкт-Петербурга
ИЮНЬ	I неделя 02.06-06.06	«У солнышка в гостях»	Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.	01.06	Международный день защиты детей
	II неделя 09.06-13.06	«Насекомые» (первичные представления)	Содействовать развитию элементарного эстетического восприятия, способности	12.06	День России

			эмоционально реагировать на эстетические особенности Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность. Активизировать словарь детей по теме «Насекомые»		
	III неделя 16.06-20.06	«Мир цветов»	Формировать умение бережно относиться ко всему живому: не рвать цветы и листья, не ходить по газонам, не обижать животных, ласково обращаться с ними, защищать их, учить детей поливать растения, кормить птиц.	19.06 21.06	Всемирный день мотоциклиста Международный день цветка Всемирный день рукопожатий
	IV неделя 23.06-27.06	«Летние забавы»	Создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности; содействовать развитию основных движений. Учить ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук; влезать на стремянку и слезать с нее; подлезать, перелезать; отталкивать предметы при бросании и катании; выполнять движения совместно с другими детьми.	22.06	День памяти и скорби (день начала ВОВ)
ИЮЛ Ь	I неделя 30.06-04.07	«Лесная аптека»	Познакомить детей с понятием «Лекарственные растения» и пользе, приносимой людям.	04.07	День отдыха от праздников

			Воспитывать бережное отношение к растениям и любовь к родному краю		
II неделя 07.07-11.07	ОБЖ «Наша безопасность летом»	Обеспечить безопасные условия жизнедеятельности ребенка и знакомить детей с правилами поведения в конкретных опасных ситуациях. С развитием речи вводить слово, более точно обозначающее существо запретов, дифференцирующее их отличие от других «нельзя», - «опасно».	08.07 11.07	Всемирный день семьи, любви и верности Всемирный день шоколада	
III неделя 14.07-18.07	«Долгожители леса» (деревья и кустарники)	Содействовать развитию элементарного эстетического восприятия, способности эмоционально реагировать на эстетические особенности: деревья, кустарники Учить отличать и называть по внешнему виду деревья и кустарники.			

	IV неделя 21.07-25.07	«Лесные жители» (звери и птицы)	Стимулировать речевое общение, способствовать развитию всех сторон речи как главного средства общения. Обогащать представление детей о диких зверях и птицах.	20.07 23.07	Международный день шахмат Международный день Торты Всемирный день китов и дельфинов
	V неделя 28.07-01.08	Свободная тема		30.07	Международный день дружбы
	I неделя 04.08- 08.08	«Весёлый светофор»	Закрепить знание о работе светофора, его сигналы. Закрепить названия цветов (красный, желтый, зеленый). Развивать разговорную речь. Формировать представление о безопасности дорожного движения, о том, что такое светофор и для чего он необходим.	5.08 08.08	Международный день светофора День рождения холодильника Всемирный день кошек
	II неделя 11.08-15.08	«Я кручу педали» (самокат, велосипед, катамаран)	Расширить знания детей о транспорте: видах передвижения по земле, по воздуху, по воде (ехать, лететь, плыть); средствах передвижения: самокат, велосипед, катамаран. Ввести их названия в активную речь. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Развивать память, внимание.		

	<p>III неделя 18.08-22.08</p>	<p>«В здоровом теле здоровый дух» (спортивные игры, летние виды спорта)</p>	<p>Вызвать желание общаться, делиться впечатлениями о занятиях спортом в семье. Закреплять знания детей о разных видах спорта, спортсменах, спортивных атрибутах. Развивать зрительное внимание, логическое мышление. Поддерживать желание заниматься спортом.</p>	<p>22.08</p>	<p>День Государственного флага РФ</p>
	<p>IV неделя 25.08-29.08</p>	<p>«Дары лета»</p>	<p>Формирование знаний об овощах и фруктах (питание, рост, развитие). Формирование представлений о тесной взаимосвязи человека и природы Развитие у детей речи, воображения и мышления. Развивать умения взаимодействовать друг с другом, побуждать детей к совместной деятельности. Развивать творческие способности взрослых и детей в процессе совместной деятельности.</p>		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 250 ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Павлова Татьяна Васильевна, Руководитель
юридического лица

11.09.24 17:03 (MSK)

Сертификат 180EF44D38D4389DC7B649D19D4000DF