

**ПРИНЯТА**

Решением Педагогического совета  
ГБДОУ детского сада № 250  
Центрального района СПб  
(протокол от 31.08.2021 № \_5\_)

С учетом мнения Совета родителей  
(протокол от 30.08.2021 № \_3\_)

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом заведующего  
ГБДОУ детским садом № 250  
Центрального района СПб  
Павловой Т.В.  
от 31 августа 2021 № \_85-о\_

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада № 250 Центрального района Санкт-Петербурга**

реализующего образовательную программу дошкольного образования

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГ, 2021**

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>3</b>
Пояснительная записка	<b>3</b>
Цели и задачи реализации Программы	<b>4</b>
Принципы особенности воспитательного процесса	<b>6</b>
Планируемые результаты освоения Программы	<b>10</b>
Развивающее оценивание качества образовательной деятельности	<b>14</b>
<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
Содержание воспитательной деятельности	<b>15</b>
<i>Группа раннего возраста</i>	<b>17</b>
<i>Первая младшая группа</i>	<b>19</b>
<i>Вторая младшая группа</i>	<b>21</b>
<i>Средняя группа</i>	<b>25</b>
<i>Старшая группа</i>	<b>30</b>
<i>Подготовительная группа</i>	<b>35</b>
Особенности реализации воспитательного процесса	<b>43</b>
Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	<b>44</b>
<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
Условия реализации Программы. Общие требования	<b>48</b>
Уклад и воспитывающая среда	<b>48</b>
<b>Приложения</b>	
<i>Приложение 1. Основные понятия</i>	<b>53</b>
<i>Приложение 2. Кадровое обеспечение</i>	<b>54</b>
<i>Приложение 3. Нормативно-методическое обеспечение</i>	<b>55</b>
<i>Приложение 4. Примерное календарно-тематическое планирование</i>	<b>56</b>

# ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Программа воспитания ГБДОУ № 250 Центрального района СПб (далее - Программа воспитания ГБДОУ) является неотъемлемой частью Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ № 250 Центрального района СПб “МОЗАИКА”, определяющей направление и характеристики педагогической деятельности по созданию условий для деятельности, направленной на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. В связи с этим структура Программы воспитания ГБДОУ включает три раздела – *целевой, содержательный и организационный*, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа воспитания ГБДОУ опирается на базовые принципы и подходы, определенные **Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования**, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 (далее - ФГОС ДО), и, соответственно, обеспечивает личностное развитие обучающихся, формирование основ идентичности и готовности обучающихся к саморазвитию; ценностных установок и социально-значимых качеств личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания ГБДОУ разработана на базе **Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования**, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию ФГБНУ Института стратегии развития образования РАО (протокол от 01 июля 2021 г. № 2/21)

Также при разработке Программы воспитания ГБДОУ учитывались положения **Примерной основной образовательной программы дошкольного образования**, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию ФГБНУ Института стратегии развития образования РАО (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) и **Примерной программы воспитания**, одобренной решением Федерального учебно-методического

объединения по общему образованию ФГБНУ Института стратегии развития образования РАО (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Программа воспитания ГБДОУ опирается на задачи **Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года**, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года N 996-р, с учетом региональной специфики ее реализации.

Следовательно, Программа воспитания ГБДОУ основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, а, значит, направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми и подразумевает организацию воспитательной деятельности на основе положения о культуросообразности и регионализме образовательной среды, обеспечивая ориентацию на ценностные, традиционные, историко-географические и этнические характеристики ближайшего социального окружения ребенка.

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

---

**Целью** Программы воспитания ГБДОУ является *личностное развитие воспитанников как* воплощение национального воспитательного идеала, проявляющееся:

- в формировании ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- в овладении первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- в приобретении первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

В соответствии с целью выделены следующие **задачи**:

- создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста;
- создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями; развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности,

- самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
  - воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
  - воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
  - объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Задачи воспитания конкретизируются в Рабочих программах воспитания педагогов для каждого возрастного периода (от 0 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания.

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

## **ПРИНЦИПЫ И ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

осуществляется в соответствии с требованиями Федерального законодательства, ФГОС ДО и ОПДО ГБДОУ «МОЗАИКА». В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Следовательно, Программа воспитания ГБДОУ опирается на базовые ценности воспитания, заложенные Федеральным законом «Об образовании в РФ», культурно-исторический подход Л.С. Выготского и системно-деятельностный подход; строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, лично развивающей среды, отражая интересы и запросы участников образовательных отношений.

#### Реализация Программы

- основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса;
- предполагает социальное партнерство с другими организациями;
- предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей следующих уровней общего образования.

### Принципы построения Программы

Программа воспитания ГБДОУ построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

- **Принцип гуманизма**, подразумевающий приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.
- **Принцип ценностного единства и совместности**, предполагающий единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.
- **Принцип общего культурного образования**, определяющий, что воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.
- **Принцип следования нравственному примеру**: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной

системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни.

- **Принципы безопасной жизнедеятельности**, включающие защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.
- **Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого**, подчеркивающий значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.
- **Принцип инклюзивности**: организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в **укладе ГБДОУ**, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

## Уклад ГБДОУ

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ГБДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ГБДОУ.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ГБДОУ).

Уклад ГБДОУ раскрывается в элементах **воспитывающей среды** как особой формы организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда определяется, в том числе, **общностями** ГБДОУ:

- профессиональной,
- профессионально-родительской,
- детско-взрослой,
- детской.

*Профессиональная общность* – это устойчивая система связей и отношений между работниками ГБДОУ, единство целей и задач воспитания,

реализуемое всеми сотрудниками ГБДОУ, базирующееся на основе разделения всеми ценностями Программы воспитания ГБДОУ и рефлексии собственной профессиональной деятельности.

Исходя из базовых принципов Программы воспитания ГБДОУ, педагогические работники ГБДОУ в своей профессиональной деятельности:

- служат примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

*Профессионально-родительская общность* включает сотрудников ГБДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача данной общности – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ГБДОУ для преодоления ценностных конфликтов.

*Для детско-взрослой общности*, объединяющей сотрудников ГБДОУ, воспитанников и взрослых членов их семей, важно определить наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников и установить отношение к ребенку как к полноправному человеку. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка: находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

*Детская общность* - общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством педагога учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Следовательно, от педагога требуется воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Таким образом, воспитывающая среда ГБДОУ будет создаваться культурой поведения взрослых в ГБДОУ, следовательно сотрудникам ГБДОУ становится особенно важно соблюдать принципы Кодекса профессиональной этики и поведения, в том числе следующие:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

## **Социокультурный контекст**

Реализация Программы воспитания ГБДОУ предполагает сетевое взаимодействие и построение социального партнерства, так как воспитание невозможно без учета *социокультурного контекста* – социальной и культурной среды, в которой человек растет и живет, ее влияния на идеи и поведение человека.

Приоритетным в воспитательном процессе ГБДОУ является **краеведческое развитие** как часть нравственного становления, позволяющее учитывать этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и определяющее ресурсы Программы воспитания ГБДОУ.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

---

## Общие положения

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания представляют собой описательную модель, основой которой выступают базовые ценности воспитания, а маркерами - целевые ориентиры, обозначающие вектор воспитательной деятельности взрослых: целевые ориентиры помогут определиться, в каком направлении «вести» развитие детей, как спроектировать индивидуальный воспитательный маршрут каждого ребенка.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования: они предполагают формирование у детей дошкольного возраста нравственной базы на этапе завершения ими дошкольного образования по нескольким направлениям.

Преемственность в результатах освоения Программы обеспечивается планированием результатов воспитания по основным направлениям:

- патриотическое - ценности **Родины и природы**;
- социальное - ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества**;
- познавательное - ценность **знания**;
- физическое (оздоровительное) - ценность **здоровья**;
- трудовое - ценность **труда**;
- этико-эстетическое - ценности **культуры и красоты**

## Планируемые результаты воспитания

### Целевые ориентиры воспитания в раннем возрасте

- ✓ Проявляет эмоциональное отношение к семье, интерес к семейным праздникам и событиям, окружающему миру.

- ✓ Имеет первоначальные представления о нормах, ограничениях и правилах, принятые в обществе; способен понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо», что можно делать, а что нельзя в общении со взрослыми; стремится помогать взрослому в доступных действиях;
- ✓ Способен к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении с взрослыми и сверстниками и выражению своего отношения к их поведению. Проявляет интерес к другим детям и способен бесконфликтно играть рядом с ними; доброжелателен, проявляет сочувствие, доброту.
- ✓ Проявляет позицию «Я сам!»; стремится к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
- ✓ Проявляет интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
- ✓ Проявляет интерес к физической активности; стремится быть опрятным, соблюдает элементарные правила безопасности.
- ✓ Поддерживает элементарный порядок в окружающей обстановке; стремится помогать взрослому в доступных действиях; стремится к самостоятельности
- ✓ Проявляет интерес и эмоционально реагирует на доступные произведения фольклора, искусства, на красоту в природе, быту.

### **Целевые ориентиры воспитания в дошкольном возрасте**

- ✓ Ребенок имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, проявляет эмоционально-ценностное отношение к семье; имеет первичные представления о связи поколений и ценностях истории; знает символы государства и символику субъекта Российской Федерации, в котором живет; имеет первичные представления о многонациональности, фольклоре и этнокультурных традициях.
- ✓ Имеет первичные представления об экологических ценностях, бережном отношении к собственному здоровью; проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к природе; имеет начальные знания о нормах экологической этики.

- ✓ Различает основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.
- ✓ Умеет слушать и слышать собеседника, уважать мнения других людей, обосновывать свое мнение; использует принятые в обществе правила коммуникации; умеет выступить и в роли организатора, и в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии; спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми без осуждения
- ✓ Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. Умеет регулировать свое поведение и эмоции в обществе, сдерживать негативные импульсы и состояния; знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой; старается не нарушать правила поведения; не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми; осознает, что существует возможность влияния на свое окружение, достижения чего-либо и необходимость нести за это ответственность, что способствует постепенному приобретению навыка принимать осознанные решения; имеет начальные способности управлять своим поведением, планировать свои действия.
  
- ✓ Выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями; пытается соотнести свое поведение с правилами и нормами общества; преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации.
- ✓ Способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью; осознает возможности совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений; умеет совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов; проявляет желание сотрудничать с другими детьми и взрослыми в решении посильных общественных задач.
- ✓ Осознает свое эмоциональное состояние; проявляет любознательность и интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе.
  
- ✓ Владеет основными навыками личной и общественной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе; осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности в практической деятельности.

- ✓ Проявляет инициативу в самостоятельном решении несложных практических проблем, в реализации собственных идей и замыслов, в получении новой информации и практического опыта; имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях, о прагматическом назначении цифровой среды; адекватно оценивает результаты своей деятельности и стремится к их совершенствованию; умеет распределить и удержать собственное внимание в процессе деятельности, самостоятельно преодолеть в ее ходе трудности; проявляет основы способности действовать в режиме многозадачности.
- ✓ Способен воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняются приоритетные направления воспитания с учетом ОП ДО ГБДОУ, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, а также того, что воспитательные задачи, согласно ФГОС ДО, реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

### **Ориентиры краеведческого образования** **(вариативная часть)**

- ✓ Демонстрирует устойчивый интерес, направленный на объекты художественной среды города, традиции города и горожан.
- ✓ Проявляет устойчивое эмоционально-положительное отношение к объектам художественной среды города, традициям города и горожан; их познанию.
- ✓ Занимает активную позицию, способен проявлять интеллектуальные эмоции.
- ✓ Проявляет стремление к творческой продуктивной деятельности на основе освоенных знаний.

### **Ориентиры художественного образования** **(вариативная часть)**

- ✓ Проявляет устойчивое эмоционально-положительное отношение к объектам художественной среды.
- ✓ Демонстрирует устойчивый интерес, направленный на объекты художественной среды.
- ✓ Проявляет стремление к творческой продуктивной деятельности.

## **РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ**

---

В соответствии с ФГОС ДО на уровне дошкольного образования не осуществляется оценка результатов воспитательной работы, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

# **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

## **СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

---

Содержание Программы воспитания ГБДОУ, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека,

формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

Содержание Программы воспитания ГБДОУ реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста *всех образовательных областей*, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, по направлениям, определенными на основе базовых ценностей воспитания, каждое из которых раскрывается в комплексе задач, форм и видов деятельности.

Таблица 1.

Требования ФГОС ДО к содержанию Программы в соответствии с образовательными областями

Образовательная область	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической

	речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Таблицы 2-7.  
Содержание воспитательного процесса

<b>ВТОРАЯ ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА</b>	
<b>Общие задачи воспитания</b>	<b>Содержание воспитательного процесса</b>
<b>Патриотическое направление воспитания</b>	
Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.	Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим людям
Ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа	Замечать и поддерживать приобщение ребенком взрослого к совместным действиям, воспитывать доброжелательное отношение к окружающим людям (взрослым и детям).
Воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.	Создавать условия для освоения детьми первоначальных представлений о других людях.
Воспитание любви к родной природе, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.	Формировать умение бережно относиться ко всему живому; предупреждать проявления равнодушия к природе и жестокое обращение с ней.

<p>Формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.</p>	<p>Формировать желание оказывать посильную помощь воспитателю в группе и на участке.</p>
<p><b>Социальное направление воспитания</b></p>	
<p>Формирование начальных представлений о добре и зле, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: сотрудничества, умения соблюдать правила. Воспитание навыков поведения в обществе.</p>	<p>Продолжать учить детей понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением; приучать здороваться, прощаться, благодарить. В игровом взаимодействии с детьми в контексте игровых сюжетов закреплять социальные представления ребенка и актуализировать в поведении социальные отношения, эмоции. Формировать умение обращать внимание на играющего рядом товарища, понимать его состояние, сочувствовать плачущему; приучать не мешать сверстнику, не отнимать игрушки, делиться ими, уметь подождать. Содействовать освоению правил и способов общения. Создавать доброжелательный психологический климат в группе. Формировать желание оказывать посильную помощь членам семьи, соседям.</p>
<p><b>Познавательное направление воспитания</b></p>	
<p>Развитие любознательности. Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний. Совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, экспериментирования, чтения и просмотра книг.</p>	<p>Организовывать насыщенную и структурированную образовательную среду, включающую иллюстрации, различного типа конструкторы. Организовывать продуктивную творческую деятельность детей совместно со взрослыми.</p>
<p><b>Физическое (оздоровительное) направление воспитания</b></p>	
<p>Обеспечение построения образовательного процесса на основе здоровья формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;</p>	<p>Содействовать зарождению элементарного самообслуживания; воспитывать элементарные навыки культуры поведения. Использовать физическую культуру как средство полноценного развития всех сторон личности ребенка, его позитивного отношения к окружающему миру, близким</p>

<p>Формирование элементарных представлений в области здоровья и безопасного образа жизни;</p> <p>Организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня.</p> <p>Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>взрослым, содействия интереса к другим детям.</p> <p>Организовывать подвижные, в том числе традиционные народные игры, дворовые игры на территории ГБДОУ.</p> <p>Формировать навыки поведения во время приема пищи, режимных моментов, включать информацию о гигиене в игру.</p>
<b>Трудовое направление воспитания</b>	
<p>Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду</p> <p>Воспитание навыков организации своей работы, бережливости</p> <p>Формирование трудового усилия, стремления к полезной деятельности</p>	<p>Содействовать развитию интереса ребенка к результату действия, его осмыслению, инициативному повторному действию, вызывая и закрепляя у ребенка чувство удовольствия от ее исполнения</p> <p>Содействовать появлению чувства удовлетворения от процесса действий, поддерживать интерес к результату</p>
<b>Этико-эстетическое направление воспитания</b>	
<p>Формирование культуры общения, поведения.</p> <p>Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов.</p> <p>Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности.</p> <p>Формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества, формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова.</p> <p>Уважительное отношение к результатам творчества детей, создание эстетической развивающей среды</p>	<p>Создавать условия для возникновения интереса к изобразительной деятельности взрослых.</p> <p>Содействовать развитию элементарного эстетического восприятия, способности эмоционально реагировать на эстетические особенности окружающей среды.</p> <p>Вызывать радость, чувство удовлетворения от игровых действий.</p>

## ПЕРВАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА

Общие задачи воспитания	Содержание воспитательного процесса
<b>Патриотическое направление воспитания</b>	
<p>Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку,</p>	<p>Напоминать детям название города, в котором они живут; улицы, где живет</p>

<p>культурному наследию своего народа. Ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа</p> <p>Воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.</p> <p>Воспитание любви к родной природе, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.</p> <p>Формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.</p>	<p>ребенок; улицы, на которой расположен детский сад; рассказывать о ближайших зданиях и сооружениях.</p> <p>Воспитывать чувство симпатии к сверстникам.</p> <p>Учить детей замечать состояние растений, настроение животных, вызывать желание не мешать, защищать, позаботиться.</p> <p>Приобщать к элементарному соучастию в уходе за объектами природы. Приобщать детей к миру природы, содействуя появлению ярких, эмоциональных впечатлений</p>
<b>Социальное направление воспитания</b>	
<p>Формирование начальных представлений о добре и зле, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности.</p> <p>Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.</p> <p>Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: сотрудничества, умения соблюдать правила.</p> <p>Воспитание навыков поведения в обществе.</p>	<p>Воспитывать отрицательное отношение к суровости, жадности.</p> <p>Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость</p> <p>Создавать условия для партнерского общения.</p> <p>Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям.</p> <p>Развивать понимание элементарной зависимости между состоянием членов семьи и поведением ребенка.</p> <p>Создавать доброжелательный психологический климат в группе.</p>
<b>Познавательное направление воспитания</b>	
<p>Развитие любознательности.</p> <p>Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний.</p> <p>Организация насыщенной и структурированной образовательной среды.</p>	<p>Создавать условия для подражания взрослому при освоении деятельности.</p> <p>Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения.</p> <p>Обогащать игровой опыт ребенка новыми впечатлениями из окружающей жизни.</p> <p>Организовывать продуктивную творческую деятельность детей совместно со взрослыми.</p> <p>Организовывать совместную деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения,</p>

	экспериментирования, чтения и просмотра книг.
<b>Физическое (оздоровительное) направление воспитания</b>	
Обеспечение построения образовательного процесса на основе здоровья формирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка. Формирование элементарных представлений в области здоровья и безопасного образа жизни.	Организовывать сон, здоровое питание, выстраивать правильный режим дня. Обучать безопасности жизнедеятельности. Формировать культурно-гигиенические навыки: навыки поведения во время приема пищи, включать информацию о гигиене в игру. Организовывать подвижные, в том числе традиционные народные игр, дворовые игры на территории ГБДОУ.
<b>Трудовое направление воспитания</b>	
Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду Воспитание навыков организации своей работы, бережливости Формирование трудового усилия, стремления к полезной деятельности	Необходимо вызывать и поддерживать положительный эмоциональный отклик на предложение выполнить элементарные действия по самообслуживанию Расширять знания о трудовых действиях взрослых, о значимости труда Поощрять интерес детей к деятельности взрослых Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий Важно приучать малыша вместе со взрослым, а потом и самостоятельно, убирать материал со стола, мыть руки после завершения работы, использовать выполненные совместно поделки в игре
<b>Этико-эстетическое направление воспитания</b>	
Формирование культуры общения, поведения. Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов; Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности. Формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества, формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова.	Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения. Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. Создавать условия для развития понимания и эмоционального отношения к словесному художественному образу Помогать видеть и чувствовать эстетические особенности предметов и явлений Знакомить с народными игрушками, обращать внимание детей на характер игрушек

Уважительное отношение к результатам творчества детей.	Создавать эстетическую развивающую среду
--	--

<b>ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА</b>	
<b>Общие задачи воспитания</b>	<b>Содержание воспитательного процесса</b>
<b>Патриотическое направление воспитания</b>	
<p>Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.</p> <p>Воспитание уважительного отношения к другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.</p> <p>Воспитание любви к родной природе, бережного ответственного отношения к природе, к последствиям хозяйственной деятельности человека, правильного и безопасного поведения в природе.</p>	<p>Знакомить детей с историей, традициями России. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней, сообщать начальные сведения о русской традиционной культуре</p> <p>Организовывать коллективные творческие проекты, направленных на приобщение детей к российским традициям.</p> <p>Сообщать сведения о сходствах и различиях людей</p> <p>Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.</p>
<b>Социальное направление воспитания</b>	
<p>Формирование у ребенка представлений о добре и зле.</p> <p>Формирование позитивного образа семьи, ознакомление с распределением ролей в семье.</p> <p>Ознакомление с образами дружбы во фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности.</p> <p>Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.</p> <p>Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: коммуникабельности, заботы, умения договариваться, умения соблюдать правила.</p>	<p>Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей, продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.</p> <p>Напоминать, что в семье все заботятся друг о друге, друг другу помогают; чтобы у всех в семье было хорошее настроение, нужно стараться никого не огорчать.</p> <p>Организовывать сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;</p> <p>Учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.</p> <p>Создавать доброжелательный психологический климат в группе.</p>

<b>Познавательное направление воспитания</b>	
Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.	Организовывать совместную деятельность с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), чтения и просмотра книг.
Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний.	Организовывать насыщенную и структурированную образовательную среду, включающую иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.
Приобщение ребенка к культурным способам познания.	
Организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности детей совместно со взрослыми.	
<b>Физическое (оздоровительное) направление воспитания</b>	
Обеспечение построения образовательного процесса на основе здоровья формирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка.	Организовывать сон, здоровое питание, выстраивать правильный режим дня. Организовывать подвижные, спортивные игры, в том числе традиционные народные игры, дворовые игры на территории ГБДОУ.
Развитие двигательных способностей, формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	Создавать оздоровительные традиции. Формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи; режимных моментов, включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру. Приобщать детей к здоровому образу жизни, стимулировать интерес каждого ребенка к своему внешнему облику и внутреннему миру, дать детям элементарные представления о ценности здоровья и здорового образа жизни
Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков, представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела, привычки следить за своим внешним видом.	
<b>Трудовое направление воспитания</b>	
Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.	Предоставлять детям самостоятельность при выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия. Собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности.
Воспитание навыков организации своей работы.	Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений
Ознакомление с необходимостью постоянного труда в повседневной жизни,	

<p>формирование бережливого отношения к результатам труда.</p>	<p>Формировать положительное отношение к труду взрослых          Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.</p>
<p><b>Этико-эстетическое направление воспитания</b></p>	
<p>Формирование культуры общения, поведения.          Воспитание представлений о значении опрятности.          Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре.          Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности.          Формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.          Уважительное отношение к результатам творчества детей.</p>	<p>Воспитывать этикет вежливости, умения вести себя в общественных местах.          Воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом. Развивать невербальные средства общения (жесты, мимику), использовать их адекватно, учитывая коммуникативную ситуацию, ориентируясь на партнера.          Воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ГБДОУ.          Обеспечивать широкое включение произведений детей в жизнь ГБДОУ, организацию выставок, концертов.          Создавать эстетическую развивающую среду.          Развивать способность чувствовать настроение произведения, умение эмоционально откликаться, сопереживать персонажам, узнавать их на книжных иллюстрациях, давать элементарную оценку, выражать свои впечатления          Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.          Знакомить детей с фольклорными произведениями (песенки, потешки, колыбельные), русскими народными и авторскими сказками, а также небольшими рассказами и стихами русских и зарубежных писателей на темы, близкие их опыту.</p>

	Сопровождать наблюдения за явлениями природы, моменты приема пищи, умывания, укладывания спать, одевания на прогулку выразительным исполнением закличек, песенок-потешек, небольших стихотворений, помогать детям уловить сходство поэтического слова и явлений окружающей действительности, вызывать познавательно-эмоциональные переживания.
--	--

<b>СРЕДНЯЯ ГРУППА</b>	
<b>Общие задачи воспитания</b>	<b>Содержание воспитательного процесса</b>
<b>Патриотическое направление воспитания</b>	
<p>Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.</p> <p>Воспитание уважительного отношения к другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.</p> <p>Воспитание любви к родной природе, бережного ответственного отношения к природе, к последствиям хозяйственной деятельности человека, правильного и безопасного поведения в природе.</p>	<p>Знакомить детей с историей, героями, культурой, традициями России.</p> <p>Продолжать воспитывать любовь к родному городу; закреплять знания о его названии, главных улицах, отдельных исторических, культурных, архитектурных памятниках, о его Дне рождения, о необходимости поддержания чистоты и порядка. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).</p> <p>Организовывать коллективные творческие проекты, направленные на приобщение детей к российским общенациональным традициям.</p> <p>Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.</p> <p>Использовать рукотворные предметы в игровых, образовательных и бытовых ситуациях в детском саду и в семьях детей.</p>
<b>Социальное направление воспитания</b>	

<p>Формирование у ребенка представлений о добре и зле.</p> <p>Формирование позитивного образа семьи, ознакомление с распределением ролей в семье.</p> <p>Ознакомление с образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности.</p> <p>Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.</p> <p>Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</p> <p>Развитие способности поставить себя на место другого.</p>	<p>Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм.</p> <p>Организовывать сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;</p> <p>Учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности. Развивать стремление помочь близким людям, сверстникам, работникам детского сада, литературным персонажам.</p> <p>Учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей.</p> <p>Организовывать коллективные проекты заботы и помощи.</p> <p>Создавать доброжелательный психологический климат в группе.</p> <p>Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.)</p>
<b>Познавательное направление воспитания</b>	
<p>Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.</p> <p>Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний.</p> <p>Приобщение ребенка к культурным способам познания.</p> <p>Организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности детей совместно со взрослыми.</p>	<p>Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире: об общественном транспорте, о правилах поведения в общественных местах, о школе; знакомить с культурными явлениями и правилами поведения, деньгами.</p> <p>Организовывать совместную деятельность с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; проектную и исследовательскую деятельность.</p> <p>Организовывать насыщенную и структурированную образовательную среду, включающую иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа</p>

	<p>конструкторы и наборы для экспериментирования.</p> <p>Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность.</p> <p>Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.</p>
<b>Физическое (оздоровительное) направление воспитания</b>	
<p>Обеспечение построения образовательного процесса на основе здоровья формирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка.</p> <p>Развитие двигательных способностей, формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков, представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела, привычки следить за своим внешним видом.</p>	<p>Организовывать сон, здоровое питание, выстраивать правильный режим дня.</p> <p>Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.</p> <p>Организовывать подвижные, спортивные игры, в том числе традиционные народные игры, дворовые игры на территории ГБДОУ.</p> <p>Создавать детско-взрослые проекты по здоровому образу жизни, оздоровительные традиции. Оказывать психолого-педагогическую поддержку родителям в вопросах укрепления и созидания духовной, психической и физической составляющих здоровья дошкольников.</p> <p>Предоставлять вниманию детей модели безопасного поведения.</p> <p>Формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи; режимных моментов, включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.</p> <p>Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с</p>

	<p>мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.</p>
<b>Трудовое направление воспитания</b>	
<p>Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.</p> <p>Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</p> <p>Формирование трудового усилия, ознакомление с необходимостью постоянного труда в повседневной жизни, формирование бережливого отношения к результатам труда.</p>	<p>Предоставлять детям самостоятельность при выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия.</p> <p>Собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности.</p> <p>Связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.</p> <p>Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т.д.)</p> <p>Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: помогать накрывать на стол, собирать цветочные</p>

	<p>букеты, убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой.</p> <p>Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей.</p>
<b>Этико-эстетическое направление воспитания</b>	
<p>Формирование культуры общения, поведения, этических представлений;</p> <p>Воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека.</p> <p>Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми.</p> <p>Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;</p> <p>Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности.</p> <p>Формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.</p> <p>Уважительное отношение к результатам творчества детей.</p>	<p>Учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.</p> <p>Воспитывать этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умения вести себя в общественных местах.</p> <p>Содействовать становлению умений использования элементарных правил поведения в повседневном общении в детском саду и семье (здороваться, прощаться, благодарить, приносить извинения, аккуратно есть, следить за своим внешним видом, замечать собственную неопрятность, во время игр бесконфликтно распределять игрушки, роли, не кричать, не драться). Напоминать детям о необходимости называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.</p> <p>Воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ГБДОУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок</p>

	<p>рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.</p> <p>Обеспечивать широкое включение произведений детей в жизнь ГБДОУ, организацию выставок, концертов.</p> <p>Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.</p> <p>Создавать эстетическую развивающую среду.</p> <p>Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.</p>
--	--

<b>СТАРШАЯ ГРУППА</b>	
<b>Общие задачи воспитания</b>	<b>Содержание воспитательного процесса</b>
<b>Патриотическое направление воспитания</b>	
<p>Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.</p> <p>Воспитание уважительного отношения к другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.</p> <p>Воспитание любви к родной природе, бережного ответственного отношения к природе, к последствиям хозяйственной деятельности человека, правильного и безопасного поведения в природе.</p>	<p>Ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках.</p> <p>Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.</p> <p>Организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям.</p> <p>Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества.</p>

	<p>Воспитывать уважительное отношение к окружающим, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.</p> <p>Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.</p> <p>Формировать дифференцированные представления детей о различных ремеслах и рукоделии в традиционной русской культуре, о национальной одежде, о народном творчестве.</p>
<b>Социальное направление воспитания</b>	
<p>Формирование у ребенка представлений о добре и зле.</p> <p>Формирование позитивного образа семьи, ознакомление с распределением ролей в семье.</p> <p>Ознакомление с образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности.</p> <p>Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.</p> <p>Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</p> <p>Развитие способности поставить себя на место другого.</p>	<p>Организовывать сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, традиционные народные игры и пр. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.</p> <p>Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников.</p> <p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; умение самостоятельно находить интересные занятия. Учить детей сотрудничать, организуя групповые формы продуктивных видов деятельности. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений.</p> <p>Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.</p> <p>Учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.</p> <p>Подводить детей к оценке окружающей среды.</p> <p>Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением.</p> <p>Организовывать коллективные проекты заботы и помощи. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в</p>

	детском саду, в том числе и совместно с родителями. Создавать доброжелательный психологический климат в группе.
<b>Познавательное направление воспитания</b>	
Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы. Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний. Приобщение ребенка к культурным способам познания. Организация конструкторской продуктивной творческой деятельности детей совместно со взрослыми;	Организовывать совместную деятельность с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; проектную и исследовательскую деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта. Обогащать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту, о том, что любая вещь создана трудом многих людей, о профессиях, об учебных заведениях, сферах человеческой деятельности; знакомить с культурными явлениями их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними; с деньгами. Формировать элементарные представления об истории человечества. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Организовывать насыщенную и структурированную образовательную среду, включающую иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.
<b>Физическое (оздоровительное) направление воспитания</b>	
Обеспечение построения образовательного процесса на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение	Организовывать сон, здоровое питание, выстраивать правильный режим дня. Организовывать подвижные, спортивные игры, в том числе традиционные народные

<p>условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка.</p> <p>Развитие двигательных способностей, формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков, представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела, привычки следить за своим внешним видом.</p>	<p>игры, дворовые игры на территории ГБДОУ.</p> <p>Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.</p> <p>Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья.</p> <p>Формировать умение характеризовать свое самочувствие. Формировать потребность в здоровом образе жизни.</p> <p>Создавать детско-взрослые проекты по здоровому образу жизни, оздоровительные традиции.</p> <p>Продолжать работу по укреплению эмоциональных связей и коррекции детско-родительских взаимоотношений средствами разнообразных форм совместной двигательной деятельности.</p> <p>Формировать у ребенка навыки поведения во время режимных моментов, включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.</p> <p>Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.</p> <p>Совершенствовать культуру еды.</p> <p>Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель</p>
<b>Трудовое направление воспитания</b>	
<p>Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является</p>	<p>Рассказывать детям о профессиях, о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Знакомить с трудом людей творческих профессий, с результатами их труда;</p>

<p>следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.</p> <p>Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</p> <p>Формирование трудового усилия, ознакомление с необходимостью постоянного труда в повседневной жизни, формирование бережливого отношения к результатам труда.</p>	<p>Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Учить оценивать результат своей работы.</p> <p>Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца.</p> <p>Предоставлять детям самостоятельность при выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия. Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.</p> <p>Собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности.</p> <p>Связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.</p>
<b>Этико-эстетическое направление воспитания</b>	
<p>Формирование культуры общения, поведения, этических представлений; Воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека.</p> <p>Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми.</p>	<p>Учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами.</p> <p>Воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом.</p> <p>Воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с</p>

<p>Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;</p> <p>Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности.</p> <p>Формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.</p> <p>Уважительное отношение к результатам творчества детей.</p>	<p>игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ГБДОУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.</p> <p>Обеспечивать широкое включение произведений детей в жизнь ГБДОУ, организацию выставок, концертов.</p> <p>Создавать эстетическую развивающую среду. Воспитывать чуткость к художественному слову. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой</p>
--	--

## ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

Общие задачи воспитания	Содержание воспитательного процесса
<b>Патриотическое направление воспитания</b>	
<p>Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.</p> <p>Воспитание уважительного отношения к другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.</p> <p>Воспитание любви к родной природе, бережного ответственного отношения к природе, к последствиям хозяйственной деятельности человека, правильного и безопасного поведения в природе.</p>	<p>Ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения</p> <p>Организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям.</p> <p>Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Развивать представления о том, что Россия — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей</p>

	<p>и их обычаям. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к окружающим, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.</p> <p>Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.</p> <p>Формировать дифференцированные представления детей о различных ремеслах и рукоделии в традиционной русской культуре, о национальной одежде, о народном творчестве.</p> <p>Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка. Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.</p>
<b>Социальное направление воспитания</b>	
<p>Формирование у ребенка представлений о добре и зле.</p> <p>Формирование позитивного образа семьи, ознакомление с распределением ролей в семье.</p> <p>Ознакомление с образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности.</p> <p>Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.</p> <p>Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения</p>	<p>Организовывать сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, традиционные народные игры и пр.</p> <p>Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны. Привлекать детей к созданию развивающей среды ГБДОУ.</p> <p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.</p> <p>Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.</p>

<p>договариваться, умения соблюдать правила.</p> <p>Развитие способности поставить себя на место другого.</p>	<p>Развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих. Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.</p> <p>Воспитывать организованность, дисциплинированность, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.</p> <p>Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения.</p> <p>Учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений.</p> <p>Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.</p> <p>Учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.</p> <p>Подводить детей к оценке окружающей среды.</p> <p>Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением.</p> <p>Организовывать коллективные проекты заботы и помощи. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями.</p> <p>Создавать доброжелательный психологический климат в группе.</p>
---	--

<b>Познавательное направление воспитания</b>	
<p>Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.</p> <p>Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний. Приобщение ребенка к культурным способам познания.</p> <p>Организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности детей совместно со взрослыми;</p>	<p>Организовывать совместную деятельность с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; проектную и исследовательскую деятельность. В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации.</p> <p>Обогащать представления детей о предметах, облегчающих труд людей на производстве, о видах транспорта, об элементах экономики (деньги, бюджет семьи, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность); знакомить с библиотеками, музеями; углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза; об эволюции Земли, месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.</p> <p>Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства.</p> <p>Организовывать насыщенную и структурированную образовательную среду, включающую иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.</p>
<b>Физическое (оздоровительное) направление воспитания</b>	
<p>Обеспечение построения образовательного процесса на основе здоровья формирующих и здоровье берегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка.</p>	<p>Организовывать сон, здоровое питание, выстраивать правильный режим дня.</p> <p>Организовывать подвижные, спортивные игры, в том числе традиционные народные игры, дворовые игры на территории ГБДОУ.</p>

<p>Развитие двигательных способностей, формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков, представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела, привычки следить за своим внешним видом.</p>	<p>Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды.</p> <p>Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья.</p> <p>Формировать умение характеризовать свое самочувствие. Формировать потребность в здоровом образе жизни.</p> <p>Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Формировать представления об активном отдыхе.</p> <p>Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.</p> <p>Создавать детско-взрослые проекты по здоровому образу жизни, оздоровительные традиции. Педагоги вместе с родителями продолжают воспитательно-оздоровительную работу; участвуют в совместном активном досуге (походах, праздниках, подвижных играх и пр.); содействуют становлению физической и психологической готовности детей к школе; заботятся о развитии у детей ценностей созидателей. Поддерживаются условия эмоционального комфорта в группе детского сада.</p> <p>Формировать у ребенка навыки поведения во время режимных моментов, включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды,</p>
--	---

	<p>пользоваться носовым платком и расческой. Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.</p>
<b>Трудовое направление воспитания</b>	
<p>Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.</p> <p>Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</p> <p>Формирование трудового усилия, ознакомление с необходимостью постоянного труда в повседневной жизни, формирование бережливого отношения к результатам труда.</p>	<p>Рассказывать детям о профессиях, о важности и значимости их труда; Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города.</p> <p>Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе воспитанников младших групп детского сада).</p> <p>Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.</p> <p>Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.</p> <p>Собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности.</p> <p>Связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано</p>

	<p>руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.</p> <p>Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Формировать навыки учебной деятельности</p>
<b>Этико-эстетическое направление воспитания</b>	
<p>Формирование культуры общения, поведения, этических представлений;</p> <p>Воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека.</p> <p>Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми.</p> <p>Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;</p> <p>Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности.</p> <p>Формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.</p> <p>Уважительное отношение к результатам творчества детей.</p>	<p>Учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами.</p> <p>Воспитывать этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умения вести себя в общественных местах.</p> <p>Воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом. Приучать детей проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения</p> <p>Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора.</p> <p>Обеспечивать широкое включение произведений детей в жизнь ГБДОУ, организацию выставок, концертов.</p> <p>Создавать эстетическую развивающую среду.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности. Формировать интерес к классическому и народному искусству. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.</p>

Содержание воспитательной работы *вариативной части* Программы воспитания ГБДОУ интегрировано с воспитательными принципами и подходами парциальной программы **«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под авторством О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой**, основывающейся на положении о ведущей роли фольклорно-культурального подхода в формировании патриотизма и духовности в условиях отсутствия общегосударственных идеологических установок и реализующей принципы духовного самоопределения, родительского характера родной культуры и ресурсной ценности русского народного творчества с опорой на принципы и подходы методического пособия **«Город-сказка, город-быль» О.В. Солнцевой, Е.В. Корневой-Леонтьевой**, постулирующие инновационность краеведческого образования, а также методического комплекса авторства педагогического коллектива ГБДОУ детского сада № 250 **«Красуйся, град Петров...»**, реализующего цель развития у детей интереса к культурному наследию Санкт-Петербурга.

## **ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

ГБДОУ находится в центре города Санкт - Петербурга, занимает помещения в двух зданиях, одно из них полностью. Данное здание имеет собственную огороженную прилегающую территорию, на которой имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники, расположены 4 полностью оборудованные в соответствии с разными возрастными детскими игровыми прогулочными площадками.

Ряд помещений ГБДОУ встроены в жилой дом, однако полностью изолированы. Данное здание располагается непосредственно на набережной реки Фонтанки, в непосредственной близости от улицы Зодчего Росси, нескольких мостов, скульптурных групп, других культурных и архитектурных объектов, имеющих историческую и художественную ценность.

Также в ближайшем окружении от ГБДОУ находятся несколько общеобразовательных школ, в том числе, предоставляющих доступ к школьным музеям, иные учебные заведения, школа искусств им. П.А. Серебрякова, филиалы библиотек, в том числе детских, СПб ГДТЮ “Аничков дворец”, СПб ТЮЗ и другие детские театры, несколько малых музеев.

Такое удобное расположение даёт возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера.

Ведущей идеей Программы развития ГБДОУ на ближайшие годы является обеспечение развития деятельности образовательной организации как активного элемента системы социальных институтов, гарантирующего поддержку и реализацию направлений качественной модернизации образовательной среды. В ГБДОУ наработана нормативно-правовая база, определяющая взаимоотношения всех участников образовательных отношений, а также активно представлено социальное партнерство, в том числе договор о сотрудничестве с **педагогическими колледжами города**, готовый преобразиться в систему сетевого взаимодействия с педагогическими колледжами города по реализации программ среднего профессионального образования в формате дуального обучения: создание на базе ГБДОУ центра для проведения демонстрационных экзаменов студентов педагогических колледжей на базе **центра сотрудничества**.

ГБДОУ периодически принимает участие в воспитательно-значимых акциях районного уровня по тематике физического развития, регулярно - в региональной акции этико-эстетического направления “Разукрасим мир стихами”.

В целом, большинство педагогов ГБДОУ могут представить авторские методики и программы обучения и воспитания, поэтому можно выделить несколько направлений специализации.

Однако приоритетным путем организации воспитательной деятельности ГБДОУ является реализация Программы через призму **краеведения**. Ключевыми аспектами уклада ГБДОУ выступают приобщение детей к русской народной культуре и истории и культуре Санкт-Петербурга. В ГБДОУ оборудованы музейные пространства “Изба” и “Санкт-Петербург”, имеется база фольклорных и творческих мастерских, а также разработан авторский методический комплекс “Красуйся, Град Петров”.

Также в ГБДОУ наравне с краеведческим активно развивается художественно-эстетическое воспитательное направление.

Еще одной особенностью воспитательной системы ГБДОУ является работа с детьми раннего возраста. Точкой роста здесь выступает готовность к вариативности организационных моделей психолого-педагогического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста и их семей

## **ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**

---

---

Основу уклада ГБДОУ составляет единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений. Следовательно, в целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) воспитанников ГБДОУ строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ГБДОУ.

Таким образом, первоочередной задачей ГБДОУ в данной области становится обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада для создания необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка).

## **Основные направления и формы работы с семьей**

### **Взаимопознание и взаимоинформирование**

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

Кроме того, возможны:

- специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений;
- организация дней открытых дверей в детском саду;
- разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

### **Стенды. Официальный сайт**

На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация.

К *стратегической* относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной

программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах.

К *тактической информации* относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год.

*Оперативная стендовая информация*, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять.

Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также, если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал).

Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте детского сада.

### **Непрерывное образование воспитывающих взрослых**

Под образованием родителей международным сообществом понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. При этом образование родителей важно строить не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей, а на принципе личностной центрированности.

Основными формами просвещения могут выступать: конференции (в том числе и онлайн-конференции), родительские собрания (общие детсадовские, районные, городские, областные), родительские и педагогические чтения. Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

Программы родительского образования важно разрабатывать и реализовывать исходя из следующих принципов:

- целенаправленности — ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- адресности — учета образовательных потребностей родителей;
- доступности — учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
- индивидуализации — преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
- участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

### **Мастер-классы**

Мастер-класс — особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения.

Таковыми специалистами могут оказаться и сами родители, работающие в названных сферах. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам.

Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами (художником, режиссером, экологом и др.).

### **Совместная деятельность педагогов, родителей, детей**

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемена, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр).

### **Студии**

Студии — это своего рода мастерские, объединяющие семьи воспитанников для занятий творчеством в сопровождении педагога. Творческое взаимодействие педагога, детей и родителей в студии может быть разнообразным по форме: совместные специально-организованные занятия; мастер-классы для родителей по рисунку, живописи, рукоделию (по выбору родителей); встречи с искусствоведами, художниками, мастерами декоративно-прикладного искусства; посещение музеев, художественных выставок.

### **Семейные праздники**

Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду. Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события.

### **Проектная деятельность**

Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты.

Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности;

освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности.

*При реализации вариативной части* Программы наиболее часто встречающимися могут быть такие формы работы с родителями как совместные встречи, консультации, тематические прогулки, экскурсии, тематические коллажи, подбор материала для коллекционирования.

# ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

## ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

---

Условия реализации Программы воспитания ГБДОУ (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.), а также особенности организации режима и проектирования воспитательного процесса интегрированы с соответствующими положениями Организационного раздела ОП ДО ГБДОУ “МОЗАИКА”.

При этом Программа воспитания ГБДОУ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания **уклада ГБДОУ**, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

## УКЛАД ГБДОУ И ВОСПИТЫВАЮЩАЯ СРЕДА

---

### Уклад ГБДОУ

Уклад ГБДОУ:

- задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные*, – для всех участников образовательных отношений: администрации ГБДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ГБДОУ;

- устанавливает правила жизни и отношений в ГБДОУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом;
- включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях;
- учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ГБДОУ;
- направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования (обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения; наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания; взаимодействие с родителями по вопросам воспитания; учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).
- определяется общественным договором;
- целенаправленно планомерно создается командой ГБДОУ и принимается всеми участниками образовательных отношений.

## **Проектирование уклада ГБДОУ**

Уклад (ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности) ГБДОУ:

**1.** Определяется на основании:

- Устава ГБДОУ,
- Правил внутреннего трудового распорядка,
- Правил внутреннего распорядка воспитанников,
- иных локальных актов по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности,

разрабатываемых и принимаемых *коллективом* на заседаниях Общего собрания и Педагогического совета ГБДОУ,

согласованных с *родительской общественностью*,

утверждаемых *руководителем* ГБДОУ.

**2.** Отражается во всех форматах жизнедеятельности ГБДОУ:

- в специфике организации видов деятельности;
- в обустройстве развивающей предметно-пространственной среды;
- в организации режима дня;
- в разработке традиций и ритуалов ГБДОУ;
- в праздниках и мероприятиях

через проектирование ОП ДО и Программы воспитания ГБДОУ педагогическим коллективом и родительской общественностью (по-возможности).

3. Принимается всеми участниками образовательных отношений, что обеспечивается
  - требованиями к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников за счет своевременного повышения квалификации и прохождения аттестации;
  - ознакомлением семей воспитанников и установлением с ними договорных отношений;
  - проектированием установлением договорных отношений с социальными партнёрами.

## **Воспитывающая среда**

Заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры раскрываются в **воспитывающей среде** - содержательной и динамической характеристике уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по **трем линиям**, первые две из которых определяются укладом:

1. «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
2. «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
3. «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

## **Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) ГБДОУ включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

РППС отражает

- федеральную специфику: включает знаки и символы государства;
- региональную специфику: включает знаки и символы города, отражает региональные, этнографические особенности условий, в которых находится ГБДОУ;
- специфику ГБДОУ: включает знаки и символы ГБДОУ, отражает ценности, на которых строится Программа воспитания;
- ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

РППС обеспечивает ребенку:

- возможность общения, игры и совместной деятельности;

- возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, научного познания;
- возможность посильного труда, познания ценности труда в жизни человека и государства; сохранения результатов труда;
- возможности для укрепления здоровья, раскрытия смысла здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

РППС гармонична, эстетически привлекательна; экологична, природосообразна и безопасна; игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания.

Описание РППС интегрировано с соответствующим разделом ОП ДО ГБДОУ «МОЗАИКА».

### **Взаимодействия взрослого с детьми. События ГБДОУ**

*Событие* – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это *спроектированная взрослым образовательная ситуация*. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с *календарным планом воспитательной работы* ГБДОУ, группы, *ситуацией развития* конкретного ребенка.

Возможные формы событий:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

## Примерный календарный план воспитательной работы

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества на основе *примерного календарного плана воспитательной работы*.

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является примерным циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз или начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

Конкретные формы реализации воспитательного цикла, цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы раскрываются в Рабочих программах педагогов.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Примерный календарный план воспитательной работы представлен в Приложении 4.

## Основные понятия, используемые в Программе

**Воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная **ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. **Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная **среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

**Общность** – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

**Портрет ребенка** – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

**Социокультурные ценности** – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

**Субъектность** – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

**Приложение 2.**  
**Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Кадровое обеспечение, необходимое для реализации Программы, а также определение необходимых финансовых затрат для выполнения требований к кадровым условиям, в субъекте Российской Федерации «город Санкт-Петербург» устанавливается районной Администрацией.

Реализуя право на самостоятельное формирование штатного расписания, ГБДОУ в целях соответствия условиям Программы представляет следующее *кадровое обеспечение образовательного процесса*:

- руководящие работники (заведующий, заместители заведующего);
- педагогический коллектив (воспитатели – 12; музыкальный руководитель – 1; инструктор по физической культуре – 1);
- помощники воспитателя (6);
- административно-хозяйственные работники (6);
- работники, осуществляющие финансово-хозяйственную деятельность (по договору с соответствующей организацией общественного питания); охрану жизни и здоровья детей (по договору с соответствующей медицинской организацией); сферы безопасности (по договору с соответствующей охранный организацией).

Контроль со стороны руководящих работников и взаимное сотрудничество с иными работниками ГБДОУ обеспечивает непрерывное кадровое сопровождение Программы в течение всего времени ее реализации.

Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в методических объединениях, через курсы повышения квалификации, самообразование, обмен педагогическим опытом. Для обеспечения успешной реализации Программы воспитания ГБДОУ ежегодно разрабатываются **План-график повышения квалификации педагогических работников ГБДОУ**, в котором учитывается необходимость повышения квалификации по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями и т.д., и **План-график аттестации педагогических работников ГБДОУ**.

На основе договоров о социальном партнерстве и сотрудничестве, а также о сетевой форме реализации ОП ДО ГБДОУ возможно привлечение к реализации Программы воспитателей сотрудников иных социальных и образовательных организаций.

## **Перечень локальных правовых документов ГБДОУ, в которые вносятся изменения в соответствии с Программой воспитания ГБДОУ**

Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ «МОЗАИКА»

Учебный план реализации ОП ДО ГБДОУ

Календарный учебный график реализации ОП ДО ГБДОУ

Рабочие программы педагогов

Программа развития ГБДОУ «РЕНОВАЦИЯ. РАСШИРЕНИЕ. РОСТ»

Правила внутреннего распорядка воспитанников

Правила внутреннего трудового распорядка

Должностные инструкции педагогических работников

Положение об Организации образования

Положение об Образовательной программе дошкольного образования ГБДОУ

Положение об о Рабочей программе педагога ГБДОУ

Положение о методах и технологиях образования в ГБДОУ

Положение о формах обучения в ГБДОУ

Отчет о результатах самообследования

Договор о сотрудничестве с ГБОУ ДОД Детская школа искусств им. П.А. Серебрякова

Договор о сотрудничестве с Культурно-образовательный проект «Тотоша приглашает...»

Договор о сотрудничестве с СПб ГБПОУ Педагогический колледж № 8

Договор о сотрудничестве с СПб культуры «Центральная городская детская библиотека им. А.С. Пушкина»

Договор о сотрудничестве с ГБУ ДО Дом детского творчества «Фонтанка-32» Центрального района Санкт-Петербурга

**Приложение 4.**  
**Примерный календарный план воспитательной работы**

**Примерный календарный план воспитательной работы**

<i>Срок проведения</i>	<i>Возрастная группа</i>					<i>Направление</i>	
	<i>Вторая группа раннего возраста</i>	<i>Первая младшая</i>	<i>Вторая младшая</i>	<i>Средняя</i>	<i>Старше-подготовительная</i>		
<b>Сентябрь</b>	Обновление РППС						
	Адаптационный период	Адаптационный период	Адаптационный период	Досуг “Первый праздник”	Досуг “01 сентября”	Познавательное/Этико-эстетическое	
			( досуг/встреча/прогулка в рамках “Недели безопасности”)				Оздоровительное/традиции ГБДОУ
			( досуг к Дню дошкольного работника)				Этико-эстетическое/трудовое
	литературный клуб					Познавательное/Этико-эстетическое	
	Родительские собрания						
<b>Октябрь</b>	Осеннее развлечение «Золотая осень» (РНТ, “Изба”)		Осенний праздник «Встречаем Осень»	Осенний праздник «Встречаем Осень»	Осенний праздник «Встречаем Осень»	РППС/Работа с родителями/Этико-эстетическое	
	Выставка детского творчества					РППС/Трудовое/Работа с родителями	
	“Город мой родной!” (музыкально-анимационный досуг/прогулка)					Патриотическое/ социальное/ познавательное	
<b>Ноябрь</b>	«Мама – нет дороже слова» (литературный досуг)		«Мама – нет дороже слова» (творческий досуг) посвящённый Дню Матери	«Мама – нет дороже слова» (творческий досуг/конкурс чтецов, посвящённый Дню Матери)		Социальное	
				ПДД акция ко Дню матери	Досуг «День Народного Единства»	Оздоровительное/ патриотическое	
			театр / шоу / концерт				Социальное/Этико-эстетическое
	Консультации / Мастер-классы						

	Открытые мероприятия, в том числе в рамках студенческой практики					
Декабрь	Обновление элементов РППС / информационных материалов					
	Зима в “Избе”	“Визит королевы” (творческий досуг в рамках мероприятия “Шашечный турнир”)	“Визит королевы” (викторина в рамках мероприятия “Шашечный турнир”)	“Визит королевы” (спортивное развлечение в рамках мероприятия “Шашечный турнир”)	Социальное/ патриотическое/традиции ГБДОУ	
			ПДД акция к Новому Году “Безопасные каникулы”	посвящение Дню Неизвестного Солдата	Патриотическое/ социальное	
	концерт				Социальное/Этико-эстетическое	
	Выставка детского творчества				РППС/Трудовое/Работа с родителями	
	Новогодние праздники				РППС/Работа с родителями/Этико-эстетическое	
	Литературный клуб				Познавательное/Этико-эстетическое	
Январь	Развлечение “Прощание с ёлочкой”/зимние забавы				РППС/социальное/трудоустройство	
	День здоровья				Оздоровительное	
	Акция к Дню музейного селфи				Патриотическое/работа с родителями/РППС	
				Посвящение Дню снятия Блокады Ленинграда	Патриотическое/ социальное/	
Февраль	Развлечение-театр “Русские народные сказки”	Акция “Кормушка для птиц”	Акция “Кормушка для птиц”	«Скорость - не главное» ПДД акция	Экскурсия ко Дню экскурсовода	Патриотическое/ социальное/ трудоустройство
		“Зимние поделки” (выставка-конкурс)				Социальное/Этико-эстетическое
	Спортивный досуг к Дню защитника Отечества				Оздоровительное/ познавательное	
	Выставки/коллажи/проекты “Моя семья”				Патриотическое/ социальное/ работа с родителями	
	Консультации / Мастер-классы					

	Открытые мероприятия, в том числе в рамках студенческой практики				
<b>Март</b>	Обновление элементов РППС / информационных материалов				
	Музыкально-фольклорный досуг “Масленица”				Патриотическое / этико-эстетическое / работа с родителями/ традиции ГБДОУ
			“Разукрасим мир стихами” конкурс		Работа с родителями/Этико-эстетическое
	Праздники весны /праздники в рамках Недели детской книги и музыки				РППС/Работа с родителями/Этико-эстетическое
<b>Апрель</b>	Выставка детского творчества				РППС/Трудовое/Работа с родителями
	Развлечение «Солнышко лучистое»	Развлечение «Разноцветные лучики Весны»	Развлечение «Путешествие в космос»	Развлечение «Если очень захотеть – можно в космос полететь»	Познавательное/социальное
	театр		театр / шоу /концерт		
			Проект “Огород на подоконнике”		Трудовое/традиции ГБДОУ
	Литературный клуб				Познавательное/этико-эстетическое
	“Мы уже совсем большие” спортивный досуг				Оздоровительное/социальное
	Открытые мероприятия, в том числе в рамках студенческой практики				
<b>Май</b>	выпускной			выпускной	РППС/Работа с родителями/этико-эстетическое
				Праздник “День Победы – праздник самый главный” досуг/экскурсия/встреча	Патриотическое/ социальное
	“С днем рождения, Санкт-Петербург” досуг / экскурсия /прогулка/ встреча				Патриотическое/социальное/этико-эстетическое
	“Здравствуй, лето!” Музыкально-спортивный досуг				РППС/Работа с родителями/этико-эстетическое
	Консультации / профориентирование /				

	День открытых дверей		
<i>Летне-оздоровительный период</i>	Обновление элементов РППС / информационных материалов		
		День здоровья	Оздоровительное
		“Мир вокруг нас” досуги / прогулки	Познавательное/социально
		Литературный проект	Этико-эстетическое