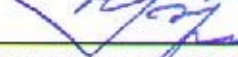



**СОГЛАСОВАНО:**

  
Н.Д. Брук  
заместитель главы администрации  
Центрального района

**УТВЕРЖДАЮ:**

  
Т.В. Павлова  
и.о. заведующего  
ГБДОУ детский сад № 250  
Центрального района СПб  
приказ № 77-0 от «29» августа, 2014г.

**ПРИНЯТА**

решением Совета  
образовательного учреждения

протокол № 4 от «29» августа 2014г.

председатель Совета

  
Т.В. Павлова

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

Государственного бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
детский сад № 250 Центрального района  
Санкт - Петербурга

**на 2014 – 2018**

Санкт-Петербург  
2014

# Содержание

<b>1. Паспорт программы развития</b> .....	3
<b>2. Информационно-аналитическая справка</b> .....	8
2.1 Общие сведения о ДООУ.....	8
2.2 Характеристика социального окружения ДООУ.....	9
2.3 Характеристика состава воспитанников.....	9
2.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса.....	11
2.5 Образовательная деятельность дошкольного учреждения.....	12
<b>3. Проблемный анализ деятельности ГБДОУ детский сад № 250</b> .....	13
3.1 Анализ воспитательно-образовательного процесса.....	13
3.2 Анализ условий организации педагогического процесса.....	14
3.3 Анализ результатов деятельности ДООУ.....	16
3.4 Проблемный вывод анализа состояния ДООУ.....	17
<b>4. Концептуальные основы развития дошкольного образовательного учреждения на 2013-2018 г.г</b> .....	18
4.1 Концептуальные и целевые характеристики программы.....	18
4.2 Субъект-объектные эталонные модели как желаемый результат реализации программы развития ДООУ.....	19
4.3 Стратегия развития ДООУ.....	21
4.4 Механизм реализации программы развития.....	22
4.5 Критерии оценки эффективности и реализации программы развития ДООУ.....	23
<b>5. Основные направления программы развития дошкольного образовательного учреждения</b> .....	24
5.1 Управление качеством дошкольного образования.....	24
5.2 Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.....	32
5.3 Обеспечение возможности самореализации личности воспитанников, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности.....	34
5.4 Создание взаимовыгодного социального партнерства .....	36

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД №250 ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Наименование Программы	Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №250 Центрального района Санкт – Петербурга на 2014-2018 г.г.
Статус Программы	<p>Нормативный документ дошкольного образовательного учреждения (далее – ДОУ), переходящего в инновационный режим жизнедеятельности.</p> <p>Стратегический план осуществления основных нововведений в образовательной организации.</p>
Основания и нормативная база для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>• Конвенция о правах ребенка;</li> <li>• Конституция Российской Федерации;</li> <li>• Трудовой кодекс РФ;</li> <li>• Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015годы (постановление Правительства РФ от 07.02.2011 №67);</li> <li>• Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы;</li> <li>• Проект «Федерального государственного стандарта дошкольного образования»;</li> <li>• Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г.;</li> <li>• Стратегия развития системы образования Санкт –Петербурга на период до 2020г (Коллегия Комитета по образованию от 17.11.2010);</li> <li>• Стратегия действий в интересах детей в Санкт-Петербурге на 2012-2017 годы (постановление Правительства Санкт-Петербурга от 16.08.2012 №864)</li> <li>• Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в ДОО СанПиН 2.4.1.3049-13</li> <li>• Устав ГБДОУ детский сад №250 Центрального района;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приказы и локальные акты по ГБДОУ д\с №250 о создании рабочей группы по разработке программы развития и утверждении проекта Программы</li> </ul>
Разработчики Программы	Творческая группа, в состав которой вошли представители администрации, педагоги ДОУ
Управление Программой	Корректирование программы развития осуществляется педагогическим советом совместно с участием представителей родительского комитета. Управление реализацией программы развития осуществляется руководителем и его заместителем по учебно-воспитательной работе.
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив, коллектив воспитанников ДОУ, родительская общественность.
Сроки реализации Программы	Программа реализуется в период с 2014г. по 2018 г.
Назначение Программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения
Проблемы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• необходимость пересмотра направленности педагогической деятельности и формирования готовности педагогов к применению современных образовательных технологий в связи с введением ФГОС ДО;</li> <li>• объективное ухудшение здоровья воспитанников, негативно сказывающееся на формировании личностных компетенций;</li> <li>• недостаточная включенность родителей и социальных партнеров в управление качеством образования детей.</li> </ul>
Цель Программы	Переход от традиций к новому качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обновление содержания образования и педагогических технологий через введение ФГОС дошкольного образования;</li> <li>• формирование и развитие оценки</li> </ul>

	<p>качества образования с учётом новых требований;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приведение в соответствие с требованиями предметно-развивающей среды и модернизация материально-технической базы ДОУ</li> <li>• обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива, развитие и обновление кадрового потенциала ДОУ;</li> <li>• расширение границ и включение в образовательный процесс инновационных механизмов развития системы дополнительного образования детей в ДОУ;</li> <li>• совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности организации, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования научных, современных технологий;</li> <li>• совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности;</li> <li>• совершенствование системы раннего развития, специальной помощи детям раннего возраста;</li> <li>• совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста;</li> <li>• совершенствование и обновление системы социального партнёрства;</li> </ul>
<p>Ресурсное обеспечение реализации Программы</p>	<p>Данная Программа может быть реализована при наличии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• высококвалифицированных кадров;</li> <li>• стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы;</li> <li>• развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям к дошкольным образовательным организациям);</li> <li>• информационного обеспечения образовательного процесса;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• стабильного финансирования Программы из различных источников: местного бюджета и дополнительных привлеченных средств (спонсорские средства, добровольные пожертвования).</li> </ul>
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<p>Соответствие образовательному заказу общества:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• введение ФГОС дошкольного образования;</li> <li>• обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий;</li> <li>• внедрение системы оценки качества дошкольного образования;</li> <li>• кадровое обеспечение, соответствующая современным требованиям;</li> <li>• оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей воспитанников, в том числе детей-инвалидов, воспитанников, не посещающих ДОУ;</li> <li>• успешное усвоение выпускниками ДОУ образовательной программы школы – 100%; их социализация в условиях школы – 100%;</li> <li>• стабильная работа системы раннего развития, специальная помощь детям раннего возраста;</li> <li>• обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников;</li> <li>• обновлённая система социального партнёрства;</li> <li>• широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в ДОУ;</li> <li>• модернизированная материально-техническая база ДОУ.</li> </ul>
Целевые индикаторы программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценка качества дошкольного образования (показатели мониторинга);</li> <li>• удовлетворённость семей воспитанников ДОУ услугами, которые оказывает им ДОУ</li> <li>• число воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья;</li> <li>• качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДОУ</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• число педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ; эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию;</li> <li>• участие педагогического коллектива ДОУ в распространении опыта на районном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДОУ;</li> </ul>
Система организации контроля исполнения программы	<p>Ежегодный отчёт на итоговом педсовете о выполнении Программы развития</p> <p>Диагностика развития детей, мониторинг за 4 года.</p>

## 2. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

### Общие сведения о ГБДОУ

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 250 Центрального района Санкт-Петербурга работает с 1938 года. В 2003 году произошла реорганизация путем присоединения ясли/сада № 236. В 2006 году произошла реорганизация путем присоединения к ГБДОУ сада № 37.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №250 Центрального района расположено по адресу:

191002, Санкт - Петербург Центральный район  
Щербаков переулок дом 5(площадка №1) тел: 8- (812) 572-23-08  
Щербаков переулок 2/58 (площадка №2) тел: 8- (812) 572-28-61,

Е-mail: [250@dou-center.spb.ru](mailto:250@dou-center.spb.ru)

Сайт в интернете: <http://dou250spb.ru/>

#### Учредитель:

Учредителем образовательного учреждения является субъект Российской Федерации - город федерального значения - Санкт-Петербург, в лице исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга- администрации Центрального района Санкт-Петербурга, местонахождение: 193167, Санкт-Петербург, Невский проспект, дом 176.

И.о. заведующего ГБДОУ детский сад №250 Центрального района Павлова Татьяна Васильевна

Здание ДОУ расположенное по адресу СПб, Щербаков пер. дом 5 двухэтажное, кирпичное. В здании располагаются: музыкальный зал, пищеблок, прачечная, групповые, служебные и подсобные помещения. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники.

Здание ДОУ расположенное по адресу СПб, Щербаков пер. дом 2/58 двухэтажное, кирпичное, встроенное в жилой дом. В здании располагаются: музыкальный зал, пищеблок, прачечная, групповые, служебные и подсобные помещения.

В учреждении имеется достаточная материально-техническая база, создана предметно-развивающая среда, соответствующая всем современным санитарным, методическим требованиям.

Согласно специфике дошкольного учреждения режим пребывания детей в детском саду пятидневный, длительность пребывания воспитанников 12 часов с 7.00 до 19.00.



Проектная мощность 6 возрастных групп: 1 группа раннего возраста, 2 первая младшая группа, 1 вторая младшая группа, 1 средняя группа и 1 старшая группа.

Организационно-педагогические условия воспитательно-образовательного процесса, созданные в ДОУ, помогают в выборе оптимальных форм организации детской деятельности.

Педагогический коллектив реализует свою деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой.

### **Характеристика социального окружения ДОУ**

Дошкольное образовательное учреждение находится в центре города Санкт - Петербурга, что способствует удовлетворению потребности родителей в образовательных услугах. Дошкольное учреждение взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

В ближайшем окружении от детского сада находятся: средняя образовательная школа №206, школа искусств им. П.А. Серебрякова, библиотека, аптеки, магазины, службы ЖКХ. Такое удобное расположение даёт нам возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера.

### **Характеристика состава воспитанников**

В 2014 – 2015 уч. году в ДОУ функционирует 6 групп; среди них 3 группы для детей с 1 до 3 лет, 3 группы для детей с 3 до 6 лет. Списочный состав – 115 детей. Средняя наполняемость групп – 19 детей.

#### *Характеристика групп*

Возраст детей	Возрастная группа	Кол-во групп	Количество детей
			всего
от 1 до 2	Группа раннего возраста	1	17
от 2 до 3 лет	1-я младшая группа	2	17
с 3 до 4 лет	2-я младшая группа	1	21
с 4 до 5 лет	Средняя группа	1	21

с 5 до 6 лет	Старшая группа	1	22
Всего детей раннего возраста			51
Всего детей дошкольного возраста			64

Детский сад тесно сотрудничает с учреждениями социальной защиты, опекой, отделом образования в целях обеспечения доступности образования для детей из следующих категорий семей: дети из многодетных семей, малообеспеченных семей и из семей социального риска, дети из неполных семей, количество которых на данный момент составляет:

дети из многодетных семей	дети из малообеспеченных семей	дети из семей социального риска	дети из неполных семей
13	4	4	11

Посещаемость детей в году свидетельствует о положительной динамике снижения общей заболеваемости, однако наблюдается увеличение процента детей, имеющих хронические заболевания, что характерно для мегаполиса.

*Посещаемость 2013*

	<b>Всего</b>	<b>3 года и старше</b>
Число дней, пропущенных воспитанниками	14727	8866
по болезни воспитанников	5748	3379
по другим причинам	8979	5487

## **Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Педагогический коллектив состоит из 15 человек

Заведующий – 1;

Заместитель заведующей по УВР – 1;

Воспитатели – 11 чел.;

Музыкальный руководитель – 1 чел.;

Инструктор по физической культуре – 1 чел.

Укомплектованность:

- общая – 100%;

- штатная – 100%;

- наличие совместителей – нет.

*Кадровое обеспечение*

Образование	Кол-во чел.	Уровень квалификации	Кол-во чел.	Педагогический стаж	Кол-во чел.	Возрастной состав	Кол-во чел.
высшее	8 53%;	высшая категория	0	0 до 3-х лет	5 34%	до 30 лет	3 20%
среднее проф-ое	7 47%.	I кв. категория	7 47%	3 до 10 лет	2 13%	31 - 45 лет	10 67%
		II кв. категория	1 6%	10 до 20 лет	8 53%	46 – 55 лет	2 13%
		без кв. категории	7 47%	Свыше 20 лет	0	Свыше 55 лет	0

За последние годы возрастает число молодых специалистов, однако значительную часть коллектива составляют опытные кадры, что в совокупности положительно сказывается на организации педагогической работы ДОУ, обобщении опыта, становлении педагогического мастерства, наставничества. Педагогический коллектив работоспособный, инициативный. Педагоги детского сада постоянные участники областных и городских мероприятий, их работы были представлены на городских, областных и всероссийских выставках и конкурсах.

## **Образовательная деятельность дошкольного учреждения**

Приоритетными направлениями деятельности детского сада в работе с детьми являются:

- обеспечение всем воспитанникам детского сада равных стартовых возможностей для обучения, развития и воспитания;

- художественно-эстетическое и познавательно-речевое развитие детей.

Программы, реализуемые в ГБДОУ, скоординированы таким образом, что целостность педагогического процесса обеспечивается полностью.

Преемственность программ, реализуемых во всех возрастных группах, обеспечивается единым недельно-тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с усложнениями в каждой последующей возрастной группе.

Состав образовательных дисциплин, учебно – программного материала регламентируется учебным планом, утвержденный заведующей и принятым решением педагогического совета ДОУ.

### 3. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 250

Главная цель разработанной программы ДОУ – повышение качества воспитания и образования детей, то есть полное удовлетворение социального заказа на образовательные услуги в отношении детей дошкольного возраста.

#### **Анализ воспитательно-образовательного процесса**

В настоящее время учебно-воспитательный процесс в детском саду осуществляется по Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (Москва 2014). Динамика результативности обеспечивается внедрением в практику работы ДОУ нового содержания и организации методов и приёмов воспитания и обучения комплексным подходам к развитию личности детей. Отметим, что существенная динамика наблюдается в изобразительной деятельности, в экологическом воспитании, развитии игровой деятельности, а значит, для дальнейшего повышения результативности педагогического процесса, главной целью которого является развитие всесторонне развитой личности, необходимо:

- осуществлять социально-нравственное развитие детей через его отношения с окружающим миром;
- совершенствовать интеллектуальное развитие ребёнка через формирование высших психических и познавательных процессов;
- уделять особое внимание развитию речи

Развивающее обучение в новой модели образовательного пространства предлагает использование программ и технологий, которые предусматривают не просто усвоение нового содержания, а такую организацию познавательной деятельности детей, которая обеспечивает ребёнку новые достижения и продвижения в развитии. При этом значение имеет соблюдение поэтапного обучения: перехода от этапа первичного освоения знаний и умений через этап самостоятельного применения знаний и умений в специально организованных условиях к этапу самостоятельного творческого применения детьми знаний и умений.

Одним из основных направлений работы является охрана и укрепление здоровья детей. Согласно учебному плану и расписанию непосредственно образовательной деятельности инструктором по физической культуре проводятся занятия в зале и на свежем воздухе с учетом индивидуальных особенностей детей, организуются спортивные праздники и досуги. Педагогами и медиками проводятся обследования физического развития детей, показывающие, что, несмотря на положительную динамику, неблагоприятная экологическая обстановка в городе и районе как наиболее распространенная причина заболеваний требует считать физкультурно-оздоровительную работу одним из главных направлений деятельности.

Анализ учебно-воспитательного процесса позволяет заключить, что его организация, содержание и формы, используемые в настоящее время в ДОУ, обеспечивают психическое развитие детей, сохранение и укрепление их здоровья. Актуальной остаётся задача повышения эффективности учебно-воспитательного процесса. В этой связи требуется решение следующих проблем:

- дальнейшей оптимизации программного обеспечения работы ДОУ (соблюдение Федеральных государственных образовательных стандартов);
- активизации внедрения педагогических технологий в образовательно-воспитательном процессе;
- совершенствования содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе.
- 

### **Анализ условий организации педагогического процесса**

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации, анализ которых позволит выявить причины и возможные последствия его нарушения, также позволит наметить пути его совершенствования.

Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. На данный момент, детский сад кадрами укомплектован, повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в методических объединениях, через курсы повышения квалификации, самообразование, обмен педагогическим опытом.

Творческие инициативы коллектива ДОУ активно поддерживаются администрацией детского сада: созданы все условия для профессионального роста и самореализации педагогов и специалистов. За последние три года наблюдается положительная динамика в соотношении кадрового состава. В коллективе есть резерв для повышения квалификационной категории. В ближайшие 3 года планируется значительное увеличение числа педагогов и специалистов с первой квалификационной категорией и полное исключение педагогов без категории – аттестация на соответствие занимаемой должности.

В настоящее время сформирован коллектив единомышленников с благоприятным психологическим климатом, способствующим нормальному процессу решения стоящих перед коллективом задач. В ДОУ обеспечивается психологический комфорт работникам, создаётся атмосфера педагогического оптимизма и ориентация на успех. Успешно работает Положение о стимулирующих выплатах работникам ДОУ.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с семьёй. Педагоги убеждены в том, что основное воздействие на развитие ребёнка всегда будет оказывать не детский сад, не школа, а прежде всего родители, семья. Главная цель работы педагогов с семьёй психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей,

профилактика нарушений в детско-родительских отношениях. Педагоги используют разнообразные формы вовлечения семьи в образовательный процесс.

Модернизация образования приводит к изменениям в структуре управления ДОО, которая становится более открытой для социальных партнёров.

Деятельность ГБДОУ выстроена в соответствии с Уставом, Образовательной программой ГБДОУ, позволяющими создать мобильную, целостную систему управления, состоящую из двух блоков: общественного управления (*общее собрание коллектива*, утверждающее правила внутреннего распорядка; *педагогический совет*, принимающий решения относительно образовательной программы; *общее родительское собрание*, содействующее руководству ДОО в совершенствовании условий осуществления образовательного процесса) и административного управления (заведующий детским садом, заместители по учебно-воспитательной работе и хозяйственной работе, воспитатели, специалисты и обслуживающий персонал).

Материально-техническое обеспечение ДОО позволяет решать воспитательно-образовательные задачи. Структура предметно-развивающей среды позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников: групповые помещения, расположение мебели, устройство игровых зон обеспечивают детям свободный доступ к игрушкам и учебным пособиям, игровой материал для всестороннего развития детей имеется в достаточном количестве.

В группах игровое оборудование расположено по тематическому принципу для того, чтобы ребёнок мог самостоятельно выбрать себе занятие по душе. Оборудованы предметные и игровые зоны по возрастам, для самостоятельной игровой деятельности и полноценного физического воспитания детей подобран соответствующий игровой материал.

Дидактический материал, соответствующий образовательным областям подобран в соответствии с основной образовательной программой и учебным планом в полном объеме.

Организация групповых комнат приближена к домашней обстановке, что способствует эмоциональному благополучию детей их быстрой адаптации при поступлении в детский сад.

Нравственно-патриотическое воспитание осуществляется с младшего возраста: детей знакомят с родным краем, присутствуют элементы народного творчества.

В ДОО имеются технические средства обучения: телевизор, компьютер, ноутбук, принтер; оборудование для музыкальных досугов, проектор и экран.

Методический кабинет ДОО укомплектован методической литературой по всем направлениям.

В целом, условия созданные в детском саду, способствуют воспитанию у детей эстетического вкуса и направлены на то, чтобы каждый ребёнок чувствовал себя комфортно и защищённо.

Благодаря усилиям администрации и коллектива, в ДОО создана база дидактических игр, методической литературы. Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребёнка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

### **Анализ результатов деятельности ДОО**

Проведение анализа результатов деятельности ДОО является очень сложной проблемой, поскольку требования, заложенные в программе воспитания и обучения в ДОО, расходятся с требованиями, предъявляемыми потребителями услуг ДОО (родителями). Необходимо отвечать запросам как государственного заказа, так и социального. Если государство влияет на определение целей и направлений стратегического развития системы образования в целом и определяет основные ожидания в отношении результатов образования через Концепцию модернизации образования как способность готовить людей, умеющих не только жить в гражданском обществе и правовом государстве, но и создавать их, то общество ориентировано на формирование знаний, а сопровождение интересов воспитанников выступает лишь как условие для обеспечения готовности ребенка к школе, развития определенных личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, осуществлять собственную образовательную траекторию переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса. На данный момент свою педагогическую работы воспитатели планируют исходя из результатов диагностики выполнения программы, добиваясь усвоения программного материала, ориентируясь на формирование знаний. Следовательно, для успешного выполнения государственного и социального заказа необходим *переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности* – проектных, творческих, исследовательских, что потребует высокой квалификации воспитателей, владения информационными технологиями, умения эффективно использовать личностные ресурсы, а также навыков коммуникации для *привлечения социальных партнеров и большего вовлечения семьи в образовательный процесс.*

Отдельного внимания заслуживает здоровье детей, посещающих ДОО, Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников и анализируется состояние здоровья детей, с одной стороны,



подтверждающие общую статистику – почти каждый ребёнок имеет соматические заболевания – с другой, – отмечающие динамика количества детей с высоким и средним уровнем физической подготовленности. Следовательно, требуется *закреплять тенденции оздоровления* воспитанников и повышать уровень физической подготовленности детей.

### **Проблемный вывод анализа состояния ДОО**

Представленный анализ результатов оценки ДОО позволяет выявить следующие особенности его деятельности:

- основной целью, желаемым результатом педагогического процесса является развитие гармоничной личности ребёнка, готовой к самореализации через доступные ему виды деятельности;
- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.
- отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуется социально-психологическое развитие детей, по большинству направлений развития детей прослеживается тенденция соответствия ФГОС дошкольного воспитания и образования;
- созданы необходимые условия для решения задач на должном уровне: осуществляется подготовка кадров, материально-техническое обеспечение ДОО соответствует требованиям, предъявляемым к предметно-развивающей среде.

Таким образом, **проблему**, стоящую перед ГБДОУ детский сад №250, можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала ДОО по направлениям освоения новых образовательных технологий, применения здоровьесберегающих практик и развития социальных связей.

## **4. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ НА 2014- 2018 годы**

### **Концептуальные и целевые характеристики Программы**

Программа развития ГБДОУ детский сад №250 составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений. Программа выстроена в соответствии с базовыми принципами, определенными *миссией* ДОУ, заключающейся в реализации права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешности.

Актуальность Программы обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны: - введение новых федеральных государственных требований к структуре и содержанию дошкольного образования. В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, предусматривающего в своей основе лично-ориентированную педагогическую модель. Это предполагает построение между субъектами образовательного процесса отношений партнерства, нацеливает педагога на организацию своей деятельности на творческих началах, формирует потребность к самоактуализации.

Следовательно, возникает необходимость создания системы образовательного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования, воспитания и оздоровления, но и лично-центрированного построения образовательного процесса, обеспечивающего своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Проектирование интегративной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания условий как для сохранения и укрепления здоровья детей, так и для формирования основ валеологической культуры.

Ценность развития подразумевает построение такого образовательного процесса, в котором обеспечивается развитие индивидуальных способностей, формируется в условиях личного выбора готовность детей к самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный период жизни, требующий бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка.

Ценность сотрудничества предполагает, что как основной фактор образования рассматриваются партнерство и диалог.

Исходя из всего вышесказанного, основной целью Программы является создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка, а также обеспечение высокого качества образования адекватного социальным потребностям

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции при постоянном повышении уровня профессиональной компетенции педагогов, совершенствовании социо-культурной, развивающей среды, в соответствии с социальным заказом.

Следовательно, основными целевыми ориентирами Программы выступают модели педагога, выпускника и ДООУ как эталонные результаты ее реализации.

### **Субъект-объектные эталонные модели как желаемый результат реализации Программы развития ДООУ**

#### Модель педагога детского сада

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат): специалист, обладающий:

- a) высоким уровнем профессионализма, заключающегося в необходимой психолого-педагогической подготовке (знания, навыки, техника), способности оптимизировать педагогический процесс за счет современных (не в последнюю очередь информационных) концепций и форм обучения, воспитания и здоровье формирования, а также в неформальном, гибком, стимулирующем подходе;
- b) организационно-методическими умениями, подразумевающими использование новаторских методик, успешное включение родителей в педагогический процесс и владение навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности;
- c) набором специфических личностных качеств, таких как четкая жизненная позиция, личностная заинтересованность, эмпатия, креативность, педагогический такт, рефлексия, самоактуализация.

## Эталонная модель выпускника дошкольного образовательного учреждения

Дошкольное учреждение призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- a) здоровьем как уменьшением количества заболеваний, снижением частоты проявлений хронических заболеваний, положительной динамикой функциональных отклонений;
- b) коммуникативной компетентностью как умением понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- c) физической компетентностью как желанием физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- d) интеллектуальной компетентностью как владением разными способами решения задач, исследовательским интересом, и умением прогнозировать результат;
- e) креативностью и инициативностью как умением создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- f) ответственностью и умением управлять своим поведением

## Модель будущего детского сада

Перспектива новой модели организации предполагает:

- a) личностно-ориентированную систему образования;
- b) эффективную реализацию образовательной программы, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности;
- c) обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования, принципиально новую предметно-развивающую среду;
- d) обеспечение преемственности разных образовательных ступеней;
- e) расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- f) высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм

дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг.

## **Стратегия развития ДОУ**

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДОУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДОУ.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является ПЕДАГОГ, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая *инфраструктуры* ДОУ направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДОУ необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему принадлежащей.

Модель *информатизации* ДОУ предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ-компетентностью.

*Методическую* составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

*Организационная* составляющая инфраструктуры ДОУ направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

## **Механизм реализации Программы развития**

Программу развития дошкольного образовательного учреждения планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

<b>Уровень реализации</b>	<b>Потребитель (участник)</b>
Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагог, родители
Институциональный уровень	Группы детского сада, воспитатели групп, родители воспитанников, медицинский персонал, службы, администрация ДОУ
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

- Механизмом реализации программы развития ДОУ являются составляющие ее проекты и программы.
- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников.
- Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующей ДОУ ежегодно.
- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.
- Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через СМИ ДОУ (сайт), через проведение открытых мероприятий.

## **Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДОУ**

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и районными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДООУ.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДООУ услуг.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДООУ на 2013-2018г.г.

Для создания модели современного дошкольного образовательного учреждения необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования.
2. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных современных технологий.
3. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
4. Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.
5. Совершенствование структуры управления ДООУ.

## 5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

1. Управление качеством дошкольного образования.
2. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий.
3. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
4. Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения

### Управление качеством дошкольного образования

Наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога порождает необходимость разработки мероприятий, направленных на достижение соответствие уровня и качества подготовки воспитанников ДООУ требованиям государственных образовательных стандартов.

#### Проект 1.1. Переход на новые образовательные стандарты

*Целевые ориентиры:*

- Внедрение ФГОС дошкольного образования.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.
- Развитие материально-технических условий для введения ФГОС.
- Развитие системы оценки личных достижений воспитанников и членов педагогического коллектива.

Мероприятия	Срок	Ответственные
<b>Создание организационно-управленческих условий внедрения ФГОС</b>		
Знакомство с нормативно-правовой базой	Сентябрь-октябрь 2013 г.	Заведующий Зам. заведующего по УВР, АХР Педагоги и специалисты
Внесение изменений в нормативно-правовую базу деятельности ДООУ	Поэтапно	Заведующий
Предварительный анализ ресурсного обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС	Ноябрь 2013г.	Заведующий
Разработка плана методического сопровождения	Декабрь 2013 г.	Методический совет



введения ФГОС в ДОУ		ДОУ
Организация блока методических совещаний по изучению ФГОС	Декабрь 2013 г.	Заведующий Зам. заведующего по УВР
Проведение и участие в инструктивно-методических совещаниях и обучающих семинарах по вопросам введения ФГОС	Поэтапно, весь учебный год	Зам. заведующего по УВР
Организация работы по разработке образовательной программы ДО в соответствии с примерными образовательными программами	Июнь 2013 г.	Заведующий Зам. заведующего по УВР
Обсуждение и утверждение основной образовательной программы	Сентябрь 2014 г.	Заведующий Зам. заведующего по УВР
Разработка и утверждение рабочих программ, календарно-тематических планов педагогических работников на 2014-2015г.г.	Сентябрь 2014 г.	Педагоги и специалисты ДОУ
Мониторинг введения ФГОС	Весь период	Заведующий Зам. заведующего по УВР
Организация отчетности по введению ФГОС	Весь период	Заведующий Зам. заведующего по УВР
<b>Кадровое обеспечение внедрения ФГОС</b>		
Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации педагогов по вопросам перехода на ФГОС ДОУ	Весь период	Заведующий Зам. заведующего по УВР
Создание творческих групп воспитателей и специалистов по методическим проблемам, связанным с введением ФГОС	Весь период	Заведующий Зам. заведующего по УВР
<b>Создание материально-технического обеспечения внедрения ФГОС</b>		
Обеспечение обновления ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС к минимальной оснащенности учебного процесса	Поэтапно	Заведующий Зам. заведующего по УВР
Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОУ	Весь период	Заведующий Зам. заведующего по УВР
Обеспечение ДОУ печатными и электронными образовательными ресурсами ООП	Весь период	Заведующий Зам. заведующего по УВР
Обеспечение доступа педагогическим работникам, переходящим на ФГОС, к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных	Весь период	Заведующий Зам. заведующего по УВР
Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Весь период	Заведующий Зам. заведующей по УВР
<b>Создание организационно-информационного обеспечения внедрения</b>		

<b>ФГОС</b>		
Размещение на сайте ДОУ информации о введении ФГОС	2013-2015 г.г.	Заведующий (ответственный за информатизацию)
Обеспечение публичной отчетности ДОУ о ходе и результатах введения ФГОС (Включение в публичный доклад заведующего ДОУ раздела, отражающего ход введения ФГОС).	Сентябрь 2014 г.	Заведующий
Информирование общественности через СМИ о подготовке к введению и порядке перехода ДОУ на новые ФГОС	Весь период	Заведующий

### **Проект 1.2. Развитие потенциала педколлектива и кадровое обновление**

*Целевые ориентиры:*

- Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.

<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Исполнители</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>
Семинар по аттестации педагогических кадров.	Апрель - май	Зам. заведующего по УВР	Понимание собственных действий педагогами в рамках нового порядка аттестации
Участие в конкурсах различного уровня	Согласно срокам конкурса	Зам. заведующего по УВР	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности Рост престижа педагогической профессии и ДОУ в социуме
Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров	Постоянно	Зам. заведующего по УВР	Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование Корректировка планов повышения квалификации

Совершенствование форм методического сопровождения, адаптации и становления молодых специалистов	В течение всего периода	Заведующий Зам. заведующего по УВР Опытные педагоги	Организация стажировок, обязательные курсы повышения квалификации, консультации методистов и опытных педагогов
Проведение тренингов, направленных на усиление коммуникативных возможностей педагогов	В течение всего периода	Зам. заведующего по УВР	Организация семинаров-практикумов: 1.«Искусство самопрезентации» 2. «Учимся искусству дискуссии» 3.«Как научиться красиво и убедительно говорить» 4. «Как избежать конфликтов»
Участие в работе районных методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов.	В течение всего периода	Зам. заведующего по УВР	Совершенствование педагогического мастерства педагогов
Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами ДОУ	В течение всего периода	Зам. заведующего по УВР	
Реализация плана курсовой подготовки педагогов ДОУ.	В течение всего периода	Зам. заведующего по УВР	
Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения.	В течение всего периода	Зам. заведующего по УВР	
Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации.	В течение всего периода	Зам. заведующего по УВР	Увеличение доли педагогов публикующий свой опыт работы
Пополнение медиатеки передовым педагогическим опытом «Уроки педагогического мастерства».	В течение всего периода	Зам. заведующего по УВР	Повышение ИКТ-компетентности педагогов ДОУ
Проведение Дня здоровья для педагогических работников	В течение всего периода	Зам. заведующей по УВР Инструктор по физической культуре	Положение о Дне здоровья

Организация научно-методического сопровождения развития кадрового обновления	В течение всего периода	Заведующий Зам. заведующего по УВР	Повышение мастерства педагогов. Теоретическая подготовка педагогических работников к инновационным преобразованиям в области образования
Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогов	В течение всего периода	Заведующий	Совершенствование педагогического мастерства педагогов ДОУ
Совершенствование системы работы с портфолио педагога.	В течение всего периода	Зам. заведующего по УВР	
Разработка в ОО нормативно-правового акта, определяющего профессиональный статус «Педагог-наставник»	В течение всего периода	Зам. заведующего по УВР	Локальный акт, определяющий профессиональный статус «Педагог-наставник»

### Проект 1.3. Совершенствование структуры управления ДОУ

*Целевые ориентиры:*

- Усиление материально-технической базы ДОУ.
- Повышение ИКТ-компетентности педагогов.
- Организация взаимодействия ДОУ с организациями социальной сферы.

Мероприятия	Сроки	Исполнители	Ожидаемые результаты
Пополнение библиотечного фонда, мультимедиаеки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами	В течение года	Заведующий	Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса.
Проведение текущего и капитального ремонта здания ДОУ	Ежегодно	Заведующий, Зам. зав по АХР	Укрепление материальной базы ДОУ

Благоустройство территории	Ежегодно	Заведующий, Зам. зав по АХР	Укрепление материальной базы ДОУ
Организация взаимодействия ДОУ с организациями социальной сферы	Сентябрь	Заведующий, Зам. заведующего по УВР	Повышение результативности воспитательной работы. Расширение направлений дополнительного образования
Организация постоянного доступа в Интернет,	В течение всего периода	Зам. заведующего по УВР	Повышение результативности воспитательной работы.
Расширение области информирования общественности о работе ДОУ посредством СМИ, сайта, информационных стендов, докладов, отчетов.	В течение всего периода	Зам. заведующего по УВР	Публичный доклад, статьи, информация

#### **Проект 1.4. Программное обеспечение, методики, технологии.**

##### *Целевые ориентиры:*

- Ориентация педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности детей, использование инновационных программ и технологий в решении совместной образовательной деятельности.
- Вовлечение родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка.
- Развитие социального партнерства

Мероприятия	Сроки	Исполнители
Разработка системы обучения педагогов применению проектного метода в образовательном процессе	2014-2015	Заведующий, Зам. заведующего по УВР
Создание проекта взаимодействия ДОУ и семьи, разработка мероприятий в рамках этого проекта по сопровождению и консультированию семей воспитанников	2014-2016	Заведующий, Зам. заведующего по УВР, педагоги, специалисты
Разработка комплекта методических материалов к практикуму «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»	2014-2015	Заведующий, Зам. заведующего по УВР, педагоги, специалисты
Разработка системы проектов по всем возрастам в рамках реализации Образовательной программы	В течение всего периода	Заведующий, Зам. заведующего по УВР, педагоги, специалисты
Практикум «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»	2014-2017	Заведующий, Зам. заведующего по УВР

### Проект 1.5. Информатизация дошкольного образования

*Целевые ориентиры:*

- Подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ.
- Презентации о мероприятиях ДОУ и опыте работы педагогов.
- Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов
- Улучшение качества реализации образовательной деятельности
- Эффективное сетевое взаимодействие

<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Исполнители</b>
Создание группы, занимающейся внедрением ИТК в образовательный процесс	февраль 2015	Заведующий, Зам. заведующего по УВР, педагоги, специалисты
Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов т.д.)	2014-2015	Заведующий, Зам. заведующего по УВР
Повышение квалификации педагогов на внешних курсах	2015-2016	Заведующий, Зам. заведующего по УВР
Систематизация и хранение исследовательских и проектных работ, сопровождение своего портфолио.	В течение всего периода	Заведующий, Зам. заведующего по УВР
Организация эффективного сетевого взаимодействия	2014-2016	Заведующий, Зам. заведующего по УВР
Оснащение необходимым оборудованием	2016-2017	Заведующий

## Сохранение и укрепление здоровья воспитанников

### Целевые ориентиры:

- Психолого-педагогическое, научно - медицинское сопровождение воспитанников.
- Внедрение современных технологий в структуру лечебно-оздоровительной и образовательно-воспитательной модели ДОУ.
- Повышение валеологической, медико-психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Результат
<b>Обеспечение высокого качества медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанников</b>			
Обеспечение режимов пребывания воспитанников в ДОУ с учётом их индивидуальных особенностей	Педагогический коллектив ДОУ	Ежедневно	Положительная динамика в соматическом, психо-физическом здоровье, развитии детей
Обеспечение воспитанников качественным сбалансированным 3-х разовым питанием.	Работники пищеблока Педагоги Помощники воспитателей	Ежедневно	
Разработка и реализация авторских проектов и программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.	Творческие группы Педагогический коллектив ДОУ Родители Представители социума	2013-2018г.г.	Авторские программы, проекты, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.
Реализация инновационного проекта «К здоровью через сотрудничество»	Творческие группы Педагогический коллектив ДОУ Родители Представители социума	2013-2018г.г.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Актуализация роли семьи в физическом воспитании дошкольников, гармоничные отношения между детьми и взрослыми.</li> <li>2. Практические умения и навыки у детей и родителей в области физического воспитания.</li> <li>3. Инновационная модель</li> </ol>



			сотрудничества детского сада и семьи по формированию осознанного, творческого, бережного отношения к здоровью детей с целью повышения его уровня.
Организация и проведение мероприятий с детьми валеологической, здоровьесберегающей направленности.	Педагогический коллектив ДОУ	2013-2018г.г. По годовым планам	Освоение детьми задач физического развития
Организация дополнительных услуг по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.	Зам.зав. по УВР Педагоги	2013-2018г.г.	Увеличение доли воспитанников, охваченных дополнительным образованием
Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	Зам.зав. по УВР Инструктор по физической культуре	По необходимости	Увеличение доли педагогов и специалистов с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности
Работа с родителями по направлению сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	Заведующая, Зам.зав. по УВР Инструктор по физической культуре Педагогический коллектив	Ежегодно по годовым планам	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности
Информирование общественности о ходе экспериментальной деятельности и её результатах	Заведующая, Зам.зав. по УВР Ответственный за сайт, ДОО	В течение года	Публичный доклад Информация на сайте ДОО
<b>Оценка качества результатов деятельности</b>			
Комплексный мониторинг состояния соматического, психофизического здоровья и развития детей раннего и дошкольного возраста, с целью выявления у них, сочетанных нарушений в развитии. Оценка эффективности внедрённых программ на состояние здоровья и	Мониторинговая группа Зам.зав. по УВР	Ежегодно В соответствии с циклограммой	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.

развитие детей.			
-----------------	--	--	--

## Обеспечение возможности самореализации личности воспитанников, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности

### Целевые ориентиры:

- формирование у детей с разными возможностями мотивации к доступной им деятельности;
- моделирование ситуаций успешности детей в разных видах доступной им деятельности;
- создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности;
- совершенствование системы социального партнёрства с целью создания условий для успешной социализации воспитанников;
- привлечение воспитанников к посещению учреждений дополнительного образования;
- совершенствование системы патриотического воспитания детей через организацию и проведение тематических мероприятий, акций, форумов; мотивирование их на создание детских проектов патриотической тематики.

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Результат
Создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей	Заведующий, Зам. зав. по УВР, Зам. зав. по АХР, педагогический коллектив	2014- 2018г.г.	Оптимальные условия для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей
Проект оформления территории детского сада «Сказочный мир детства»	Заведующий, Зам.зав. по УВР Зам. зав. по АХР, педагогический коллектив Родители	2014- 2018г.г.	1.Создана здоровьесберегающая среда на территории 2.Спроектированы цветочные насаждения (газон, клумба, цветник). 3.Оформлен вход в детский сад. 4.Оформленные участки (элементы сказок, колодец, мельница, необычные цветы и другое). 5.Увеличение доли родителей, с высоким уровнем участия в

			мероприятиях по социализации личности их детей
Проект «Сад желаний» исполнения	Заведующий, Зам. зав. по УВР Зам. зав. по АХР, педагогический коллектив Родители	2013-2018 г.г.	Сформированная мотивация успешности у воспитанников с разными возможностями
Организация и проведение мероприятий с детьми с целью их самореализации, презентации достижений.	Педагогический коллектив	2013-2018г.г. по годовым планам	Увеличение доли воспитанников, охваченных мероприятиями
Организация конкурсов, утренников, досугов, праздников, развлечений по нравственно-патриотическому воспитанию	Зам.зав. по УВР, педагогический коллектив	Ежегодно по годовым планам	Увеличение доли воспитанников, охваченных мероприятиями по нравственно-патриотическому воспитанию
Работа с родителями по самореализации личности их детей	Заведующий, Зам.зав. по УВР Педагогический коллектив	Ежегодно по годовым планам	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем участия в мероприятиях по самореализации личности их детей
Разработка механизма индивидуальных достижений воспитанников (портфолио).	Педагоги Родители	В течение всего периода пребывания ребёнка в ДОУ	Сформированная мотивация успешности у воспитанников
Информирование общественности об участии воспитанников в форумах разного уровня: районном, региональном, федеральном.	Педагоги Родители Ответственный за сайт ДОУ	2013-2018г.г.	Увеличение доли воспитанников в мероприятиях районного, регионального, федерального уровня. Увеличение доли призовых мест.
<b>Оценка качества результатов деятельности</b>			
Мониторинг условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей. Мониторинг успешности воспитанников.	Мониторинговая группа Зам.зав. по УВР	Ежегодно в соответствии с циклограммой	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.

## Создание взаимовыгодного социального партнерства

### Проект 4.1. Социальное партнерство

#### Целевые ориентиры:

- Разработка форм эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, патриотического воспитания.
- Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников.
- Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
Театры	Спектакли	Выставки рисунков	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей
ГН ИМЦ	Научное руководство работой	Проекты Презентации Семинары Ярмарки Конкурсы	Внедрение инновационных форм и методов в работу педагогов
Музеи	Экскурсии, выставка рисунков, поделок	Поделки, изготовленные под руководством педагогов, рисунки	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей. Формирование навыков продуктивной деятельности
Школа юных пешеходов	Участие в конкурсах Игры по станциям.	Выставки детских работ	Обогащение знаний детей по ПДД, социально-эмоциональной сферы детей.
Детская поликлиника	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия	Медицинские рекомендации, карты	Снижение числа пропусков детьми по болезни