



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
АДМИНИСТРАЦИЯ ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №250
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

решением Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад № 250
Центрального района Санкт-Петербурга
протокол от 30.08. 2023г. № 14

УТВЕРЖДЕНА

заведующим ГБДОУ детский сад № 250
Центрального района Санкт-
Петербурга

_____ Павлова Т.В.

приказ от 30. 08.2023 г. № 90-о

**Программа внутрикорпоративного обучения педагогов
ГБДОУ детский сад №250 Центрального района СПб
на 2023-2024 учебный год**

**«ИКТ-компетентность педагога:
дефициты и пути их устранения»**

Санкт-Петербург

Оглавление

| | |
|---|---|
| Пояснительная записка..... | 2 |
| Планируемые результаты | 4 |
| Содержание программы..... | 6 |
| Организация мониторинга и внутрикорпоративного обучения | 6 |
| Учебно-тематический план | 7 |
| Критерии эффективности реализации программы | 8 |

Пояснительная записка

Сегодня стало очевидно, что педагог, который ведет занятия с использованием дистанционных образовательных технологий, т.е. владеет на соответствующем уровне ИКТ-компетентностью – это не просто педагог, обладающий качественным преимуществом перед коллегой, а насущная необходимость. Соответствующий уровень ИКТ-компетентности, зафиксированный в нормативных документах, является обязательным условием организации образовательного процесса.

В современных публикациях по вопросу внедрения компьютерной техники и информационных технологий в образовании принято выделять такие направления:

- ❖ компьютерная техника как объект изучения;
- ❖ компьютерная техника как средство обучения, совершенствующего процесс преподавания, повышающего его качество и эффективность;
- ❖ компьютерная техника как средство для организации образовательного процесса;
- ❖ как инструмент обучения, познания себя и действительности;
- ❖ компьютерная техника как средств автоматизации процессов контроля, коррекции, тестирования;
- ❖ информационные технологии как средство творческого развития обучаемого;
- ❖ информационные технологии с целью передачи и приобретения педагогического опыта, методической и дидактической литературы;
- ❖ информационные технологии для организации интеллектуального досуга.

Профессиональный стандарт педагога¹ определил структуру ИКТ-компетентности педагога:

- ❖ общепользовательская ИКТ-компетентность;

¹ Приказ Минтруда России №544н от 18.10.2013 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

- ❖ общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность.

Каждый из представленных компонентов может быть представлен определенной системой

операций, позволяющих оценить уровень сформированности ИКТ – компетентности педагога.

Общепользовательская ИКТ-компетентность

- Соблюдение правил начала, приостановки, продолжения и завершения работы со средствами ИКТ
- Клавиатурный ввод
- Аудио-видео-текстовая коммуникация
- Навыки поиска в Интернете и базах данных

Общепедагогическая ИКТ-компетентность

- Организация образовательного процесса в открытом контролируемом информационном пространстве
- Проведение выступлений в телекоммуникационной среде
- Визуальная коммуникация – использование средств наглядных объектов в процессе коммуникации, диаграмм, видео монтажа
- Оценивание качества цифровых образовательных ресурсов
- Следование нормам цитирования и ссылок

Предметно-педагогическая ИКТ-компетентность

- Постановка и проведение эксперимента в виртуальных лабораториях своего предмета (естественные и математические науки, экономика, экология, социология)
- Получение массива числовых данных с датчиков и накопления экспериментальных данных (естественные и математические науки, география)
- Обработка числовых данных с помощью инструментов компьютерной статистики и визуализации (естественные и математические науки, экономика, экология, социология)
- Ввод информации в геоинформационные системы. Распознавание объектов на картах и космических снимках, совмещение карт и снимков (география, экология, экономика, биология)
- Использование цифровых определителей, их дополнение (биология)
- Представление информации в родословных деревьях и на линиях времени (история, обществознание)
- Использование цифровых технологий музыкальной композиции и исполнения (музыка)
- Использование цифровых технологий визуального творчества, в том числе мультипликации, анимации, трехмерной графики и прототипирования (искусство, технология, литература)
- Конструирование виртуальных и реальных устройств с цифровым управлением (технология, информатика)
- Знание качественных информационных источников своего предмета, включая: литературные тексты и экранизации, исторические документы, исторические карты

В этой связи, вопрос о выявлении педагогических дефицитов в области ИКТ-компетентности и их устранение у педагогов является актуальным для современного образования.

Цель: Выявление и устранение педагогических дефицитов в области общепользовательской и общепедагогической ИКТ-компетентностей.

Задачи:

- ❖ мониторинг уровня владения ИКТ педагогами;
- ❖ организация корпоративного обучения педагогов с целью устранения дефицитов в области ИКТ;
- ❖ организация корпоративного обучения педагогов по использованию информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

Адресность программы: педагогические работники образовательной организации.

Формы занятий

- ❖ групповые занятия;
- ❖ индивидуально – групповое консультирование.

Содержание занятий включает в себя теоретическую и практическую подготовку.

Программа рассчитана на 1 год обучения, используется в зависимости от запроса в целях обучения педагогических кадров – ежегодно.

Ожидаемые результаты

- ❖ повышение уровня ИКТ-компетентности педагогов;
 - ❖ повышение доли педагогов, использующих ИКТ в образовательном процессе; □
- увеличение количества дидактического материала с использованием ИКТ.

Формы подведения итогов реализации программы

- ❖ анкетирование;
- ❖ тестирование;
- ❖ презентация педагогического опыта средствами ИКТ.

Планируемые результаты

Базовые программы Microsoft Office

Word

- ❖ Организация документов (создание папок)
- ❖ Создание документа (работа с шаблонами)
- ❖ Стандарт оформления документов

❖ Работа с иконками: дополнение, назначение, свертывание/закрепление панели инструментов

❖ Линейка

❖ Форматирование текста: выравнивание текста, абзац, шрифт, выделение, межстрочный интервал, табуляция

❖ Заголовок

❖ Страницы: нумерация, ориентация, поля, разрыв,

❖ Список нумерованный, маркерный

❖ Таблица: вставка, название, нумерация, добавление/удаление строк/столбцов

❖ Копирование, вставка, вырезание, горячие клавиши, отмена

❖ Рисунок: вставка, обтекание, название, обрезание

❖ Колонтитулы, табуляция, особый колонтитул для первой страницы

❖ Сортировка текста

❖ Сохранение в pdf

MS Exele

❖ Создание документа

❖ Форматирование текста: выравнивание текста, шрифт

❖ Заголовок

❖ Организация страниц в документе

❖ Закрепление областей

❖ Формулы

❖ Построение диаграмм

Power Point

❖ Создание документа

❖ Стандарт оформления слайдов

❖ Вставка таблицы Рисунок: вставка

❖ Оглавление

❖ Переход по ссылкам

❖ Сохранение презентации в pdf

❖ Сохранение слайда в jpg

❖ Мультимедийные презентации в образовательном процессе

Создание видеороликов в Windows Movie Maker, ВидеоМонтаж

❖ Создание слайд-шоу в Windows Movie Maker

❖ Создание видеороликов

❖ Музыкальные клипы

- ❖ Мультипликационные фильмы в программе ВидеоМонтаж
- Использование ИК в организации и оценки педагогической деятельности**
- ❖ Организация образовательного процесса в открытом контролируемом информационном пространстве
 - ❖ Проведение выступлений в телекоммуникационной среде
 - ❖ Визуальная коммуникация – использование средств наглядных объектов в процессе коммуникации, диаграмм, видео монтажа
 - ❖ Оценивание качества цифровых образовательных ресурсов
 - ❖ Следование нормам цитирования и ссылок

Содержание программы

1. Выявление уровня владения ИКТ педагогами в образовательных организациях

2. Базовые технологии работы с персональным компьютером Работа в базовых

программах Microsoft Office. Элементы рабочего стола.

Управление файловой структурой. Стандартные приложения.

Создание, преобразование, сохранение и защита информации в документах различного расширения.

3. Основы работы в Интернете

Электронная почта. Сетевой этикет.

Поиск информации в Интернете.

Формирование запросов. Сохранение информации.

Использование Интернет-ресурсов. Конвертирование документов.

4. Организация образовательного процесса с использованием ИКТ

Работа с текстовой информацией.

Создание документов.

Варианты использования электронных таблиц. Подготовка презентаций.

Информационный лист. Реферат.

Презентация темы занятия.

5. ИКТ для оценки и презентации педагогической деятельности

Самоанализ урока. Оформление электронного портфолио.

Организация мониторинга и внутрикорпоративного обучения

На первом этапе реализации программы проводится мониторинг уровня владения ИКТ педагогами. Мониторинг проводится в виде самоанализа посредством заполнения анкеты «ИКТкомпетентность». Анкета представлена в Приложении 1.1.

По результатам анализа анкет педагогов в образовательной организации формируются группы

педагогов, имеющих аналогичные дефициты в области ИКТ.

На втором этапе происходит обучение педагогов в дифференцированных группах и носит личностно-ориентированный характер. Подобный подход позволяет, с одной стороны, оценить реальный уровень владения ИКТ конкретным педагогом, с другой, направлен на ликвидацию дефицитов конкретного педагога. Обучающие материалы даны отдельными приложениями. Фиксация уровня владения ИКТ конкретным педагогом происходит на основании критериев и показателей, представленных в таблице 2. По мере выполнения заданий на обучающих занятиях, ответственный координатор внутрикорпоративного обучения заполняет таблицу 2 на основании наблюдения за деятельностью каждого педагога.

Для оптимизации проведения мониторинга составлена программа фиксации и обработки результатов, полученных в результате наблюдения за деятельностью педагогов на обучающих занятиях. Программа дана отдельным приложением.

Третий этап реализации программы проводится через время, определенное планом ДОУ и ВСОКО образовательной организации. На третьем этапе проводится повторное обучение по аналогичным заданиям программы, представленных в учебно-тематическом плане, но с большей долей самостоятельности педагогов при выполнении заданий. Повторное заполнение таблицы 2 на основании наблюдения за выполнением заданий каждым педагогом позволит выявить характер изменений в области уровня сформированности ИКТ-компетентности каждого педагога и оценить эффективность реализации программы и самого процесса внутрикорпоративного обучения в области формирования ИКТ-компетентности педагога.

Учебно – тематический план

Таблица 1

| № п/п | Наименование темы | Теория ч | Практика ч | Всего ч |
|--------------|---|-----------------|-------------------|----------------|
| 1. | Выявление уровня владения ИКТ педагогами | | 1 | 1 |
| | 1.1. Мониторинг уровня владения ИКТ педагогами | | 1 | 1 |
| 2. | Базовые технологии работы с персональным компьютером | 3 | 5 | 8 |
| | 2.1. Word | 1 | 2 | 3 |
| | 2.2. Exelle | 1 | 2 | 3 |
| | 2.3. Power Point | 1 | 1 | 1 |
| 3. | Основы работы в Интернете | 1 | 1 | 2 |
| 4. | Организация образовательного процесса с использованием ИКТ | 7 | 12 | 19 |

| | | | | |
|-----------|--|-----------|-----------|-----------|
| | 4.1. Подготовка конспекта / технологической картыурока | 1 | 2 | 3 |
| | 4.2. Подготовка дидактических материалов к уроку | 1 | 1 | 2 |
| | 4.3. Организация оценочной деятельности обучающихся | 1 | 2 | 3 |
| | 4.4. Оценка ИКТ-компетентности обучающихся напримере информационного листа | 1 | 1 | 2 |
| | 4.5. Оценка ИКТ-компетентности обучающихсяна примере реферата | 1 | 1 | 2 |
| | 4.6. Организация дистанционного обучения | 1 | 3 | 4 |
| 5. | ИКТ для оценки и презентации педагогической деятельности | 2 | 2 | 4 |
| | 5.1. Оценка урока | 1 | 1 | 2 |
| | 5.2. Электронное портфолио педагога | 1 | 1 | 3 |
| | ИТОГО | 12 | 19 | 31 |

Критерии эффективности реализации программы

Критерии и показатели в области общепользовательской и общепедагогической ИКТ компетентности представлены в таблице 2.

Таблица 2

| Критерии и показатели ИКТ-компетентности | баллы |
|--|-------|
| Владение Базовыми программами Windows | |

| | |
|--|---|
| Word | |
| Создание папок | 1 |
| Создание документа | 1 |
| Стандарт оформления документов | 1 |
| Работа с иконками: дополнение, назначение, свертывание/закрепление панели инструментов | 1 |
| Линейка | 1 |
| Форматирование текста: выравнивание текста, абзац, шрифт, выделение, межстрочный интервал, табуляция | 1 |
| Заголовок | 1 |

| | |
|---|----|
| Страницы: нумерация, ориентация, поля, разрыв | 1 |
| Список нумерованный, маркерный | 1 |
| Таблица: вставка, название, нумерация, добавление/удаление строк/столбцов | 1 |
| Копирование, вставка, вырезание, отмена | 1 |
| Горячие клавиши | 1 |
| Рисунок: вставка, обтекание, название, обрезание | 1 |
| Колонтитулы, табуляция, особый колонтитул для первой страницы | 1 |
| Сортировка текста | 1 |
| Сохранение в pdf | 1 |
| MS Exele | |
| Создание документа | 1 |
| Форматирование текста: выравнивание текста, шрифт | 1 |
| Заголовок | 1 |
| Организация страниц в документе | 1 |
| Закрепление областей | 1 |
| Формулы | 1 |
| Построение диаграмм | 1 |
| Power Point | |
| Создание документа | 1 |
| Стандарт оформления слайдов | 1 |
| Вставка таблицы | 1 |
| Рисунок: вставка | 1 |
| Переход по ссылкам | 1 |
| Сохранение презентации в pdf | 1 |
| Сохранение слайда в jpg | 1 |
| Основы работы в Интернете | |
| Электронная почта | 5 |
| Использование Интернет-ресурсов | 5 |
| Организация образовательного процесса с применением ИКТ | |
| Подготовка конспекта / технологической карты занятия | 5 |
| Подготовка дидактических материалов к занятию | 5 |
| Организация оценочной деятельности обучающихся | 5 |
| Проведение выступлений в телекоммуникационной среде | 5 |
| Использование google-документов | 10 |

| | |
|--|------------|
| Оценка ИКТ-компетентности обучающихся на примере информационного листа | 5 |
| Оценка ИКТ-компетентности обучающихся на примере реферата | 5 |
| Организация дистанционного обучения | 5 |
| Презентация педагогической деятельности | |
| Самоанализ занятия | 5 |
| Электронное портфолио | 10 |
| Количество баллов | 100 |
| Уровень ИКТ | |

Распределение уровней владения ИКТ-компетентностью педагогами определяется на основании таблицы 3.

Таблица 3

| баллы | уровень |
|-------|----------------------|
| 80 | выше базового |
| 65 | базовый |
| 50 | ниже базового |
| 0 | критический |

Индикаторами оценки качества реализации программы будет являться % педагогов, владеющих ИКТ на базовом и выше базового уровнях.

Критерием эффективности реализации программы является положительная динамика % педагогов, владеющих ИКТ на базовом и выше базового уровнях.