



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
АДМИНИСТРАЦИЯ ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №250  
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**ПРИНЯТА**

решением Педагогического Совета  
ГБДОУ детский сад № 250  
Центрального района Санкт-Петербурга  
протокол от 30.08. 2023г. № 14

**УТВЕРЖДЕНА**

заведующим ГБДОУ детский сад № 250  
Центрального района Санкт-  
Петербурга

\_\_\_\_\_ Павлова Т.В.

приказ от 30. 08.2023 г. № 90-о

**Программа внутрикорпоративного обучения педагогов  
ГБДОУ детский сад №250 Центрального района СПб  
на 2023-2024 учебный год**

**«ИКТ-компетентность педагога:  
дефициты и пути их устранения»**

## Оглавление

Пояснительная записка.....	2
Планируемые результаты.....	4
Содержание программы.....	6
Организация мониторинга и внутрикорпоративного обучения.....	6
Учебно-тематический план.....	7
Критерии эффективности реализации программы.....	8

### Пояснительная записка

Сегодня стало очевидно, что педагог, который ведет занятия с использованием дистанционных образовательных технологий, т.е. владеет на соответствующем уровне ИКТ-компетентностью – это не просто педагог, обладающий качественным преимуществом перед коллегой, а насущная необходимость. Соответствующий уровень ИКТ-компетентности, зафиксированный в нормативных документах, является обязательным условием организации образовательного процесса.

В современных публикациях по вопросу внедрения компьютерной техники и информационных технологий в образовании принято выделять такие направления:

- ❖ компьютерная техника как объект изучения;
- ❖ компьютерная техника как средство обучения, совершенствующего процесс преподавания, повышающего его качество и эффективность;
- ❖ компьютерная техника как средство для организации образовательного процесса;
- ❖ как инструмент обучения, познания себя и действительности;
- ❖ компьютерная техника как средство автоматизации процессов контроля, коррекции, тестирования;
- ❖ информационные технологии как средство творческого развития обучаемого;
- ❖ информационные технологии с целью передачи и приобретения педагогического опыта, методической и дидактической литературы;
- ❖ информационные технологии для организации интеллектуального досуга.

Профессиональный стандарт педагога<sup>1</sup> определил структуру ИКТ-компетентности педагога:

- ❖ общепользовательская ИКТ-компетентность;

---

<sup>1</sup> Приказ Минтруда России №544н от 18.10.2013 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

- ❖ общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность.

Каждый из представленных компонентов может быть представлен определенной системой

операций, позволяющих оценить уровень сформированности ИКТ – компетентности педагога.

### **Общепользовательская ИКТ-компетентность**

- Соблюдение правил начала, приостановки, продолжения и завершения работы со средствами ИКТ
- Клавиатурный ввод
- Аудио-видео-текстовая коммуникация
- Навыки поиска в Интернете и базах данных

### **Общепедагогическая ИКТ-компетентность**

- Организация образовательного процесса в открытом контролируемом информационном пространстве
- Проведение выступлений в телекоммуникационной среде
- Визуальная коммуникация – использование средств наглядных объектов в процессе коммуникации, диаграмм, видео монтажа
- Оценивание качества цифровых образовательных ресурсов
- Следование нормам цитирования и ссылок

### **Предметно-педагогическая ИКТ-компетентность**

- Постановка и проведение эксперимента в виртуальных лабораториях своего предмета (естественные и математические науки, экономика, экология, социология)
- Получение массива числовых данных с датчиков и накопления экспериментальных данных (естественные и математические науки, география)
- Обработка числовых данных с помощью инструментов компьютерной статистики и визуализации (естественные и математические науки, экономика, экология, социология)
- Ввод информации в геоинформационные системы. Распознавание объектов на картах и космических снимках, совмещение карт и снимков (география, экология, экономика, биология)
- Использование цифровых определителей, их дополнение (биология)
- Представление информации в родословных деревьях и на линиях времени (история, обществознание)
- Использование цифровых технологий музыкальной композиции и исполнения (музыка)
- Использование цифровых технологий визуального творчества, в том числе мультипликации, анимации, трехмерной графики и прототипирования (искусство, технология, литература)
- Конструирование виртуальных и реальных устройств с цифровым управлением (технология, информатика)
- Знание качественных информационных источников своего предмета, включая: литературные тексты и экранизации, исторические документы, исторические карты

В этой связи, вопрос о выявлении педагогических дефицитов в области ИКТ-компетентности и их устранение у педагогов является актуальным для современного образования.

**Цель:** Выявление и устранение педагогических дефицитов в области общепользовательской и общепедагогической ИКТ-компетентностей.

**Задачи:**

- ❖ мониторинг уровня владения ИКТ педагогами;
- ❖ организация корпоративного обучения педагогов с целью устранения дефицитов в области ИКТ;
- ❖ организация корпоративного обучения педагогов по использованию информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

**Адресность программы:** педагогические работники образовательной организации.

**Формы занятий**

- ❖ групповые занятия;
- ❖ индивидуально – групповое консультирование.

Содержание занятий включает в себя теоретическую и практическую подготовку.

Программа рассчитана на 1 год обучения, используется в зависимости от запроса в целях обучения педагогических кадров – ежегодно.

**Ожидаемые результаты**

- ❖ повышение уровня ИКТ-компетентности педагогов;
  - ❖ повышение доли педагогов, использующих ИКТ в образовательном процессе; □
- увеличение количества дидактического материала с использованием ИКТ.

**Формы подведения итогов реализации программы**

- ❖ анкетирование;
- ❖ тестирование;
- ❖ презентация педагогического опыта средствами ИКТ.

**Планируемые результаты**

**Базовые программы Microsoft Office**

**Word**

- ❖ Организация документов (создание папок)
- ❖ Создание документа (работа с шаблонами)
- ❖ Стандарт оформления документов

❖ Работа с иконками: дополнение, назначение, свертывание/закрепление панели инструментов

❖ Линейка

❖ Форматирование текста: выравнивание текста, абзац, шрифт, выделение, межстрочный интервал, табуляция

❖ Заголовок

❖ Страницы: нумерация, ориентация, поля, разрыв,

❖ Список нумерованный, маркерный

❖ Таблица: вставка, название, нумерация, добавление/удаление строк/столбцов

❖ Копирование, вставка, вырезание, горячие клавиши, отмена

❖ Рисунок: вставка, обтекание, название, обрезание

❖ Колонтитулы, табуляция, особый колонтитул для первой страницы

❖ Сортировка текста

❖ Сохранение в pdf

### **MS Exele**

❖ Создание документа

❖ Форматирование текста: выравнивание текста, шрифт

❖ Заголовок

❖ Организация страниц в документе

❖ Закрепление областей

❖ Формулы

❖ Построение диаграмм

### **Power Point**

❖ Создание документа

❖ Стандарт оформления слайдов

❖ Вставка таблицы Рисунок: вставка

❖ Оглавление

❖ Переход по ссылкам

❖ Сохранение презентации в pdf

❖ Сохранение слайда в jpg

❖ Мультимедийные презентации в образовательном процессе

### **Создание видеороликов в Windows Movie Maker, ВидеоМонтаж**

❖ Создание слайд-шоу в Windows Movie Maker

❖ Создание видеороликов

❖ Музыкальные клипы

- ❖ Мультипликационные фильмы в программе ВидеоМонтаж
- Использование ИК в организации и оценки педагогической деятельности**
- ❖ Организация образовательного процесса в открытом контролируемом информационном пространстве
  - ❖ Проведение выступлений в телекоммуникационной среде
  - ❖ Визуальная коммуникация – использование средств наглядных объектов в процессе коммуникации, диаграмм, видео монтажа
  - ❖ Оценивание качества цифровых образовательных ресурсов
  - ❖ Следование нормам цитирования и ссылок

### **Содержание программы**

#### **1. Выявление уровня владения ИКТ педагогами в образовательных организациях**

#### **2. Базовые технологии работы с персональным компьютером** Работа в базовых программах Microsoft Office. Элементы рабочего стола.

Управление файловой структурой. Стандартные приложения.

Создание, преобразование, сохранение и защита информации в документах различного расширения.

#### **3. Основы работы в Интернете**

Электронная почта. Сетевой этикет.

Поиск информации в Интернете.

Формирование запросов. Сохранение информации.

Использование Интернет-ресурсов. Конвертирование документов.

#### **4. Организация образовательного процесса с использованием ИКТ**

Работа с текстовой информацией.

Создание документов.

Варианты использования электронных таблиц. Подготовка презентаций.

Информационный лист. Реферат.

Презентация темы занятия.

#### **5. ИКТ для оценки и презентации педагогической деятельности**

Самоанализ урока. Оформление электронного портфолио.

### **Организация мониторинга и внутрикорпоративного обучения**

На первом этапе реализации программы проводится мониторинг уровня владения ИКТ педагогами. Мониторинг проводится в виде самоанализа посредством заполнения анкеты «ИКТкомпетентность». Анкета представлена в Приложении 1.1.

По результатам анализа анкет педагогов в образовательной организации формируются группы

педагогов, имеющих аналогичные дефициты в области ИКТ.

На втором этапе происходит обучение педагогов в дифференцированных группах и носит личностно-ориентированный характер. Подобный подход позволяет, с одной стороны, оценить реальный уровень владения ИКТ конкретным педагогом, с другой, направлен на ликвидацию дефицитов конкретного педагога. Обучающие материалы даны отдельными приложениями. Фиксация уровня владения ИКТ конкретным педагогом происходит на основании критериев и показателей, представленных в таблице 2. По мере выполнения заданий на обучающих занятиях, ответственный координатор внутрикорпоративного обучения заполняет таблицу 2 на основании наблюдения за деятельностью каждого педагога.

Для оптимизации проведения мониторинга составлена программа фиксации и обработки результатов, полученных в результате наблюдения за деятельностью педагогов на обучающих занятиях. Программа дана отдельным приложением.

Третий этап реализации программы проводится через время, определенное планом ДОУ и ВСОКО образовательной организации. На третьем этапе проводится повторное обучение по аналогичным заданиям программы, представленных в учебно-тематическом плане, но с большей долей самостоятельности педагогов при выполнении заданий. Повторное заполнение таблицы 2 на основании наблюдения за выполнением заданий каждым педагогом позволит выявить характер изменений в области уровня сформированности ИКТ-компетентности каждого педагога и оценить эффективность реализации программы и самого процесса внутрикорпоративного обучения в области формирования ИКТ-компетентности педагога.

### **Учебно – тематический план**

Таблица 1

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Теория ч</b>	<b>Практика ч</b>	<b>Всего ч</b>
<b>1.</b>	<b>Выявление уровня владения ИКТ педагогами</b>		<b>1</b>	<b>1</b>
	1.1. Мониторинг уровня владения ИКТ педагогами		1	1
<b>2.</b>	<b>Базовые технологии работы с персональным компьютером</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>8</b>
	2.1. Word	1	2	3
	2.2. Exelle	1	2	3
	2.3. Power Point	1	1	1
<b>3.</b>	<b>Основы работы в Интернете</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>4.</b>	<b>Организация образовательного процесса с использованием ИКТ</b>	<b>7</b>	<b>12</b>	<b>19</b>

	4.1. Подготовка конспекта / технологической картыурока	1	2	3
	4.2. Подготовка дидактических материалов к уроку	1	1	2
	4.3. Организация оценочной деятельности обучающихся	1	2	3
	4.4. Оценка ИКТ-компетентности обучающихся напримере информационного листа	1	1	2
	4.5. Оценка ИКТ-компетентности обучающихсяна примере реферата	1	1	2
	4.6. Организация дистанционного обучения	1	3	4
<b>5.</b>	<b>ИКТ для оценки и презентации педагогической деятельности</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
	5.1. Оценка урока	1	1	2
	5.2. Электронное портфолио педагога	1	1	3
	<b>ИТОГО</b>	<b>12</b>	<b>19</b>	<b>31</b>

### Критерии эффективности реализации программы

Критерии и показатели в области общепользовательской и общепедагогической ИКТ компетентности представлены в таблице 2.

Таблица 2

Критерии и показатели ИКТ-компетентности	баллы
<b>Владение Базовыми программами Windows</b>	

<b>Word</b>	
Создание папок	1
Создание документа	1
Стандарт оформления документов	1
Работа с иконками: дополнение, назначение, свертывание/закрепление панели инструментов	1
Линейка	1
Форматирование текста: выравнивание текста, абзац, шрифт, выделение, межстрочный интервал, табуляция	1
Заголовок	1



Страницы: нумерация, ориентация, поля, разрыв	1
Список нумерованный, маркерный	1
Таблица: вставка, название, нумерация, добавление/удаление строк/столбцов	1
Копирование, вставка, вырезание, отмена	1
Горячие клавиши	1
Рисунок: вставка, обтекание, название, обрезание	1
Колонтитулы, табуляция, особый колонтитул для первой страницы	1
Сортировка текста	1
Сохранение в pdf	1
<b>MS Exele</b>	
Создание документа	1
Форматирование текста: выравнивание текста, шрифт	1
Заголовок	1
Организация страниц в документе	1
Закрепление областей	1
Формулы	1
Построение диаграмм	1
<b>Power Point</b>	
Создание документа	1
Стандарт оформления слайдов	1
Вставка таблицы	1
Рисунок: вставка	1
Переход по ссылкам	1
Сохранение презентации в pdf	1
Сохранение слайда в jpg	1
<b>Основы работы в Интернете</b>	
Электронная почта	5
Использование Интернет-ресурсов	5
<b>Организация образовательного процесса с применением ИКТ</b>	
Подготовка конспекта / технологической карты занятия	5
Подготовка дидактических материалов к занятию	5
Организация оценочной деятельности обучающихся	5
Проведение выступлений в телекоммуникационной среде	5
Использование google-документов	10

Оценка ИКТ-компетентности обучающихся на примере информационного листа	5
Оценка ИКТ-компетентности обучающихся на примере реферата	5
Организация дистанционного обучения	5
<b>Презентация педагогической деятельности</b>	
Самоанализ занятия	5
Электронное портфолио	10
<b>Количество баллов</b>	<b>100</b>
<b>Уровень ИКТ</b>	

Распределение уровней владения ИКТ-компетентностью педагогами определяется на основании таблицы 3.

Таблица 3

баллы	уровень
80	<b>выше базового</b>
65	<b>базовый</b>
50	<b>ниже базового</b>
0	<b>критический</b>

Индикаторами оценки качества реализации программы будет являться % педагогов, владеющих ИКТ на базовом и выше базового уровнях.

Критерием эффективности реализации программы является положительная динамика % педагогов, владеющих ИКТ на базовом и выше базового уровнях.